



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Управление классом. Психолого-педагогические техники»  
для направления 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Институт образования

**Рабочая программа дисциплины  
«Управление классом. Психолого-педагогические техники»**

для образовательной программы «Педагогическое образование»  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
уровень магистр

Разработчик(и) программы  
Журавлева Е.А., elena@tet.ru  
Зверев Дмитрий Антонович, dzverev@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы  
«30»августа 2018 г., Протокол № 1

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Управление классом. Психолого-педагогические техники», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования НИУ ВШЭ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- Образовательной программой направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" подготовки магистра.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование», утвержденным в 2018г.

## 2 Цель освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Управление классом. Психолого-педагогические техники» студенты знакомятся и осваивают передовые педагогические техники и приемы, развивают профессиональные компетенции, востребованные при разработке курсов/уроков и организации обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Целью освоения дисциплины «Управление классом. Психолого-педагогические техники» является подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач педагогической и проектно-организационной деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- проектирование образовательных и учебных программ основного и дополнительного образования;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

Необходимым условием качественного изменения соответствующих компетенций является формирование у слушателей понимания принципов построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся.



### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<b>Универсальные</b>	<b>УК</b>				
Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность	УК-5 (СК-М7)	СД	Способен в процессе выполнения групповых заданий принимать решение по реализации поставленных задач, определить стратегию их реализации	Групповые задания, разбор кейсов, тренинговые упражнения и обмен опытом	Выполнение групповых заданий, эссе
<b>Общепрофессиональные</b>	<b>ОПК</b>				
Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3 (СЛК-М2)	СД	Использует современные модели для построения эффективной коммуникации в классе, преодоления возможных конфликтов, техник повышения образовательной эффективности	Проведение дискуссий, деловых игр, разбор кейсов	Решение кейсов, эссе
<b>профессиональные</b>	<b>ПК</b>				
способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4	МЦ	Применяет способность проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, анализирует результат и вносит необходимые коррективы.	Групповые задания, разбор кейсов	Выполнение индивидуальных или групповых заданий, эссе
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ПК-7	СД	Демонстрирует понимание современных тенденций, знание эффективных педагогических практик, использует эффективные психолого-педагогические, технологии в построении индивидуальных образова-	Проведение дискуссий	Решение кейсов, домашнее задание



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
потребностями			тельных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для специализаций направления 44.04.01 «Педагогическое образование» настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Дисциплина предназначена для студентов 1-го года обучения НИУ ВШЭ, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистров.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах учебного плана:

- «История образования и педагогической мысли»
- «Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции»
- «Современная теория обучения»

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность осваивать новые научные методы и педагогические технологии;
- способность анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию;
- способен использовать знания современных тенденций в науки и образования при решении профессиональных задач;
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики, осуществлении проектной деятельности и(или) научно-исследовательской работы.



## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы <sup>1</sup>	
1	Групповая динамика в классе	11	2	2			7
2	Эффективные коммуникации в классе	10	1	2			7
3	Управление конфликтами в классе	10	1	2			7
4	Повышение образовательной эффективности в классе	11	2	2			7
5	Управление окружением и пространством в классе	11	2	2			7
6	Персональная эффективность руководителя классом	10	1	2			7
7	Подготовка плана развития учителя	13	1	2			10
8	Режиссура урока и роль современного учителя	6	1	1			4
9	Мобилизация и распределение инициативы	6	1	1			4
10	Позиционное и деловое сотрудничество на уроке	6	1	1			4
11	Работа с группой и управление поведением	10		2			8
12	Универсальные педагогические приемы для формирования и развития УДД	18	2	4			12
13	Ценность малых групп и основы эффективной коммуникации	12	2	2			8
14	Инструменты самооценки и оценка с участием	12	2	2			8

<sup>1</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



15	Профилактика эмоционального выгорания.	6	1	1			4
	ИТОГО:	152	20	28			104

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры **
		1 мо ду ль	2 мо ду ль	
Текущий	Эссе	*		2-4 тыс. слов
Промежуточный	Экзамен	*		Устный экзамен в формате обсуждения эссе
Текущий	Домашнее задание		*	Домашнее задание представляет собой анализ описанного урока по заданным параметрам или разработка и описание урока (фрагмента урока), включающего определенные элементы и (или) параметры, соответствующие текущей теме.
Итоговый	Экзамен		*	Экзамен представляет собой разбор с анализом и рекомендациями ранее описанных уроков.

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Работа на семинарских занятиях: студент должен участвовать в дискуссии по теме занятия, групповой работе. Студент должен продемонстрировать активность при проведении дискуссии и групповой работы, умение взаимодействовать с участниками группы, оценивается вклад студента в обсуждение проблемы, умение принимать управленческие решения.(УК-5)

Эссе: оценивается полнота усвоения и переноса учебных материалов программы, использование современных моделей для построения эффективной коммуникации в классе, преодоления возможных конфликтов, техник повышения образовательной эффективности. Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. В том числе:

- Каковы мои сильные стороны как руководителя классом?
- Каковы мои зоны роста как руководителя классом?
- Какие возможности угрозы имеют место быть в моих классах?

Что я буду предпринимать для развития своих зон, снижения риска угроз роста и использования возможностей в классах? (ОПК-3, ПК-4)

Домашнее задание: студент должен предоставить в письменном виде конспект с комментариями разработанного, проведенного и проанализированного урока. Работа сдается в третьей четверти курса в электронном виде.

Студент должен продемонстрировать знание эффективных педагогических практик, использование эффективных психолого-педагогических технологий в построении урока, индивидуальные подходы в обучении, развитии, воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.(ПК-7)

Экзамен представляет собой разбор предложенного преподавателем конспекта урока, анализ, выявление и обоснование успешных педагогических техник (фрагментов урока, приемов и пр.), а также предложений и рекомендации, с целью повышения эффективности урока в плане развития метапредметных и личностных навыков обучающихся.



## 8 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Групповая динамика в классе

В первом разделе с учебной группой проводится тренинг формирования группы, а затем в формате групповой дискуссии обсуждается материал по стадиям группового развития класса и протекающим «вредным» и «полезным» процессам.

Аудиторная работа – 4ч

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям

Литература к занятию:

Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003.

### Раздел 2. Эффективные коммуникации в классе

Модели отношений и значимого другого А.В. Петровского. Построение модели эффективной коммуникации в классе.

Аудиторная работа – 3ч: построение модели эффективной коммуникации в классе и отработка при помощи упражнений развития коммуникативной компетентности.

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям, обзор литературы к эссе.

Технологии: тренинг, выполнение упражнений развития коммуникативной компетентности

Литература к занятию:

Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003.

Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого //Вопросы психологии. – <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911007.htm>

### Раздел 3. Управление конфликтами в классе

Модель Томаса-Килмана. Возможные конфликты в классе и их решение

Аудиторная работа – 3ч: на основании модели Томаса-Килмана преподносится пул возможных конфликтов в классе и затем в кейсовом формате отрабатывается их решение.

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям, подготовка кейсов из практики работы.

Технологии: решение кейсов

Литература к занятию:

Thomas K. W. Thomas-Kilmann Conflict Mode //TKI Profile and Interpretive Report. – 2008. – С. 1-11. MLA (<https://www.skillsone.com/Pdfs/smp248248.pdf>)

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018.

### Раздел 4. Повышение образовательной эффективности в классе

Техники повышения образовательной эффективности Д. Лемова

Аудиторная работа – 4ч: последовательный разбор техник повышения образовательной эффективности, предложенных Д. Лемовым и их отработка

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям, подготовка кейсов из личного профессионального опыта.

Технологии: решение кейсов

Литература к занятию:

Creating Effective Teaching and Learning Environments. First results from talis [электронный ресурс] // OECD, 2009 г. – URL: <http://www.oecd.org/edu/talis>.





## Раздел 5. Управление окружением и пространством в классе

Инклюзивный процесс в образовании. Воспитание толерантности у обучающихся.

Аудиторная работа – 4ч: в формате деловых игр проводится формирование конкретных действий руководителя в рамках управленческого цикла в классе. Приводятся кейсы для решения сложных задач. В результате формируется целостное представление об управлении классом в различных обстоятельствах.

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям, подготовка кейсов из личного профессионального опыта.

Технологии: деловые игры, разбор и решение кейсов.

Литература к занятию:

Эльконин Д. Б.— «Психология развития». - М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018.

## Раздел 6. Персональная эффективность руководителя классом

Личный пример – ведущий инструмент влияния учителя. Навыки классного руководителя: планирование, невербальная коммуникация, эмоциональный менеджмент и т.п.

Аудиторная работа – 3ч: в тренинговом формате проводятся упражнения, направленные на развитие мягких навыков классного руководителя: планирование, невербальная коммуникация, эмоциональный менеджмент и т.п.

Самостоятельная работа – 7ч: подготовка к семинарским занятиям, решение упражнений.

Технологии: тренинги

Литература к занятию:

сайт «Открытый урок»: <http://www.openlesson.ru>

## Раздел 7. Подготовка плана развития учителя

На заключительном этапе студентам выдается задание по подготовке эссе на тему своего индивидуального плана развития на основе пройденного материала. В формате обсуждения в мини-группах полученные планы дорабатываются и берутся в работу.

Аудиторная работа – 3ч

Самостоятельная работа – 10 ч: подготовка эссе

Литература к занятию:

Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2018

## **Промежуточный экзамен по дисциплине (Разделы 1-7)**

Устный экзамен в формате обсуждения эссе

## Раздел 8. Режиссура урока и роль современного учителя.(6ч)

Задачи, которые стоят перед современным педагогом, выходят далеко за пределы простой передачи предметных знаний. Понимание современных тенденций, знание эффективных практик, способность обучаться новым педагогическим технологиям позволяет выстраивать эффективный процесс обучения.

Аудиторная работа – 2ч.

Самостоятельная работа - 4 ч.: подготовка к семинару

Технологии: рассмотрение кейсов

Литература по разделу:

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018





Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2018

#### Раздел 9. Мобилизация и распределение инициативы.(6ч)

Каким должен быть современный учитель, какими качествами он должен обладать? Умение «держат внимание учеников» или «отпустить ситуацию», сохраняя при этом контроль; способность распознавать степень мобилизации учеников и возможность влиять на их включенность в работу — все это важные компетенции современного педагога.

Аудиторная работа – 2ч.

Самостоятельная работа – 4 ч., подготовка домашнего задания.

Технологии: дискуссии, мастер-класс приглашенного специалиста

Литература по разделу:

Эльконин Д. Б.— «Психология развития». - М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

Букатов В. М., Ганькина М. В. Режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях / Библиотечка «Первого сентября» (6 вып). М., 2006 / Эл публ. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197>

#### Раздел 10. Позиторное и деловое сотрудничество.(6ч)

Понимание различий позиторного и делового сотрудничества открывает для педагога новые ресурсы и возможности в управлении процессом обучения.

Аудиторная работа – 2ч.

Самостоятельная работа - 4 ч.: подготовка к семинару, выполнение домашнего задания

Технологии: рассмотрение кейсов

Литература по разделу

Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2018

Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов / эл. публ. на сайте «Театральная библиотека»: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov>

#### Раздел 11. Работа с группой и управление поведением.(10ч)

В современном мире учитель на уроке должен обладать способностью работать с группой в интерактивном режиме, понимать процессы происходящие в группе, владеть приемами управления поведением, задавать формат, правила и нормы взаимодействия.

Аудиторная работа – 2ч.

Самостоятельная работа – 10ч: завершение выполнения домашнего задания, подготовка к занятиям

Технологии: деловые игры, дискуссии

Литература по разделу

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата./ Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2018

Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003

#### Раздел 12. Универсальные педагогические приемы для формирования и развития УДД.(18ч)

На каждом (без исключения) уроке педагог может организовать ученическую деятельность так, чтобы без ущерба для предметных знаний, у каждого ученика была возможность развивать личностные и метапредметные навыки.

Аудиторная работа – 6ч

Самостоятельная работа-12ч: решение кейсов, работа с литературой.

Технологии: деловые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов мастер-класс приглашенного специалиста



#### Литература по разделу

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата./ Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2018

Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003

Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов / эл. публ. на сайте «Театральная библиотека»: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov>

#### Раздел 13. Ценность малых групп и основы эффективной коммуникации.(12ч)

Грамотно организованная работа в малых группах (вариативный состав групп, смена ритма и темпа работы, объединение «под задачу») позволяет каждому ребенку найти сильный (в данный момент) для него формат взаимодействия с одноклассниками, осознать свои сильные и слабые стороны, тренировать способность продуктивно взаимодействовать.

Аудиторная работа – 4ч

Самостоятельная работа – 8ч: решение кейсов и задач, подготовка к занятиям

Технологии: деловые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов

Литература по разделу

Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2018

Эльконин Д. Б.— «Психология развития». - М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

#### Раздел 14. Инструменты самооценивания и оценка с участием.(12ч)

Эффективный образовательный процесс невозможен без использования инструментов самооценивания. Неотъемлемым элементом педагогической работы является процесс анализа результатов обучения, выявление успешных практик, обмен опытом с коллегами. Высокую эффективность показывают инструменты оценки качества образования, когда в процедурах оценивания активное участие принимают сами ученики, так называемая «оценка с участием».

Аудиторная работа – 4ч

Самостоятельная работа – 8ч: подготовка к занятию, составление диагностических карт

Технологии: деловые игры, дискуссии

Литература по разделу

Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов / эл. публ. на сайте «Театральная библиотека»: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov>

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018

#### Раздел 15. Профилактика эмоционального выгорания.(6ч)

Эмоциональное и физическое состояние педагога оказывает сильное влияние на атмосферу в классе, во многом определяет эффективность образовательного процесса. Поэтому педагогу необходимо осознавать свое состояние, распознавать стадии эмоционального выгорания у себя и коллег, уметь восстанавливаться, при необходимости обращаться за помощью к специалистам.

*Количество часов аудиторной работы – 1ч – лекция, 1ч – семинарское занятие.*

*Самостоятельная работа – 4ч.*

Технологии: интерактивная лекция, дискуссии, мастер-классы, рассмотрение кейсов

Литература по разделу

Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2018

Букатов В. М., Ганькина М. В. Режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях / Библиотечка «Первого сентября» (6 вып). М., 2006 / Эл публ. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197>



## 9 Образовательные технологии

Занятия предполагают активные формы работы: интерактивные лекции, семинары-тренинги, дискуссии, работа в малых группах, деловые игры, мастер-классы приглашенных специалистов.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Эссе – письменная работа по итогам изучения разделов 1-7, где студенту предлагается ответить на ряд вопросов. В том числе:

- Каковы мои сильные стороны как руководителя классом?
- Каковы мои зоны роста как руководителя классом?
- Какие возможности угрозы имеют место быть в моих классах?

Что я буду предпринимать для развития своих зон, снижения риска угроз роста и использования возможностей в классах?

Домашнее задание представляет собой самостоятельную студенческую работу. Его цель — демонстрация студентами способности разработать и проанализировать урок с точки зрения организации педагогом деятельности обучающихся, использования на практике универсальных педагогических приемов для развития метапредметных и личностных навыков учеников, изученных в курсе.

Экзамен представляет собой обсуждение описанного урока, выявление и обоснование успешных педагогических техник/приемов (по всем темам курса), а также предложений и рекомендаций, с целью повышения эффективности урока.

Примерный перечень вопросов (параметров и аспектов урока) для обсуждения (разбора, анализа) в рамках текущего и итогового контроля:

- 1) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 2) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.



- 6) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 7) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 8) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 9) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 10) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 11) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 12) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 13) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 14) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 15) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и раз-



- виту следующих метапредметных навыков обучающихся: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 16) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - 17) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - 18) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
  - 19) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - 20) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
  - 21) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
  - 22) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - 23) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также дей-





ствия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в деловых играх, дискуссиях, групповой работе, разборе кейсов. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость по 10-бальной шкале. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем —  $O_{аудиторная}$ . как среднее арифметическое оценок за каждое занятие.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в формате эссе. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем -  $O_{сам}$ .

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{накопленная} = 0,3 * O_{ауд} + 0,7 * O_{сам.работа}$$

Промежуточная оценка по учебной дисциплине (по итогам 1 модуля) вычисляется по формуле

$$O_{промеж} = 0,7 * O_{накопл} + 0,3 * O_{промеж.экз}$$

Преподаватель оценивает домашнее задание студентов: полноту, логичность, грамотность использования тех или иных педагогических приемов при разработке урока, качество анализа проведенного урока и целесообразность предложенных корректировок. Оценка по 10-ти балльной шкале за домашнее задание определяется перед экзаменом —  $O_{дом}$ .

На экзамене преподаватель оценивает качество анализа предложенного урока, учитывая все темы курса и выставляет оценку по 10-ти балльной шкале —  $O_{экз}$ .

Итоговая оценка по учебной дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{экз.} = 0,3O_{аудит.} + 0,4O_{дом} + 0,3 O_{экз}$$

Способ округления – арифметический. Курс считается сданным, если итоговая оценка 4.0 и более баллов по 10-ти балльной шкале.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$$O_{результ} = 0,5 * O_{промеж} + 0,3 * O_{экз}$$

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003

Эльконин Д. Б.— «Психология развития». - М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018.

### 12.2 Дополнительная литература

Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2018



- Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2018
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата./ Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2018.
- Букатов В. М., Ганькина М. В. Режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях / Библиотечка «Первого сентября» (6 вып). М., 2006 / Эл публ. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197>
- Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов / эл. публ. на сайте «Театральная библиотека»: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov>
- Creating Effective Teaching and Learning Environments. First results from talis [электронный ресурс] // OECD, 2009 г. – URL: <http://www.oecd.org/edu/talis>.
- Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопросы психологии. – <http://www.voppsy.ru/issues/1991/911/911007.htm>

**Интернет-ресурсы:**

сайт «Открытый урок»: <http://www.openlesson.ru>

### **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых консультаций, оборудованная персональным компьютером с доступом в Интернет, проектором, акустическими колонками, экраном для демонстрации презентаций и киноматериалов. В аудитории должны быть доски или флипчарт для работы в группах.