**Описание модерации выступления ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» г. Тольятти (тезисы)**

Каждая школа, решая внедрять смешанное обучение, должна определиться с выбором стратегии (пути) внедрения.

Это может быть

* выборочное внедрение, когда школа определяет, какие классы, какие предметы будут реализовываться в рамках модели, какие модели использовать в школе.
* Массовое внедрение смешанного обучения в образовательный процесс школы (на всех предметах, во всех классах, всеми педагогами).

Наш путь – массовое внедрение.

Технология смешанного обучения внедряется в образовательный процесс школы с августа 2017 года, когда впервые был проведен семинар представителей компании «Мобильное Электронное Образование» с педагогами школы.

Далее работа осуществлялась по следующим этапам и шагам:

**Подготовительный этап**.

­ Информирование участников образовательного процесса о проекте (родители, учащиеся, учителя)

­ Диагностика готовности педагогического персонала школы к инновационной деятельности

­ Техническое оснащение школы

­ Обучение персонала.

 **Основной этап**

­ Апробация и внедрение инновации в учебный процесс

­ Разработка нормативного сопровождения проекта

­ Мониторинг реализации проекта

­ Анализ результатов внедрения

­ Демонстрация опыта

**Заключительный этап**

­ Анализ реализации проекта на основном этапе

­ Коррекция деятельности

*Остановимся на каждом из этапов подробнее.*

**Подготовительный этап.**

**1. Создание материально-технической базы**

* Закуплено оборудование (ноутбуки, планшеты); *Но этот шаг не должен пугать или останавливать школы от желания «встать на рельсы» смешанного обучения. Практика показывает, что можно реализовывать модели смешанного обучения и при наличии 1 компьютерного класса.*
* Выбор ресурсов.

*Ресурсы могут быть различными. Здесь школа сама определяется, с какими ресурсами работать. Наша школа заключила договор с МЭО.*

*Среди ресурсов есть как свободные (в бесплатном доступе), так и несвободные. Поэтому немаловажным является шаг по анализу свободных ресурсов, возможности их использования в образовательном процессе. В рамках этой работы нами был проведен педсовет в форме практического семинара, материалы которого можно найти на сайте.*

* Проведен анализ ресурсов (в т.ч. МЭО), внесены изменения в календарно-тематическое планирование, рабочие программы с точки зрения использования электронных ресурсов на уроках.

**2. Создание условий для организации обучения с применением ЭОР.** *Здесь речь пойдет о правовой базе, необходимой для реализации проекта.*

* Разработаны локальные акты школы по организации опосредованного взаимодействия педагога с учениками:
* Об организации обучения с применением ЭОР и дистанционных форм;

*(Регламентируется организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при непосредственном и опосредованном взаимодействии учителя и ученика)*

* Об индивидуальном учебном плане;

*(варианты организации обучения на разных уровнях образования:*

*- на дому;*

*- в образовательном учреждении, в т. ч., иуп в старшей школе;*

*- по смешанной модели.)*

* Об использовании поточно-группового метода в организации учебного процесса. (*организация работы по иуп.*
* *деление по видам деятельности в рамках учебного предмета;*
* *деление по уровню сложности в рамках учебного предмета;*
* *деление по технологии обучения.*
* Календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам дополнены информацией об ЭОР*. (учителя планируют, на каком уроке, в рамках изучения какой темы будет использован конкретный ресурс). Такое планирование можно проводить как на год, так и на учебный период (в зависимости от разных условий)*

 В урочной деятельности нами активно используются 2 модели технологии смешанного обучения – смена рабочих зон и перевернутый класс, для индивидуальной работы используется Рабочий лист, в том числе с выполнением заданий онлайн-системы.

**3. Повышение квалификации педагогов школы: повышение IT грамотности.** *Эта работа не завершается на подготовительном этапе. Она продолжается постоянно, т.к. появляются новые ресурсы, новые педагоги.*

*В рамках этой работы проводятся методические семинары в школе по обучению работы с ресурсами (проводят члены рабочих групп), участие в вебинарах (в т.ч. серия вебинаров от Института образования НИУ ВШЭ совместно с Geek Teachers).*

**4.** **Повышение квалификации педагогов школы: повышение методической грамотности**

*Работа, которая тоже продолжается постоянно.*

* *Семинар - мастер-класс для педагогов с демонстрацией модели «смена рабочих зон» + анализ книги «Шаг школы в смешанное обучение»;*
* *Взаимопосещение уроков педагогами, анкетирование учащихся и педагогов;*
* *Разработка технологических карт урока для модели «смена рабочих зон» на уроках разных типов (в отчуждаемом продукте)*

Еще один аспект реализации смешанного обучения **– организация обучения по ИУП на разных уровнях образования.**

* На основании разработанных нормативных локальных актов организуется обучение учащихся по ИУП на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.

Обучение по ИУП распространяется на следующие категории обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ (например, при организации профильного обучения на старшей ступени обучения);

- по состоянию здоровья;

- обучающихся по очно-заочной форме.

При организации обучения по ИУП используются Рабочие листы, формирующие у учащихся умение учиться (планировать достижение цели). *Все материалы представлены в отчуждаемом продукте.*

**В чем преимущества такой модели организации? Мы говорим о массовом внедрении.** Прежде всего, с точки зрения управления, это возможность организовать внутренний контроль, единую методическую работу всего коллектива педагогов. Педагоги в малых группах разрабатывают такие уроки, посещают, обсуждают…

 С точки зрения организации образовательного процесса – смешанное обучение – это одна из форм, ведущая к снижению нагрузки учащихся и с точки зрения выполнения д.з. (задания на компьютере детям выполнять интереснее), и с точки зрения объема д.з. – при правильном подходе к использованию моделей смешанного обучения возможно снижение объема д.з.

С точки зрения воспитания, - это один из ресурсов формирования академической честности у учащихся. Ученик, работая в моделях смешанного обучения, несет ответственность за результат своей работы ка к в группе, так и в ходе самостоятельной работы на компьютере.

**Сложности в процессе работы над темой.**

Все сложности, возникшие в процессе работы, можно классифицировать на 3 уровня (уровень процесса, уровень условий, уровень результата).

Сложности, связанные с обеспечением условий:

* избыточное многообразие доступных электронных ресурсов;
* выбор определенных ресурсов, необходимых в конкретных условиях;
* адаптация электронных ресурсов (в т.ч. контента) под образовательную программу школы.

Сложности, связанные с организацией процесса обучения:

* вовлечение большего количества педагогов в инновационную деятельность; повышение мотивации педагогов;
* повышение грамотности педагогов (методической, информационной); *для организации работы по ИУП необходимо, чтобы все педагоги владели IT-ресурсами*
* резистентность части родителей к новациям (внедрению новых форм обучения).

Сложности, связанные с получением результата обучения (результат обучения – это компетентный абитуриент):

* формирование у учащихся высокой мотивации при работе в моделях смешанного обучения;
* слабо развитые навыки самостоятельного планирования учебной деятельности и тайм-менеджмент.

**Рекомендации участникам секции по преодолению и минимизации возможных трудностей, если они решат реализовывать данное направление.**

Рекомендации, как и сложности, нужно рассматривать с разных позиций:

Рекомендации по созданию условий для смешанного обучения: организовать правильный выбор и провести адаптацию электронных ресурсов.

Рекомендации по работе с родителями: преодоление негативного настроя родителей, формирование грамотного и ответственного отношения ученика ко всем направлениям работы.

Рекомендации по работе с педагогами: организация системы методической работы по внедрению инноваций. *Наша модель методической работы представлена в отчуждаемом продукте*

Какова цель любой школы, когда она вступает в смешанное обучение? Формирование у учашихся навыков, востребованных в 21 веке:

* Умеет учиться
* Умеет работать в разных формах (групповых, индивидуальных, парных)
* Достигает поставленных целей, умеет планировать свою деятельность
* Владеет первичными проектно-исследовательскими навыками …

Формирование указанных выше навыков возможно в условиях персонализации через смешанное обучение.