



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Институт образования
Департамент образовательных программ

Программа проектного семинара

Образовательная программа «Педагогическое образование»
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
уровень магистр

Разработчики программы

Каспржак Анатолий Георгиевич - кандидат педагогических наук, ординарный профессор НИУ ВШЭ, директор Центра развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ. E-mail: gkasprzhak@hse.ru

Кобцева Анна Александровна - ведущий эксперт Центра развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ. E-mail: akobtseva@hse.ru

Силина Лада Владимировна - кандидат исторических наук, заместитель директора «Гимназии имени Е.М. Примакова», E-mail: lvsilina@mail.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы
«30» августа 2018 г., Протокол № 1

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа проектного семинара устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих Проектный семинар, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистр, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа проектного семинара разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:
https://www.hse.ru/data/2018/10/16/1156351706/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_%D0%9E%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf];
- Образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование, утвержденным в 2018г.

2. Цели

Основной целью проектного семинара является обеспечение применения приобретенных студентом знаний и умений в предметной области в профессиональной деятельности. Это достигается за счет интеграции деятельности студента в ходе непрерывной стажировки (производственной практики) в школах-мастерских и содержания учебных дисциплин.

Задачей проектного семинара является создание условий, которые способствовали бы формированию у выпускника основных профессиональных умений, позволяющих ему решать основные задачи профессиональной деятельности, определенные профессиональным стандартом педагога¹ (в соответствии с обобщенными трудовыми функциями или трудовыми действиями).

Студенты, успешно освоившие программу проектного семинара, смогут:

- демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий;
- осмысливать собственный профессиональный опыт;
- проектировать, а затем – внедрять в образовательный процесс учебные (предметные) программы;
- диагностировать состояние преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе;
- на основании полученных по результатам диагностирования материалов, выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса.
- анализировать, оценивать потенциал, организовывать деятельность по локализации имеющихся и/или разработке новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе, системе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формулировать свою собственную (экспертную, авторскую) позицию по той или иной проблеме, излагать ее в письменной и устной форме (с учетом адресата, способа подачи, адекватной терминологии и т.д.) так, чтобы она была понята и принята.

¹ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н



3. Компетенции обучающегося

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.	УК-7	СД	Способен применять современные коммуникативные технологии, для профессионального взаимодействия, как с обучающимися, так и коллегами по работе: <ul style="list-style-type: none">• Представляет результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях;• Владеет жанрами письменной коммуникации в профессионально-педагогической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;• Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в профессиональных дискуссиях.	Участие в профессиональных дискуссиях по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• Разработки учебных программ, тематического планирования, учебных занятий.• Отбора учебных материалов, средств обучения для повышения результативности учебных занятий;• Оценки учебных достижений школьников. Представление разработанных учебных материалов и анализ результатов обучения перед коллегами. Представление анализа результативности учебной работы перед учащимися и их родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования НИУ ВШЭ «Первый шаг»;• Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	УК-4	СД	Знает и постоянно отслеживает в развитии: <ul style="list-style-type: none">- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических	Участие в профессиональных дискуссиях. Представление разработанных учебных материалов и анализ результатов обучения перед коллегами.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования НИУ ВШЭ «Первый шаг»;• Представление результатов своих ис-



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			исследований, - методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, - основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.		следований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен использовать знания современных тенденций в науке и образовании при решении профессиональных задач	ОПК-2	СД	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять	- Разработка учебных программ, занятий, с учетом теоретических работ, исследований; - рефлексия (коллективная и индивидуальная) результатов своей профессиональной деятельности.	- Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования НИУ ВШЭ «Первый шаг»; - Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			<p>инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,</p> <ul style="list-style-type: none">- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности,- применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования <p>Владеет действиями (навыками):</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения,- осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований,- разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации,- осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогическо-		



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			го проектирования, - использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании, - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, - моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок		
Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ПК-6	СД	Сможет: - диагностировать состояние преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе, территориальном учреждении, используя современные инструменты; - на основании полученных по результатам диагностирования материалов, выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса.	Работа (индивидуальная и коллективная) по разработке программ мониторинга образовательных достижений.	Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен организовывать командную работу для решения задач оптимизации образовательного процесса, развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ре-	ПК-8	СД	Используя современные, адекватные задачам образовательной организации, инструменты, сможет и будет готов привлечь необходимых специалистов для проведения анализа качества образования в школе по данному предмету, образовательной области, и для разработки стратегии опти-	Участие в работе экспертных команд, которые оценивают результативность организации образовательного процесса в школе.	Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ализации экспериментальной работы			мизации образовательного процесса.		
Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве	ПК-9	МС	Способен проектировать, разрабатывать и апробировать образовательные программы для различных целевых групп обучающихся на основе лучших практик в области среднего общего образования. Сможет организовывать процесс проектирования и внедрения образовательной и/или учебной (предметной) программ	Работа (индивидуальная и коллективная) по разработке образовательных программ с использованием средств современных технологий.	Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.

4. Место проектного семинара в структуре образовательной программы

Проектный семинар относится к Блоку Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа.

Проектный семинар обеспечивает применение приобретенных студентом знаний и умений в предметной области в профессиональной деятельности, что достигается за счет интеграции практик и стажировок в школах-мастерских и всех учебных дисциплин учебного плана. В ходе освоения проектного семинара студент осуществляет две разработки: в составе группы и индивидуально, решая задачу освоения трудовых действий, которые ему будут необходимы, если он будет работать учителем-исследователем или методистом. Этими мероприятиями являются:

1. Профессиональный конкурс «Первый шаг», который проводится в конце первого года обучения, на котором студент не только представляет результат своей работы в школе-мастерской, но и демонстрирует приобретенные профессиональные умения;
2. Научно-практической конференции (проводится в конце первого полугодия второго года обучения), где студент (индивидуально или в составе группы) представляет свои разработки и анализ результатов их применения.

Учебным материалом проектного семинара, в первую очередь, являются результаты профессиональной деятельности каждого студента. А результатом обучения является приобретаемый набор компетенций, позволяющий каждому студенту сделать свою профессиональную деятельность более эффективной.

5. Тематический план

Тематический план отражает содержание (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов. Трудоемкость проектного семинара составляет 380 учебных часа (228ч на первом курсе, 152ч – на втором). Основная работа осуществляется студентами само-



стоятельно в школах-мастерских. В ходе практики также проводятся вспомогательные занятия-консультации.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ²	
1	Введение	12		8			4 (Написание мини-эссе: «Чему меня научила школа?»).
2	Содержание и процесс обучения (профессиональный аспект)	42		20		8 (Посещение и анализ уроков педагогов-мастеров и своих коллег)	14 (Разработка программы учения, тематического планирования, учебных занятий)
3	Методы обучения	54		34		8 (Посещение и анализ уроков педагогов-мастеров и своих коллег)	12 (Подготовка, проведение и анализ открытых учебных занятий)
4	Экспертиза качества образования (обучения)	52		34		8 (Работа в группе по анализу результативности образовательного процесса. Подготовка экспертных заключений)	10 (Анализ деятельности учителей предметников (в составе группы экспертов). Подготовка отчета, его презентация)
5	Работа в школах-мастерских	168					168 (Подготовка к урокам)
6	Участие в конкурсе и конференции.	52					52 (Подготовка материалов для их представления на конкурсе и конференции и участие в конкурсе и конференции)
	ИТОГО	380		96		24	260

² Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Работа в аудитории	*	*			*	*			Не менее четырех выступлений по представлению своей разработки
Промежуточный	Рефлексивный дневник			*						До трех тысяч знаков
Итоговый	Участие в конкурсе				*					Смотри раздел «Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента»
	Участие в конференции							*		Смотри раздел «Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента»

7. Критерии оценки знаний, навыков

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРУППОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЫ

Позиция - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Наименование дисциплины	ПРАКТИКА
Название работы	
Ф.И.О. преподавателя (эксперта)	
Ф.И.О. студента	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
Вид итоговой работы – защита результатов исследования	Оценка ³

³ Оценка 10-ти балльная, накопительная, определяется путем суммирования оценок по критериям и деления на 10. Полученная оценка округляется до целого в ту или иную сторону по усмотрению преподавателя.



Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие жанру исследования (<i>проводится различие исследования и отчета, проекта, программы</i>).	0 - 15	
Соответствие структуре исследования (ФОРМУЛИРОВКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕМЫ, формулирование исследовательских вопросов, обоснование выбора инструментов исследования, предъявление данных, обоснование выводов и рекомендаций)	0 - 15	
Уместность ИССЛЕДОВАНИЯ и описание замысла («попадание» темы в реальную ситуацию, структурное описание объекта, фокусировка предмета, формулирование проблемы как разрыва, рассогласования, адекватность предмета исследования и исследовательских вопросов)	0 - 15	
Соответствие проблемы исследования и логики проведенных исследовательских процедур (новизна, адекватно подобранные инструменты, наличие адекватных индикаторов, наличие прописанного и реального плана работ)	0 - 15	
Наличие и реалистичность плана исследовательских работ	0 - 15	
Связность элементов исследования (тема – проблема – ситуация – исследовательские вопросы - инструменты исследования – полученные данные и их интерпретация - выводы и рекомендации.)	0 - 15	
Ценность полученных данных для управленческих решений	0 - 5	
Дополнительные баллы ⁴ <i>Комментарии:</i>	0 - 5	
ИТОГ		

Комментарии:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРУППОВОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЫ
Позиция – ЗАКАЗЧИК ИССЛЕДОВАНИЯ**

Наименование дисциплины	ПРАКТИКА
Название работы	
Ф.И.О. заказчика	
Ф.И.О. студента	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
Вид итоговой работы – защита результатов исследования	Оценка ⁵

⁴ Дополнительные баллы преподаватель может выставить, например, за оригинальность, практическую реализацию проекта, связанность проекта с профессиональной деятельностью студента и др.

⁵ Оценка 10-ти балльная, накопительная, определяется путем **суммирования оценок по критериям и деления на 10**. Полученная оценка округляется до целого в ту или иную сторону по усмотрению преподавателя.



Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Согласование темы и задачи исследования: <ul style="list-style-type: none">• При переговорах по формулировке темы удалось согласовать интересы школы и интересы группы• Итоговая формулировка соответствуют первичному запросу на исследование	0-5 0-10	
Организация работы: <ul style="list-style-type: none">• Удалось составить общую схему и план исследования• Удалось подобрать адекватные инструменты исследования• Удалось собрать и представить реальные данные по поставленным вопросам	0-5 0-5 0-10	
Организация группы: <ul style="list-style-type: none">• Смогли договориться об общей схеме работ• Смогли разделить работы и членов группы• Реализовали намеченный план работы	0-5 0-5 0-5	
Решение поставленной исследовательской задачи: <ul style="list-style-type: none">• Общая схема исследования устроила заказчика• Представлены новые данные• Выводы приняты	0-5 0-5 0-5	
Постановка новой темы и согласование ее заказчиком: <ul style="list-style-type: none">• Новая тема принята заказчиком• План работ принят заказчиком полностью• Заказчик согласился с разделением работ и с работами, которые придется делать ему	0 – 5 0 – 5 0 – 5	
Ценность полученных данных для управленческих решений	0 - 10	
Дополнительные баллы ⁶ Комментарии:	0 - 10	
ИТОГ		

Комментарии:

Критерии взаимной оценки устанавливаются группой, самооценки – студентом.

8. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Аудиторная работа – 8ч

«Переустройство общества и школы». Эволюция целей образования. Инфраструктура и образовательная среда школы (образовательной организации). Стандарты.

Литература:

Каспржак А. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. М.: РОССПЭН, 2008.

Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000 <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

⁶ Дополнительные баллы преподаватель может выставить, например, за оригинальность, практическую реализацию проекта, связанность проекта с профессиональной деятельностью студента и др.



Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 — 557, [3] с. — http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/toffler_shok/toffler_shok.htm#_Toc58316346

Раздел 2. Содержание и процесс обучения (профессиональный аспект).

Аудиторная работа – 28ч.

Тема 1. Содержание обучения (8 часов).

Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Подход к отбору содержания обучения. Учебный план и программы обучения. Учебная литература. Содержание тем (для лекции, семинара).

Тема 2. Процесс обучения (12 часов).

Генезис и развитие современной модели обучения. Особенности современной модели обучения. Этапы процесса обучения.

Тема 3. Посещение и анализ уроков педагогов – мастеров (8ч)

Литература:

- Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000
<http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики, М., высшая школа, 1896,
<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153927/Source:default>

Раздел 3. Методы обучения.

Аудиторная работа – 44ч

Тема 1. Классификация методов обучения (14 часов).

Наглядные, словесные и практические методы обучения. Практические методы обучения. Дидактические игры. Виды заданий и их оценка.

Тема 2. Дидактические средства (20 часов).

Видео, аудио, средства. Использование компьютера и интернета в учении и обучении. Цифровая школа и т.д.

Тема 3. Посещение и анализ уроков педагогов – мастеров (8ч)

Литература:

- Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
- Кларин М. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1999.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики, М., высшая школа, 1896,
<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153927/Source:default>
- Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ А.Литтл, М.ЭЛокхед, В.Чанапа и др. – М.: Просвещение, 2007

Раздел 4. Экспертиза качества образования (обучения).

Аудиторная работа – 44ч

Тема 1. Функции и процедуры экспертизы в образовании (8 часов)

Назначение экспертизы. Этапы экспертизы. Представление результатов экспертизы.

Тема 2. Экспертиза качества образования. Конкурсы и аттестация (8 часов)

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в школе. Формирование школьной системы оценки качества образования. Причины и неудачи в работе учителя.

Тема 3. Практическое проведение экспертизы (18 часов).



Тема 4. Работа в группе по анализу результативности образовательного процесса. Подготовка экспертных заключений (8ч)

Литература:

- Иванов Д.А. Экспертиза в образовании, Москва: Академия, 2008. <https://www.twirpx.com/file/1740037/>
- Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-411826>

9. Образовательные технологии

Проектный семинар построен с учетом применения как традиционных, так и интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- семинарские занятия;
- тренинги;
- самостоятельная и коллективная работа в школах-мастерских.

Материалы в процессе изучения как предоставляются преподавателем, так и генерируются студентами при выполнении индивидуальных заданий, а также создаются в коллективном взаимодействии. Все материалы остаются доступными студентам и после окончания обучения – к ним всегда можно по необходимости вернуться.

10. Методические рекомендации преподавателю

Основная задача преподавателя дисциплины состоит в том, что он должен согласовать академические формы учебной работы (лекции, семинары и т.д.), которые практикуются других дисциплинах, с проектировочным процессом как обеспечивающие проектное содержание и реализацию образовательного стандарта, осуществляются параллельно с ним.

Образовательный процесс должен быть построен так, что каждый студент имеет возможность:

- приобрести необходимые именно ему знания и умения в области философии образования, общей и прикладной дидактики;
- в результате рефлексии своей собственной профессиональной деятельности, выработать свое отношение к возможности использования в сегодняшней российской школе современных исследовательских и образовательных технологий, уметь ориентироваться в их многообразии.

Таким образом, содержание профессиональной деятельности студента (практика) фактически сразу после начала занятий становится объектом рефлексии и исследования.



11. Порядок формирования оценок по проектному семинару

Особенностью системы оценивания итогов проектного семинара заключается в предмете оценивания и оценочной процедуре.

Предметом оценивания является:

- презентация приобретенных профессиональных умений, которые студент демонстрирует в ходе участия в конкурсе профессионального мастерства «Первый шаг» (первый курс)
- текст выступления, который выполняется группой студентов по итогам их работы в школах-мастерских (в течение всего периода обучения) и качество его представления (второй курс),

Критериями оценки выступления на конференции являются:

Количество баллов	Критерий (показатели, дескрипторы)
До 4	Текст выступления читается по «шпаргалке» (бумажной или электронной), структура речи рыхлая, ясных ответов на все предложенные вопросы речь не содержит, нет выстроенной системы аргументации и логической связи, значительно нарушен регламент
4-5	Текст частично читается по «шпаргалке», структура речи относительно чёткая, речь не содержит ясного ответа на один из предложенных вопросов, аргументация не представлена достаточно четко, нарушены логические связи, регламент соблюден
6-7	Текст произносится свободно, без «шпаргалки», структура речи ясна, однако сама речь слишком коротка или наоборот затянута, ответы на все вопросы даны, но аргументированы недостаточно
8-10	Текст произносится свободно, имеет риторические достоинства, структура ясна, имеются четкие аргументы в поддержку каждого из представленных тезисов, регламент соблюден

Выступление на конференции (работа группы) оценивается вклад группы и индивидуальные вклады каждого члена группы в результаты деятельности. Процедура оценивания представляет собой следующую последовательность действий:

- Группа подготавливает и публично докладывает результат первого этапа исследования, тема которого заранее согласована с заказчиком (директором и административной командой школы, преподавателем дисциплины).
- После обсуждения итогов исследования группа совместно заполняет лист самооценки, тем самым получая первую часть оценки. Кроме самооценки продукта деятельности группы определяется индивидуальный коэффициент вклада каждого члена группы в итоговый продукт. Индивидуальный коэффициент не может быть больше 1 (это означает, что индивидуальная самооценка не может быть выше итоговой самооценки группового продукта). Групповая самооценка составляет 20% итоговой оценки группы.
- После того, как заказчик ознакомится с результатами работы группы (презентация на защите и текст отчета по проведенному исследованию) директор школы (заказчик исследования) оценивает его на предмет соответствия поставленной задаче, серьезности представленных данных, сделанных выводов и рекомендаций. Заказчик также оценивает индивидуальный вклад членов группы в итоговый продукт. Для этого он ставит индивидуальные коэффициенты членам исследовательской группы. Доля оценки заказчика в общей оценке за практику составляет 40%. Сроки представления оценки заказчиком не превышает 5 рабочих дней после публичной защиты.
- С итогами работы группы знакомится руководитель практики (преподаватель) и выставляет оценки по критериям, соответствующим учебным задачам проведения практики. Доля оценки преподавателя в общей оценке за практику составляет 40%. Сроки представления оценки руководителем практики не превышает 5 рабочих дней после публичной защиты.
- Все оценки суммируются и выводится общая оценка группы и индивидуальные оценки членам группы (на основании среднего по оценкам и индивидуальным коэффициентам самой группы и заказчика исследования). После этого итоговая сумма умножается на коэффициент величины группы. Оценка вычисляется по следующей формуле:
 - оценка группы = $Гр.оц. \times 0,2 + оц. Заказ. \times 0,4 + оц.преп. \times 0,4$;
 - (пример = $75 \times 0,2 + 65 \times 0,4 + 55 \times 0,4 = 75$ баллов. По 10 бальной системе эта оценка равна 7,5);
 - индивидуальная оценка не может быть выше полученной группой за продукт. Индивидуальная оценка исчисляется из среднего коэффициента трудового участия каждого члена группы
 - (пример: общая оценка $7,5 \times (1 + 0,8) / 2 = 7$).

После получения итоговых оценок группа имеет право на обоснование изменения индивидуальных оценок внутри группы (уточнения), которые не превышают общую оценку, полученную группой за текст и его представление.



Основная литература

1. Учитель и потребности общества в эволюции. Под ред EDMUND J. KING
<https://www.sciencedirect.com/book/9780080161020/the-teacher-and-the-needs-of-society-in-evolution>
2. Исследования в области образовательной оценки, журнал
<https://www.sciencedirect.com/journal/studies-in-educational-evaluation>
3. Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000
<http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082>

Дополнительная литература

1. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002, http://yanko.lib.ru/books/cultur/toffler-future_shock-ru-1.pdf
2. М. Кларин М. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1999.
<http://ivansosh.ru/kniga/tehnologiya-obucheniya-ideal-i-realnost-m-v-klarin.php>
3. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79–105 <https://vo.hse.ru/2011--4/98050700.html>
4. Журнал Обучение и педагогическое образование
<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>
5. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-411826>

Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрена дистанционная поддержка дисциплины, для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем для подготовки заданий используют среду дистанционного обучения LMS, доступ к которой имеется у каждого студента.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения проектного семинара необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной:

- презентационным оборудованием (компьютер (с установленным стандартным лицензионным пакетом Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point), проектор, экран);
- флипчартом (или магнитно-маркерной доской) с листами для работы и маркерами;
- листами бумаги (формат А1) и маркерами для групповой работы студентов.