



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет коммуникаций, медиа и дизайна
Департамент медиа

Рабочая программа дисциплины «Психология»

для образовательной программы Медиакоммуникации,
История искусств, Экономика, Экономика и статистика,
Социология
уровень бакалавр

Разработчики программы:

Агадуллина Елена Рафиковна, кандидат психологических наук, eagadullina@hse.ru

Молчанова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, omolchanova@hse.ru

Семенов Игорь Никитович, доктор психологических наук, профессор, semenov@hse.ru

Яголковский Сергей Ростиславович, кандидат психологических наук, доцент, syagolkovsky@hse.ru

Одобрена на заседании департамента медиа «__»_____ 2017 г.

Руководитель департамента медиа

И.В. Кирия _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы бакалавриата

«Медиакоммуникации» «__»_____ 2017 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

И.М. Дзялошинский _____ [подпись]

_____, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



бласть применения и нормативные ссылки

«Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам образования студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов по направлению подготовки 42.03.05 МЕДИАКОММУНИКАЦИИ. Квалификация: бакалавр

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации
<https://www.hse.ru/data/2015/09/30/1074457983/42.03.05%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>
- Образовательной программой 42.03.05. «Медиакоммуникации» подготовки бакалавра
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 42.03.05 «Медиакоммуникации»
- Учебным планом на весь период обучения подготовки бакалавра (4 года, очная форма) по направлению 42.03.05 МЕДИАКОММУНИКАЦИИ, утверждённым в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии;
2. Формирование у студентов представлений о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности;
3. Формирование у студентов представлений о механизмах возникновения новых форм поведения;
4. Ознакомление студентов с индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития.
5. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние.
6. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области отличной от профессиональной	УК-1	РБ	<ul style="list-style-type: none">Обосновывает специфику психологического знания, используя современный культурный и научный контекст развития психологииОриентируется в основных направлениях теоретической и практической психологии	Групповая дискуссия, решение кейсов, работа с тестовыми методиками	контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ,СД	<ul style="list-style-type: none">Понимает отличие научного исследования от обыденного познанияОтличает психологическое знание от других псевдонаучных и	Групповая дискуссия, решение кейсов	контрольная работа, домашнее задание, экзамен

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			окультурных знаний о человеке, апеллируя к критериям научности		
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ,СД	<ul style="list-style-type: none">Использует принципы работы с научной литературой, находит, оценивает и использует информацию из различных источниковУмеет обобщать и анализировать информацию, выстраивать аргументацию	Групповая дискуссия, решение кейсов, работа с тестовыми методиками	контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Способен работать в команде	УК-7	РБ	<ul style="list-style-type: none">Осознанно выбирает подходящую для ситуации общения стратегию взаимодействияДемонстрирует внимательность, эмпатию и уважение к собеседнику, руководствуется этическими принципами и социальными нормами общения и взаимодействия.Владеет навыками активного слушанияДостигает взаимопонимания в ходе взаимодействияРаспознает конфликтные ситуации в отношениях и их вероятные причины.Предлагает стратегии для разрешения межличностных, внутригрупповых, межгрупповых конфликтовАдекватно оценивает партнеров по команде, понимает их цели и возможности, учитывает их особенности в совместной работе.Планирует свою деятельность и деятельность коллег, исходя из интересов команды	Групповая дискуссия, решение кейсов, выполненные упражнения	Оценка активности на семинарских занятиях



Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	СД	<ul style="list-style-type: none"> Четко, ясно и убедительно формулирует свою точку зрения □ Выстраивает логически обоснованную аргументацию в пользу своей позиции Способен передать информации, не исказив ее смысла, Анализирует условия, мешающие осуществлению эффективной коммуникации 	Групповая дискуссия, решение кейсов, выполнение упражнений	Оценка активности на семинарских занятиях
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	РБ,СД,МЦ	<ul style="list-style-type: none"> Определяет зоны развития, необходимые для продолжения обучения Способен к самостоятельному выполнению контрольных заданий, а также самопроверке Способен к работе над ошибками Способен к рефлексии своих состояний, поступков и отношений, критической оценке своей деятельности 	Групповая дискуссия, решение кейсов	домашнее задание, экзамен
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ПК-3	РБ,МЦ	<ul style="list-style-type: none"> Знает профессиональные документы, регламентирующие работу психолога в целом (этические стандарты) В спорных случаях принимает решения, ориентируясь на профессиональные стандарты 	Групповая дискуссия, решение кейсов	контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Способен использовать основные законы естественно-	ПК-5	РБ,МЦ	□ Использует принципы работы с научной литературой, находит,	Групповая дискуссия,	контрольная работа, домашнее задание,
Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач			оценивает и использует информацию из различных источников <ul style="list-style-type: none"> Умеет обобщать и анализировать информацию, выстраивать аргументацию Понимает отличие научного исследования от обыденного познания Отличает психологическое знание от других псевдонаучных и оккультных знаний о человеке, апеллируя к критериям научности 	решение кейсов	экзамен
Способен участвовать в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-12	РБ,МЦ	<ul style="list-style-type: none"> Четко, ясно и убедительно формулирует свою точку зрения Выстраивает логически обоснованную аргументацию в пользу своей позиции Способен передать информации, не исказив ее смысла, Анализирует условия, мешающие осуществлению эффективной коммуникации Адекватно оценивает партнеров по команде, понимает их цели и возможности, учитывает их особенности в совместной работе. Планирует свою деятель- 	Групповая дискуссия, решение кейсов, выполнение упражнений	контрольная работа, домашнее задание, экзамен



			ность и деятельность коллег, исходя из интересов команды		
--	--	--	--	--	--

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу Общепрофессиональных дисциплин, к его базовой части. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Способностью учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной области
 - Обладать знаниями по биологии на уровне программы средней общеобразовательной школы
- Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении майноров по психологии.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Психология как наука: теоретические подходы и эмпирическое исследование	14	4	2	8
2.	Ощущения и восприятие	12	4	2	6
3.	Внимание и память	14	4	4	6
4.	Мышление и речь	16	4	4	8
5.	Формирование навыков: научение	12	4	2	6
6.	Потребности и мотивы	12	4	2	6
7.	Эмоциональные состояния	14	4	4	6
7.	Личность: подходы к изучению	18	8	4	6



9.	Индивидуальные различия	16	4	4	8
10.	Развитие человека	12	4	2	6
11.	Человек в социальной группе	12	4	2	6
	ИТОГО	152	48	32	72

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2			
Текущий	Контрольная работа		*		Письменная работа 60 минут	
	Домашнее задание	*	*		Письменная работа 6-8 тыс. зн.	
Промежуточный	Экзамен		*		Письменный экзамен тест 45 мин.	

7 Критерии оценки знаний, навыков

Домашнее задание 1. Анализ научной статьи по психологии. Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале. Критериями оценки являются:

- раскрытие проблемы, заключенной в статье;
- верное использование системы понятий;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок в тексте работы.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Полное соблюдение всех указанных критериев.
«Отлично»: 8-9	Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.
«Хорошо»: 6-7	Соответствие трем из четырех критериев.
«Удовлетворительно»: 4-5	Соответствие двум из четырех критериев.
«Неудовлетворительно»: 1-3	Соответствие не более, чем одному критерию.

Домашнее задание 2. Психологический анализ фрагмента из художественного фильма по критериям, заданным преподавателем.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Полное соблюдение всех указанных критериев.



«Отлично»: 8-9	Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.
«Хорошо»: 6-7	Соответствие трем из четырех критериев.
«Удовлетворительно»: 4-5	Соответствие двум из четырех критериев.
«Неудовлетворительно»: 1-3	Соответствие не более, чем одному критерию.

Контрольная работа. Письменный ответ на вопросы, данные преподавателем. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе семинарских занятий. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Контрольную работу студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения контрольной работы не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов и т.д.). При нарушении этого правила контрольная работа не засчитывается.

Экзамен осуществляется в форме письменного теста. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе всего курса. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Тест студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения теста не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов и пр.). При нарушении этого правила тест не засчитывается.

8 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 8 часов.

Предмет психологии и объекты её изучения. Психология в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии.

Первые теоретические подходы в психологии: структурализм и функционализм. Современные теоретические подходы: бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология, эволюционная психология, культурно-историческая психология.

Житейская и научная психология. Эмпирическое исследование в психологии. Способы получения эмпирических данных: экспериментальное и корреляционное исследование; наблюдение, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности.

Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 1-2.



сновная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Главы 1-2.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций: учеб. пособие для вузов. М: ЧеРо, 2002. Лекция 1.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Главы 2-3.

Дополнительная:

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014.
2. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 1.
3. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.7-15.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: Лекции, семинары, дискуссии

Тема 2. Ощущение и восприятие

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности. Взаимодействие ощущений.

Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 7.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Главы 4-5.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 5.
3. Психология ощущений и восприятия: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, и др.. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МПСИ: ЧеРо, 2002.

Дополнительная:

1. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 4.
2. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 5.
3. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003. Главы 7-10.
4. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК,



С. 45-53.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:

Лекции, семинары, дискуссии, демонстрация иллюзий восприятия, иллюстрация гештальт-эффектов

Тема 3. Внимание и память

Количество часов аудиторной работы – 8 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям.

Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; непроизвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Искажения памяти (феномен ложных воспоминаний). Нарушения памяти. Улучшение запоминания: мнемотехники.

Литература:

Базовый учебник Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 8.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 8.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 5.
3. Психология внимания: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. Главы 3, 6, 7.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 7.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005.
4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера Пресс, 2011. Главы 1-2.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.159-169



Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:

Лекции, семинары, дискуссии, выполнение упражнений на запоминание для демонстрации закономерностей функционирования памяти

Тема 4. Мышление и речь

Количество часов аудиторной работы – 8 часов.

Самостоятельная работа – 8 часов.

Определение мышления. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач: структура задачи, объективная и субъективная структура задачи, стадии процесса решения задач. Мышление как процесс рассуждения и принятия решений: дедуктивные и индуктивные суждения. Правила вынесения суждений: эвристики и алгоритмы. Факторы, понижающие эффективность мышления. Способы повышения эффективности мышления. Творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление.

Речь как порождение и понимание значения. Структура, функции, виды и свойства человеческой речи. Взаимосвязь мышления и речи. Формирование понятий в онтогенезе. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.

Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 9.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 9.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 8.
3. Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2002. Главы 8.
2. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003. Главы 13, 14.
3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 8.
4. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 9.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. Главы 9, 10.
6. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб.: Питер, 2004. Глава 11.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:

Лекции, семинары, выполнение упражнений на мышление для демонстрации закономерностей функционирования мышления



ма 5. Формирование навыков: научение

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Определение и сущность научения. Привыкание как вид научения. Импринтинг как вид научения. Классическое обусловливание: условный и безусловный рефлекс, генерализация стимула, дифференциация реакции, торможение реакции, затухание реакции. Оперантное обусловливание: закон эффекта, виды подкрепления, дифференциация реакции, режимы подкрепления, затухание реакции. Когнитивное научение: когнитивные карты, латентное научение. Научение через наблюдение: виды, условия, самоэффективность.

Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 3 (стр. 95-101).

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 7.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Араке-лова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 7.

Дополнительная:

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 4.
- Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 7.
3. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб.: Питер, 2004. Главы 4, 5, 12, 13.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1999. Глава 7.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.92-128, 149-158.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: Лекции, семинары, дискуссии

Тема 6. Эмоциональные состояния

Количество часов аудиторной работы – 8 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Определение эмоций. Компоненты эмоций. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-физиологические теории эмоций Теории



й оценки. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания.

Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 5.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 13.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Араке-лова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 6.

Дополнительная:

1. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс: теории исследования, мифы. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. Главы 1-8.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 20.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2004. Главы 1, 4-7.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000.
5. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования. М.: ФОРУМ, 2012.
6. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Главы 10, 12.
7. Мацумото Д. Культура и эмоции // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. Глава 10.
8. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010.
9. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.227-246.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: Лекции, семинары, дискуссии

Тема 7. Потребности и мотивы

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении- избегании неудачи, стили саморегуляции. Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.



Литература:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 5.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 12.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Араке-лова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999. Т.1. Глава 6.

Дополнительная:

1. Аронсон Э. Общественное животное. М.: Аспект-Пресс, 1998. Глава 5.
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и динамика. / Под ред. Д. А. Леонтьева - М.: Смысл, 2011. С.210-240.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 10.
4. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. - СПб.: Евразия, 1999. Глава 23.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С. 247-257.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: Лекции, семинары, дискуссии

Тема 8. Личность: подходы к изучению

Количество часов аудиторной работы – 12 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности.. Экзистенциальная психология. Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности. Творческая личность.

Литература:

Базовый учебник:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 10.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 14.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций: учеб. пособие для вузов. М: ЧеРо, 2002. Лекции 4, 5.
3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 17.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000. Главы 3, 4, 5, 8, 10, 11.



ительная:

1. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 11.
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и динамика. / Под ред. Д. А. Леонтьева - М.: Смысл, 2011. С.241-266.
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. - М.:, 1997. Главы 2-4, 7,8, 14.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекции, семинары, дискуссии

Тема 9. Индивидуальные различия

Количество часов аудиторной работы – 8 часов.

Самостоятельная работа – 8 часов.

Темперамент: направления изучения и ограничения. Различия в личностной сфере: теории черт (двухфакторная модель, шестнадцатифакторная модель, «большая пятерка»). Акцентуации характера. Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности. Измерение личностных черт: стандартизованные и проективные методики. Интеллект: однофакторные и многофакторные модели. Тесты интеллекта: структура, возможности и ограничения. Креативность, тесты креативности. Я-концепция: виды, структура, личная и социальная идентичность.

Литература:

Базовый учебник: Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 10.

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 10, 14 (с. 674-689).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 2000. Лекции 14, 15.

Дополнительная:

1. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003. Глава 11.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 15, 16.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2000. Глава 2.
4. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 9.
5. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и динамика. / Под ред. Д. А. Леонтьева - М.: Смысл, 2011. С.131-209, 300-329.
6. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.259-268.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1999. Глава 6.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:



, семинары, работа с тестовыми методиками

Тема 10. Развитие человека

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

Литература:

Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 12.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 2000. Лекция 16.
3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001. Глава 11.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; Под общ. науч. ред. А. А. Алексеева; Пер. с англ. Н. Мальгиной, и др. – 7-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2002
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 215-233.

Дополнительная:

1. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 4.
2. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С.269-278.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000. Главы 3, 5.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: Лекции, семинары, групповые дискуссии

Тема 11. Человек в социальной группе

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Роль группы в жизни человека. Большие и малые группы. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и



конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства.

Литература по теме лекции:

Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 11.

Основная:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. Главы 8-13, 18.
2. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс / Д. Майерс; Пер. с англ. Л. Л. Царук. – 4-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. Глава 6.
3. Московичи С. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. Главы 1, 2, 4.

Дополнительная:

1. Аронсон Э. Общественное животное. М.: Аспект-Пресс, 1998. Глава 2.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. Глава 8.
3. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб: Питер, 2003. Глава 5.
4. Московичи С. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. Главы 1, 2, 4.
5. Тернер Д. Социальное влияние. СПб: Питер, 2003. Главы 2, 4.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:

Лекции, семинары, дискуссии, выполнение упражнений для иллюстрации социальнопсихологических эффектов, выполнение упражнений на развитие навыков коммуникации

9 Образовательные технологии

Лекции, семинары, дискуссии, индивидуальные и групповые тренинговые упражнения, работа с тестовыми методиками

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

1. В каких направлениях развивается психология?
2. Структурализм и функционализм.
3. Культурно-историческая психология и вклад в неё Л.С. Выготского
4. Житейская и научная психология
5. Методы психологического исследования



- такое ощущение, виды ощущений
7. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности
 8. Восприятие и его свойства
 9. Принципы группировки стимулов
 10. Восприятие пространства, глубины и удалённости.
 11. Восприятие движения и времени
 12. Внимание и его виды
 13. Память, её функции и виды
 14. Законы функционирования памяти, причины забывания.
 15. Нарушения памяти
 16. Определения и виды мышления
 17. Объективная и субъективная структура задачи
 18. Творческое мышление
 19. Функции, виды и свойства речи.
 20. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.
 21. Сущность и виды научения, импринтинг
 22. Когнитивное научение, научение через наблюдение:
 23. Функции эмоций
 24. Теории эмоций
 25. Влияние эмоций на когнитивные процессы
 26. Стресс
 27. Потребности, мотивы и цели.
 28. Виды и иерархия потребностей.
 29. Закон оптимума мотивации
 30. Внутренняя и внешняя мотивация
 31. Психоанализ, основные положения
 32. Защитные механизмы
 33. Аналитическая психология К. Юнга
 34. Индивидуальная психология А. Адлера
 35. Периодизация стадий психического развития Э. Эриксона
 36. Бихевиоризм и необихевиоризм
 37. Экзистенциальная психология
 38. Гуманистическая психология
 39. Самоактуализирующаяся личность
 40. Характер и темперамент
 41. Теории черт
 42. Акцентуации характера
 43. Модели интеллекта и креативности
 44. Измерение интеллекта и креативности
 45. Я-концепция
 46. Основные направления развития человека
 47. Когнитивное и социальное развитие
 48. Человек и группа
 49. Социализация человека



е и малые группы

10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

В дополнение к цепочке «стимул-реакция» в необихевиоризме было введено понятие:

- А) промежуточная переменная;
- Б) рефлекс цели;
- В) условный рефлекс;
- Г) поведение

Необходимо выбрать **один** правильный ответ

Примеры вопросов, задач, заданий для зачета или экзамена, тренировочные тесты по дисциплине, демонстрационные материалы для проведения промежуточного контроля (тестовые задания, кейсы, сценарии игр и пр.)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок аудиторной работы, текущего контроля и экзамена.

Аудиторная работа осуществляется в ходе семинарских занятий, предполагает обсуждение прочитанной литературы и выполнение заданий. Преподаватель оценивает активность студента, соответствие его комментариев прочитанной литературе, качество выполнения заданий. Оценка за аудиторную работу выставляется по формуле:

$$O_{\text{аудиторная}} = O_{\text{работа на семинарах}}$$

Оценка за *текущий контроль* выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{конт. работа}}$ – оценка, полученная студентом за контрольную работу, $O_{\text{домашнее задание 1}}$ – оценка, полученная за домашнее задание 1, $O_{\text{домашнее задание 2}}$ – оценка, полученная за домашнее задание 2.

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 \cdot O_{\text{домашнее задание 1}} + 0,4 \cdot O_{\text{домашнее задание 2}} + 0,2 \cdot O_{\text{контрольная работа}}$$

Накопленная оценка учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 * O_{\text{текущий}} + 0,4 * O_{\text{аудиторная}}$$

Результирующая оценка по курсу выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Округляются накопленная ($O_{\text{накопленная}}$) и результирующая ($O_{\text{итоговая}}$) оценки за курс. Способ округления: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).



тудент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены учебной частью. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за аудиторную работу и текущий контроль .

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 * O_{\text{текущий}} + 0,4 * O_{\text{аудиторная}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за аудиторную работу, самостоятельную работу и эссе.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 * O_{\text{текущий}} + 0,4 * O_{\text{аудиторная}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы. В диплом ставится оценка, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2011. ¹

12.2 Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014
2. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций: учеб. пособие для вузов. М: ЧеРо, 2002.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999.



райг,

- Г. Психология развития / Г. Крайг; Под общ. науч. ред. А. А. Алексеева; Пер. с англ. Н. Мальгиной, и др.. – 7-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2002
6. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс / Д. Майерс; Пер. с англ. Л. Л. Царук. – 4-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
 7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. 8. Психология внимания: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
 9. Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
 10. Психология ощущений и восприятия: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, и др.. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МПСИ: ЧеРо, 2002.
 11. Московичи С. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007.

12.3 Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.
2. Аронсон Э. Общественное животное. М.: Аспект-Пресс, 1998.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
5. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014
6. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб: Питер, 2003.
7. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс: теории исследования, мифы. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
8. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003.
9. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001.
10. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2004.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2000.
12. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000.
13. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования. М.: ФОРУМ, 2012.
14. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005.
15. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и динамика. / Под. ред. Д. Леонтьева, М.: Смысл, 2011.
16. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. - СПб.: Евразия, 1999.



ацумо

то Д. Культура и эмоции // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003.

18. Тернер Д. Социальное влияние. СПб: Питер, 2003.
19. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.
20. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб.: Питер, 2004.
21. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
22. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. - М.: КСП+, 1997.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер, 1999.
24. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М.: Карьера Пресс, 2011.
25. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003.
26. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010.

12.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха; Науч. ред. пер. на рус. яз. А. А. Алексеева. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006

12.5 Программные средства

Используются следующие программные средства Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, различные Интернет браузеры. Также могут быть использованы электронные ресурсы НИУ ВШЭ.

12.6 Дистанционная поддержка дисциплины Дистанционная поддержка дисциплины обеспечивается консультациями по электронной почте

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимо оборудование для демонстрации презентаций, проектор, экран. Аудитории для лекционных занятий должны быть оборудованы микрофоном и звукоусиливающей аппаратурой.

ⁱ Рекомендуется использование издания учебника 2004 г. как наиболее популярного и распространённого