



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Стратегия учения школьников. Теория и практика тьюторской деятельности»
для направления 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Институт образования
Департамент образовательных программ

Рабочая программа дисциплины
«Стратегии учения школьников. Теория и практика тьюторской деятельности»

для образовательной программы Педагогическое образование
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
уровень: магистр

Разработчик(и) программы

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор apodolskiy@hse.ru

Обухов А.С., к.психол.н., доцент, aobuhov@hse.ru

Буланов М.В., магистр педагогики, maxim.bulanov@gmail.com

Утверждена Академическим советом образовательной программы
«30» августа 2018 г., Протокол № 1

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Стратегии учения школьников. Теория и практика тьюторской деятельности», учебных ассистентов и студентов направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изм.);
- образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики»», по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- учебным планом образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины состоит из двух основных частей:

Часть 1. Стратегии учения школьников. 1 год обучения.

Часть 2. Теория и практика тьюторской деятельности. 2 год обучения

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела дисциплины «Стратегии учения школьников» являются:

1. Формирование способности осваивать новые научные методы и педагогические технологии применительно к вопросам стратегий учения школьников,
2. Освоение умения анализировать, верифицировать, оценивать информацию, касающуюся вопросов стратегий учения школьников,
3. Освоение знаний современных тенденций в науке и образования при решении профессиональных задач, касающихся стратегий учения школьников.
4. освоение магистрантами современных теоретических подходов к тьюторской деятельности и тьюторскому сопровождению образования;
5. освоение принципов и методов реализации тьюторского сопровождения с разными категориями детей и в разных образовательных ситуациях, требующих тьюторской деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов знаний о классических и современных научных представлениях о процессе учения.
2. Формирование у студентов знаний о современных способах анализа процесса учения.
3. Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной психолого-педагогической модели процесса учения.
4. Обучение студентов эффективным методам анализа и оптимизации процесса учения у школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические предпосылки возникновения педагогики индивидуализации и тьюторского сопровождения; этапы становления тьюторской профессии в истории зарубежной и отечественной педагогике;



- формы, средства и приемы реализации индивидуализации в начальном образовании; в основной, старшей школе, а также в дополнительном образовании и в организации учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подходы к проектированию индивидуальных образовательных программ; траекторий, маршрутов;
- специфику организации групповых тьюториалов и индивидуальных тьюторских консультаций;
- содержательные и организационные отличия тьюторского сопровождения классического академического типа, «событийного» и реализованного посредством создания «образовательных карт»;

уметь:

- вступать в коммуникацию с другими участниками образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями), использовать коммуникацию как инструмент взаимодействия и решения тьюторских задач;
- самостоятельно планировать групповые тьюториалы и индивидуальные тьюторские консультации;
- аргументировать выбор того или иного средства тьюторского сопровождения; отбирать и использовать соответствующие общепедагогические и специфические формы под различные задачи тьюторского сопровождения;
- организовывать и анализировать собственные тьюторские пробы; вырабатывать критерии эффективности форм тьюторского сопровождения;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
- планировать взаимодействие с обучающимися, направленное на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ;

владеть:

- основными технологиями тьюторского сопровождения (педагогические технологии, технологии открытого образования, Event-технологии);
- навыками эффективной кооперации при осуществлении профессиональной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
- основными способами проектирования, организации групповой работы, организации индивидуальной и групповой рефлексии;
- основными тьюторскими техниками;
- методикой организации специфических тьюторских форм;
- способами анализа тьюторской деятельности;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	УК-6, СК-М6	СД	Умеет соотносить разные уровни анализа процесса учения с соответствующими уровнем методами предоставления обратной связи и с соответствующими уровнем учебными заданиями.	Решение кейсов
Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3 СК-М3	СД	Демонстрирует способность организовать продуктивную деятельность детей (индивидуальную и в малых группах) по созданию внешнего результата с решением задач развития и обучения. Проектирует и реализует образовательные события с обучающимися с учетом индивидуальных запросов и задач развития	Домашнее задание, проект, решение кейсов
Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-1		Знает классические и современные подходы к пониманию процесса учения. Умеет формулировать критериальную базу для проверки достижения образовательных результатов и определять уровни образовательных результатов в зависимости от организации процесса учения.	Заполнение технологических карт Решение задач Групповое обсуждение
Способен анализировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, их	ПК-3		Умеет создать психолого-педагогическую модель процесса учения. Умеет находить слабые и сильные стороны образовательной программы с точки зрения обеспечения оптимального хода процесса уче-	Решение задач, групповая работа



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	УК-6, СК-М6	СД	Умеет соотносить разные уровни анализа процесса учения с соответствующими уровнем методами предоставления обратной связи и с соответствующими уровнем учебными заданиями.	Решение кейсов
реализации с точки зрения современного понимания процесса учения			ния	

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин программы.

Изучение дисциплины базируется на дисциплине учебного плана Педагогический дизайн.

Для освоения дисциплины студент должен владеть следующими знаниями и компетенциями:

- умеет соотносить разные уровни образовательных результатов с соответствующими уровнем методами предоставления обратной связи и с соответствующими уровнем учебными заданиями
- Знать стратегии преподавания «обучение через исследование»; «проектно-ориентированное обучение»; «командное обучение»; «проблемно-ориентированное обучение».
- умеет формулировать критериальную базу для проверки достижения образовательных результатов и определять уровни образовательных результатов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем на педагогической практике, проектном и научно-исследовательском семинарах

Часть 1. Стратегии учения школьников. 1 год обучения

5 Тематический план учебной дисциплины 1 года обучения

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ¹	
1	Проблема учения в науках об образовании.	16	2	2			12
2	Классические теории	10	2	2			6

¹ Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



	учения.						
3	Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения. Зарубежные авторы.	20	2	4			14
4	Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения. Отечественные подходы.	24	4	4			16
5	Проблема управления процессом учения в современных технологиях обучения.	22	2	4			16
6	Проблема управления процессом учения в современных психолого-педагогических теориях	22	2	6			14
	ИТОГО	114	14	22			78

6 Формы контроля знаний студентов

Типы контроля	Форма контроля	1 год		Кафедра/подразделение	Параметры **
		3мо дуль	4мо дуль		
Текущий	Контрольная работа		*		Письменная работа 60 минут
	Коллоквиум	*			Обзор рекомендуемой к прочтению литературы. В рамках коллоквиума – 1 статья.
	Домашнее задание	*			Домашняя работа представляет собой решение кейсов, требующих анализа педагогических си-



					туаций. Объем письменных работ для домашнего задания – до 0,5 п.л.
	Самостоятельная работа		*		Время на самостоятельную подготовку письменных работ – 60 минут
	Проект		*		Презентация из 15 слайдов, отчет
Итоговый	Экзамен		*		Экзамен проводится в форме обсуждения представленных студентами проектов

7 Критерии оценки знаний, навыков

Домашняя работа предполагает применение полученных знаний и навыков при решении конкретных педагогических кейсов.

Каждому студенту будут предоставлены три кейса для самостоятельного решения, содержание которых соответствует основным темам курса «Педагогический дизайн».

Результаты анализа должны быть исчерпывающим образом изложены в формате аналитической записки (0,5 п.л.).

Формальные требования к аналитической записке: объем не менее 0,15 и не более 0,25 п.л. для каждого кейса, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Оценочный лист для каждого из кейсов:

п/п	Наименование критерия	Оценка
	Самостоятельность при решении кейса ²	0-1
	Верно определена педагогическая проблема, содержащаяся в кейсе	0-1
	Для решения кейса определены и использованы все	0-2

² Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом не самостоятельно, за работу выставляется оценка ноль. Оценивание по другим критериям не проводится.



	необходимые педагогические технологии	
	Решение кейса аргументированно. Аргументация изложена логично и ясно	0-3
	Язык аналитической записки соответствует требованиям научного стиля изложения.	0-3

В ходе курса также оценивается активность работы студентов на занятиях. В конце курса оценка активности работы студентов выставляется преподавателем в баллах от 1 до 10.

Итоговый контроль знаний и навыков осуществляется путем публичного обсуждения решений кейсов, подготовленных студентами.

За подготовленную презентацию студент может получить максимально 5 баллов, которые при расчёте итоговой оценки масштабируются до десятибалльной оценки путем двукратного увеличения (в соответствии с п. 20 Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ).

Обсуждение решений кейсов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на поставленные вопросы по теме кейсов;
- логичность рассуждений;
- приведение примеров из практики;
- владение профессиональной терминологией и умение аргументировать свою позицию, вести профессиональную беседу.

Оценкой **5 баллов** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта полностью;
- материал представлен доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно и полно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Оценкой **4 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская при этом ряд неточностей и несущественные ошибки.

Оценкой **3 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта частично;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент не всегда правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская ряд существенных ошибок.

Оценкой **2 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание юридической терминологии.

Оценкой **1 балл** оценивается презентация, если:



- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной и / или небрежной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание педагогической терминологии.

Оценкой **0 баллов** оценивается работа, если при ее представлении был обнаружен плагиат.

8 Содержание дисциплины.1 год обучения

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

Раздел 1 Проблема учения в науках об образовании.

Психология образования (Educational psychology), Школьная психология (School psychology), Науки об обучении (Instructional Sciences), Науки об образовании (Educational Sciences), Науки об учении (Learning Sciences), Проектирование обучения (Instructional Design). Имплицитные теории учения.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-12ч (подготовка к занятиям, подготовка обзора к коллоквиуму)

Формы проведения занятий: дискуссии, решение кейсов

Литература к разделу:

Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. — 150 с

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013

Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров/П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 479 с.

Раздел 2 Классические теории учения.

Проблема учения в ассоцианизме, бихевиоризме, необихевиоризме, когнитивизме.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-6ч (подготовка к занятиям, домашняя работа)

Формы и методы проведения занятий по разделу: дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Литература к разделу

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013

http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник

Раздел 3 Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения.

Зарубежные авторы

Лекции -2ч, семинарские занятия -4ч. Самостоятельная работа-14ч (подготовка к занятиям, выполнение домашнего задания)

Формы и методы проведения занятий по разделу: дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Литература к разделу

Developmental Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/dev/54/9>

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004

Раздел 4 Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения.

Отечественные подходы.



Лекции -4ч, семинарские занятия -4ч. Самостоятельная работа-16ч (подготовка к занятиям, контрольная работа)

Литература к разделу

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004

Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 184 с.

Раздел 5 Проблема управления процессом учения в современных технологиях обучения.

Проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)

Лекции -2ч, семинарские занятия -4ч. Самостоятельная работа-16ч (подготовка к занятиям, подготовка проекта)

Формы и методы проведения занятий по разделу: заполнение технологических карт, решение задач, работа в группах.

Литература к разделу

Эльконин Д.Б. Психология развития .- М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Раздел 6 Проблема управления процессом учения в современных психолого-педагогических теориях

Лекции -2ч, семинарские занятия -6ч. Самостоятельная работа-14ч (подготовка к занятиям, подготовка и защита презентаций)

Формы и методы проведения занятий по разделу: тренинги, технология «открытых форм»

Литература к разделу

Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с.

Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. М.: Издательство Юрайт, 2014. 283 с.

9 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Стратегии учения у школьников» применяются интерактивные образовательные технологии: проблемный метод изложения материала в сочетании с диалогичной формой проведения лекций; проведение семинарских занятий в формате научных дискуссий и круглых столов, мастер-классы, разбор практических задач и кейсов, тренинги, технология «открытых форм», общегрупповая дискуссия, презентации и их защита.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:

- Определение учения. Учение и развитие.



- Состав знаний как результат учения.
- Предметное и логическое содержание знаний.
- Эпистемологическое и категориальное содержание знаний.
- Состав действий и умений как результат учения.
- Психические процессы как компоненты действий.
- Знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.
- Основные свойства знаний и умений как результат учения. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
 - Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
 - Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
 - Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?

10.2. Примеры заданий промежуточной аттестации

1. Психология учения как раздел педагогической психологии.
2. Знания как результат процесса учения.
3. Умения как результат процесса учения.

○ *вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)*

1. Учение как изменение индивидуального опыта человека. Учение и развитие, их единство и различие. Описание категориальных характеристик учения.
2. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. Knowledge as a result of the learning process. Structure of the knowledge: content and form.
3. Опишите содержательные характеристики знаний, приведите примеры для каждой содержательной характеристики.
4. Опишите формальные характеристики знаний, приведите примеры.
5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений. Приведите пример описания действия по его составу.
Skills as a result of the learning process. Composition of actions and skills. Describe the composition of any action (example).
6. Охарактеризуйте знания о действии с точки зрения их полноты, обобщенности, способу получения. Приведите примеры владения одним и тем же умением при разных типах знаний о нем.
7. Опишите основные свойства знаний и умений как результат учения. Приведите примеры каждого описываемого свойства.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине, 1 год обучения

1. Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов. $O_{\text{домашняя работа}}$ – оценка, полученная за решение кейсов

Оценка за домашнюю работу рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{домашняя работа}} = (O_{\text{кейс № 1}} + O_{\text{кейс № 2}} + O_{\text{кейс № 3}}) / 3$$

2. Накопленная оценка рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,8 \times O_{\text{домашняя работа}} + 0,2 \times O_{\text{активность}},$$

где $O_{\text{активность}}$ – оценка активности работы студентов на занятиях;

3. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на последнем занятии, в ходе которого проводится публичное обсуждение решений кейсов, подготовленных студентами.



4. Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,4 \times O_{\text{накопленная}} + 0,6 \times O_{\text{экзамен}},$$

где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за экзамен;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины необходимы:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- компьютер и проектор для лекций и проведения семинаров;
- доски/флип-чарт, маркеры.

Часть 2. Теория и практика тьюторской деятельности, 2 год обучения

1. Тематический план учебной дисциплины 2 года обучения

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ³	
1	История и теоретические основы тьюторской деятельности		4	4			20
2	Модели тьюторского сопровождения в различных образовательных практиках		10	4			30
3	Практические инструменты и методы тьюторской деятельности			14			26
	ИТОГО	114	14	22			78

2. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Самостоятельная работа	*	*			5 письменных работ (см. требования к каждому заданию)
	Проект		*			Описание опыта тьюторского сопровождения проектной или исследовательской деятельности обучающегося (до 10 страниц) (или видео до 10

³ Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



					минут) и презентация (до 10 слайдов)
Промежуточный	Зачет	*			Обсуждение выполненных письменных работ
Итоговый	Экзамен		*		Защита письменного текста и презентации в форме публичного доклада с обсуждением / Или представление видеоролика с пояснительной запиской

3. Критерии оценки знаний, навыков

Оценка знаний и навыков проводится по итогам оценки самостоятельных работ, активности студентов на занятиях по итогам выполненных работ и итоговой экзаменационной работе.

Критерии оценки по выполняемым самостоятельно работам представлены в заданиях. Каждое задание имеет специальные критерии и оценивается до 10 баллов. Суммарно за 5 заданий магистрант может получить до 50 баллов.

За активное участие на практических занятиях магистрант может набрать до 50 баллов.

Критерии оценки итоговой работы и процедуры экзамена проводится из расчета 100 баллов. Критерии приведены отдельно по двум вариантам представления экзаменационной работы.

10 Содержание дисциплины

В разработке содержания дисциплины использованы наработки кафедры индивидуализации и тьюторства Института детства МПГУ (зав. кафедрой Т.М. Ковалева) 2015-2017 гг. и Межрегиональной тьюторской ассоциацией (председатель Т.М. Ковалева): <https://thetutor.ru/>.

Раздел 1. История и теоретические основы тьюторской деятельности

Введение в проблематику тьюторского сопровождения. Исторические основания тьюторства. Тьютор как значимая функция для образовательного самоопределения и самоорганизации в ситуации множественности ресурсов. Реальность выбора. Самоопределение и самоорганизация. Диалог: от внешнего к внутреннему. Мировой контекст и российские прецеденты педагогики индивидуализации и тьюторства. Нормативно-правовые основания. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Теоретические основания тьюторства. Понятия: индивидуальная образовательная программа; индивидуальный подход и индивидуализация в образовании. Тьютор как антропологический и как помогающий практик.

Этапы тьюторского сопровождения. Образовательная среда и образовательное пространство. Насыщение среды. Ее характеристики. Навигация. Масштабирование.

Тьюторство как педагогическая профессия. Тьюторская компетентность современного педагога. Техники личностного и профессионального саморазвития.

Распределение часов по видам деятельности: лекции – 4; семинарские занятия – 4; самостоятельная работа – 20.

Литература к разделу:

Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. Электрон. дан. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. Режим доступа:

http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications



Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в России // Вопросы образования. 2011. №2 С. 163-180.

Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни
<http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: интерактивные лекции, разбор случаев, ментальное картирование, дискуссии.

Раздел 2. Модели тьюторского сопровождения в различных образовательных практиках

Модели тьюторского сопровождения в современном образовательном пространстве. Гувернерство как историческая практика и современность. Репетиторство как альтернативная форма тьюторства. Коуч и тьютор. Ментор, фасилитатор, эдвайзе и тьютор. Тьютор и куратор. Тьютор и высвобожденный классный руководитель. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании. Тьюторское сопровождение развития способностей и одаренности. Тьюторское сопровождение в профильном обучении. Тьюторское сопровождение в частных школах. Тьюторское сопровождение в университетах. Индивидуальное тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение групповых форм работы. Тьюторское сопровождение во временных образовательных объединениях. Тьюторское сопровождение при смешанном и дистанционном образовании. Тьюторское сопровождение при домашнем обучении.

Примеры конкретных практик работы тьюторской службы в школах, в работе с одаренными детьми и в работе с детьми с ОВЗ.

Распределение часов по видам деятельности: лекции – 10; семинарские занятия – 4; самостоятельная работа – 30.

Литература к разделу

Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 184 с.

Тьютор // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Редакция 2018. Режим доступа: <https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/v-sfere-obrazovaniia/dolzhnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov/tiutor-obj1144.html>

Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Е. Н. Лекомцева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 260 с.

Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с.

Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив ров <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>

Личная эффективность // (HBR) Коллектив авторов <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8210>
Интеллект-карты в саморазвитии компетенций // Журнал: "Личные продажи", #3, 2013 г. <https://grebennikon.ru/article-ryij.html>

Наставничество и коучинг // Журнал: "Управление развитием персонала", #2, 2018 г. <https://grebennikon.ru/article-9uzz.html>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: интерактивные лекции, разбор случаев (кейсов), ментальное картирование, дискуссии, моделирование.

Раздел 3. Практические инструменты и методы тьюторской деятельности



Основные тьюторские техники в практиках. Техника активного слушания. Техники задавания вопросов. Техники рефлексии. Формы организации образовательного процесса. Понятие формы организации образовательного процесса. Общепедагогические и специфические формы организации образовательного процесса. Специфика применения групповых форм в рамках тьюторского сопровождения.

Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Фокус-группа. Кейс-стади. Учебная деловая игра. Малая ситуационно-ролевая игра. Тренинг.

Специфические тьюторские формы и практики. Индивидуальный тьюториал. Тьюторская беседа. Групповая тьюторская консультация (тьюторский час). Групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное путешествие. Образовательное событие. Образовательное картирование.

Распределение часов по видам деятельности: семинарские занятия – 14; самостоятельная работа – 26.

Литература к разделу

Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 184 с. <https://biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-426338>

Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Е. Н. Лекомцева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 260 с. <https://biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenyh-starsheklassnikov-425778>

Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-413048>

Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал:

"Управление развитием персонала", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzp.html>

Learning Together: Implementation of a Peer-Tutoring Intervention Targeting Academic and Social-Emotional Needs Gordon Capp Rami Benbenishty Ron Avi Astor Diana Pineda Children & Schools, Volume 40, Issue 3, 1 July 2018, Pages 173–

184, <https://doi.org/10.1093/cs/cdy009> <https://academic.oup.com/cs/article/40/3/173/4994615?searchresult=1>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: игровое и деятельностное освоение практик и техник в учебной группе и индивидуально (на себе); групповые формы работы, дискуссии, деловые игры, кейс-стади, фокус-группа, ситуативно-ролевые игры, тьюториал, образовательное картирование и др.

11 Образовательные технологии

Интерактивные лекции, разбор случаев (кейсов), ментальное картирование, дискуссии, моделирование, игровое и деятельностное освоение практик и техник в учебной группе и индивидуально (на себе); групповые формы работы, дискуссии, деловые игры, кейс-стади, фокус-группа, ситуативно-ролевые игры, тьюториал, образовательное картирование и др.



12 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

12.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Для текущего контроля используется критериальная оценка выполненных самостоятельных работ, примеры которых представлена в разделе 10.2 (не менее 50% от общего числа максимальных баллов за задания, выполнение которые были заданы на текущий момент). Критерии оценки даны к каждому заданию. Каждое задание оценивается до 10 баллов. Всего за курс максимально может быть выполнено 5 заданий для самостоятельной работы.

12.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по подведению на момент аттестации результатов выполненных заданий для самостоятельной работы. Примеры заданий:

Задание 1. История тьюторства. На основе литературы и иных источников изучите историю появления и развития тьюторства в истории образования. При анализе в формате таблицы сравните разные причины и форматы организации в разных странах и в разные исторические эпохи. Выделите общие моменты в условиях организации образования, требующие тьюторского сопровождения. Выделите основные тенденции изменения и развития тьюторской деятельности. Выделите специфические для определенных стран, исторических периодов и форм организации образования тьюторские функции и форматы работы.

Критерии оценки:

- использование иностранных источников (до 2 баллов);
- использование отечественных источников за последние 5 лет (до 2 баллов);
- наличие сравнительной логики анализа, структурированность анализа (до 2 баллов);
- наличие самостоятельно выделенных тенденций развития тьюторства (до 2 баллов);
- выделенные общие и специфические черты тьюторства по заданным аспектам (до 2 баллов).

Задание 2. Тьюторство: дискуссионные вопросы. Напишите эссе (с использованием специальной литературы и анализируя свой опыт работы в образовательных организациях) на один из дискуссионных вопросов:

- Возможна ли реализация тьюторского сопровождения как практики индивидуализации в массовой школе?
- Проблематика применения технологии тьюторского сопровождения в рамках классно-урочной системы.
- Преимущества и недостатки групповых форматов работы (тьюториалов).
- Границы технологий тьюторского сопровождения с мотивационно-одаренными обучающимися: проектная деятельность / исследовательская / собственно-творческая.
- Планировать или не планировать, вот в чем вопрос (аргументы «за», «против»)?
- Ресурсы открытого образования в педагогической деятельности: как их использовать?
- Тьюторское сопровождение интереса ребёнка с ОВЗ?

Критерии оценки:

- логичность раскрытия проблемы (до 2 баллов);
- наличие полемики при обсуждении проблемы (до 2 баллов);
- аргументированность заявленных позиций (до 2 баллов);
- наличие в обсуждении уместных цитат из разных первоисточников (до 2 баллов);
- выраженность авторской позиции по отношению к проблеме (до 2 баллов).



Задание 3. Индивидуальный образовательный маршрут. Познакомьтесь с различными форматами построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Выберите (продумайте) конкретный формат планирования своих образовательных целей, задач, способов их достижения, критериев и методов понимания их реализации, а также способов фиксации по продвижению к намеченным целям. Проведите индивидуальный тьюториал по созданию индивидуального образовательного маршрута с конкретным учеником (вариант – с другим магистрантом). В качестве результата в работе представьте три блока информации: 1 – формат планирования ИОМ (с обоснованием (аргументацией) выбранного формата); 2 – заполненный ИОМ конкретного ученика; 3 – рефлексивные комментарии по проведенному тьюториалу с учеником (или магистрантом) с критическим анализом своих действий как тьютора и результатов тьюториала для ученика (другого магистранта).

Критерии оценки:

- продуманность и обоснованность формата ИОМ (до 2 баллов);
- учет возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития ученика при определении формата ИОМ и форме проведения тьюториала (до 3 баллов);
- наличие детально заполненного ИОМ ученика (другого магистранта) (до 2 баллов);
- развернутость и критичность анализа процесса и результата тьюториала (до 3 баллов).

Задание 4. Интерес, образовательных запрос и социальные ожидания. Проведите в формате сфокусированной беседы обсуждение вопросов об устремлениях, интересах, образовательных задачах, целях образования, ресурсах и сложностях (ограничениях и/или задачах для развития) с учеником, его родителями (или одним родителем), другими учителями (основными). Фокусировку беседы важно удерживать в логике треугольника «хочу – могу – надо». Соотнесите образовательные задачи, устремления и ожидания ученика, родителей и учителей. Дайте обобщающий анализ выявленной «картине» образовательных запросов. Обсудите полученную целостную картину с учеником (по возможности с родителями и учителями). Предложите рекомендации по повышению согласованности и эффективности решения образовательных целей и задач. Представьте результаты бесед, сопоставление полученной информации, ее анализ и рекомендации в форме аналитического отчета.

Критерии оценки:

- наличие протоколов беседы с тремя сторонами (ученик, родители, учителя) образовательного процесса (до 3 баллов);
- сопоставительный анализ выявленных позиций, ожиданий, видений (до 2 баллов);
- наличие обобщенного анализа выявленной ситуации (до 2 баллов);
- обоснованные и аргументированные рекомендации, вытекающие из выявленной ситуации (до 3 баллов).

Задание 5. Открытые образовательные технологии в пространстве урока (занятия). Познакомьтесь с репертуаром открытых образовательных технологий. Выберите наиболее эффективные и продуктивные для решения задач развития учащихся конкретного класса (группы учащихся) в зоне их ближайшего развития, дающие учащимся инструментальный собственный развития. Проведите занятие с учащимися с использованием открытых образовательных технологий. Сделайте видеозапись занятия. В качестве результата задания представьте: 1 – сценарий занятия с обоснованием выбора технологий и способов их реализации с конкретной группой учащихся, с обозначенными задачами развития; 2 – видеозапись (оптимально – содержательный монтаж, но возможна и первичная запись) занятия; 3 – детальный критический анализ занятия (что «сработало», что нет, что получилось, какие проблемы возникли, как они решались или могли бы быть решены, насколько достигнуты поставленные задачи и по каким признакам это понятно и др.).

Критерии оценки:

- наличие обоснованного сценария занятия (до 3 баллов);
- наличие видеозаписи занятия (до 3 баллов);
- наличие критического анализа проведенного занятия (до 4 баллов).



12.3 Примеры заданий итоговой аттестации

В качестве экзаменационного задания предлагается реализация тьюторского сопровождения исследовательской или проектной деятельности учащихся. Задание начинается с началом курса. Предлагается вовлечь учащегося (или небольшую группу учащихся) в процесс реализации конкретного исследования и проекта. С использованием предложенных в курсе методических рекомендаций необходимо будет сопроводить данную деятельность учащихся, фиксируя в формате протокола процесс и результаты каждой встречи с учащимся (группой учащихся) с удержанием двух позиций: что делал тьютор; что делал тьюторант. Важно, чтобы учащийся (группа) довел замысел до результата. Желательно (по возможности) проведения публичного представления учащимся работа на внешнем конкурсе или конференции. Важно провести рефлексивную беседу с учащимся (соотнести результат с замыслом и процессом реализации).

Экзаменационная работа должна включать:

- описание хода сопровождения учащегося по всему циклу (замысел – реализация – презентация и рефлексия) выполнения исследования или проекта (протоколы встреч);
- итоговая работа учащегося (в том формате, который был получен);
- протокол финальной рефлексивной беседы с учащимся;
- рефлексивный анализ своей деятельности как тьютора.

Данные материалы представляются в текстовом виде.

На экзамены работа может быть представлена одним из двух форматов (по выбору студента) до 10 минут каждый:

1 – презентация с отражением хода тьюторского сопровождения и анализом полученных результатов (внешних – продукта; внутренних – развивающих и образовательных эффектов);

2 – видеоролик о процессе сопровождения и хода реализации учащимся исследования или проекта.

За представленную в текстовом виде работу магистрант получает до 60 баллов.

Критерии оценки:

- детальность описания хода сопровождения деятельности учащегося (до 15 баллов);
- удержание тьюторской позиции по отношению к деятельности учащегося (до 10 баллов);
- наличие внешнего результата, выполненного учащимся (10 баллов);
- наличие протокола рефлексивной беседы с учащимся по итогам деятельности (до 10 баллов);
- глубина и критичность рефлексивного анализа собственной тьюторской деятельности (до 15 баллов).

На экзамене по итогам представления и обсуждения итогов тьюторской деятельности студент получает до 40 баллов.

Критерии оценки:

- продуманность, четкость и содержательность презентации (или видеоролика) – до 20 баллов;
- обоснованность, развернутость и аргументированность ответов на вопросы – до 10 баллов;
- содержательное участие в дискуссии по другим представленным работам (до 10 баллов).

13 Порядок формирования оценок по дисциплине 2-го года обучения

Оценивается работа на занятиях по представлению и обсуждению домашних заданий или активности участия в практических занятиях. На оценку влияет: своевременное представление письменного текста, раскрывающего содержание вопроса; аргументированность собственной позиции и размышлений, использование специальной литературы по проблеме, активность на занятиях.

Преподаватель оценивает работу магистрантов на практических занятиях: качество представления содержания работы, демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, задавание вопросов, ответы на вопросы преподавателя и других магистрантов, участие в дискуссиях и в групповой работе. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет



ет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 5-ти балльной шкале за работу на каждом занятии определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{аудиторная}$. Максимальное число баллов за все занятие не может превысить 50 баллов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу магистрантов: оценивается правильность выполнения заданий для самостоятельной работы и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории при докладах. Оценки за самостоятельную работу магистранта преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за каждую самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты магистранта по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = (n \cdot O_{ауд} + n \cdot O_{сам.раб.}) / 10 ;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Итоговая оценка по курсу складывается из суммы текущей оценки и защиты итоговой работы на экзамене и переводится в 10-балльную шкалу.

Магистрант имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка и даны рекомендации по доработке. Возможность доработки предусмотрена только если работа сдана в срок. Сроки пересдачи – не более 1 недели после проставления оценки и предъявления замечаний. В случае, если магистрант не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

В случае если магистрант пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены руководством магистерской программы.

За каждый день просрочки сдачи самостоятельной работы по неуважительной причине итоговая оценка за эту работу снижается на 1 балл (по 10-балльной шкале).

В оценку экзамена входит:

- описание хода сопровождения учащегося по всему циклу (замысел – реализация – презентация и рефлексия) выполнения исследования или проекта (протоколы встреч) – до 25 баллов;
- итоговая работа учащегося (в том формате, который был получен) – 10 баллов;
- протокол финальной рефлексивной беседы с учащимся – до 10 баллов;
- рефлексивный анализ своей деятельности как тьютора – до 15 баллов;
- качество презентации (или видеоролика) – до 20 баллов;
- обоснованность, развернутость и аргументированность ответов на вопросы – до 10 баллов;
- содержательное участие в дискуссии по другим представленным работам – до 10 баллов.

Условия пересдач

На пересдаче магистрант не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу.

$$k_2 \cdot O_{текущий} + k_3 \cdot O_{сам. работа} + k_4 \cdot O_{аудиторная}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу



$$k_2 \cdot O_{\text{текущий}} + k_3 \cdot O_{\text{сам. работа}} + k_4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной магистрантом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа магистранта: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

Итоговая оценка

<i>Слагаемые итоговой оценки за дисциплины</i>	<i>Результирующая оценка</i>
Выполненные задания к занятиям	50
Активность на занятиях	50
Экзаменационное задание и участие в обсуждении заданий на группе	100

Формула итоговой оценки

$$\text{ИТОГ} = (O_{\text{экзамен}} + O_{\text{активность на занятиях}} + O_{\text{задания для самостоятельной работы}}) / 20.$$

Таким образом, итоговая оценка с учетом «веса» баллов может быть максимальной до 200 баллов / 20 = 10 баллов.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

14.1 Основная литература

1. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. — 150 с
5. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 184 с. <https://biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-426338>
6. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
7. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications.
8. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Е. Н. Лекомцева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 260 с. <https://biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenyh-starsheklassnikov-425778>



14.2 Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров/П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 479 с.
3. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг, Гардарики, 2003
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в России // Вопросы образования. 2011. №2 С. 163-180. Режим доступа:
https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392860/VO2_11%20Kovaleva.pdf
5. Тьютор // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Редакция 2018. Режим доступа: <https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/v-sfere-obrazovaniia/dolzhnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov/tiutor-obj1144.html>
6. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. Электрон. дан. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. Режим доступа:
http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications.
7. Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-413048>
8. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. М.: Издательство Юрайт, 2014. 283 с. <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>
9. Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>
10. Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив ров <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>
11. Личная эффективность // (HBR) Коллектив авторов <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8210>
12. Интеллект-карты в саморазвитии компетенций // Журнал: "[Личные продажи](#)", #3, 2013 г. <https://grebennikon.ru/article-ryij.html>
13. Наставничество и коучинг // Журнал: "[Управление развитием персонала](#)", #2, 2018 г. <https://grebennikon.ru/article-9uzz.html>
14. Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал: "[Управление развитием персонала](#)", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzip.html>
15. Learning Together: Implementation of a Peer-Tutoring Intervention Targeting Academic and Social-Emotional Needs Gordon Capp Rami Benbenishty Ron Avi Astor Diana Pineda Children & Schools, Volume 40, Issue 3, 1 July 2018, Pages 173–



184.<https://doi.org/10.1093/cs/edy009> <https://academic.oup.com/cs/article/40/3/173/4994615?searchresult=1>

14.3 Программные средства

В ходе обучения студенты самостоятельно используют общедоступные поисковые и цифровые библиотечные системы. В процессе обучения используется LMS, презентационные программы и программы, работающие с видеоматериалами.

14.4 Дистанционная поддержка дисциплины

1. Библиотека НИУ ВШЭ <https://library.hse.ru/>
2. Брейнсторминг, мозговой штурм <http://www.trainings.ru/library/dictionary/mozgovoishturm/>
3. Всероссийский интернет-педсовет www.pedsovet.org
4. Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR <https://www.iscar.org/>
5. Межрегиональная тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>
6. Метод групповой дискуссии http://www.summercamp.ru/index.php5/Метод_групповой_дискуссии
7. Национальная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» www.oodvrs.ru
9. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
10. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
11. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
12. Проект портала Постнаука: Учись учиться https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn
13. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
15. Российское образование: электронный федеральный портал. www.edu.ru
16. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com/>
17. Сайт журнала «Вопросы образования» <https://vo.hse.ru/>
18. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
19. Сайт журнала «Развитие личности» <http://rl-online.ru/>
20. Сеть Творческих Учителей <http://it-n.ru/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ www.uisrussia.msu.ru
22. Учительская газета. Информационный сайт www.ug.ru
23. Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
24. Division 15—Educational Psychology of the American Psychological Association <http://www.apa.org/about/division/div15.aspx>
25. E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
26. EBSCO Publishing www.ebsco.com/
27. Educational and Instructional Psychology Resources by Athabasca University <http://psych.athabascau.ca/html/aupr/educational.shtml>
28. Educational Psychology Interactive: Readings in Educational Psychology. Developed by W. Huitt. <http://www.edpsycinteractive.org/materials/elecfile.html>
29. Journal «Developmental Psychology» <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/index.aspx>
30. Journal of Educational Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/edu/110/6>
31. SCOPUS www.elsevier.com/solutions/scopus

15 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор (для лекций или семинаров) с возможностью просмотра видеозаписей со звуком.



2 Порядок формирования оценок по дисциплине в целом

В диплом студенту выставляется результирующая оценка по дисциплине:

$$O_{резулт} = 0.5 O_{резулт1г} + 0.5 O_{резулт2г}$$