



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции» для направления 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**"Национальный исследовательский университет**  
**«Высшая школа экономики»**

Факультет социальных наук  
Институт образования

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Возрастная психология и развитие человека:**  
**современные теории и концепции»**

для образовательной программы «Педагогическое образование»  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень магистр

Разработчик программы  
Обухов А.С., к.психол.н., доцент, aobuhov@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2018 г., Протокол № 1

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ  
[https://www.hse.ru/data/2018/10/16/1156351706/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82\\_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C\\_%D0%9E%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/10/16/1156351706/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_%D0%9E%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf);
- Образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование», «Педагогическое образование»;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование», утвержденным в 2018 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции» являются:

- освоение современных теорий о закономерностях развития и возрастной нормы развития;
- возможность применения магистрантами знаний о возрастной психологии в исследованиях, методических разработках и практической работе с обучающимися разных возрастов;
- создание целостного видения развития человека в онтогенезе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	СД	Демонстрирует понимание возрастнопсихологических норм и требований к формам и методам обучения людей разного возраста	Лекции, задания для самостоятельной работы, семинарские занятия	Выполненные самостоятельные работы согласно заданным критериям, активность на занятиях, итоговая работа к экзамену
способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и	ПК-1	СД	Демонстрирует способность к выполнению самостоятельных заданий практического характера и обсуждать	Специальные задания для самостоятельной работы и их обсуждение на семинарских заня-	Выполненные самостоятельные работы и итоговая работа к экзамену



результатов современных психолого-педагогических исследований			их результаты в соотношении со специализированной литературой	тиях	
способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4	РБ	Применяет полученные знания из лекций и специализированной литературы к анализу конкретных случаев из практики образования	Специальные задания для самостоятельной работы и их обсуждение на семинарских занятиях	Выполненные самостоятельные работы и итоговая работа к экзамену

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин программы «Педагогическое образование».

Данная дисциплина читается в 1 и 2 модулях 1 курса, поэтому она опирается на общекультурные компетенции уровня бакалавриата или специалитета.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- «Современная теория обучения»;
- «Педагогический дизайн»;
- «Методология и методы исследований в образовании»;
- «Лучшие практики общего образования в России и за рубежом»;
- «Теория содержания образования»;
- «Управление классом»;
- «Психолого-педагогические техники»;
- «Стратегии учения школьников»;
- «Теория и практика тьюторской деятельности»;
- «Музейная педагогика»;
- а также на производственной практике.



## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы	
1	Психология развития: базовые понятия и их трактовки	30	4	8			18
2	Развитие человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции	60	8	12			40
3	Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	138	16	24			98
		228	28	44			156

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Самостоятельная работа	*	*			10 письменных работ (см. требования к каждому заданию)
	Проект		*			Аналитический текст (до 10 страниц) или видео (до 10 минут) и презентация (до 15 слайдов)
Промежуточный	Зачет	*				Обсуждение выполненных письменных работ
Итоговый	Экзамен		*			Защита письменного текста и презентации в форме публичного доклада с обсуждением / Или представление видеоролика с пояснительной запиской

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Оценка знаний и навыков проводится по итогам оценки самостоятельных работ, активности студентов на занятиях по итогам выполненных работ и итоговой экзаменационной работе.

Критерии оценки по выполняемым самостоятельно работам представлены в заданиях. Каждое заданием имеет специальные критерии и оценивается до 10 баллов. Суммарно за 10 заданий магистрант может получить до 100 баллов.

Критерии оценки итоговой работы и процедуры экзамена проводится из расчета 100 баллов. Критерии приведены отдельно по двум вариантам представления экзаменационной работы.

## 8 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Психология развития: базовые понятия и их трактовки

Предмет психологии развития. Понятия «возраст», «норма», «развитие» и их трактовки (основные концептуальные подходы). Исторические и теоретические трактовки возраста и возрастной периодизации. Концепции развития: циклическая, линейная, спиральная, ступенчатая, взлетов и падений, «сгущения и пауз» и др. Норма: средне-социальное, идеальное, ожидаемое, заданное и др. Изменения нормы. Вариации нормы. Граница между нормой и за ее пределами. опережение развития. Отставание в развитии. Дефект развития. Особенности развития. Культурно-исторический под-



ход к пониманию развитию. Филогенез, историгенез и онтогенез. Биологические, социальные и психические факторы развития человека: биологические предпосылки, условия жизни, внутренняя позиция. Натуральные и высшие психические функции. Личность и ее развитие. Механизмы развития: от действия к мысли; интериоризация; викарное научение и имитация; подражание и заражение; мышление и речь; индентификация и обособление; жизнедеятельность и рефлексия. Социальная ситуация развития и ее смена. Заданные, внешние и внутренние факторы развития и их взаимосвязь. Сознание и самосознание: развитие в онтогенезе.

Закономерности развития: цикличность, неравномерность (гетерохронность), метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции, стадийность, сензитивные периоды, дифференциация и интеграция психических процессов, смена детерминант, пластичность, сгущение и паузы.

*Распределение часов по видам деятельности:* лекции – 4; семинарские занятия – 8; самостоятельная работа – 18.

#### *Основная литература*

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
2. Developmental Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/dev/54/9>
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).  
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-412859>

*Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:* разбор и анализ видеозаписей с конкретными кейсами; сравнительный анализ; игровое взаимодействие; схематизация; поиск иллюстраций из жизни или художественной культуры для раскрытия теоретических позиций и идей.

## **Раздел 2. Развитие человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции**

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Психологическое и социальное понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Обучение и развитие. Психические новообразования в развитии человека. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Современные трактовки зоны ближайшего развития. Идея о зоне перспективного развития. Идея о ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности и идея смены ведущей деятельности в онтогенезе: современные дискуссии.

Субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности С.Л. Рубинштейна. Развитие идей С.Л. Рубинштейна о факторах и механизмах развития человека как субъекта своей жизни и деятельности в современной психологии. Бытие и сознание, сознание и деятельность. Субъектность деятельности и развития субъекта в деятельности. Становление субъектности: возрастная, социальная и индивидуальная детерминация. Рефлексивное и нерефлексивное бытие в мире.

Трактовки развития в бихевиоризме, социобихевиоризме и необихевиоризме. Научение и обучение. Социальное заражение и подражание. Этологические концепции развития. Основные идеи сравнительной психологии для понимания развития человека.



Концепция психосексуального развития в классическом психоанализе, теориях психоаналитического направления и современных теориях психоаналитического толка.

Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности. Эго-психология Э.Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Гуманистическая и феноменологическая парадигмы в понимании развития и бытия личности. Я и мир. Я и Другой. Я и Другое Я. Человек в поисках смысла. В поисках себя и бегство от свободы. Предельные смыслы жизни и потеря смысла жизни. Диалогичность сознания. Проблема развития в логотерапии. Нарративная психология и проблема развития.

Когнитивные концепции развития. Теория развития Ж. Пиаже и ее современные трактовки. Стадии развитие интеллекта по Ж. Пиаже. Стадии морального развития по Л. Колбергу. Современные исследования когнитивных и метакогнитивных процессов.

Понимание закономерностей развития личности в теории В.С. Мухиной. Структурные звенья самосознания, их генезис. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации и обособления и типы личности. Идентификация как механизм усвоения конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. Обособление как механизм индивидуализации личности. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни идентификации и обособления.

Наследственность и среда. Психогенетика: последние результаты исследований. Социализация. Факторы социализации. Взаимодействие наследственных и средовых факторов.

Теории жизненного пути человека. Возрастные, социальные, культурные, этнические и иные детерминанты. Теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. Поколения, межпоколенческие взаимодействия. Феномен «расколотого» поколения.

Жизненные циклы: от традиционных культур к современной жизни в мегаполисе. Социальное и индивидуальное в жизни человека: социокультурные модели жизни. Этнос, социальная группа и личности: поиски себя в пространстве и времени жизни.

*Распределение часов по видам деятельности:* лекции – 8; семинарские занятия – 12; самостоятельная работа – 40.

#### *Основная литература*

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с. <https://biblionline.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-412459>
2. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 144 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
2. Developmental Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/dev/54/9>
3. Савенков А.Н. Педагогическая психология: в 2 ч. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. Ч. 1. 317 с.; Ч. 2. 186 с.
4. Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblionline.ru/catalog/special/dlya-obuchayuschihya-po-pedagogicheskim-napravleniyam-vo?sort=name&order=asc&page=26>
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblionline.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-412859>



*Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:* схематизация; поиск иллюстраций из жизни или художественной культуры для раскрытия теоретических позиций и идей; проигрывание ключевых феноменов, сопоставительный самоанализ, самодиагностика.

### **Раздел 3. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости**

*Пренатальное развитие и новорожденность.* Современные исследования пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Роды и новорожденность. Первичные рефлексy. Изменение семьи как социальной ситуации развития в ситуации рождения ребенка.

*Младенчество.* Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и ее динамика. Формирование потребности в общении. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Развитие двигательной активности ребенка. Научение и привыкание. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни. Сенсорное реагирование. Познавательная активность. Появление акта хватания, указательный жест. Появление новообразования «Пра-мы». Появление наглядно-действенного мышления. Взаимодействие с предметами. Пра-речь. Кризис первого года жизни.

*Раннее детство.* Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-образного мышления. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я». Формирование детской привязанности. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.

*Дошкольное детство.* Становление самосознания в детстве. Развитие воли и произвольных форм поведения. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у ребенка – дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника. Игра как ведущая деятельность. От игры рядом к игре вместе. Режиссерские игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра по инициативе детей как деятельность, ведущая за собой развитие. Роль воображения в дошкольном возрасте. Речевое творчество дошкольников. Становление самостоятельности. Исследовательское поведение, поисковая активность. Чувствительность к новизне.

*Младший школьный возраст:* психическое развитие и развитие личности. Смена социальной ситуации развития. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Трактовки понимания готовности к школе. Адаптация к школе как новой социальной ситуации развития. Учение – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю. Особенности восприятия и внимания, развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в процессе учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Развитие исследовательских способностей, навыков проектирования. Проблема самостоятельности. Фантазийные игры.

*Отрочество.* Смена социальной ситуации развития. Особенности развития самосознания в отрочестве. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенно-



сти подростка: кризис отношений. Кризис независимости (сепарации) и кризис созависимости. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Изменение содержания общения в подростковой возрасте: от я в группе сверстников к межличностному интимно-личностному общению. Подростковые субкультуры как пространство экспериментирования с я через идентификацию с мы. Развитие познавательных и социальных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Значимый взрослый. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность. Развитие личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Активное становление самосознания личности: социальное конструирование и поиск идентичности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Современный подросток: в реальной и виртуальной коммуникации. Скольжение по информации или углубление в свой интерес. Желание и страх самостоятельности. Проблема принятия и делегирования ответственности. Чувство взрослости. Желание и страх быть уникальным. Стремление быть своим (принятым) в референтной группе. Поиск я и отказ от него. Социальная стратификация и место подростка в группе сверстников. Трудный подросток и трудности подростка. Подростковый суицид: причины, проявления, следствия.

*Юность.* Начало юности: поиска себя с другим. Особенности развития самосознания в юности. Интимно-личностное общение. Дружба и любовь. Поиски смыслов жизни. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Устойчивость и нестабильность в отношениях. Принятие гендерной и сексуальной идентичности. Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Мечты и возможности. Влеты и падения: эмоциональные всплески и переживания. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции. Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией. Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения. Выбор профессии или выбор образа жизни: развилка современности. Общение со сверстниками: приятельство; дружба; любовь. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях: стратегии современного юношества. Инициатива, принципиальность и ответственность в юношеском возрасте. Толерантность и интолерантность к иному, новому, непонятному. Рисковое поведение и социальное экспериментирование. Девиантные формы поведения в юности: причины и следствия.

*Молодость.* Смена социальной ситуации развития. Трудовая деятельность и новая семья: наличие или отсутствие.

*Зрелость.* Социальная ситуация жизни взрослого человека. Периоды взрослости: социальные и психологические изменения. Профессиональная, общественная и семейная жизнь: проблема жизненных приоритетов и планирования времени. Стабильные или нестабильные семейные отношения. Жизнь без семьи. Вариативные формы современной семьи. Проблемы самореализации взрослого человека: притязания, социальный статус, жизненные приоритеты. Жизнь в ситуации неопределенности. Тоска по определенности. Готовность или неготовность к жизненным и социальным изменениям. Готовность к риску или его избегание. Социальное лидерство или социальная пассивность. Стремление к новизне или стереотипизация. Кризис зрелости (середины жизни): миф или социальная реальность? Общение взрослых людей: социальная стратификация, устойчивые стили общения, гибкость или ригидность стилей общения при смене социальных групп. Гендерная коммуникация. Общение профессиональное. Общение и отношения внутри семьи. Детско-родительские отношения. Любовь и дружба. Значимость межличностных отношений: поиск лучшего или радость настоящего. Проблема удовлетворенности или неудовлетворенности жизнью. Индекс счастья: социокультурные особенности. Самостоятельность, негативизм и конформизм взрослых. Толерантность и интолерантность к иному, новому, изменениям. Сфера общения и сфера познания взрослых. Социальная активность и социальная пассивность. Изменение психологического времени личности. Стабилизация и дестабилизация идентичности. Жизненная позиция: рефлексивная или нерефлексивная.





*Старость.* Социальная ситуация развития в пожилом и старческом возрасте. Отношение к старости в обществе. Психологическое время личности. Психологическая готовность или неготовность к старости. Личностные изменения и ограничения возможностей в старости. Принятие своего возраста, нового статуса и изменений в себе. Социальная и жизненная активность. Место в трудовых, общественных и семейных отношениях. Смена или стабильность приоритетов. Социально активная и одинокая старость. Возрастные изменения и психологические особенности нормального старения. Старость и/или мудрость опыта жизни. Принятие нового. Отношение с детьми и внуками. Отношение к молодежи. Общение со сверстниками. Особенности познания и интересов в пожилом возрасте. Кризисы старения. Эскапизм и одиночество в пожилом возрасте. Суицидальность в пожилом возрасте. Феномен ясного сознания в старости. Отношение к здоровью. Старческие акцентуации. Отношение к смерти: страх или готовность. Уход из жизни: социальные и психологические следствия.

*Распределение часов по видам деятельности:* лекции – 16; семинарские занятия – 24; самостоятельная работа – 98.

#### *Основная литература*

1. Обухов А.С. и др. Психология детей младшего школьного возраста / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 424 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979>
1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с. <https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-412459>

#### *Дополнительная литература*

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
3. Developmental Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/dev/54/9>
4. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Издание бюро заочного обучения при педфаке 2 МГУ, 1929. [http://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1929/Vpp-504.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1929/Vpp-504.htm#$p1)
5. Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblio-online.ru/catalog/special/dlya-obuchayuschihya-po-pedagogicheskim-napravleniyam-vo?sort=name&order=asc&page=26>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-412859>

*Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:* разбор и анализ видеозаписей с конкретными кейсами; автобиографические воспоминания и их анализ; обсуждение наблюдений с видеозаписью или протоколами наблюдений; сбор и анализ интервью, в том числе взаимное интервьюирование; сравнительный критериальный анализ дневником наблюдений и жизнеописаний; игровое взаимодействие; схематизация.

## **9 Образовательные технологии**

Интерактивные лекции с презентациями и разбором видеоматериалов; игровые методы, разбор практических задач и кейсов, самодиагностика, дискуссии, доклады и обсуждения. Встречи с представителями российскими и зарубежными специалистами в области психологии развития и психологии образования.



## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Для текущего контроля используется критериальная оценка выполненных самостоятельных работ, примеры которых представлена в разделе 10.2 (не менее 50% от общего числа максимальных баллов задания, выполнение которые были заданы на текущий момент). Критерии оценки даны к каждому заданию. Каждое задание оценивается до 10 баллов. Всего за курс максимально может быть выполнено 10 заданий для самостоятельной работы.

### 10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по подведению на момент аттестации результатов выполненных заданий для самостоятельной работы. Примеры заданий:

*Задание 1. Базовые понятия психологии развития.* Возьмите три работы разных авторов – классиков психологии развития (например: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валон, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). Найдите в них трактовки понятий «развитие», «норма», «возраст». Скорее всего прямых определений в их текстах всех понятий вы не найдете. Но исходя из контекста использования этих понятий – выделите ключевые характеристики этих базовых терминов. Сопоставьте их между авторами. Найдите общее и различное в их трактовках.

Критерии оценки:

- наличие цитат из первоисточников (до 2 баллов);
- оформление ссылок на цитаты согласно библиографическому ГОСТу (до 1 балла);
- наличие критического анализа трактовки понятий в соотношении с контекстом их использования и применения (до 3 баллов);
- наличие сопоставительного анализа с аргументацией, нахождением общего и различного (до 2 баллов);
- наличие обоснованных обобщений и выводов по работе (до 2 баллов).

*Задание 2. Закономерности развития.* Найдите в литературе (психологических словарях, учебниках и работах классиков психологии развития) описания следующих закономерностей развития: 1 – цикличность, 2 – неравномерность (гетерохронность), 3 – метаморфозы, 4 – сочетание процессов эволюции и инволюции, 5 – стадийность, 6 – сензитивные периоды, 7 – дифференциация и интеграция психических процессов, 8 – смена детерминант, 9 – пластичность, 10 – сгущение и паузы. К каждой из этих закономерностей дайте конкретную иллюстрацию из анализ собственного развития, или из наблюдения за развитием другого человека, или из художественной литературы, или из кино. Таким образом совершите (пользуясь термином В.В. Давыдова) «восхождение от абстрактного к конкретному».

Критерии оценки:

- определения найдены именно по психологическим закономерностям развития;
- даны ссылки на источники, откуда взяты определения в соответствии с библиографическим ГОСТом;
- примеры к закономерностям психического развития приведены точно, конкретно, детально. Полнота критериев по каждой отдельной закономерности – дает 1 балл.

*Задание 3. Взаимодействие взрослого и ребенка в Зоне ближайшего развития.* Для выполнения задания важно иметь возможность прямого взаимодействия с ребенком любого возраста (от раннего детства до отрочества). Последовательность действий:

- выбрать одного ребенка для проведения занятия;



- подобрать задание для занятия с учётом возрастных возможностей и задач развития данного ребёнка;
- составить план проведения занятия, определить цель занятия, этапы проведения, подготовить необходимый материал;
- продумать и подготовить технику для видеосъёмки;
- провести занятие продолжительностью 10-20 минут; договорится с ребёнком и его представителем (родителем или лицом его замещающим), что этот процесс будет снят на видео без публикации записи;

- пересматривая видео, составьте карту наблюдения.

Карта наблюдения обязательно должна включать следующие пункты:

- 1) Цель наблюдения.
- 2) Критерии наблюдения предложенные и/или выделенные самостоятельно (критерии имеет смысл конкретизировать в параметрах; соотнести с какой-либо психологической концепцией, теорией).
- 3) Описание организации ситуации наблюдения.
- 4) Обоснование выбора участника наблюдения с точки зрения цели наблюдения.
- 5) Заполненный протокол наблюдения (см. Таблица 1).
- 6) Заключение по результатам наблюдения – обобщающие выводы. В выводе вы должны дать характеристику зоны ближайшего развития ребёнка (опираясь на уровень помощи и качество помогающих действий взрослого) и определить было ли взаимодействие с вами в ЗБР ребёнка на занятии. Также опишите свои наблюдения за процессом в ходе взаимодействия с ребёнком: опираясь на какие проявления вы принимали решение о том или ином способе взаимодействия?
- 7) Ссылка на записанное видео (важно, чтобы оно не было в открытом доступе, но был доступ для просмотра по ссылке).
- 8) Ссылки на использованные теоретические научные источники, корректно оформленные.

Таблица 1.

Временной интервал (определяется логикой наблюдаемой ситуации)	Описание наблюдаемых фактов ситуации	Интерпретация фактов в соответствии с критериями, анализ с привлечением теоретических положений
0 – 2 мин.		
3 – 5 мин.		
***		

Критерии наблюдения:

1. Цель занятия – это осознанный образ результата, на достижения которого направлена деятельность. Это ответ на вопрос для взрослого «чему собираюсь научить?», и понимание ребёнком – «что он еще не умеет, но хочет научиться».

- озвучивается обучаемому в начале занятия.
- наглядно представлена, например, в виде готового изделия (продукта деятельности, например, поделки, аппликации и т.д.) как образца.

Цель должна быть конкретной, достижимой, измеримой, значимой, ограниченной по времени.

2. Этапы формирования умственных действий (П. Я. Гальперин):

- мотивация;
- усвоение схемы ориентировочной основы действия;
- выполнение действий в материализованной (материальной) форме;
- внешнеречевые действия;
- выполнение действия во «внешней речи про себя»;
- умственные действия (внутренняя речь).

3. Ориентировочная основа действия. Освоение действия включает его понимание (ориентировочная часть) и умение выполнить (исполнительная часть). П. Я. Гальперин придавал особое значение ориентировочной части, считая ее «управляющей инстанцией», «штурманской картой».



Условием формирования действий является ориентировочная основа действия (ООД) – это система ориентиров и указаний выполнения действия, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций). Типы ООД по степени ее полноты, мере обобщенности (широта класса объектов, к которым применимо данное действие), способу получения (каким образом субъект стал обладателем данной ООД) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина):

- ориентиры представлены в частном виде и выделяются самим субъектом путем слепых проб;
- условия (схема действий) даются субъекту в готовом виде или в частном виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае;
- ООД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений, в каждом конкретном случае ООД составляется учеником самостоятельно с помощью общего метода, который ему дается.

#### 4. Степень самостоятельности:

- самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития);
- требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития);
- требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания. В случае бездействия ребёнка педагог может использовать различные способы стимулирования начала выполнения задания (в зависимости от возраста ребёнка): спросить о причинах бездействия, показывает действия, пытаясь вовлечь ребёнка в деятельность.

После озвучивания ориентировочной основы действия в ситуации, когда ребенок начинает и выполняет задание самостоятельно, задачей взрослого является наблюдение и пооперациональный контроль выполнения действий, не вмешиваясь в деятельность ребёнка.

5. Реакция ребенка на неспособность самостоятельно решить задачу, столкновение с трудностью, усвоение опыта преодоления трудностей. Трудность, возникающая при выполнении задания, является маркером границы между зоной актуального развития (т. е. актуально доступного, самостоятельно выполнимого) и ЗБР (требуется помощь взрослого):

- отказ от выполнения действия;
- поиск помощи: этот важный этап для развития ребёнка предполагает осознание ребёнком трудности, её формулирование и обращение за помощью;
- исследовательское поведение (например, метод проб и ошибок, экспериментирование).

Неспособность самостоятельного решения задачи является ключевым для включения взрослого в совместную деятельность.

Возникающие затруднения ребёнка – важный аспект наблюдения и анализа взрослого. Важно дать ребёнку попробовать проявить инициативу и познавательную активность. Сможет ли ребёнок с помощью самостоятельных действий найти решение, влияет на формирование познавательной потребности и способа поведения при столкновении с трудностью.

6. Восприимчивость к помощи взрослого: принимает, отвергает, говорит, что сделает сам.

7. Уровни помощи взрослого (совместности) в обеспечении операционально-технического компонента действия: от совместного к самостоятельному:

- совместное: практически все действие совершается в совместном действии со взрослым;
- частично-совместное: взрослый начинает – ребенок заканчивает;
- по показу (образцу) взрослого: выделение способа действия, ориентируясь на показ взрослого (образец, демонстрируемый взрослым);
- действия ребенка по речевой инструкции взрослого (подразумевает осознание способа действия ребенком и возможность его передачи другому посредством речи-объяснения).

#### 8. Поведенческие показатели обучения в ЗБР.

- собственная инициатива ребенка (проявляет ли инициативу ребенок во время занятия);
- эмоциональная вовлеченность участников в процесс взаимодействия. Интерес – главная движущая сила успешности обучения и развития. Интерес поддерживается самостоятельностью ребёнка. Выполнение задания взрослым вместо ребёнка приводит к угасанию интереса, нарастанию скуки и стремлению ребёнка выйти из процесса. «Вместе, но не вместо»;



- овладение действием (продолжение действия) при постепенном сокращении доли участия (помощи) взрослого;

- удержание уровня развития действия в ЗБР: в ситуации самостоятельного действия ребенок продолжает пользоваться новым способом действия или возвращается к своему прежнему уровню развития действия.

9. Функции взрослого:

- эмоционально-смысловая поддержка в ситуации затруднения;

- контроль действия, удержание нормы действия (с переходом в самоконтроль ребенка);

- общение с ребенком в ходе организации взаимодействия, диалогические отношения как условие развития субъектности ребенка.

10. Оценка уровня обучаемости (умственного развития) ребенка:

- ориентировочная деятельность ребенка: ориентация ребенка на схему действия или на отдельные его элементы (удерживает ли ребенок в сознании общий план предстоящих действий, или фиксируется на отдельных действиях);

- выявление и анализ ошибок: через выявление, анализ и исправление своих ошибок развивается самоконтроль. Важен принцип качественного анализа действий: осмысление трудности задания, причин ошибок и затруднений. Именно анализ ошибок, возникающих в процессе выполнения заданий, представляет собой интересный и показательный материал для оценки того или иного нарушения психической деятельности;

- наличие экспериментирования;

- способность к логическому переносу усвоенных принципов на другие задачи.

11. Критерии освоения действия (деятельности):

- самостоятельность выполнения;

- полнота выполнения операций (действий);

- творческий характер.

В протоколе имеет смысл анализировать те из указанных критериев, которые вам удалось наблюдать в результате просмотра собственных видео. Также приветствуется обнаружение и анализ собственных ошибок. Эти ошибки послужат прекрасным материалом для обсуждения ваших трудностей на семинарских.

Критерии оценки:

- видео представлено, полноценно отражающее организованную ситуацию и проявления активности ребенка в ЗБР (до 3 баллов);

- итоговый протокол наблюдения содержит данные, раскрывающие возрастную специфику ребенка в полной мере – есть пояснения, материалы, раскрывающие суть ситуации или признаки, которые позволили определить критерии именно таким образом (до 3 баллов);

- в интерпретации использовано теоретическое знание психологии развития; адекватно использована терминология психологии развития, даны точные ссылки на источники теоретического знания (до 2 баллов);

- выводы сделаны на основе собственных гипотез и результатов наблюдения, а также проведён анализ собственных возможных ошибок (до 2 баллов).

*Задание 4. Детство в разных культурах.* Посмотрите фильм «Малыши» (реж. Т. Бальмес, Франция, 2010). В фильме отображено рождение и первые полтора года жизни детей из четырех разных культур. Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям (от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфическое и как это проявляется. Критерии для анализа выделите в соотношении с работами по психологии развития, описывающих развитие от рождения до двух лет (новорожденность, младенчество, раннее детство). Дайте краткий анализ наблюдаемым в фильме проявлениям по выделенным аспектам развития, исходя из конкретных теорий психологии развития.

Критерии оценки:

- конкретность и терминологическая точность при выделении параметров анализа, а также число параметров (до 2 баллов);



- выделение и конкретность описания по заданным параметрам культурных инвариантов (универсалий) в развитии детей (до 2 баллов);
- выделение и конкретность описания культурной специфики по культурам (до 2 баллов);
- детальность анализа конкретных проявлений аспектов развития детей из фильма с привлечением теоретической литературы по психологии развития со ссылками на работы (до 2 баллов);
- наличие обобщающего аналитического текста – выводов по проделанному анализу (до 2 баллов).

*Задание 5. Поддержка и наказание детской любознательности.*

Часть 1. Опишите как можно более детально четыре собственных автобиографических воспоминания: два из дошкольного детства, два из школьного. В одном из них – когда собственная любознательность, интерес к чему-либо поддерживался взрослыми; в другом – когда наказывался. Сделайте по каждому воспоминанию умозаключение: чему тогда научились. Соотнесите с психологическими концепциями о развитии познавательной сферы, исследовательского поведения, самостоятельности детей.

Критерии оценки:

- полнота описания (все 4 ситуации – каждая ситуация дает 0,5 балл);
- детализация и подробность описания ситуаций (по каждой ситуации до 0,5 балла)
- наличие обобщающий умозаключений (по каждой ситуации до 0,25 балла).

Часть 2. Посмотрите фильм «Я – исследователь» (реж. М. Пономарева, научный консультант А.С. Обухова), который включал в себя два психологических эксперимента с дошкольниками. Попробуйте ответить на вопросы: Что эти эксперименты показывают о развитии человека? Какие психические свойства проявляются в экспериментальных ситуациях?

Критерии оценки:

- ответ по сути каждого из экспериментов (до 2 баллов);
- развернутость и обоснованность анализа (до 2 баллов);
- адекватное использованием терминов с их пояснением (до 1 балла).

*Задание 6. Развивающая предметная среда и игровая активность детей.* Любой город, как среда обитания людей, имеет большие или меньшие возможности для развития детей. Эти возможности могут быть специально созданные и организованные взрослыми (такие как учреждения образования – общего и дополнительного; учреждения культуры; спортивные учреждения и сооружения; игровые площадки; парки и т.п.). Но это может быть и среда, которая интересна и увлекательна для детей в их самостоятельной активности (овраг, пустырь, лес, даже стройка или свалка), хотя, возможно, и небезопасна.

Изучите внимательно небольшой район города (квартал между улицами или несколькими соседними кварталами). Скачайте из интернета подробную карту этого квартала. Обойдите этот район, детально снимая и записывая все элементы среды (ландшафта, зданий, учреждений и т.п.) с точки зрения – какие развивающие эффекты они создают для детей разного возраста (маленьких детей, дошкольников, младших школьников, подростков). Попробуйте на основе карты района сделать подробную схему развивающей среды этой части города. Нанесите на карту цифры. А к каждой цифре (как легенду к карте) представьте фотографию конкретного объекта (или несколько фотографий) с комментариями о развивающих задачах или развивающих возможностях этого объекта или группы объектов.

Отдельно сосредоточьтесь на детской площадке. С учетом материалов главы 14 книги М. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» подробно зафиксируйте (фото) игровые площадки детского сада и дворов жилых домов. Проанализируйте зафиксированные игровые площадки по выделенным М. Осориной параметрам. Работу представьте в виде презентации (фото с содержательными комментариями) и будьте готовы ее показать и обсудить. Важно точное применение терминов и параметров анализа зафиксированных игровых площадок. При анализе важно обсуждать возможности игровой площадки с учетом возрастных возможностей и задач развития детей. Если получится пронаблюдать за активностью детей на данной площадке – обратите внимание и



проанализируйте какие места площадки провоцируют какую активность, детей какого возраста, пола. Как долго вовлечены дети в эту активность. Насколько разнообразна активность детей.

Критерии оценки:

- наличие детальной карты с помеченными на ней разнообразными объектами с учетом их развивающего потенциала для детей того или иного возраста (до 2 баллов);
- наличие фотографий объектов и содержательных комментариев к ним (до 2 баллов);
- наличие ссылок и цитат из разных источников про развивающие возможности объектов, учреждений (до 1 балла);
- есть обобщающий анализ по развивающему потенциалу района (до 1 балла);
- наличие фотографий и детального анализа нескольких детских площадок в соотношении с параметрами из книги М. Осориной (до 2 баллов);
- наличие сравнительного анализа всех аспектов игровых площадок в соотношении с видами активности детей и учетом возрастных особенностей детей (до 2 баллов).

*Задание 7. Психология отрочества и юности.* Возьмите один из учебников по психологии подросткового возраста. А также найдите несколько фотографий себя в подростковом возрасте. В соотношении с теми воспоминаниями о событиях, о себе, о своих переживаниях, мыслях и чувствах, которые возникают при просмотре этих фотографий, выделите в учебнике два-три конкретных аспекта психологических особенностей развития в этом возрасте. По ним сделать автобиографический анализ на основе автобиографических воспоминаний, иллюстрированных фотографиями – как это проявлялось в вашем взрослении. При анализе сделайте фокус на жизненные приоритеты, ценности и устремления в данном возрасте на своем примере. Дайте интерпретацию собственным воспоминаниям с позиции психологических концепций и исследований о подростковом возрасте.

Критерии оценки:

- наличие фотографий с описанием воспоминаний по ним (до 3 баллов);
- конкретность критериев анализа особенностей подросткового возраста и их связь с содержанием воспоминаний (до 2 баллов);
- детальность и подробность описания воспоминаний и их интерпретации (до 3 баллов);
- уместное наличие в обсуждении содержаний психологических концепций и исследований подросткового возраста (до 2 баллов).

*Задание 8. Молодость: предельные смыслы жизни.* Возьмите и изучите методику «Предельных смыслов» Д.А. Леонтьева ([http://psylab.info/Методика\\_предельных\\_смыслов](http://psylab.info/Методика_предельных_смыслов)). Изучите ее. Попробуйте провести сначала на себе. Договоритесь со сверстником из учебной группы или за ее пределами. Проведите данную методику со своим сверстником. Детально опишите результаты исследования. Дайте подробную интерпретацию: структурный анализ, контент-анализ и содержательный анализ. После описания интерпретации дайте обратную связь своему сверстнику. Зафиксируйте его реакцию на ваш анализ. Сделайте обобщение, в том числе сравнив свои результаты по методике жизненных смыслов с результатами своего сверстника.

Критерии оценки:

- есть зафиксированные результаты по самодиагностике (до 2 баллов);
- детально описаны результаты методики своего сверстника (до 3 баллов);
- детально и корректно проведены все три вида анализа результатов (до 3 баллов);
- сделано корректное обобщение результатов и их сопоставление (до 2 баллов).

*Задание 9. Зрелость: ценностные ориентации.* Возьмите общедоступную методику М.Рокича «Ценностные ориентации» (желательно провести ее в процедуре «карточного» варианта). Договоритесь с несколькими (от 5 до 10) взрослыми респондентами (в пределах от 30 до 60 лет, но желательно с небольшим возрастным разбросом между ними). Проведите данную методику на своей небольшой выборке с учетом значимых переменных (пол, возраст, социальный статус). Договоритесь с другими участниками учебной группы о единой форме фиксации результатов и создании общей таблицы для их обработки. Создайте общими усилиями единую базу данных по общей вы-



борке. Самостоятельно обработайте полученные общие результаты. Опишите их, сделайте интерпретацию полученных данных. Соотнесите с сопоставимы исследованиями на других выборках взрослых людей и/или других возрастных групп.

Критерии оценки:

- число самостоятельно собранных данных по респондентам (до 1 балла);
- способность выстроить продуктивное взаимодействие с другими участниками группы (до 3 баллов);
- самостоятельный обсчет общих результатов (до 2 баллов);
- обобщающий анализ и обсуждение полученных результатов (до 2 баллов);
- сопоставительный анализ полученных данных с другими исследованиями (до 2 баллов).

*Задание 10. Общение с пожилым человеком.* Возьмите интервью (желательно с видеозаписью) у человека старше 60 лет. Длительность интервью не менее 15 минут (верхняя граница времени не задается). Вопросы к интервью заранее продумайте, но ведите беседу не как опрос по вопросам, а задавая последующие вопросы, исходя из содержания получаемых ответов. Оптимально, чтобы получился свободный, содержательный и искренний разговор. Тематика интервью при этом задается: о своем детстве и взрослении. То есть вы должны разговаривать с пожилым человеком о воспоминаниях о собственном детстве, о эмоционально насыщенных случаях из детства, о каких-то значимых событиях. В представлении и обсуждении этого интервью важно соотнести сопоставимые воспоминания из собственного детства с рассказанными вашим респондентом. Работа может быть представлена как видеозапись интервью с пояснительной запиской, включающей краткую информацию о респонденте, о рассказанных воспоминаниях, соотнесение воспоминаний о детстве пожилого человека со своими собственными, обобщения об социокультурных и исторических изменениях в детстве и поколенческих различиях в его восприятии.

Критерии оценки:

- наличие видеозаписи (до 2 баллов);
- непосредственность и глубина беседы (квалификация ведения беседы) (до 2 баллов);
- наличие сопоставительного анализа записанных историй и собственных воспоминаний о детстве (до 2 баллов);
- наличие содержательного обобщения (до 2 баллов);
- использование в анализе специальной (профильной) литературы (до 2 баллов).

### 10.3 Примеры заданий итоговой аттестации

Экзамен проходит в формате представления аналитического обзора психологических аспектов в области психологии развития и возрастной психологии (связанного с собственным магистерским исследованием по образованию). Рекомендуется выбрать возрастной период с которым работает магистрант как педагог или как исследователь, выделить какой-то аспект развития (чем конкретнее, тем будет глубже анализ) и проследить что с этим аспектом развития происходит до изучаемого возраста, в чем особенности в данном возрасте и какие особенности развития в последующем возрасте.

Требования к обзору:

- предмет психологического анализа сопряжен с проблематикой развития человека, возрастной психологией;
- в анализе представлены основные концептуальные положения психологии развития (охват до 100 лет исследований), но при этом это такие положения, которые активно используются в современных исследованиях (публикации уже XXI века) по обсуждаемой проблеме;
- в анализе сделан акцент на исследованиях по возрастной психологии (конкретного возраста или в логике возрастной динамики) за последние 10-15 лет с обзором публикаций по проблеме в ведущих российских (не менее 5) и англоязычных изданиях (не менее 5);





- литературные данные соотнесены с собственными наблюдениями, опытом, конкретными случаями (они также должны быть описаны).

Ссылки при цитировании и библиография должны быть оформлены по требованиям одного из действующих библиографических ГОСТов.

Текст представляется за неделю до экзамена преподавателю и одному из участников учебной группы. На тексты магистранты друг другу дают краткую рецензию по заданной форме.

Формат представления: структурированный доклад с презентацией на 7-10 минут по анализируемой проблеме, в котором затрагиваются и поясняются ключевые понятия; различные концептуальные трактовки обсуждаемого аспекта развития; возможности применения содержания анализа при обсуждении и интерпретации собственного исследования в области образования.

*Критерии оценки текста:*

- соблюдение требований к обзору;
- корректное использование терминологии;
- опора на конкретные цитаты из первоисточников;
- наличие сопоставительного критического анализа и обобщений.

*Критерии оценки рецензии:*

- развернутость;
- аргументированность;
- обоснованность.

*Критерии оценки представления анализируемой проблемы:*

- смысловая логика изложения;
- наглядность и четкость изложения;
- обоснованность ответов на вопросы.

*Критерии оценки участия в дискуссии на представлении аналитических обзоров:*

- наличие смысловых вопросов к другим выступающим;
- наличие обоснованных суждений по поводу выступлений.

Альтернативным форматом к экзамену (при наличии возможности «полевой» съемки) может быть съемка и монтаж собственных видеозаписей за проявлениями какого-то аспекта развития в определенном возрасте (лучше брать детство или отрочество), наиболее раскрывающим возрастные особенности. Данный видеоролик может комментироваться в виде титров или закадровым текстом. Длина видеоролика от 5 до 10 минут. К нему может быть приложена краткая пояснительная записка с необходимым теоретическим комментарием.

Критерии оценки альтернативного экзаменационного задания (видеоролик с пояснительной запиской), но имеющие небольшую специфику:

*Критерии оценки видеоролика:*

- иллюстративность по отношению к выделенному аспекту развития;
- корректное использование терминологии в пояснительной записке и комментариях к видео;
- полнота интерпретации проявленных в видеозаписи аспектов;
- наличие обоснованных обобщений и теоретической интерпретации в пояснительной записке.

ке.

*Критерии оценки рецензии:*

- развернутость;
- аргументированность;
- обоснованность.

*Критерии оценки представления анализируемой проблемы (первые два критерия – в отношении монтажа видеоролика):*

- смысловая логика изложения;
- наглядность и четкость изложения;
- обоснованность ответов на вопросы.

*Критерии оценки участия в дискуссии на представлении аналитических обзоров:*

- наличие смысловых вопросов к другим выступающим;



- наличие обоснованных суждений по поводу выступлений.

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценивается работа на занятиях по представлению и обсуждению домашних заданий или их письменному тексту. На оценку влияет: своевременное представление письменного текста, раскрывающего содержание вопроса; аргументированность собственной позиции и размышлений, использование специальной литературы по проблеме, активность на занятиях.

Преподаватель оценивает работу магистрантов на семинарских занятиях: качество представления содержания работы, демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, задавание вопросов, ответы на вопросы преподавателя и других магистрантов, участие в дискуссиях и в групповой работе. Оценки за работу на семинарских занятиях по 10-бальной шкале преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка за активность на занятиях, *О<sub>аудиторная</sub>* определяется перед промежуточным или итоговым контролем, как среднее арифметическое.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу магистрантов: оценивается правильность выполнения заданий для самостоятельной работы и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории при докладах. Оценки за самостоятельную работу магистранта преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за каждую самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О<sub>сам. работа</sub>*. Как среднее арифметическое.

Оценка за текущий контроль формируется следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 \cdot O_{\text{ауд}} + 0,6 \cdot O_{\text{сам.раб.}}$$

Способ округления оценки за текущий контроль: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Магистрант имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка и даны рекомендации по доработке. Возможность доработки предусмотрена только если работа сдана в срок. Сроки пересдачи – не более 1 недели после проставления оценки и предъявления замечаний. В случае, если магистрант не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

В случае, если магистрант пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены руководством магистерской программы.

За каждый день просрочки сдачи самостоятельной работы по неуважительной причине итоговая оценка за эту работу снижается на 1 балл (по 10-балльной шкале).

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной магистрантом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа магистранта: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В оценку экзамена входит:

- аналитический текст (или видео) по своей проблеме исследования (40 баллов);
- качество рецензии на текст другого магистранта (20 баллов);
- доклад с презентацией (или видео) и ответы на вопросы (30 баллов);
- участие в дискуссии по представлению итоговых работ (10 баллов).

$$O_{\text{экзамен}} = 0,4 \cdot O_{\text{тест}} + 0,2 \cdot O_{\text{реценз}} + 0,3 \cdot O_{\text{доклад}} + 0,1 \cdot O_{\text{дискуссия}}$$

Итоговая оценка выставляется по формуле

$$O_{\text{итог}} = 0,3 O_{\text{экзамен}} + 0,7 O_{\text{текущий}}$$



Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

1. Обухов А.С. и др. Психология детей младшего школьного возраста / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 424 с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с. <https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-412459>
3. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 144 с.

### 12.2 Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007
3. Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblio-online.ru/catalog/special/dlya-obuchayuschih-po-pedagogicheskim-napravleniyam-vo?sort=name&order=asc&page=26>
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2ч. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2018, Ч.1. 317 с.; Ч.2.186с. <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-421303>
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-412859>
6. Developmental Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/dev/54/9>

### 12.3 Программные средства

В ходе обучения студенты самостоятельно использует общедоступные поисковые и цифровые библиотечные системы. В процессе обучения используется LMS, презентационные программы и программы, работающие с видеоматериалами.

### 12.4 Дистанционная поддержка дисциплины

1. Библиотека НИУ ВШЭ <https://library.hse.ru/>
2. Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR <https://www.iscar.org/>
3. Национальная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
5. Подборка статей по детству из журнала «Развитие личности»: <http://childcult.rshu.ru/article.html?id=65874>
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
7. Проект портала Постнаука: Психология развития [https://postnauka.ru/specials/developmental\\_psychology](https://postnauka.ru/specials/developmental_psychology)
8. Проект портала Постнаука: Учись учиться [https://postnauka.ru/specials/learning\\_to\\_learn](https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn)
9. Сайт журнала «Вопросы образования» <https://vo.hse.ru/>



10. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
11. Сайт журнала «Развитие личности» <http://rl-online.ru/>
12. Семинар «Культура детства: нормы, ценности, практики». Публикации: <http://childcult.rsub.ru/section.html?id=3739>
13. Центр исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ. Публикации: <https://ioe.hse.ru/modernchildhood/publications?search=15a2d174e97e87863dd28c8cfacb3ee1>
14. Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
15. Division 15—Educational Psychology of the American Psychological Association <http://www.apa.org/about/division/div15.aspx>
16. Educational and Instructional Psychology Resources by Athabasca University <http://psych.athabascau.ca/html/aupr/educational.shtml>
17. Educational Psychology Interactive: Readings in Educational Psychology. Developed by W. Huit. <http://www.edpsycinteractive.org/materials/electfile.html>
18. Journal «Developmental Psychology» <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/index.aspx>
19. Journal of Educational Psychology // <http://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/edu/110/6>

### **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходима учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых консультаций, оборудованная персональным компьютером с доступом в Интернет, проектором, акустическими колонками, экраном для демонстрации презентаций и киноматериалов.

Программное обеспечение: пакет Microsoft Office .