**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

УТВЕРЖДАЮ:

*академический руководитель образовательной программы*

*«Системная семейная психотерапия»*

(должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г.Л. Будинайте)

(подпись, ФИО)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_г.

**Программа производственной практики**

для образовательной программы «**Системная семейная психотерапия**»

направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

Разработчики программы:

Коган-Лернер Лина Борисовна, kogan@list.ru

Фарих Евгения Николаевна, 7842737@gmail.com

Фисун Елена Викторовна, lsk-1@yandex.ru

Чеботарева Елена Юрьевна, chebotarevy@yandex.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы

«\_\_\_»\_сентября\_\_ 2018 г.

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа производственной практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, руководящих работой студентов на производственной практики, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» подготовки магистра по программе "Системная семейная психотерапия", проходящих производственную практику.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень подготовки: магистр и Учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2018 г.

# Цель и задачи производственной практики.

**Цель** проведения практики - овладение системными принципами и приемами работы с семьей, переживающей эмоциональные, функциональные и социальные трудности, связанные с различными жизненными ситуациями, в том числе, с ситуацией хронической психологической травмы, переносимой семьей вследствие тяжелой хронической болезни ребенка.

**Задачами** практики являются:

1. Отработка навыков психологического семейного и индивидуального консультирования.

2. Отработка способности анализировать информацию о клиентской ситуации, опираясь на принципы и методы системной семейной психотерапии, а также на представления о психологической травме.

3. Отработка способности планировать и реализовывать терапевтические стратегии применительно к клиентскому случаю.

4. Формирование навыка участия в супервизионном процессе.

## Место производственной практики в структуре ОП

Для магистерской программы «Системная семейная психотерапия» данная практика является обязательным разделом ОП.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах:

* «Клиническая и специальная психология»
* «Основы психологического консультирования»
* «Психология утраты и травмы»
* «Методы и школы классической системной семейной психотерапии»
* «Трансгенерационный подход»
* «Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии»

Для прохождения квалификационной практики студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* знание дизонтогенеза
* знание закономерностей переживания утраты и травмы
* знание структурных, динамических и исторических характеристик семейной системы
* владение методами диагностики семейной системы
* знание эмоциональных процессов, протекающих в семейной системе и оказывающих влияние на ее функционирование; умение диагностировать эти процессы
* знание методов психотерапевтической работы с семейной системой
* владение навыками психологического индивидуального и семейного консультирования
* умение составлять генограмму

Прохождение данной практики необходимо для прохождения в дальнейшем следующих дисциплин:

* «Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии» (2 курс)
* «Игровая терапия отклонений в поведении и развитии детей»
* «Нарративная практика в семейной психотерапии с детьми и с парами»
* Выпускная квалификационная работа

## Способ проведения – стационарная практика.

#  Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компе-тенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения) | Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция |
| УК-1 | Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности | В соответствии с практическими задачами воспроизводит данные, содержащиеся в научной и практической литературе, анализирует, сопоставляет и обобщает их, делает самостоятельные выводы | 3.1 Осуществление психологической диагностики личности, межличностных отношений, семьи в целом, а также ее взаимодействий с социальным окружением |
| УК-3 | Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности | Использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их к работе в клинике, применяет новые методики и техники, адекватно задачам и случаю. | 3.2 Разработка или отбор психометрически обоснованных методов диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации;3.5. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ терапевтических мероприятий. |
| УК-4 | Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры | Новый опыт работы, его методы и особенности, сочетает с ранее полученными терапевтическими навыками | 5.1 выделение целей, задач и ожидаемых результатов проектной деятельности, установление и поддержание отношений с заказчиком проекта, исполнение временных и финансовых обязательств перед заказчиком проекта; 5.4 вынесение заключений, рекомендаций и выводов по результатам проекта, основанных на данных;Участие в работе профессионального сообщества, работа в супервизорских группах. |
| УК-6 | Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию | Формирует и расширяет свои представления об особенностях семьи с тяжелобольным ребенком и о способах психологической работы с ней с помощью специальной литературы.Самостоятельно находит и анализирует информацию о психологических механизмах конкретных дисфункций в индивидуальном функционирвоании или семейном взаимодействии, методах и техниках работы с конкретными запросами. | 3.3. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности,. |
| ОПК-1 | Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых, профессиональных и этических норм, навыков и обязанностей. | Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы психолога, а также на правила и инструкции клиники, психологического центра. | Организация и реализация деятельности в этическом и правовом поле. |
| ОПК-6 | Способен учитывать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности | Учитывает особенности культурного и социального контекста при организации коммуникации с клиентскими семьями. | 2.3 индивидуальное консультирование и психотерапия в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; 2.4 консультирование и психотерапия всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостям в семье, проблемному поведению ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.;  |
| ОПК-7 | Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия | Умеет учитывать индивидуальные особенности клиентов и ситуаций, и с учетом этого строить адекватные стратегии межличностного взаимодействия. | 2.1 психологическое консультирование в области социальной, образовательной, управленческой, политической и бизнес-деятельности;  |
| ПК-9 | Способен ставить и распределять профессиональные задачи | Конструктивное взаимодействие с коллегами в студенческих минигруппах, в организации, с профессиональным сообществом. | Организация взаимодействия с коллегами по профессиональным и вопросам. |
| ПК-10 | Способен применять на практике методы делегирования ответственности и контроля, предоставления обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений | Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях. | Участие в супервизорских семтинарах |
| ПК-11 | Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности | Умеет обсуждать проблемы семей с тяжелобольным ребенком с врачами, педагогами и социальными работниками в клинике.Умеет принимать ответственные решения о стратегиях психотерапевтической работы и взаимодействия с клиентами | 5.1 выделение целей, задач и ожидаемых результатов проектной деятельности, установление и поддержание отношений с заказчиком проекта, исполнение временных и финансовых обязательств перед заказчиком проекта; 5.2 самостоятельная разработка или подбор психометрически обоснованного инструментария, информационных материалов для осуществления научно –исследовательской проектной деятельности;  |
| ПК-15 | Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии | . Осознает свои профессиональные и личные возможности и ограниченияОсознает свои личностные ресурсы и ограничения, описывает и анализирует свои реакции и выбор интервенций. | Работа в супервизорских семинарах |
| ПК-16 | Способен использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики | Умеет конструктивно взаимодействовать с коллегами в организации профессиональных, научных, образовательных, просветительских мероприятий. | Участие в мероприятиях профессионального сообщества |

# Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет \_\_10\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_380\_\_\_ часов, в том числе, на первом курсе 4 зачетных единицы 152 часа, и на втором курсе 6 зачетных единиц, 228 часов. Практика проводится в течение всего учебного года.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды практической работы студента | Содержание деятельности  | Формируемые компетенции |
|  | Участие в установочных конференциях по практике | Знакомство с целями и задачами практики, решение организационных вопросов, знакомство со спецификой проф. деятельности в разных базах практики | ОПК-1, ПК-9, ПК-11, |
|  |  Изучение нормативно-правовых основ проф. деятельности в рамках практик | Изучение действующих в подразделении базы практики нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; обсуждение вопросов соблюдения общих юридических и этических норм применительно к конкретной сфере деятельности. | ОПК-1, ПК-11 |
|  | Индивидуальное и семейное психологическое консультирование и психотерапия | Привлечение клиентов, сбор анамнеза, психологическая диагностика, заключение психологического контракта, выбор стратегий, методов и техник консультирования и психотерапии, оценка эффективности проведенных мероприятий. | УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-11,  |
|  | Самостоятельная теоретическая подготовка к решению конкретных проф. задач | Чтение рекомендованной научной и методической литературы, самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации | УК-1, УК-3, УК-6, |
|  | Участие в супервизорском семинаре и получение индивидуальных супервизий | Представление собственных случаев консультирования и психотерапии, рефлексия собственной деятельности, обсуждение работы коллег. Работа в интервизорских группах.Построение траектории своего профессионального и личностного развития. | УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16 |
|  | Описание проведенных консультаций, анализ случаев, подготовка отчетных документов | Описание, анализ, обобщение выполненной работы, концептуализация проведенных случаев, рефлексия собственной профессиональной деятельности, ее индивидуального стиля. | УК-1, ОПК-6, ПК-16 |
|  | Участие в работе профессионального сообщества | Участие в организации и проведении практических, научных, образовательных, просветительских и др. мероприятий профессионального сообщества | УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16 |

# Формы отчетности по практике

По итогам практики каждый год студентом предоставляется:

- отчет по практике, которыйявляется документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции. (форма отчета дана в Приложении 1).

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для организаций (форма дана в Приложении 2).

# Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится на каждом курсе на основании оценки работы студента супервизорами и анализа отчетной документации (дневника и итогового отчета по практике).

## 6.1. Критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике

При оценке степени сформированности компетенций по производственной практике используются следующие критерии:

* Рассматривает получение во время практики навыков и знаний как этап профессионального развития; формирует представления о работе семейного психотерапевта.
* Использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их конкретным случаям.
* Владеет техниками сбора информации о семье, сопоставляет полученные данные с представлениями о функциональной семье, анализирует полученную информацию, строит на основе этого анализа план терапевтической работы.
* Формирует и расширяет свои представления об особенностях функционирования современных семей с конкретными симптомами с помощью специальной литературы.
* Учитывает особенности культурного и социального контекста при организации коммуникации с клиентскими семьями.
* Новый опыт работы, его методы и особенности, сочетает с ранее полученными терапевтическими навыками.
* Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы психолога.
* Может обмениваться информацией по теме с коллегами, специалистами смежных областей.
* Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях.
* Умеет обсуждать ход и результаты работы со смежными специалистами в случае необходимости.
* Умеет самостоятельно применять полученные навыки и знания при работе с конкретными запросами.
* Учитывает социальную и культурную специфику семей при формировании представлений о характере эмоциональных, функциональных социальных и финансовых трудностей, испытываемых данной категорией семей.
* Способен определять стратегию и тактику психологической работы с конкретной семьей или индивидуальным клиентом и адекватно выбирать методы и техники психотерапии.
* Показывает навыки создания эмпатического контакта с клиентами, в процессе терапии умеет самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.
* Осознает свои личностные ресурсы и ограничения, описывает и анализирует свои реакции и выбор интервенций.
* Знает основные правовые нормы и моральные принципы, регулирующие деятельность психотерапевта, умеет применять их в ситуациях психологического консультирования.

Степень сформированности компетенции оценивается по 10-балльной шкале.

Если, в силу специфики терапевтических случаев, с которыми пришлось работать практиканту, ему не удалось продемонстрировать какие-то компетенции, они в текущем году не оцениваются.

Результирующая оценка по практике представляет собой среднее арифметическое оценок всех оцениваемых компетенций.

На первом курсе компетенции оцениваются супервизором (преподавателем практики), работающим с мини-группой студентов на определенной клинической базе, с учетом отзывов других специалистов данной базы, с которыми взаимодействовал практикант.

На втором курсе компетенции оцениваются минимум двумя супервизорами, у которых практикант проходил супервизии в течение года. Если оценки двух супервизоров существенно различаются между собой могут быть привлечены и другие супервизоры, если практикант представлял на супервизии более 2 случаев разным супервизорам. Результирующая оценка по практике второго курса представляет собой среднюю от оценок всех привлеченных к оценке супервизоров.

 Пересдача практической работы не возможна.

## 6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

 На первом курсе текущий контроль осуществляется в присутственные дни на базах практик ежедневно в ходе групповых супервизий и индивидуальных консультаций, а также по отзывам специалистов клинической базы, взаимодействующих с практикантом.

На втором курсе текущий контроль осуществляется ежемесячно в ходе групповых супервизий, а также в течение года в ходе индивидуальных супервизий и консультаций.

Предметом оценки является эффективность работы практиканта в соответствии с запросами клиентов.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

* 1. **Основная литература**

#  Базовый учебник

1. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – Спб.: Речь, 2001 – 144 с.

##  Основная литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб.: Питер, 2001.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. - 2007.
3. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании. - М.: София, 2001.
4. Климова, С.В. Основные направления психологической помощи семьям с детьми, страдающими онкологическими заболеваниями, в условиях стационара/ С.В. Климова, Л.Л. Микаелян, Е.Н. Фарих, Е.В. Фисун//Журнал практического психолога.- 2009, №2, стр.87-103.
5. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. - М.: Изд-во Эксмо, 2004.
6. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2008.
7. Психология семьи и больной ребенок. Хрестоматия. Авторы-составители И.В.Добряков, О.В.Защиринская. 2007.
8. Сидорова, В.Ю. Четыре задачи горя/ В.Сидорова// 2001, №1 Доступно в сети Интернет по адресу: http/www.psyjournal.ru/j3p/pap.phd?id=20011210 (26.01.10).
9. Системная семейная терапия/составитель и научный редактор А.В. Черников.- М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
10. Шлиппе А. ф., Швайтцер Й. Учебник по системной терапии и консультированию. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
	1. **Дополнительная литература**
11. Бондарь Т.А. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. - М.: Теревинф, 2011.
12. Дэвис Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога. – М.: Этерна, 2010.
13. Кудрявицкий, А.Р. Обоснование комплексного подхода в работе психологической службы, сопровождающей лечебный процесс в детской онкологии/гематологии/ А.Р. Кудрявицкий, А.Е. Хаин, Н.В. Клипина// Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии. – 2006. том5,№3, стр.41-49.
14. Мирошкин Р.Б., Фисун Е.В., Филиппова Н.Е. Психологическая реабилитация семей с детьми, перенесшими онкологическое заболевание, Журнал практической психологии и психоанализа, 2010, №3, http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20100305,
15. Микаэлян Л.Л., Фисун Е.В. Использование ресурсной модели в психологической работе с родителями «особых» детей, Московский психотерапевтический журнал, 2006, № 2.
16. Никольская О.С. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2011.
17. Ньокиктьен Ч. Детская поведенческая неврология. В 2-х томах. – М.: Теревинф, 2009.
18. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2010.
19. Райкус Дж.С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие: В 4-х т. Т.1. Концептуальные основы социальной работы с детьми. – М., Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
20. Фисун Е.В. Значение и специфика обучающих групповых супервизий для студентов-психологов, проходящих практику», сборник материалов VI международной научной конференции «Высшее образование для ХХI века», Москва, 19-21 ноября 2009 г.
21. Фисун Е.В., Поляков В.Г., Климова С.В. «Проблема эмоционального выгорания у родителей детей, находящихся на стационарном лечении онкозаболевания», журнал Детская онкология, № 1-3/2013.
22. 12.Best, M., Streisand, R., (2001). Parental Distress during pediatric leukemia and posttraumatic stress symptoms after treatment ends. Journal of pediatric psychology, Vol.26, No.5, pp.299-307.
23. Kazak, A.E., Boeving, C.A., (2005). Posttraumatic stress symptoms during treatment in parents of children with cancer. Journal of clinical oncology, Vol.23, No.30, pp.7405-7410.
24. Klassen, A.F., Klassen R., (2008) Impact of caring for a child with cancer in parents’ health-related quality of life. Journal of clinical oncology, Vol.26, No.36, pp.5884-5889.
25. Wijnberg-Williams, B.J., (2006). Psychological distress and impact of social support on fathers and mothers of pediatric cancer patients. Journal of pediatric psychology, Vol.31, No.8, pp.785-792.
26. **Методические рекомендации**

На первом курсе практика проходит на клинических базах, преимущественно детских лечебных и реабилитационных учреждениях, где требуется психологическая помощь детям и их родителям. Студенты работают в малых группах под постоянной супервизией.

На установочной лекции студентов знакомят со спецификой психологической работы в каждой из баз практик. Студенты разделяются на мини-группы (3-4 человека) и выбирают базу, на которой они будут проходить практику.

 В процессе данной практики отрабатываются навыки психологического семейного и индивидуального консультирования; формируются способности самостоятельно собирать и анализировать информацию о реальной клиентской ситуации, опираясь на принципы и методы системной семейной психотерапии, а также на представления о психологической травме; отрабатываются способности планировать и реализовывать терапевтические стратегии применительно к клиентскому случаю; формируются навыки участия в супервизионном процессе.

Практика начинается во втором полугодии, когда магистранты уже овладели базовыми навыками консультирования в ходе тренингов и лекционных курсов (прохождение этих курсов и сдача по ним экзаменов является необходимым условием для допуска на клиническую практику); получили представление о работе с семьёй в кризисном состоянии; узнали о работе с травмой и утратой.

Практика состоит как из непосредственной работы в отделении, так и самостоятельной работы.

Каждое занятие в клинике начинается с группового обсуждения текущих случаев студентов, возможных направлений дальнейшей работы, системной гипотезы и проч. Далее магистранты работают с клиентами в отделении, после чего возвращаются в супервизорскую комнату, где подробно обсуждается каждый кейс, возникающие в работе трудности и проч.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную супервизором литературу, описывают проведенные ими консультации, концептуализируют свои текущие случаи, разрабатывают планы предстоящих сессий, готовятся к дальнейшей работе, оформляют отчетную документацию.

На втором курсе практика проходит на базе психологических консультаций и центров, где студенты самостоятельно ведут реальные психотерапевтические случаи в выбранных ими психотерапевтических подходах и проходят индивидуальные супервизии у опытных коллег. Каждый студент должен провести минимум два завершенных случая семейной психотерапии. В рамках данной практики студенты осваивают весь цикл практической профессиональной психотерапевтической деятельности от привлечения клиентов до представления и обсуждения своей работы в профессиональном сообществе.

В ходе этой практики студенты также самостоятельно проводят интервизии в мини-группах, на которых обсуждают аудио- или видео-записи своих терапевтических сессий.

1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

База научных и методических материалов по семейной психотерапии на сайте Общества Семейных консультантов и психотерапевтов:

<http://www.supporter.ru/ru/kollegam/biblioteka-semejnogo-psikhoterapevta>

# Материально-техническое обеспечение практики

Специально оборудованные кабинеты для консультирования и психотерапии, игровые комнаты для детской психотерапии и наборы игрушек для терапии; специально оборудованные кабинеты видеонаблюдения для проведения очных супервизий, оборудование для просмотра видеозаписей для проведения заочных супервизий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Формы отчетов по практике**

**Форма отчета по практике 1 курса**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

«Системная семейная психотерапия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название ОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистерская программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**О Т Ч Е Т**

**по квалификационной практике**

 *(указать вид практики)*

Выполнил студент гр.\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *(подпись)*

 **Проверили:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ФИО руководителя от предприятия)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(оценка) (подпись)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*М.П. (дата)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя от факультета)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(оценка) (подпись)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(дата)*

1. **Введение**

цель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

задачи практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Содержательная часть.**
	1. Место практики (клиника, отделение)
	2. Имя, возраст, состав семьи клиента
	3. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике
		1. Количество сессий, проведенных с клиентом
		2. Клиентский запрос
		3. Информация, полученная от клиента
		4. Анализ информации, полученной от клиента, выводы о сути представленной проблемы; о факторах, формирующих и поддерживающих ее
		5. Намеченные направления работы, ее задачи
		6. Техники и методы, используемые в работе
		7. Динамика состояния клиента
		8. Результат работы
		9. Перспективные направления работы, если бы она продолжалась
		10. Личная рефлексия
2. **Заключение** (самооценка сформированности компетенций)
	1. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

3.2. Ваши пожелания относительно организационной и содержательной стороны по проведению практики

**Форма отчета по практике 2 курса**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

«Системная семейная психотерапия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название ОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистерская программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**О Т Ч Е Т**

**по квалификационной практике 2 курса**

 *(указать вид практики)*

Выполнил студент гр.\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *(подпись)*

 **Проверили:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ФИО руководителя от предприятия)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(оценка) (подпись)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*М.П. (дата)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя от факультета)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(оценка) (подпись)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(дата)*

1. **Введение**

цель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_*освоение компетенций семейного психотерапевта*

задачи практики:

* *овладеть навыками установления и поддержания контакта с клиентами;*

1. **Содержательная часть.**
	1. Место практики – *Общество семейных консультантов и психотерапевтов*
	2. Количество проведенных случаев психотерапии с указание числа сессий для каждого случая.
	3. Анализ проведенных случаев:

**Случай 1.**

* + 1. Количество сессий, проведенных с данными клиентами (клиентом).
		2. Социально-демографические характеристики клиентов.
		3. Клиентский запрос
		4. Информация, полученная от клиента, основной симптом.
		5. Анализ информации, полученной от клиента, выводы о сути представленной проблемы; о факторах, формирующих и поддерживающих ее, системный смысл симптома.
		6. Системная гипотеза.
		7. Намеченные направления работы, ее задачи
		8. Методы и техники, используемые в работе
		9. Ход терапевтического процесса
		10. Динамика состояния клиентов
		11. Результат работы
		12. Перспективные направления работы, если бы она продолжалась
		13. Личная рефлексия
		14. Супервизия случая (сколько было супервизий данного случая, у кого супервизировались, на каких этапах, какие результаты супервизий)

*Каждый следующий случай описать по той же схеме*

1. **Заключение** (самооценка сформированности компетенций)

Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

**Приложение 2.**

**Формы дневников практики**

**Форма дневника практики 1 курса**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

\_\_\_\_\_\_\_\_«Системная семейная психотерапия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название ОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистерская программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**ДНЕВНИК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики студента**

 *(указать вид практики)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

 **Начат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Окончен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_**

**[1]**

**Лист психологического сопровождения семьи**

**Фамилия, имя, возраст ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Клиническая база** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагноз** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Число поступлений** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **дата последнего** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО родителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место жительства** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДАТА КОНСУЛЬТАЦИИ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запрос на психологическую помощь, предъявляемые жалобы родителя**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка психоэмоционального состояния родителя и/или ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолог (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики (ФИО)**

**[2]**

**ДАТА КОНСУЛЬТАЦИИ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запрос на психологическую помощь, предъявляемые жалобы родителя**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка психоэмоционального состояния родителя и/или ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолог (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики (ФИО)**

**[3]**

**Заключение психолога**

**ДАТА КОНСУЛЬТАЦИИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Запрос на психологическую помощь, предъявляемые жалобы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ динамики психоэмоционального состояния родителя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ динамики психоэмоционального состояния ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолог (ФИО)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики (ФИО)**

**Правила заполнения дневника практики**

Студент заполняет дневник после каждого занятия на клинической базе. Форма дневника включает три части (помечены в форме [1], [2], [3]).

В случае проведения разовой консультации с клиентом/семьёй используется часть [1].

В случае проведения двух консультаций с клиентом/семьёй используется часть [1] для описания первичного приёма и часть [3] для описания заключительного приёма.

В случае проведения трёх и более консультаций с клиентом/семьёй используется часть [1] для описания первичного приёма, часть [2] для описания промежуточных приёмов и часть [3] для описания заключительного приёма.

**Технологическая карта квалификационной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | . Формируемыекомпетенции\* | Краткая характеристика уровня сформированности компетенций |  Оценка руководителя по этапу (по 10-бальной шкале) |
| 1 | Рассматривает получение во время практики навыков и знаний как этап профессионального развития; формирует представления о работе психолога в медицинском учреждении |  |  |
| 2 | Использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их к работе в клинике. |  |  |
| 3 | Владеет техниками сбора информации о семье, сопоставляет полученные данные с представлениями о функциональной семье, анализирует полученную информацию, строит на основе этого анализа план терапевтической работы. |  |  |
| 4 | Формирует и расширяет свои представления об особенностях семьи с тяжелобольным ребенком и о способах психологической работы с ней с помощью специальной литературы. |  |  |
| 5 | Учитывает особенности культурного и социального контекста при организации коммуникации с клиентскими семьями. |  |  |
| 6 | Новый опыт работы, его методы и особенности, сочетает с ранее полученными терапевтическими навыками. |  |  |
| 7 | Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы психолога, а также на правила и инструкции клиники. |  |  |
| 8 | Может обмениваться информацией по теме с коллегами, специалистами смежных областей. |  |  |
| 9 | Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях. |  |  |
| 10 | Умеет обсуждать проблемы семей с тяжелобольным ребенком с врачами, педагогами и социальными работниками в клинике. |  |  |
| 11 | Умеет применять полученные навыки и знания в области психологического консультирования и психологической диагностики при работе с данной категорией семей в клинике. |  |  |
| 12 | Учитывает социальную и культурную специфику семей при формировании представлений о характере эмоциональных, функциональных социальных и финансовых трудностей, испытываемых данной категорией семей. |  |  |
| 13 | Способен определять стратегию и тактику психологической работы с конкретной семьей или индивидуальным клиентом в соответствии с целями и задачами, определяемыми врачами отделения, а также продиктованными актуальным психологическим состоянием клиента и/или клиентской семьи. |  |  |
| 14 | Показывает навыки создания эмпатического контакта, В процессе психологического сопровождения семьи в ситуации горя умеет самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия. |  |  |
| 15 | Осознает свои личностные ресурсы и ограничения, описывает и анализирует свои реакции и выбор интервенций. |  |  |
| 16 | Знает основные правовые нормы и моральные принципы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, умеет применять их в ситуациях психологического консультирования. |  |  |
| Итоговая оценка |  |

\* Компетенции оцениваются в том случае, если в ходе практики есть возможность их проявить.

**Форма дневника практики 2 курса**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

\_\_\_\_\_\_\_\_«Системная семейная психотерапия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название ОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистерская прогамма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**ДНЕВНИК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики студента**

 *(указать вид практики)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

 **Начат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Окончен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_**

**УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № случая | Общее число сессий | Запрос на психологическую помощь, предъявляемые жалобы  | Задачи работы  | Применявшиеся подходы, методы и техники  | Результаты | Супервизии |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта квалификационной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | . Формируемыекомпетенции  | Краткая характеристика уровня сформированности компетенций |  Оценка руководителя (по 10-бальной шкале) |
| 1 | Рассматривает получение во время практики навыков и знаний как этап профессионального развития; формирует представления о работе семейного психотерапевта |  |  |
| 2 | Использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их конкретным случаям |  |  |
| 3 | Владеет техниками сбора информации о семье, сопоставляет полученные данные с представлениями о функциональной семье, анализирует полученную информацию, строит на основе этого анализа план терапевтической работы. |  |  |
| 4 | Формирует и расширяет свои представления об особенностях функционирования современных семей с конкретными симптомами с помощью специальной литературы. |  |  |
| 5 | Учитывает особенности культурного и социального контекста при организации коммуникации с клиентскими семьями. |  |  |
| 6 | Новый опыт работы, его методы и особенности, сочетает с ранее полученными терапевтическими навыками. |  |  |
| 7 | Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы психолога. |  |  |
| 8 | Может обмениваться информацией по теме с коллегами, специалистами смежных областей. |  |  |
| 9 | Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях. |  |  |
| 10 | Умеет обсуждать ход и результаты работы со смежными специалистами в случае необходимости.  |  |  |
| 11 | Умеет самостоятельно применять полученные навыки и знания при работе с конкретными запросами. |  |  |
| 12 | Учитывает социальную и культурную специфику семей при формировании представлений о характере эмоциональных, функциональных социальных и финансовых трудностей, испытываемых данной категорией семей. |  |  |
| 13 | Способен определять стратегию и тактику психологической работы с конкретной семьей или индивидуальным клиентом и адекватно выбирать методы и техники психотерапии. |  |  |
| 14 | Показывает навыки создания эмпатического контакта с клиентами, в процессе терапии умеет самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия. |  |  |
| 15 | Осознает свои личностные ресурсы и ограничения, описывает и анализирует свои реакции и выбор интервенций. |  |  |
| 16 | Знает основные правовые нормы и моральные принципы, регулирующие деятельность психотерапевта, умеет применять их в ситуациях психологического консультирования. |  |  |
| Итоговая оценка |  |