



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент психологии

Рабочая программа дисциплины Когнитивная психология

для образовательной программы Психология
направления подготовки 37.03.01. Психология
уровень бакалавр

Разработчик(и) программы

Уточкин И.С., кандидат психологических наук, профессор, iutochkin@hse.ru

Хвостов В.А., vkhvostov@hse.ru

Начальник ОСУП

А.М. Ваза _____

Академический руководитель образовательной программы Психология

Н.А. Тюрина _____

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Когнитивная психология, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 37.03.01. Психология, обучающихся по образовательной программе Психология.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 37.03.01 «Психология»;
- Образовательной программой 37.03.01. Психология.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Когнитивная психология являются получение базовых знаний в области психологии памяти и мышления, изучение основных теоретических моделей и самых важных экспериментальных исследований в этой области.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	СК-Б3	Формулирует гипотезу в области психологии памяти и мышления	Лекции, научные дискуссии
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	СК-Б7	Определяет объект исследования в области психологии памяти и мышления. Выбирает адекватный целям и задачам метод исследования в области психологии памяти и мышления	Лекции, групповые дискуссии
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	СК-Б10	Критически оценивает теории и экспериментальные исследования в области психологии памяти и мышления	Лекции, групповые дискуссии
Способен к планированию и проведению психологического исследования, обработке, содержательной интерпретации и представлению его результатов.	ПК-5	Проводит научное исследование (планирование, интерпретация результатов) в области психологии памяти и мышления	Лекции, групповые дискуссии



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу/блоку обязательных дисциплин.
Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «История психологии»
- «Когнитивная психология» (преподаваемая на первом году обучения)

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Базовые знания по курсу «История психологии»
- Базовые знания по курсу «Когнитивная психология», преподаваемом на первом году обучения

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Экспериментальная психология
- Подготовка курсовой работы
- Подготовка ВКР
- Психология памяти, научения и когнитивного развития
- Психология мышления
- Поведенческая экономика
- Психофизиология
- Поведенческая нейронаука
- Психология ощущения, внимания и восприятия

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Общее представление о памяти	16	2	2	12
2	Кратковременная память и рабочая память	28	4	8	16
3	Долговременная память: семантическая память	22	4	6	12
4	Долговременная память: эпизодическая память	20	4	6	12
5	Долговременная память: процедурная память и научение	22	2	6	12
6	Основы мышления	22	2	4	14
7	Решение задач	26	4	6	14



8	Психология рассуждения	14	4	4	10
9	Оценка вероятностей и принятие решений	20	4	4	12
	Итого:	190	30	46	114

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1	2	Параметры
Текущий	Контрольная работа		1	40-минутный тест по статье (Уточкин И.С., Юревич М.А., Булатова М.Е. Зрительная рабочая память: методы, исследования, теории // <i>Российский журнал когнитивной науки</i> . 2016. том 3 (3). с. 58 – 76), включающий в себя открытые вопросы (в качестве ответа нужно вписать 1-3 слова) и вопросы со множественным выбором (один правильный ответ).
	Самостоятельная работа		2	Два 10-минутных теста на семинарах, включающие в себя открытые вопросы (в качестве ответа нужно вписать 1-3 слова) и вопросы со множественным выбором (один правильный ответ). Первый тест включает материал по темам 1-5, второй – по темам 6-9.
Итоговый	Экзамен		1	Часовой тест, включающие в себя открытые вопросы (в качестве ответа нужно вписать 1-3 слова) и вопросы со множественным выбором (один правильный ответ) и устный развёрнутый ответ на 2 вопроса.

7 Критерии оценки знаний, навыков

7.1 Критерии оценки письменных работ

Контрольную работу, самостоятельные работы, а также письменная часть экзамена представляют собой тесты с различным количеством вопросов. Правильный ответ на каждый из вопросов приносит 1 сырой балл. Оценка за каждый тест выставляется по следующей формуле:

$$O = 10 * \frac{\text{количество набранных студентом сырых баллов}}{\text{максимальное количество сырых баллов за тест}}$$

Способ округления оценки за тест – арифметический (до целого числа).

7.2 Критерии оценки устной части экзамена

Устная часть экзамена представляет собой развёрнутый ответ на два вопроса (один из вопросов по разделу «Память», второй – по «Мышлению»). Максимальное количество баллов, которое можно получить за каждый вопрос – 5 баллов. Общая оценка за устную часть экзамена высчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{устная часть}} = O_{1 \text{ вопрос}} + O_{2 \text{ вопрос}}$$



Количество баллов	Критерий
5	Студент правильно и полно изложил ответ на вопрос из билета, при этом правильно ответив на дополнительные вопросы.
4	Студент правильно и полно изложил ответ на вопрос из билета, однако не смог правильно ответить на дополнительные вопросы.
3	Студент лишь частично ответил на вопрос из билета, ответив на дополнительные вопросы.
2	Студент лишь частично ответил на вопрос из билета и не смог ответить на дополнительные вопросы.
1	Студент не смог ответить на вопросы билета, однако ответил на дополнительные вопросы.
0	Студент отказался отвечать/ не ответил ни на вопрос билета, ни на дополнительные вопросы

8 Содержание дисциплины

Раздел 1. Память

Тема 1. Общие представления о памяти

1. Определение памяти. Виды памяти.
2. Общие модели памяти: модель Р.Аткинсона-Р.Шиффрина; структура довременной памяти, по Э.Тулвигу, и др.

Литература

1. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011. С. 16-23, 27-38 (1-2 вопросы)
2. Кляцки Р. Память человека: структуры и процессы. Москва «Мир», 1978. С. 29-36 (раздел «Теория двойственности памяти: одна память или две?» до конца главы) (1 вопрос)

Тема 2. Сенсорный регистр, хрупкая, кратковременная и рабочая память.

1. Сенсорный регистр. Иконическая и эхоическая память. Время и объём хранения информации в иконической памяти (Д.Сперлинг). Хрупкая память.
2. Основы кратковременной памяти (КП). Вербальная и зрительная КП. Объём КП (Д.Миллер, С.Лак и Э.Фогель). Время хранения в КП.
3. Исследования свойств КП.
4. Основы рабочей памяти (РП). Разница между КП и РП.
5. Исследования по рабочей памяти. Модели рабочей памяти: А.Бэддли и Г.Хитч (1974, 2000), Н.Коуэн.

Литература

1. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011. С. 23-27 (1), 39-104 (2-5)



2. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. Москва «Мир», 1978. С. 44-54 (1) (раздел «Слуховой регистр» до конца главы), 83-87 (Глава 5 от начала до раздела «Повторение и перенос в ДП»), 91-93 (раздел «Структурирование и ёмкость кратковременной памяти» до эксперимента Саймона), 104-106 (раздел «Сознание и кратковременная память» до конца главы) (2), 108-122 (от раздела «Теории забывания» до раздела «Другие эксперименты с дистрактором»), 132-139 (от раздела «Зрительный код в кратковременной памяти до раздела «Эксперименты с «мысленными поворотами»») (3), 141-149 (раздел «Сканирование памяти и зрительная КП до экспериментов Клифтона и Тэша) (3), 139-141 (5) (раздел «Эксперименты с «мысленными поворотами»»)).
3. Vandembroucke, A. R. E., Sligte, I. G., & Lamme, V. A. F. (2011). Manipulations of attention dissociate fragile visual short-term memory from visual working memory // *Neuropsychologia*, 2011. Vol. 49. P. 1559–1560 (2 страницы, включая рисунок 1) (1 вопрос).

Дополнительно:

4. Luck, S. J., & Vogel, E. K. (2013). Visual Working Memory Capacity: From Psychophysics and Neurobiology to Individual Differences. *Trends in Cognitive Sciences*, 17(8), 391–400.

Тема 3. Долговременная память: Семантическая память

1. Основы долговременной памяти (ДП). Связь между КП и ДП. Виды и свойства ДП.
2. Ассоциативные теории семантической памяти. Исследования Г.Эббингауза. Теория консолидации памяти.
3. Структура семантической памяти. Теория интерактивной активации (Д.Руммельхарт и Д.Макклеланд). Модель иерархической сети в семантической памяти (А.Коллинз и Р.Квиллиан). Модель распространяющейся активации (А.Коллинз и Э.Лофтус).
4. Понятие схемы. Типы схем.

Литература

1. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011. С. 164-193 (1-4)
2. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. Москва «Мир», 1978. С. 160-164 (Глава «Долговременная память: структура и семантическая переработка информации» до раздела «Сетевые модели долговременной памяти»), 191-194 (1) (Глава «Долговременная память: забывание» до раздела «Конкуренция реакций»).

Тема 4. Долговременная память: Эпизодическая память

1. Понятие эпизодической памяти. Связь семантической и эпизодической памяти.
2. Исследования Ф.Бартлетта по эпизодической памяти. Источники ложных воспоминаний в эпизодической памяти (С.Шактер). Исследования Э.Лофтус по ложным воспоминаниям.
3. Проблема объема и точности эпизодической памяти. Исследования зрительной долговременной памяти (Л.Стэндинг; Т.Брейди и соавт.)
4. Теория двойного кодирования в эпизодической памяти (Пайвио). Теория уровней обработки информации (Ф.Крейк и Р.Локхарт).

Литература

1. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011. С. 137-163 (1-3), 206-208 (2)
2. Brady, T. F., Konkle, T., Alvarez, G. A. and Oliva, A. (2008). Visual long-term memory has a massive storage capacity for object details. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*, 105 (38), 14325-14329.

Тема 5. Долговременная память: Процедурная память и научение



1. Определение научения. Научение и память. Типы научения. Стадии научения. Кривая научения. Проблема переноса.
2. Классический условный рефлекс. Исследования И.П.Павлова.
3. Инструментальный условный рефлекс. Законы Э.Торндайка (закон эффекта, упражнения, готовности и ассоциативного сдвига). Исследования Б.Скинера.
4. Когнитивные теории научения. Э.Толмен.
5. Нейрофизиологические теории научения. Д.Хэбб.
6. Проблема научения “неклассической физиологии” Н.А. Бернштейна. Кольцо Бернштейна и уровни построения движения.

Литература:

- 1) Вудвортс Р. Кривая научения. Перенос и эффекты переноса. // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3. / Отв. Ред. В.В. Петухов. С. 103-111 (1 вопрос)
- 2) Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001. с. 140-151 (2 вопрос), с. 151-169 (3 вопрос), с.169-174, с.178-180, с.189-195 (4 вопрос), с.188-189 (5 вопрос).
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение общую психологию. Любое издание. Лекция 9 (6 вопрос)
- 4) Олсон М., Хегенхан О. Теории научения. 6е изд. СПб.: Питер, 2004. с. 67-74, с.91-102 (вопрос 3), с.350-354, с.360-364 (вопрос 6).

Дополнительная литература:

1. Олсон М., Хегенхан О. Теории научения. 6е изд. СПб.: Питер, 2004. с.84-91, 111-113 (вопрос 3), с. 169-180 (вопрос 4), с.292-303 (вопрос 5), с.383-385 (вопрос 6).
2. Норман Д. Научение и приобретенное мастерство. // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3. / Отв. Ред. В.В. Петухов. С. 131-138 (1)

Раздел 2. Мышление

Тема 6. Общие представления о мышлении

1. Определение мышления.
2. Типы мышления. Решение задач, рассуждение, вероятностное мышление, понятийное мышление (концептуализация)

Литература

1. Петухов В.В. О двух определениях мышления // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 11-14.
2. Джеймс У. Мышление. // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 11-14.

Тема 7. Решение задач.

1. Понятие инсайта. Инсайтные и неинсайтные задачи. Классические инсайтные задачи: задача 9 точек, задача 6 палочек, задача со свечой, задача с двумя веревками.
2. Классические теории решения задач. Теория антиципации (О.Зельц). Решение задач в рамках гештальт-теории и инсайт (В.Кёлер, К.Дункер). Функциональная фиксированность.
3. Теория задачного пространства (А.Ньюэлл и Г.Саймон). Понятие ментальных операторов.
4. Теория смены репрезентации при решении инсайтной задачи (Г.Кноблих, С.Олссон). Преодоление ограничений и декомпозиция чанков в решении инсайтных задач.
5. Решение задач новичками и экспертами. Роль эвристик в решении задач.

Литература

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 230-270.



2. Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления. // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 51-58.
3. Ньюэлл А., Саймон Г. Движение в пространстве задачи. // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С.152-165.
4. Кноблих Г., Олссон С., Рэни Г. Исследование решения «инсайтных» задач с использованием регистрации движений глаз. // Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. Под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. М., 2011. С. 361-367 (4)

Тема 8. Рассуждение

1. Индукция. Склонность к подтверждению
2. Дедукция. Типы силлогизмов. Задача выбора П.Уэйсона. Теория ментальных моделей (Ф.Джонсон-Лэрд).

Литература

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 305-330 (1, 2)
2. Джонсон-Лэрд Ф. Дедуктивное мышление: теория ментальных моделей. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С.189-199.
3. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology. 6th Edition. Psychology Press, 2010. P. 534-539.

Тема 9. Вероятностное мышление и принятие решений.

1. Вероятностное и байесовское мышление. Эвристики репрезентативности и доступности. Задача про юриста и инженера, задача про Линду, и т.д. Ошибка конъюнкции вероятностей.
2. Принятие решений. Теория перспектив (Д.Канеман и А.Тверски). Фрейминг-эффект в принятии решений.

Литература

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 320-336.
2. Канеман Д., Тверски А. Проблема ограниченной рациональности. // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 169-187.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к формам текущего контроля и вопросы для самопроверки студентов можно найти в разделе 8.

9.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Пример вопроса для тестовых частей контроля знаний:

Чем различаются иконическая и эхоическая память?

- 1) Иконическая память относится к системе хрупкой памяти, а эхоическая – к сенсорному регистру.
- 2) Эхоическая память относится к системе хрупкой памяти, а иконическая – к сенсорному регистру.
- 3) Модальностью: иконическая память – зрительная, эхоическая – слуховая.
- 4) Модальностью: эхоическая память – зрительная, иконическая – слуховая.

Пример вопроса для устной части контроля знаний:

Проблема объема и точности эпизодической памяти. Исследования зрительной долговременной памяти (Л.Стэндинг; Т.Брейди и соавт.)



10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает *аудиторную* работу студентов на семинарских занятиях: отдельно оценивается посещаемость и активность студентов в групповых дискуссиях. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$. Посещаемость входит в эту оценку с коэффициентом 0.1, активность – с коэффициентом 0.9 ($O_{аудиторная} = 0.1 * O_{посещаемость} + 0.9 * O_{активность}$).

Преподаватель оценивает *самостоятельную* работу студентов: правильность выполнения тестов на семинарских занятиях. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед перед итоговым контролем - $O_{сам}$. Два теста входят в эту оценку с одинаковыми коэффициентами ($O_{самостоятельная} = 0.5 * O_{тест1} + 0.5 * O_{тест2}$).

Преподаватель оценивает *контрольную* работу студентов: правильность выполнения теста по статье (Уточкин И.С., Юревич М.А., Булатова М.Е. Зрительная рабочая память: методы, исследования, теории // *Российский журнал когнитивной науки*. 2016. том 3 (3). с. 58 – 76). Оценки по 10-ти балльной шкале за контрольную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{накопленная} = 0.36 * O_{контрольная} + 0.4 * O_{аудиторная} + 0.24 * O_{самостоятельная}$$

Ни один из компонентов накопленной оценки не может быть пересдан. Однако если студент по болезни пропустил день сдачи контрольной или самостоятельной работы, то при предоставлении справки от врача он может написать пропущенную работу в срок не позднее, чем 2 недели после выхода с больничного и не позже чем за 1 неделю до окончания дисциплины.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0.6 * O_{накопленная} + 0.4 * O_{экзамен}$$

где $O_{экзамен}$ рассчитывается как взвешенная сумма письменной (тест) и устной (развернутый ответ на 2 вопроса) частей экзамена: $O_{экзамен} = 0.4 * O_{письменная} + 0.6 * O_{устная}$

Способ округления результирующей и накопленной оценок по учебной дисциплине: арифметический. При пересдаче и комиссии результирующая оценка за дисциплину рассчитывается по такой же формуле, как и на экзамене (с учётом накопленной оценки).

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине:

$$O_{диплом} = 0.5 * O_{когнитивная психология 1 курс} + 0.5 * O_{когнитивная психология 2 курс}$$

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовые учебники

- 1) Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб: Питер, 2011. (раздел «Память»)
- 2) Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 320-336. (раздела «Мышление»)



11.2 Основная литература

- 1) Уточкин И.С., Юревич М.А., Булатова М.Е. Зрительная рабочая память: методы, исследования, теории // *Российский журнал когнитивной науки*. 2016. том 3 (3). с. 58 – 76
- 2) Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. Москва «Мир», 1978.
- 3) Vandembroucke, A. R. E., Sligte, I. G., & Lamme, V. A. F. (2011). Manipulations of attention dissociate fragile visual short-term memory from visual working memory // *Neuropsychologia*, 2011. Vol. 49. P. 1559–1568
- 4) Brady, T. F., Konkle, T., Alvarez, G. A. and Oliva, A. (2008). Visual long-term memory has a massive storage capacity for object details. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*, 105 (38), 14325-14329. Вудвортс Р. Кривая научения. Перенос и эффекты переноса. // *Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3.* / Отв. Ред. В.В. Петухов. С. 103-111
- 5) Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
- 6) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение общую психологию.
- 7) Олсон М., Хегенхан О. Теории научения. 6е изд. СПб.: Питер, 2004.
- 8) Петухов В.В. О двух определениях мышления // *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 11-14.
- 9) Джеймс У. Мышление. // *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 11-14.
- 10) Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления. // *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 51-58.
- 11) Ньюэлл А., Саймон Г. Движение в пространстве задачи. // *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С.152-165.
- 12) Кноблих Г., Олссон С., Рэни Г. Исследование решения «инсайтных» задач с использованием регистрации движений глаз. // *Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия*. Под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. М., 2011. С. 361-367
- 13) Джонсон-Лэйрд Ф. Дедуктивное мышление: теория ментальных моделей. *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С.189-199.
- 14) Eysenck M., Keane M. *Cognitive Psychology*. 6th Edition. Psychology Press, 2010. P. 534-539.
- 15) Канеман Д., Тверски А. Проблема ограниченной рациональности. // *Психология мышления* / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. С. 169-187.

11.3 Дополнительная литература

- 1) Luck, S. J., & Vogel, E. K. (2013). Visual Working Memory Capacity: From Psychophysics and Neurobiology to Individual Differences. *Trends in Cognitive Sciences*, 17(8), 391–400.
- 2) Норман Д. Научение и приобретенное мастерство. // *Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3.* / Отв. Ред. В.В. Петухов.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время проведения лекционных и семинарских занятий используется проектор, ноутбук и колонки.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Когнитивная психология для направления
37.03.01. Психология подготовки бакалавра