



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Институт образования  
Департамент образовательных программ

**Рабочая программа дисциплины  
Современная теория обучения**

для образовательной программы «Педагогическое образование»  
направления подготовки 44.04.01  
уровень магистратуры

Разработчик(и) программы

Федоров О.Д., кандидат исторических наук, ofedorov@hse.ru

Чернобай Е.В., доктор педагогических наук, echernobaj@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы  
«30»августа 2018 г., Протокол № 1

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Современная теория обучения», учебных ассистентов и студентов направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование», утвержденным в 2018 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Современная теория обучения являются:

обеспечить овладение магистрантов системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке современного профессионала.

Задачи курса:

- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у магистрантов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у магистрантов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у магистрантов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- способствовать ориентации магистрантов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	УК-1	СД	Оценивает целесообразность научных методов, анализирует педагогический потенциал способов деятельности, перерабатывает известные педагогические методы, сравнивает эффективность и результативность методов обучения	Методы обучения: по способу взаимодействия в учебной группе - интерактивные. Формы обучения: семинарские занятия	Аналитический отчет
Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	СД	Использует в практической сфере полученные знания, проблематизирует текущую практику обучения в конкретной школе, сопоставляет цели и условия обучения, операционализирует проблемы учебно-воспитательного процесса, применяет методы и приемы обучения во время стажировки	Методы обучения: по типу познавательной деятельности студентов - проблемный и частично поисковый (эвристический). Форма обучения: лекция, семинар, деловая игра	Проектная разработка
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации	ПК-3	СД	Владеет структурой образовательной программы, способен проектировать образовательные программы в разных формах и парадигмах, создает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Самостоятельная работа, коллективное проектирование и обсуждение	Рабочая программа курса



Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4	СД	Владеет современными формами, методами и приемами проектирования и реализации учебного занятия, учитывает особенности контингента и контекста для реализации учебных занятий, организует дифференцированное обучение	Долгосрочная стажировка при поддержке наставников	Видеозапись учебного занятия
---	------	----	--	---	------------------------------

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы, базовой части

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- на высоком уровне владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины
- иметь представление о школьной программе по преподаваемой дисциплине
- иметь представление о специфике профессионально-педагогической деятельности современного учителя

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Актуальные проблемы современного образования и наук об образовании
- Лучшие практики общего образования в России и зарубежом

Дисциплина реализуется в смешанном формате. Очная часть программы дополняется онлайн курсом «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (<https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/МИСИС>)

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы <sup>1</sup>	
1.	Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)	16	4	2			10
2.	Обзор теорий и принципов современной науки в контексте про-	42	4	6			32

<sup>1</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



	цесса обучения						
3.	Структура и содержание современного дидактического знания	52	4	10			38
4.	Проблемы, требующие своего решения	42	4	6			32
	Итого	152	16	24			112

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра/подразделение	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Аналитический отчет	*					Отчет должен содержать обзор не менее 20 конспектов уроков, видеозаписи не менее 10 учебных занятий по своему предмету
	Рабочая программа	*					В соответствии с нормативными документами ОУ
Промежуточный	Проектная разработка		*				Текст объема не менее 1 п.л., презентация не менее 20 слайдов
Итоговый	Экзамен		*				Проведение учебного занятия (видеозапись)

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценка знаний и навыков складывается из текущего, промежуточного и итогового контроля. Каждое из заданий оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. Аналитический отчет по материалам конспектов (не менее 20) и видеозаписям (не менее 10) учебных занятий по своему предмету

№	Критерий	Количество баллов
1.	Качество привлеченных источников и литературы	0-2
2.	Глубина, оригинальность, самостоятельность суждений	0-4
3.	Обоснованность выводов	0-3
4.	Оформление работы	0-1
	Итого	0-10

2. Рабочая программа учебного курса, дисциплины, внеурочной деятельности согласно действующим нормативно-правовым документам

№	Индикатор	Критерий	Количество баллов
---	-----------	----------	-------------------



1	Структура программы	<p>1.1. Структура программы включает в себя разделов не меньше требований ФГОС (пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета, курса; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>1.2. Соответствие структуры программы форме рабочей программы УП утвержденной в ОУ</p>	0-2
2	Паспорт рабочей программы учебного предмета	<p>2.1. Формулировка пункта «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования примерной программы УП в основном и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>2.2. Формулировка компетенций, знаний и умений в инвариантной части соответствует ФГОС</p> <p>2.3. % отличия рабочей программы от примерной (в случае ее наличия) или от требований ФГОС</p> <p>2.4. Наличие дополнительных компетенций, знаний и умений</p> <p>2.5. Требования к умениям и знаниям в инвариантной части соответствуют ФГОС</p> <p>2.6. Добавлены требования к умениям и знаниям (на основании чего?) с учетом требований работодателей</p>	0-3
3	Структура и содержание УП	<p>3.1. Наименование разделов УП отражает содержание всех компетенций</p> <p>3.2. Почасовое распределение тем – оптимально</p> <p>3.3. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения</p> <p>3.4. Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения .</p> <p>3.5. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий.</p> <p>3.6. Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить (в контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект</p>	0-4



		лекций, схема, чертеж, карта, проект и т.п.) 3.7. В содержании тем отражены дополнительные (сверх стандарта) знания и умения в соответствии с заявленными компетенциями	
4	Условия реализации УП	4.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины 4.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета (с учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из ___ чел.) 4.3. Перечень рекомендуемой основных и дополнительных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса 4.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы (как минимум описываются условия проведения занятий, перечисляются дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины) 4.5. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий 4.6. Указаны используемые педагогические технологии. 4.7. Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать компетенции 4.8. Предлагаемые методы обучения являются ведущими для заявленной педагогической технологии и обеспечивают формирование компетенций 4.9. Указанный перечень учебно-методического комплекса соответствует заявленной технологии	0-2
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	5.1. Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания 5.2. Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют заявленным компетенциям 5.3. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций (соответствовать знаниям, умениям по ФГОС, охватывать весь цикл действий обучаемого, предусматривать возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения) 5.4. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения предмета	0-4



	<p>5.5. Текст раздела «Контроль и оценка результатов освоения» УП содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся;</li><li>- перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию;</li><li>- указание применяемой технологии оценки</li></ul> <p>5.6. Предлагаемые методики, виды, типы, формы контроля позволяют обучающемуся предъявить результат обучения</p> <p>5.7. В случае применения рейтинговой, накопительной или кредитно-зачетной методики – выбраны адекватные шкалы, и критерии оценивания</p>	
<b>Итого</b>		<b>0-15 баллов</b>

3. Педагогический проект для образовательного учреждения, нацеленный на реализацию целей современной образовательной политики

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-2
Объем разработок и количество предлагаемых решений	0-2
Практическая ценность	0-4
Уровень самостоятельности материалов	0-3
Качество оформления	0-2
Оценка рецензента	0-2

## 8. Содержание дисциплины

### ТЕМА 1

#### Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)

(лекций – 4, семинара -2, самостоятельная работа - 10)

- Дидактика Я.А. Коменского
- Педагогические взгляды Г. Песталоцци
- Психолого-педагогическая концепция И.Ф. Гербарта
- Педагогические взгляды А.В. Дистервега

*Образовательные технологии:*

проблемное обучение, проектная деятельность, обучение через исследование.

#### Литература:

- Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с. <http://files.pilotlz.ru/pdf/cE2545-0-ch.pdf>
- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. -- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. - 272 с. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/08.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/08.php)

### ТЕМА 2

#### Структура и содержание современного дидактического знания

(лекций – 4, семинаров – 6, самостоятельная работа - 32)

- Структура дидактического знания
- Процесс обучение и его закономерности
- Принципы дидактики
- Целеполагание





- Содержание образования
- Методы и средства обучения
- Организационные формы обучения

*Образовательные технологии:*

ролевые игры, мастер-классы учителей-практиков, перевернутый класс.

#### **Литература:**

- Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
- Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник - М.: Проспект, 2018.
- Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал: "Управление развитием персонала", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzp.html>

### **ТЕМА 3**

#### **Обзор теорий и принципов современной науки в контексте процесса обучения** (лекций 4, семинаров – 10, самостоятельная работа – 38)

- Как человек познаёт и учится: закономерности и принципы нейропедагогики.
- Теория множественного интеллекта
- Теория решения учебных задач
- Теория решения изобретательских задач

*Образовательные технологии:*

проблемное обучение, проектная деятельность, case-study

#### **Литература:**

- Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
- Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник - М.: Проспект, 2018.
- Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>
- Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив авторов <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>

### **ТЕМА 4**

#### **Проблемы, требующие своего решения**

(лекций 4, семинаров – 6, самостоятельная работа - 32)

- О планируемых образовательных результатах, целях, новых средствах обучения и содержании общеобразовательной подготовки школьников (или как меняется методическая система обучения школьников в современных условиях)
- О типах предметного и межпредметного знания
- Об измерении и измерителях
- Обучение как вид педагогической деятельности
- Учение – целенаправленная, осознанная деятельность школьника

*Образовательные технологии:*

визиты в школы-партнеры, проблемное обучение, проектная деятельность, case-study, перевернутый класс.

#### **Литература:**

- Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007



## 9. Образовательные технологии

Деловые игры, ролевые игры, мастер-классы учителей-практиков, визиты в школы-партнеры, проблемное обучение, проектная деятельность, case-study

## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 7.1. Текущий контроль

7.1.1. Аналитический отчет по материалам конспектов (не менее 20) и видеозаписям (не менее 10) учебных занятий по своему предмету.

Перечень вопросов для осуществления текущего контроля:

1. Каковы особенности современного урока по вашему предмету?
2. Какие методы и приемы наиболее часто встречаются?
3. Какие технологии наиболее активно применяются?
4. Каковы особенности целеполагания?
5. Каковы основные направления контрольно-оценочной деятельности?

#### Критерии оценки

№	Критерий	Количество баллов
5.	Качество привлеченных источников и литературы	0-2
6.	Глубина, оригинальность, самостоятельность суждений	0-4
7.	Обоснованность выводов	0-3
8.	Оформление работы	0-1
	Итого	0-11

7.1.2. Составить рабочую программу учебного курса, дисциплины, внеурочной деятельности согласно действующим нормативно-правовым документам.

Критерии оценки:

№	Индикатор	Критерий	Количество баллов
1	Структура программы	1.3. Структура программы включает в себя разделов не меньше требований ФГОС (пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета, курса; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 1.4. Соответствие структуры программы форме рабочей программы УП утвержденной в ОУ	0-2
2	Паспорт рабочей программы	2.1. Формулировка пункта «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования примерной программы УП в	0-3



	учебного предмета	основном и дополнительном профессиональном образовании 2.2. Формулировка компетенций, знаний и умений в инвариантной части соответствует ФГОС 2.3. % отличия рабочей программы от примерной (в случае ее наличия) или от требований ФГОС 2.4. Наличие дополнительных компетенций, знаний и умений 2.5. Требования к умениям и знаниям в инвариантной части соответствуют ФГОС 2.6. Добавлены требования к умениям и знаниям (на основании чего?) с учетом требований работодателей	
3	Структура и содержание УП	3.1. Наименование разделов УП отражает содержание всех компетенций 3.2. Почасовое распределение тем – оптимально 3.3. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения 3.4. Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения . 3.5. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий. 3.6. Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить (в контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта, проект и т.п.) 3.7. В содержании тем отражены дополнительные (сверх стандарта) знания и умения в соответствии с заявленными компетенциями	0-4
4	Условия реализации УП	4.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины 4.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета (с учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из ___ чел.) 4.3. Перечень рекомендуемой основных и дополни-	0-2



		<p>тельных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса</p> <p>4.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы (как минимум описываются условия проведения занятий, перечисляются дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины)</p> <p>4.5. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий</p> <p>4.6. Указаны используемые педагогические технологии.</p> <p>4.7. Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать компетенции</p> <p>4.8. Предлагаемые методы обучения являются ведущими для заявленной педагогической технологии и обеспечивают формирование компетенций</p> <p>4.9. Указанный перечень учебно-методического комплекса соответствует заявленной технологии</p>	
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	<p>5.1. Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания</p> <p>5.2. Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют заявленным компетенциям</p> <p>5.3. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций (соответствовать знаниям, умениям по ФГОС, охватывать весь цикл действий обучаемого, предусматривать возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения)</p> <p>5.4. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения предмета</p> <p>5.5. Текст раздела «Контроль и оценка результатов освоения» УП содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся;</li><li>- перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию;</li><li>- указание применяемой технологии оценки</li></ul> <p>5.6. Предлагаемые методики, виды, типы, формы контроля позволяют обучающемуся предъявить результат обучения</p> <p>5.7. В случае применения рейтинговой, накопительной или кредитно-зачетной методики – выбраны адекватные шкалы, и критерии оценивания</p>	0-4
Итого			0-15 баллов

## 7.2. Промежуточная аттестация



На основе анализа текущего положения дел в образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся подготовить педагогический проект, нацеленный на реализацию целей современной образовательной политики.

Критерии оценки:

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-2
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	0-2
	Практическая ценность	0-4
	Уровень самостоятельности материалов	0-3
	Качество оформления	0-2
	Оценка рецензента	0-2
Оценка защиты	Качество доклада	0-2
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	0-2
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	0-2
	Ответы на вопросы коллег	0-2
	Ответы на вопросы комиссии	0-2
Итого		0-25 баллов

### 7.3. Итоговый контроль

#### Презентация и анализ собственного учебного занятия (его видеозаписи)

	Критерий	Количество баллов
<b>Психолого-педагогическая компетентность учителя</b>		
1.	Постановка целей урока. Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	0-3
2.	Замысел занятия реализован	0-3
3.	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	0-3
4.	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	0-3
5.	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций	0-3
6.	Занятие способствовало развитию качеств личности:	0-3
7.	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	0-3
8.	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	0-3
9.	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	0-3
10.	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	0-3
11.	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0-3
12.	Умение определить временные параметры урока с учетом особенностей учащихся (структура занятия соответствует его целям и типу,	0-3



	этапы логически взаимосвязаны; учитывается время выполнения тех или иных заданий; чередуются задания разной степени сложности).	
13.	Разнообразие педагогической диагностики во время урока. Ее целесообразность.	0-3
14.	Завершение занятия. Рефлексия. Подведение итогов (качество)	0-5
<b>Предметная компетентность учителя</b>		
15.	Содержание урока соответствует современному развитию научной дисциплины	0-5
16.	Содержание урока доступно аудитории	0-3
17.	Проблемный характер изложения учебного материала	0-3
18.	Умение отобрать мотивирующий учебный материал (выделяются ведущие идеи по теме и новые понятия; есть содержательная логика подачи учебного материала, достаточность объема учебного материала и его проработанность	0-3
19.	Полнота содержания урока. Раскрытие темы.	0-3
20.	Поиск новых путей интеграции с другими областями знаний	0-3
<b>Личностные качества учителя</b>		
21.	Авторский подчёрк урока	0-5
22.	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	0-3
23.	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	0-3
24.	Культура речи педагога	0-3
25.	Грамотное использование пространства учебного кабинета. Жестикация. Презентабельность внешнего вида учителя.	0-3
26.	Педагогический такт	0-3
27.	Целесообразная эмоциональность учителя	0-3
28.	Способность учителя к творчеству, импровизации, интеллектуальный уровень учителя	0-3
<b>Самоанализ</b>		
29.	Качество самоанализа	0-7
30.	Ответы на вопросы комиссии	0-3
	Итого	100

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

В течение двух модулей (семестр) студенты получают следующие отметки

### **Текущий контроль:**

А) за аналитические отчет – 10

Б) за рабочую программу – 15

Сумма отметок за текущий контроль переводятся в 10 балльную шкалу по следующей шкале соответствия: 24-25 – 10, 22-23 – 9, 20-21 – 8, 18-19 – 7, 16-17 – 6, 14-15 – 5, 12-13 – 4, 10-11 – 3, 8-9 – 2, 5-7 – 1, менее 5 – 0.

### **Промежуточный контроль**

В) за проектную разработку – максимально 25

Проектная разработка оценивается двумя преподавателями, отметка складывается и делится на 5, тем самым переводясь в 10балльную шкалу, с округлением по правилам математики.

### **Итоговый контроль**

Г) за урок - максимально 100

Отметка за урок делится на 10 и округляется до целочисленного значения по правилам математики.

- Кроме этого, оценивается посещаемость студентами занятий в процентах от общего количества лекций и семинаров (например, посещено более 90% - 10, более 80% - 9 и т.д.)
- В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.



$$O_{результ} = 0,1 * O_{посещаемость} + 0,2 * O_{текущий} + 0,2 * O_{промеж} + 0,5 * O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1.1 Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник - М.: Проспект, 2018.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. — 150 с
3. Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
4. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. -- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2014. - 272 с.

### 1.2 Дополнительная литература

1. Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал: "Управление развитием персонала", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzip.html>
2. Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>
3. Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив авторов <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>
4. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с. <http://files.pilotlz.ru/pdf/cE2545-0-ch.pdf>
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. М.:Издательство ЮРАЙТ, 2018г. <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-421303>
6. Учитель и потребности общества в эволюции. Под ред EDMUND J. KING <https://www.sciencedirect.com/book/9780080161020/the-teacher-and-the-needs-of-society-in-evolution>
7. Обучение информационной грамотности для обучения, основанного на запросах. ред. Марк Хепворт, Джефф Уолтон <https://www.sciencedirect.com/book/9781843344414/teaching-information-literacy-for-inquiry-based-learning>
8. Журнал Обучение и педагогическое образование <https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>
9. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата/И.В. Плаксина-Зизд, испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393#page/2>

### 1.3 Справочники, словари, энциклопедии

- Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993-1999.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с

### 1.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства Microsoft Office, gooleclassroom и Я-класс.



### **1.5 Дистанционная поддержка дисциплины**

Для успешного освоения курса магистрантам необходимо пользоваться он-лайн образовательными ресурсами по профилю преподаваемых предметов. Например, Интернет-урок, Инфоурок, NC-portal, pedsovet.org, Российская электронная школа, Московская электронная школа. Требование к программному обеспечению: Microsoft Office Professional Plus 2013 Academic Edition.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы необходима стандартная учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером с доступом в Интернет, акустическими колонками, подвесным экраном, доской.