



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук  
Институт классического Востока и античности  
Кафедра истории и филологии Южной и Центральной Азии

**Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность (востоковедение и африканистика)»**

для образовательной программы «Языки и литература Индии»  
направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»  
уровень бакалавр

Разработчик(и) программы  
Александрова Н.В., к.и.н., ст. науч. сотрудник, [nalexandrova@hse.ru](mailto:nalexandrova@hse.ru)  
Русанов М.А., к. филол. н., профессор, [mrusanov@hse.ru](mailto:mrusanov@hse.ru)  
Комиссаров Д.А., к. филол. н., доцент, [dkomissarov@hse.ru](mailto:dkomissarov@hse.ru)

Одобрена на заседании Кафедры истории и филологии Южной и Центральной Азии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Зав. Кафедрой

Русанов М.А. \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

Комиссаров Д.А. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, 201\_

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Введение в специальность (востоковедение и африканистика)», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», обучающихся по образовательной программе «Языки и литература Индии».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ направлению подготовки 41.03.03. «Востоковедение, африканистика», утвержденный Ученым советом НИУ ВШЭ 23.12.2016, протокол № 11, в редакции 2017 г.;
- Образовательной программой «Языки и литература Индии по направлению подготовки 41.03.03. «Востоковедение, африканистика»;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2017 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность (востоковедение и африканистика)» – дать студентам, изучающим индийские языки, начальные сведения об Индии, необходимые для успешного усвоения других, более специальных курсов, входящих в образовательную программу «Языки и литература Индии».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональ-	УК-1 (СК-Б1)	МЦ	Способен с должным вниманием слушать и конспектировать лекции преподавателей, находить необходимую информацию в предлагаемой к прочтению литературе	Чтение лекций, задавание наводящих вопросов, письменные задания, выполняемые на основе информации, полученной в результате прочтения рекомендуемой литературы	Эссе, устный опрос, устный экзамен.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ной					
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5 (СК-Б5)	СД	Способен использовать различные источники для получения необходимой информации общего характера об изучаемом регионе	письменные задания, выполняемые на основе информации, полученной в результате прочтения рекомендуемой литературы	Эссе, устный опрос, устный экзамен.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9 (СК-Б9)	РБ, МЦ	Способен давать критическую оценку научным исследованиям индологов прошлого и настоящего	Чтение лекций, задавание наводящих вопросов, письменные задания, выполняемые на основе информации, полученной в результате прочтения рекомендуемой литературы	Эссе, устный опрос, устный экзамен.
Способен создавать научно-	ПК-2 (ИК-Б2.1-	СД	Способен написать эссе на заданную тему на основе предложенных материалов	Устные консультации, самостоятельная работа над эссе.	Эссе



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
исследовательские, экспертно-аналитические тексты, опираясь на основные принципы их организации и выбирая жанры адекватно поставленной задаче	2.3)				
Способен редактировать письменные тексты разного содержания и различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) на русском языке в своей профессиональной сфере при подготовке их к публикации	ПК-12 (ИК-Б4.1, 4.3)	СД	Способен редактировать научные и научно-публицистические тексты	Устные консультации, самостоятельная работа над эссе.	Эссе

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы.



Изучение данной дисциплины позволит учащимся получить начальные сведения о географии, этнографии и культуре Индии, а также о проблемах, которыми занимается индология. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знание основных фактов всемирной истории в объеме школьного курса.

Знание основных категорий русского языка в объеме школьного курса.

Способность к аналитическому мышлению, к существенному расширению круга источников знания.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- пали
- история изучаемого региона
- санскрит
- хинди
- пракриты
- литература Индии
- брахманическая проза
- археология Индии
- санскритская теоретическая поэтика
- философия Индии
- буддизм за пределами Индии (древность и средневековье)
- ведийская гимнография
- введение в буддийскую филологию

## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы <sup>1</sup>	
1	Регионы Индии	48	20		2		26
2	Языки Индии	38	4		4		30
3	Религии современной Индии	58	16		8		34
4	Периодизация истории Индии	18	4		2		12
5	История индологии	24	6		2		16

<sup>1</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Эссе		1			Письменная работа и устный перевод, 80 мин.
Итоговый	Экзамен					Письменная работа и устный перевод, 80 мин.

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной за ответ на экзамене, и оценки за эссе. Промежуточный контроль оценивает способность самостоятельно работать с научной литературой и писать научные тексты. Экзамен оценивает усвоение материала, полученного на лекциях и семинарах.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 8 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Регионы Индии

- 1) Основные природные особенности Индийского субконтинента: ландшафт, климат, флора и фауна
- 2) Долина Ганги как историко-культурная область
- 3) Северо-Западная Индия
- 4) Декан
- 5) Южная Индия. Культурная специфика региона
- 6) Горные районы Северной Индии
- 7) Сопредельные страны: Непал, Бутан, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка

### Литература:

Индия Сегодня. Справочно-аналитическое издание. М.: Институт востоковедения РАН, 2005.

Сингх Г. География Индии. М.: Прогресс, 1980.

Индийские праздники: общее и локальное в календарной обрядности / Под ред. И.Ю. Котина, С.А. Маретиной. СПб.: Петербургское востоковедение, 2005.

### Раздел 2. Языки Индии

- 1) Историческая типология индоарийских языков
- 2) Языковые семьи в Индии: индоевропейская, дравидийская, тибето-бирманская, австроазиатская, языки-изоляты

### Литература:

Зограф Г.А. Языки Индии, Пакистана, Цейлона и Непала. М.: Издательство восточной литературы, 1960.

Гуров Н.В. Дравидийские языки // Языки мира. Дравидийские языки. М.: Academia. 2013. С. 17-46.

Елизаренкова Т.Я. Древнеиндийские языки // Языки мира. М.: Academia. 2004. С. 14-16.

Елизаренкова Т.Я. Среднеиндийские языки // Языки мира. М.: Academia. 2004. С. 70-73.

Барроу Т. Санскрит / Пер. с англ. Н. Лариной. М.: Прогресс, 1976.



### **Раздел 3. Религии современной Индии**

- 1) индуизм и неоиндуизм
- 2) джайнизм и буддизм
- 3) ислам
- 4) сикхизм
- 5) зороастризм
- 6) христианство и иудаизм

#### Литература:

Древо индуизма // Под ред. И.П. Глушковой. М.: Восточная литература, 1999.

Индуизм, джайнизм, сикхизм. Словарь. М.: «Республика», 1996.

Бэшем А. Религия: культы, учения, метафизика // А. Бэшем. Чудо, которым была Индия. М.: Восточная литература, 2000. С. 250-374.

Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. М.: Наука, 2003.

Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.

Кныш А.Д. Суфийские институты в империи Великих Моголов (Индия) // А.Д. Кныш.

Мусульманский мистицизм. М.: «Диля», 2004. С. 322-328.

### **Раздел 4. Периодизация истории Индии**

- 1) Протоиндийская цивилизация и истоки ее формирования
- 2) Ведийский период
- 3) Древние империи
- 4) Исламская Индия
- 5) Колониальная и постколониальная Индия

#### Литература:

Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М.: Дрофа, 2010.

### **Раздел 5. История индологии**

- 1) Представления об Индии в древней и средневековой Европе
- 2) Зарождение научной индологии
- 3) Историческое развитие и основные направления индологии
- 4) Индология в России

#### Литература:

Вигасин А.А. Историография Древней Индии // Историография истории Древнего Востока. Т. 2. М.: Высшая школа, 2008. С. 77-162.

Вигасин А.А. История изучения Индии в России (очерки и материалы). М.: МГУ, 2008.

## **9 Образовательные технологии**

Процесс обучения в рамках дисциплины «Введение в специальность (востоковедение и африканистика)» предполагает чтение лекций, консультации по написанию письменной самостоятельной работы. Изложение лекционного материала осуществляется с использованием карт и сопровождается демонстрацией фото- и видеоматериалов, демонстрацией наиболее значимой индологической литературы (в том числе антикварной) и комментариями к ней..

## **10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

Текущий контроль осуществляется следующими способами:

- проверка самостоятельной письменной работы (эссе);
- оценка за устные ответы на экзамене.



Курс содержит одну промежуточную аттестацию в форме самостоятельной письменной работы (эссе). Самостоятельную работу можно переписать в течение 1 месяца с момента объявления результатов с потерей 2 баллов от максимальной оценки.

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка производится по десятибалльной шкале и рассчитывается по формуле:

$$O_{результ} = k_1 * O_{эссе} + k_2 * O_{экз}$$

При этом  $k_1$  – 30%,  $k_2$  – 70%.

Оценка за эссе ( $O_{эссе}$ ) выставляется по десятибалльной шкале. Эссе необходимо сдать в конце 2 модуля. Написание эссе подразумевает внеаудиторную работу. При выставлении оценки учитывается грамотность и стилистическая выдержанность письменной русской речи, наличие ссылок на использованную литературу и правильность их оформления, стройность и обоснованность композиции текста, раскрытие заданной темы. Эссе можно переписать в течение 1 месяца после объявления результатов с потерей 2 баллов от максимальной оценки.

Оценка за экзамен ( $O_{экз}$ ) выставляется по десятибалльной шкале. Экзамен проводится в конце 4 модуля и занимает около 90 мин. Он представляет собой устные ответы на вопросы, представленные в экзаменационных билетах. Экзаменационные вопросы предоставляются студентам не позднее, чем за 1 неделю до экзамена.

**ВНИМАНИЕ:** оценка за экзамен блокирующая, при неудовлетворительной оценке за экзамен она равна результирующей.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

- Индия Сегодня. Справочно-аналитическое издание. М.: Институт востоковедения РАН, 2005.
- Сингх Г. География Индии. М.: Прогресс, 1980.
- Индийские праздники: общее и локальное в календарной обрядности / Под ред. И.Ю. Котина, С.А. Маретиной. СПб.: Петербургское востоковедение, 2005.
- Зиграф Г.А. Языки Индии, Пакистана, Цейлона и Непала. М.: Издательство восточной литературы, 1960.
- Гуров Н.В. Дравидийские языки // Языки мира. Дравидийские языки. М.: Academia. 2013. С. 17-46.
- Елизаренкова Т.Я. Древнеиндийские языки // Языки мира. М.: Academia. 2004. С. 14-16.
- Елизаренкова Т.Я. Среднеиндийские языки // Языки мира. М.: Academia. 2004. С. 70-73.
- Барроу Т. Санскрит / Пер. с англ. Н. Лариной. М.: Прогресс, 1976.
- Древо индуизма // Под ред. И.П. Глушковой. М.: Восточная литература, 1999.
- Индуизм, джайнизм, сикхизм. Словарь. М.: «Республика», 1996.
- Бэшем А. Религия: культы, учения, метафизика // А. Бэшем. Чудо, которым была Индия. М.: Восточная литература, 2000. С. 250-374.
- Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. М.: Наука, 2003.





- Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.
- Кныш А.Д. Суфийские институты в империи Великих Моголов (Индия) // А.Д. Кныш. Мусульманский мистицизм. М.: «Диля», 2004. С. 322-328.
- Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М.: Дрофа, 2010.
- Вигасин А.А. Историография Древней Индии // Историография истории Древнего Востока. Т. 2. М.: Высшая школа, 2008. С. 77-162.
- Вигасин А.А. История изучения Индии в России (очерки и материалы). М.: МГУ, 2008.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Введение в специальность (востоковедение и африканистика)» для  
направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра