

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Институт образования

**Рабочая программа дисциплины «Педагогический дизайн»**

для образовательной программы Педагогическое образование  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень (магистр)

Разработчик(и) программы

Чернобай Е.В., доктор педагогических наук, профессор, [echernobaj@hse.ru](mailto:echernobaj@hse.ru)

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30»августа 2018 г., Протокол № 1

Москва – 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими  
вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину [Педагогический дизайн], учебных ассистентов и студентов направления подготовки/специальности [44.04.01 Педагогическое образование], обучающихся по образовательной программе [Педагогическое образование].

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изм.);
- образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», по направлению 44. 04. 01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогический дизайн» являются:

- формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания педагогической модели образовательной программы и способах её улучшения;
- формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций создания эффективной и современной образовательной программы и навыков её анализа и совершенствования.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у студентов знаний о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы, а также об основных компонентах педагогической модели - образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, стратегиях преподавания.
2. Формирование у студентов знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы.
3. Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной педагогической модели образовательной программы и занятий по отдельности, формулирования интересных для учащихся образовательных результатов образовательной программы, создания эффективной контент-карты курса, обеспечения формирующей обратной связи на курсе, выбор подходящих стратегий преподавания.
4. Обучение студентов эффективным методам анализа и улучшения современной образовательной программы.
5. Формирование у студентов необходимых компетенций для создания целостного образовательного курса и разработки каждого занятия по отдельности, а также для проведения мотивационного анализа курса с позиции учащегося.
6. Формирование у студентов необходимых компетенций для анализа и совершенствования современной образовательной программы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	УК1 СК-М1	Знает алгоритмы создания модели «понимание через проектирование» и четырехкомпонентной педагогической модели. Знает таксономию образовательных результатов Блума; таксономию образовательных результатов СОЛО; таксономию образовательных результатов Марцано; типологию обратной связи.	Проведение дискуссий
Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности	УК2 СК-М3	Умеет создать педагогическую модель образовательной программы с помощью цифровых образовательных инструментов.	Решение задач, групповая работа
Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 СК-М3	Умеет соотносить разные уровни образовательных результатов с соответствующими уровнем методами предоставления обратной связи и с соответствующими уровнем учебными заданиями.	Решение кейсов
Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-1	Знает стратегии преподавания «обучение через исследование»; «проектно-ориентированное обучение»; «командное обучение»; «проблемно-ориентированное обучение». Умеет формулировать критериальную базу для проверки достижения образовательных результатов и определять уровни образовательных результатов.	Заполнение технологических карт Решение задач Групповое обсуждение
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ПК-3	Умеет создать педагогическую модель образовательной программы с помощью цифровых	Решение задач, групповая работа

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, их реализации		образовательных инструментов. Умеет находить слабые и сильные стороны образовательной программы с помощью организации обратной связи от студентов.	

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин программы.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы <sup>1</sup>	
1	Основы педагогического дизайна. Разновидности подходов проектирования учебного процесса - “от задачи”, “от типа деятельности”, “от образовательных результатов”.		2	2			10
2	Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов»: построение системы образовательных результатов.		2	4			18
3	Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов» с помощью модели «понимание через проектирование».		2	4			16
4.	Определение образовательных результатов с помощью таксономий		2	4			16

<sup>1</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

	Блума, СОЛО и Марца- но.						
5.	Типологии предоставле- ния обратной связи с ис- пользованием таксоно- мий Блума и СОЛО.		2	4			16
6.	Основы современных технологий обучения: проектно- ориентированное обуче- ние (project-based learning), “проблемно- ориентированное обуче- ние” (problem-based learning),”вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)		4	8			14
7.	Методы сбора и анализа обратной связи о проек- тируемых учебных заня- тиях (lesson study и action research)		4	4			14
	Итого:	<b>152</b>	18	30			104

## 6. Формы контроля знаний студентов:

Тип кон- троля	Форма контроля	1 год		Кафедра/подразделение	Параметры **
		3	4		
Текущий	Контрольная работа	*	*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Письменная работа 60 минут
	Коллоквиум		*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Обзор реко- мендуемой к прочтению ли- тературы. В рамках коллоквиума – 1 статья.
	Домашнее задание	*	*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Домашняя ра- бота представ- ляет собой ре- шение кейсов,

					требующих анализа педагогических ситуаций. Объем письменных работ для домашнего задания – до 0,5 п.л.
	Самостоятельная работа	*	*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Время на самостоятельную подготовку письменных работ – 60 минут
	Проект		*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Презентация из 15 слайдов, отчет
Промежуточный	Экзамен		*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Письменный экзамен 90 мин.
Итоговый	Экзамен		*	Центр изучения школьных практик и образовательных программ 21 века	Экзамен проводится в форме обсуждения разработанной образовательной программы в соответствии с одной из изучаемых технологий.

## 7. Критерии оценки знаний, навыков студентов

**Домашняя работа** предполагает применение полученных знаний и навыков при решении конкретных педагогических кейсов.

Каждому студенту будут предоставлены три уникальных кейса для самостоятельного решения, содержание которых соответствует основным темам курса «Педагогический дизайн».

Результаты анализа должны быть исчерпывающим образом изложены в формате аналитической записки (до 0,5 п.л.).

Формальные требования к аналитической записке: объем не менее 0,15 и не более 0,25 п.л. для каждого кейса, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Оценочный лист для каждого из кейсов:

№ п/п	Наименование критерия	Оценка
1	Самостоятельность при решении кейса <sup>2</sup>	0-1
2	Верно определена педагогическая проблема, содержащаяся в кейсе	0-1
3	Для решения кейса определены и использованы все необходимые педагогические технологии	0-2
4	Решение кейса аргументированно. Аргументация изложена логично и ясно	0-3
5	Язык аналитической записки соответствует требованиям научного стиля изложения.	0-3

В ходе курса также оценивается активность работы студентов на занятиях. В конце курса оценка активности работы студентов выставляется преподавателем в баллах от 1 до 10.

**Итоговый контроль** знаний и навыков осуществляется путем публичного обсуждения решений кейсов, подготовленных студентами.

За подготовленную презентацию студент может получить максимально 5 баллов, которые при расчёте итоговой оценки масштабируются до десятибалльной оценки путем двукратного увеличения (в соответствии с п. 20 Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ).

Обсуждение решений кейсов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на поставленные вопросы по теме кейсов;
- логичность рассуждений;
- приведение примеров из практики;
- владение профессиональной терминологией и умение аргументировать свою позицию, вести профессиональную беседу.

Оценкой **5 баллов** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта полностью;
- материал представлен доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно и полно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Оценкой **4 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская при этом ряд неточностей и несущественные ошибки.

Оценкой **3 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта частично;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;

---

<sup>2</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом не самостоятельно, за работу выставляется оценка ноль. Оценивание по другим критериям не проводится.

- студент не всегда правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская ряд существенных ошибок.

Оценкой **2 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание юридической терминологии.

Оценкой **1 балл** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной и / или небрежной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание педагогической терминологии.

Оценкой **0 баллов** оценивается работа, если при ее представлении был обнаружен плагиат.

## 8. Содержание дисциплины

Раздел .1 Основы педагогического дизайна.

Условия и причины появления педагогического дизайна как направления в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей.

### *Литература*

Обучение информационной грамотности для обучения, основанного на запросах. ред. Марк Хепворт, Джефф Уолтон <https://www.sciencedirect.com/book/9781843344414/teaching-information-literacy-for-inquiry-based-learning>

### *Дополнительная литература*

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/sovremennyye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Модель «понимание через проектирование - основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель - четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач.

### *Основная литература*

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082>

### *Дополнительная литература*

<http://www.tensteps.inf>

Раздел 3. Основные компоненты педагогической модели образовательной программы



Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.

Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.

Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry-based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии,

#### Литература:

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

#### Раздел 4.

Методы анализа образовательной программы

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

## 9. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Педагогический дизайн» применяются интерактивные образовательные технологии: проблемный метод изложения материала в сочетании с диалогичной формой проведения лекций; проведение семинарских занятий в формате научных дискуссий и круглых столов, мастер-классы, разбор практических задач и кейсов, тренинги, технология «открытых форм», общегрупповая дискуссия, презентации и их защита.

Самостоятельная работа студентов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий. Предполагается решение задач и кейсов.

## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

**Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля**

#### Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:

- Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
- Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?;
- Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?;
- Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
- Что такое образовательные результаты на овладение?
- Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?

- Какие бывают разновидности доказательств?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
- Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
- Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная педагогическая модель?
- Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной педагогической модели?
- Что такое комплексное обучение?
- Что такое аутентичная проблема?
- Какие есть разновидности обучающих задач?
- Что такое сопровождающая информация?
- Что такое своевременная информация?
- Что такое частичная практика?
- Что такое когнитивные стратегии?
- Что такое когнитивные правила?
- Что такое ментальная модель?
- В чем отличаются таксономии целей Блума, Соло и Морцано?
- Какие бывают типы обратной связи?
- Какие бывают стратегии преподавания? Как меняется роль преподавателя и студента?
- Как организовать lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
- В чем заключается методология Action research?

### Примеры заданий промежуточной аттестации

Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.  
Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.  
Дайте характеристику 2 моделям педагогического дизайна.

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

1. Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов.
2. Накопленная оценка рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 \times O_{\text{домашняя работа}} + k_2 \times O_{\text{активность}},$$

где:

$O_{\text{домашняя работа}}$  – оценка, полученная за решение кейсов;

$O_{\text{активность}}$  – оценка активности работы студентов на занятиях;

$k_1$  – равен 0,8;

$k_2$  – равен 0,2.

3. Оценка за домашнюю работу рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{домашняя работа}} = (O_{\text{кейс № 1}} + O_{\text{кейс № 2}} + O_{\text{кейс № 3}}) / 3$$

4. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на последнем занятии, в ходе которого проводится публичное обсуждение решений кейсов, подготовленных студентами.
5. Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = k_1 \times O_{\text{накопленная}} + k_2 \times O_{\text{экзамен}},$$

где:

$O_{\text{экзамен}}$  – оценка за экзамен;

$k_1$  – равен 0,4;

$k_2$  – равен 0,6.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-

### Основная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082>

### Дополнительная литература

<http://www.tensteps.inf>

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

Обучение информационной грамотности для обучения, основанного на запросах. ред. Марк Хепворт, Джефф Уолтон <https://www.sciencedirect.com/book/9781843344414/teaching-information-literacy-for-inquiry-based-learning>

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины необходимы:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- компьютер и проектор для лекций и проведения семинаров;
- Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2013 Academic Edition
- Доски или флип-чарт.