

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования "Нацио-
нальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
«Язык и общество»**

для образовательной программы «Социология»
Направления подготовки 39.03.01 «Социология»
уровень бакалавриат

Разработчик(и) программы
Баранова В. В., к. и. н., доцент, vbaranova@hse.ru

Согласована методистом ОСУП
«30» августа 2018 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2018 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров _____

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Язык и общество», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Основной профессиональной образовательной программой «Социология» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основная задача курса – выработка у студентов профессиональных навыков самостоятельной исследовательской работы в области взаимодействия языка и общества и социолингвистического изучения многоязычия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Усвоить основную терминологию социолингвистики.
- Овладеть основными методами изучения социальных различий в языке, языкового выбора, отношения к языку.
- Уметь критически анализировать социолингвистические исследования.
- Научиться строить программу собственного социолингвистического исследования.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	Студент владеет методологией и методами социологического исследования	Коллективное исследование	Экзамен
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Студент способен выполнять задания, требующие групповой работы.	Домашние задания, предполагающие работу в группе	Оценка группового проекта
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ПК-3	Способен использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для постановки и решения задач различного типа (исследователь-	работа в группах, дискуссии, подготовка проекта	Выполнение итогового задания



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		ского, проектного, производственно-прикладного, организационно-управленческого, педагогического)		
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-4	Студент способен использовать накопленные знания для решения задач	Домашние задания	Оценка домашнего задания
Способен представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-8	Студент владеет методологией и методами социологического исследования	Коллективное исследование	Экзамен

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологического исследования
- Социальная структура и социальная стратификация

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

5 Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины — 6 зачетных единицы.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Задачи курса. Методы социологии языка	32	4	4	0	24
2	Социальные и языковые переменные	32	4	4	0	24
3	Язык и бедность	32	4	4	0	24
4	Язык и возраст	32	4	4	0	24
5	Язык и мобильность	32	4	4	0	24
6	Многоязычие и городское пространство	32	4	4	0	24
7	Многоязычное общество в России	36	4	4	0	28
ИТОГО		228	28	28	0	172

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий	Домашнее задание	*		Работа с данными, анализ



	доклад		*	Доклад на 20 минут
Итоговый	экзамен		*	Представление результатов коллективного исследования в виде доклада и эссе

7 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль по дисциплине проходит в форме домашнего задания и доклада. Текущий контроль предполагает соблюдение дедлайнов на всех этапах исследовательской работы. Нарушение сроков является основанием для снижения оценки.

Выполнение домашнего задания предполагает поиск необходимых данных и адекватный анализ

Критерии оценки за выступление с докладом:

1. Адекватное изложение содержания научных текстов (балл от 0 до 3).
2. Рефлексия, критическое осмысление текстов (балл от 0 до 4).
3. Четкое формулирование комментариев, участие в дискуссии (балл от 0 до 3).

Полученный балл	Оценка
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Оценка за домашнее задание:

9–10 баллов — студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки исследовательской работы

8 баллов — текст соответствует всем формальным критериям и в нем представлен развернутый анализ собранного материала.

6–7 баллов — формальные требования выполнены, но текст отличается описательностью.

4–5 баллов — формальные требования выполнены лишь частично, анализ поверхностный.

1–3 балла — требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный.

Оценка за итоговый проект:

9–10 баллов — студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки исследовательской работы

8 баллов — текст соответствует всем формальным критериям и в нем представлен развернутый анализ собранного материала.

6–7 баллов — формальные требования выполнены, но текст отличается описательностью.

4–5 баллов — формальные требования выполнены лишь частично, анализ поверхностный.

1–3 балла — требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный.

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примеры домашних заданий:

- 1) Составьте возможную анкету для онлайн-опроса с оценкой приемлемости форм.
- 2) Разработка рекомендаций по языковой политике. Студенты получают описание вымышленной языковой ситуации и должны предложить аргументированные решения.
- 3) Найдите информацию о языковом планировании в одном из регионов РФ, например, отчеты мировых судов и районных судов в одной из этнических республик об использовании миноритарного языка на заседаниях или количество часов родного языка в отчетах школ

Примеры докладов

Анализ подхода У. Лабова к социофонетическим переменным
Картографирование в современной социолингвистике
Анализ тематики журналов по социологии языка

Примеры заданий итогового контроля

Экзамен является представлением результатов работы в коллективном проекте (в виде текста и выступления). Примеры проектов:

Анализ языка одной из субкультур
Языковая политика в одном из регионов РФ

9 Содержание дисциплины

Раздел	Содержание тем	Часов аудиторной работы	Объем и распределение самостоятельной работы
Задачи курса. Методы социологии языка	Социальные диалекты и регистры. Включенное наблюдение, анкетирование, интервью.	8	24
Социальные и языковые переменные. Язык и гендер	Социальная вариативность: основные переменные. Использование диалекта/регионального варианта произношения для демонстрации солидарности. Гендер в выборе языковых форм	8	24
Язык и бедность	Особенности языковой социализации в низкостатусных сообществах. Язык и образование	8	24
Язык и возраст	Языковая социализация. Коммуникация взрослый-ребенок в разных культурах. Языковые особенности поведения подростком, моло-	8	24



	дежи, старшего поколения. Молодежный жаргон – функции и лингвистические особенности		
Язык и мобильность	Социоллингвистика миграций	8	24
Многоязычие и городское пространство	Типы языковых контактов. Языковые контакты в городе. Новые группы и смешанные коды. Визуализация данных	8	24
Многоязычное общество в России	Основные языки РФ. Языковая политика в РФ. Язык и идентичность	8	28

10 Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие виды учебной работы: разбор конкретных исследовательских кейсов, дискуссии, работа в малых группах.

10.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Подготовка **доклада** предполагает наличие раздаточного материала или презентации. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

1. Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
2. Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{текущий}1} + 0,5 \cdot O_{\text{текущий}2}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за домашнее задание

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за доклад



Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,7 \cdot O_{накопл} + 0,3 \cdot O_{экзамен}, \text{ где}$$

$O_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{экзамен}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Коммуникология: социология массовой коммуникации: Учебное пособие / Шарков Ф. И. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 320 с.: 60x84 1/16. - ISBN 978-5-394-01463-5. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/354026>

12.2 Дополнительная литература

Вахтин Н. Б., Головкин Е. В. Социоллингвистика и социология языка. Санкт-Петербург: Гуманитарная академия, 2004

Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социоллингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: www.znanium.com/

Социология массовой коммуникации : Учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-186-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/176539>

Электронные базы периодических изданий, доступные в НИУ ВШЭ:

- [JSTOR](http://www.jstor.org/)
- [Science Direct](http://www.sciencedirect.com/)
- [Springer Link](http://www.springerlink.com/)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях предполагается использование проектора для презентации студентов.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:



- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.