



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций» для направления 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Школа исторических наук

Институт образования

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций»

для образовательной программы Педагогическое образование

44.04.01 *Педагогическое образование*
уровень *магистр*

Разработчики программы

Каменский Александр Борисович, д-р ист. н., проф. Школы исторических наук
akamenskii@hse.ru

Данилевский Игорь Николаевич, д-р ист. н., проф. Школы исторических наук
idanilevskiy@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30»августа 2018 г.,Протокол № 01

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента магистратуры и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе и изучающих дисциплину «Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- образовательной программой «Педагогическое образование»;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по магистерской программе «Педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций» является обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам методики преподавания истории в школе, формирования, трансляции, рецепции и применения научного исторического знания в педагогической практике

Дисциплина «Актуальные проблемы современной исторической науки.

Теория и практика исторических реконструкций» призвана

- познакомить студентов с важнейшими направлениями и проблемами современной исторической науки;
- создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования исторических источников и научной литературы в педагогической практике, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного исторического знания;
- совершенствовать квалификацию работы с научными текстами и научной литературой;
- совершенствовать мастерство научной дискуссии при обсуждении актуальных проблем современной историографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

Студент магистерской программы в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки. Теория и практика исторических реконструкций» осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	УК-6	СД	Демонстрирует способность ориентироваться в смысле изучаемого источника или разбираемого научного исследования, способен самостоятельно вести архивный поиск.	Метод исторической реконструкции, герменевтического анализа текстов, компаративистики	Анализ исторического источника
Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2		Извлекает необходимые сведения из классической и современной научной исторической и педагогической литературы, ранжирует информацию по степени надежности, достоверности, моделирует образовательные задачи с опорой на полученный опыт	практикум по созданию урока с использованием адекватных учебным, воспитательным, образовательным задачам средствам	Защита проекта



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-1	СД	Организует учебную деятельность (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования), отбирает необходимые технологии и материалы для организации учебной работы	практикум по составлению заданий	Конспект урока
Способен создавать и реализовывать программы воспитательной работы для развития обучающихся, проектировать образовательные события	ПК-5	МЦ	Ставит воспитательные и образовательные задачи, адекватные изучаемой теме, моделирует средства их решения при помощи широкого диапазона	практикум по созданию урока с использованием адекватных учебным, воспитательным, образовательным задачам средствам	защита проекта



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			методических, филологических и психолого-педагогических средств		

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части образовательной программы «Педагогическое образование»

Изучение данной дисциплины имеет целью развитие знаний о современной исторической науке, дальнейшее обучение академическим практикам и навыкам использования новейшей историографии в педагогической деятельности.

Для освоения учебной дисциплины, студенты магистратуры должны иметь следующие знания и компетенции:

- знать отечественную и всемирную истории на уровне программы бакалавриата/специалитета по направлению «История»;
- уметь работать с библиотечными фондами, научной периодикой, справочными материалами;
- понимать термины и категории исторической науки;
- уметь работать с компьютером, ориентироваться в Интернет-ресурсах.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при проведении самостоятельной исследовательской работы на производственной практике, научно-исследовательском и проектном семинарах.

Дисциплина состоит из двух разделов:

1. Актуальные проблемы современной исторической науки, реализуемой на 1 году обучения
2. Теория и практика исторических реконструкций, реализуемой на 2 году обучения



Раздел 1. Актуальные проблемы современной исторической науки

1. Тематический план раздела учебной дисциплины

«Актуальные проблемы современной исторической науки» - 1 год обучения

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Понятие «актуальные проблемы исторической науки»	14	2	2	10
2	Общие проблемы изучения истории России и состояние современной историографии	14	2	2	10
3	Актуальные проблемы изучения истории Древней и Московской Руси	22	2	4	16
4	Современные направления исследований истории России раннего нового времени	22	2	4	16
5	Современные подходы и концепции в изучении истории России	42	6	10	26
	Итого	114	14	22	78

2. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 уч. год			Кафедра/подразделение	Параметры **
		2	3	4		
					Школа исторических наук	
	Коллоквиум по новейшей литературе		*			конспект урока, анализ медиаблока на выбор
	Домашнее задание (конспект)			*		конспект урока, анализ



	урока)				
	Проект			*	отчет и презентация
Итоговый	Экзамен			*	беседа по содержанию курса, тематике изученной литературы, самоотчет по педагогической практике

3. Критерии оценки знаний, навыков

В обсуждении теоретических текстов в рамках коллоквиума студент должен продемонстрировать:

- способность прокомментировать смысл текстов и контекст появления;
- знание проблематики и достижения историографии в области изучения избранной темы, раскрыть предмет обсуждения с точки зрения проблем, рассматриваемых в курсе

Конспект урока оценивается по следующим критериям:

- логичность композиции занятия (с учетом расчета времени, чередования видов активности, использование технологий для организации учебной работы),
- содержательная соотнесенность с целями соответствующего тематического блока исторического образования, отражение использованных источников (подбор сведений из классической и современной литературы, соотнесенность с образовательными задачами урока);
- наличие форм работы с учебными материалами (проектирует модели заданий в соответствии с образовательными целями, оценивает качество и уровень сложности заданий);
- владение основными методами и приемами работы учителя-историка (использование психолого-педагогических технологий и материалов для организации учебной работы, адекватных учебным, воспитательным, образовательным задачам урока)

Проект ориентирован на апробирование теоретической разработки и рефлексию о ее реализации. Оценивается по следующим критериям:

- адекватность воспитательных и образовательных задач по изучаемой теме;
- качество используемых методических, историографических и психолого-педагогических средств для решения поставленных задач.

Экзамен по окончании курса проводится в форме собеседования по темам занятий. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.



4. Содержание дисциплины, 1 год обучения

Раздел 1. Понятие «актуальные проблемы исторической науки» (2ч- лекции; 2ч- семинары; 10ч –самостоятельная работа).

Понятие «актуальности» научного исследования. Личный интерес исследователя и актуальность. Причины и особенности подъемов и спадов исследовательского интереса к тем или иным историческим проблемам.

Эволюция представлений об объекте изучения в истории. Психологический «поворот» и его роль в уточнении представлений об объекте изучения в истории. Лингвистический «поворот» и его роль в уточнении представлений об объекте изучения в истории. Постмодерн: «кризис» исторической науки и выход из него. Современные дискуссии об объекте изучения истории.

Литература

Основная:

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Миллюков, П. Н. Главные течения русской исторической мысли / П. Н. Миллюков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. <https://biblio-online.ru/book/glavnye-techeniya-russkoy-istoricheskoy-mysli-411174>

Раздел 2. Общие проблемы изучения истории России и состояние современной историографии (2ч -лекции; 2ч -семинары; 10ч –самостоятельная работа).

Гуманитарный и научный «полюса» в исторической науке. Критерии научности в гуманитарных дисциплинах. Понятие научной исторической реконструкции. Научная историческая реконструкция как «объективная реальность». Экспертная оценка научной исторической реконструкции. Верификация и фальсификация исторических реконструкций.

Критерий авторитета. Критерий подлинности источника. Критерий полноты освещения. Критерии рационализма: «здравый смысл» и его критика; логика построения реконструкции. История текста источника и ее роль в оценке ретроспективной информации. Общая характеристика источника как критерий его достоверности. Проблема поиска достоверной информации в неподлинном источнике.



Литература

Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-412946>

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-vydayuschiesya-istoriki-xviii-xx-vekov-422870>

Данилевский И.Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004. <http://noogen.narod.ru/danilevsky-diss.pdf>

Раздел 3. Актуальные проблемы изучения истории Древней и Московской Руси. (2ч- лекции; 4ч- семинары; 16ч –самостоятельная работа)

Понятие ретроспективной информации. Значения и смыслы текстов исторических источников: принцип многоярусной семантики. Намеренная и ненамеренная информация. Прямая и косвенная информация. Объективная и субъективная информация. Верифицируемая, повторяющаяся и уникальная информация.

Определение верифицируемой ретроспективной информации. Методика выявления верифицируемой ретроспективной информации. Проблема идентификации информации исторических источников. Проблема корректной перекодировки ретроспективной информации. Разработка метаязыка корректного описания исторических событий.

Проблема достоверности и верификации данных по истории Древней Руси. Современные подходы к изучению истории Московской Руси в школе.

Литература

Основная:

Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. <https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884>



Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-narodov-rossii-v-drevnosti-i-rannem-srednevekove-420469>

Дополнительная:

- Ипатьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1998. Т. 2. Стб.1–273 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm
- Лаврентьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1997. Т. 1. Стб. 1–286 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Laurence/contents.htm
- Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов // Полное собрание русских летописей. [2-е изд.] М., 2000. Т. 3. С. 15–20, 103–203 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Novgorod/contents.htm
- *Данилевский И.Н.* Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004. <http://noogen.narod.ru/danilevsky-diss.pdf>

Раздел 4.

Современные направления исследований истории России раннего нового времени

(2ч- лекции; 4ч- семинары; 16ч –самостоятельная работа)

Проблематика и подходы «новой социальной истории» в изучении истории России раннего нового времени в школе.

Литература

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-423133>

Раздел 5. Современные подходы и концепции в изучении истории России (6ч-

лекции; 10ч- семинары; 26ч –самостоятельная работа



Виды повторяющейся информации. Методика выявления повторяющейся информации исторических источников. Выявление круга чтения автора. Прямые и косвенные цитаты. Аллюзии и реминисценции. «Общие места» и «топосы». «Бродячие сюжеты». «Устойчивые формулировки» и «литературный этикет». «Память контекста» и ее использование в исторической реконструкции. Методы обработки уникальной ретроспективной информации. Фальсификация уникальной ретроспективной информации данными и методами специальных исторических дисциплин. Прямая и косвенная уникальная временная информация. Прямая и косвенная уникальная пространственная информация. Прямая и косвенная информация о личности.

Литература

Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. <https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-423133>

5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, разбор практических задач и кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

6.1. Оценочные средства для оценки качества освоения раздела дисциплины в ходе текущего контроля

6.1.1. Анализ исторического источника предполагает комплексное исследование исторического источника с точки зрения герменевтических подходов, исторической реконструкции, сравнительного анализа с зарубежными историческими источниками. Оценивается по 10-балльной шкале по следующим критериями: (полнота содержания материала (1-5 баллов), целостность и достоверность исторических представлений (0-2 балла), качество привлекаемых исторических и источниковедческих материалов (0-2 балла), эстетичность материала (0-1 балла). Источники выбираются студентом самостоятельно.

6.1.2. Конспект урока предполагает включение в учебное занятие актуальных исторических материалов. Оценивается по следующим критериям (качество отобранного исторического материала (0-5 баллов), учет возрастных особенностей



детей (0-2 балла), воспитательный и развивающий характер занятий (0-2 балла), авторский стиль работы (0-1 балл) Тема урока и класс выбирается студентами самостоятельно.

6.1.3. Проектная работа предполагает самостоятельную разработку по программному материалу. Примеры тем проектных работ:

- 1 Достоверность фальсификатов.
- 2 Бывают ли недостоверные источники?
- 3 «Подлинность» и «достоверность»: история концептов.
- 4 Цель и задачи источниковедческого анализа. Атрибуция исторического источника как основа источниковедческого анализа.
- 5 Что входит в «исторический контекст» источника и почему этот контекст необходимо знать?
- 6 Проблема авторства исторического источника и ее роль для исторической реконструкции.
- 7 Проблема текста исторического источника: причины возникновения, пути решения и значение для исторической реконструкции.
- 8 Есть ли граница между анализом источников и историческим синтезом?

6.2.Примеры заданий промежуточной аттестации

- 9 Основные списки Повести временных лет.
- 10 Принципы сравнения текстов списков.
- 11 Систематизация списков.
- 12 Источники Повести временных лет.
- 13 Центонно-парафразный принцип построения летописных текстов.
- 14 История текста Повести временных лет: основные гипотезы.
- 15 Историцистская, «антикварная» и феноменологическая парадигмы исторической науки. Историческая реконструкция как форма исторического синтеза.
- 16 Исторический источник: история концепта. Роль исторического источника в разных парадигмах исторической науки. «Потребительский», критический и феноменологический подходы к историческому источнику.
- 17 Исторический источник как основа исторической реконструкции.

Примеры вопросов и заданий к экзамену

1. Ранние летописные источники об ордынском нашествии.
2. Относительная датировка ранних летописных текстов об ордынском нашествии.
3. Источники летописных описаний об ордынском нашествии.
4. Генетические досье летописных рассказов об ордынском нашествии.
5. Авантекст летописных рассказов об ордынском нашествии.
6. Общая характеристика источников реконструкции Полтавской битвы.
7. Верифицируемая, уникальная и повторяющаяся информации в источниках реконструкции Полтавской битвы.



8. Роль текстологического анализа источников в реконструкции Полтавской битвы.
9. Текстологические проблемы «Гистории свейской войны».
10. Цели создания «Гистории».
11. Авторы памятника (А.В. Макаров, И.А. Черкасов, И.Ю. Юрьев, В.В. Степанов и др.). Роль Петра I в создании памятника.
12. Источники исторического нарратива (походные журналы, реляции, личные воспоминания участников событий и др.).
13. Принцип построения исторического нарратива.
14. Судьба произведения.
15. «Гистория свейской войны» как исторический источник петровской эпохи.

7. Порядок формирования оценок.

Преподаватель оценивает работу студента на каждом занятии по 10-бальной шкале и проставляет в рабочую ведомость. Учитывается степень активности и готовность с учетом знакомства с рекомендуемой литературой к обсуждению проблем, рассматриваемых в семинаре. Итоговая оценка за семинарские занятия, *Осем*, рассчитывается как среднее арифметическое полученных студентом оценок, способ округления – арифметический.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по формуле:

$$Осам. = 0,3Околлов + 0,3Од.з. + 0,4Опроект$$

Накопленная оценка рассчитывается по формуле:

$$Онакопл. = 0,5Осем + 0,5Осам$$

Итоговая оценка за первый год обучения учитывает накопленную оценку и оценку, полученную студентом на экзамене, и выводится по формуле:

$$Оитоговый = 0,3Оэжз + 0,7Онакопл$$

Способ округления оценки: арифметический.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-423133>

Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. <https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884>



Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-narodov-rossii-v-drevnosti-i-rannem-srednevekove-420469>

История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>

Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-ebs-410735>

Дополнительная литература:

Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. <https://biblio-online.ru/book/arhivovedenie-zarubezhnaya-rossika-410904>

Ипатьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1998. Т. 2. Стб.1–273 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm

Лаврентьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1997. Т. 1. Стб. 1–286 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Laurence/contents.htm

Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов // Полное собрание русских летописей. [2-е изд.] М., 2000. Т. 3. С. 15–20, 103–203 http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Novgorod/contents.htm

Данилевский И.Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004. <http://noogen.narod.ru/danilevsky-diss.pdf>

Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008 (https://www.hse.ru/data/829/565/1225/SP_Theory_of_history.pdf)

Вишленкова Е.А. Визуальное народоведение империи, или «Увидеть русского дано не каждому». М., 2011. С.9-30. (есть электронная версия (<https://cyberleninka.ru/article/v/e-a-vishlenkova-vizualnoe-narodovedenie-imperii-ili-uidet-russkogo-dano-ne-kazhdomu-m-novoe-literaturnoe-obozrenie-2011-384-s-il>))



Раздел 2 Теория и практика исторических реконструкций (2 год обучения)

1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Объект и предмет исторического исследования. Научная историческая реконструкция и историческая реальность	10	2	2	6
2	Эволюция оснований исторических реконструкций. Эмпирические основания исторических реконструкций	10	2	2	6
3	Структура ретроспективной информации исторического источника. Верифицируемая ретроспективная информация как основа научной исторической реконструкции	20	2	4	14
4	Место и функции повторяющейся и уникальной ретроспективной информации в научных исторических реконструкциях	20	2	4	14
5	Научная историческая реконструкция: синтез ретроспективной информации источников	26	2	4	20
6	Экспертная оценка конкретно-исторической	28	4	6	18



	реконструкции				
	Итого	114	14	22	78

Раздел 1. Объект и предмет исторического исследования

(лекции-2ч, семинарские занятия – 2ч, самостоятельная работа – 6ч)

Эволюция представлений об объекте изучения в истории. Психологический «поворот» и его роль в уточнении представлений об объекте изучения в истории. Лингвистический «поворот» и его роль в уточнении представлений об объекте изучения в истории. Постмодерн: «кризис» исторической науки и выход из него. Современные дискуссии об объекте изучения истории.

Литература

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat-429310>

Самостоятельная работа студента (6 час.): подготовка к семинарскому занятию и по выполнению работы по рецензированию/реферированию литературы.

Раздел 2. Научная историческая реконструкция и историческая реальность.

Эволюция оснований исторических реконструкций

(лекции-2ч, семинарские занятия – 2ч, самостоятельная работа – 6ч)

Гуманитарный и научный «полюса» в исторической науке. Критерии научности в гуманитарных дисциплинах. Понятие научной исторической реконструкции. Научная историческая реконструкция как «объективная реальность». Экспертная оценка научной исторической реконструкции. Верификация и фальсификация исторических реконструкций.

Критерий авторитета. Критерий подлинности источника. Критерий полноты освещения. Критерии рационализма: «здоровый смысл» и его критика; логика построения реконструкции. История текста источника и ее роль в оценке ретроспективной информации. Общая характеристика источника как критерий его достоверности. Проблема поиска достоверной информации в неподлинном источнике.

Литература

Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Цеменкова ; под науч. ред. Л. Н. Мазур. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-arhivov-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xx-veka-415341>

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :



Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-423133>

Данилевский И.Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004. <http://noogen.narod.ru/danilevsky-diss.pdf>

Раздел 3. Структура ретроспективной информации исторического источника. Верифицируемая ретроспективная информация как основа научной исторической реконструкции

(лекции-2ч, семинарские занятия – 4ч, самостоятельная работа – 14ч)

Понятие ретроспективной информации. Значения и смыслы текстов исторических источников: принцип многоярусной семантики. Намеренная и ненамеренная информация. Прямая и косвенная информация. Объективная и субъективная информация. Верифицируемая, повторяющаяся и уникальная информация.

Определение верифицируемой ретроспективной информации. Методика выявления верифицируемой ретроспективной информации. Проблема идентификации информации исторических источников. Проблема корректной перекодировки ретроспективной информации. Разработка метаязыка корректного описания исторических событий.

Литература

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966672>

Раздел 4. Место и функции повторяющейся и уникальной ретроспективной информации в научных исторических реконструкциях

(лекции-2ч, семинарские занятия – 4ч, самостоятельная работа – 14ч)

Виды повторяющейся информации. Методика выявления повторяющейся информации исторических источников. Выявление круга чтения автора. Прямые и косвенные цитаты. Аллюзии и реминисценции. «Общие места» и «топосы». «Бродячие сюжеты». «Устойчивые формулировки» и «литературный этикет». «Память контекста» и ее использование в исторической реконструкции.

Методы обработки уникальной ретроспективной информации. Фальсификация уникальной ретроспективной информации данными и методами специальных исторических дисциплин. Прямая и косвенная уникальная временная информация. Прямая и косвенная уникальная пространственная информация. Прямая и косвенная информация о личности.

Литература:

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii-423133>



Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. <https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884>

Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966672>

Раздел 5. Научная историческая реконструкция: синтез ретроспективной информации источников

(лекции-2ч, семинарские занятия – 4ч, самостоятельная работа – 20ч)

Методы датировки исторических событий. Методы локализации исторических событий. Методы идентификации исторических личностей. Методы идентификации исторических событий. Проблемы характеристики исторических событий и личностей. Использование прямых и косвенных оценок и характеристик современников в научных исторических реконструкциях.

Литература

1. Данилевский И.Н. Исторические реконструкции: методологические ограничения // От текста к реальности: (Не)возможности исторических реконструкций / Отв. ред. О.И. Тогоева, И.Н. Данилевский. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 3–24. <http://publications.hse.ru/chapters/73901886>
2. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред. О.И. Тогоевой и И.Н. Данилевского. М.: ИВИ РАН, 2011. <http://publications.hse.ru/articles/103596149>
3. Данилевский И.Н. Верифицируемая информация о Ледовом побоище // Региональные Чудские чтения: Сборник материалов 2010 года. Псков, 2011. С. 9–22. <http://biblio.pskovlib.ru/images/chudchtenia2010/index.html>
Данилевский И.Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004. <http://www.hse.ru/data/2011/03/15/1211463122/Герменевтические%20основы.pdf>

Раздел 6. Экспертная оценка конкретно-исторической реконструкции

(лекции-4ч, семинарские занятия – 6ч, самостоятельная работа – 18ч)

Проверка эмпирических оснований исторической реконструкции. Проверка логических оснований исторической реконструкции. Проверка информационных оснований исторической реконструкции. Историко-контекстуальная проверка исторической реконструкции. Общая характеристика исторической реконструкции.

Содержание семинарских занятий:

Литература:

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>



Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. <https://biblionline.ru/book/istochnikovvedenie-412884>

2. Формы контроля знаний студентов.

Тип контроля	Форма контроля	2-й год		Школа исторических наук	Параметры
		1	2		
Текущий (неделя)	Оппонирование доклада	X	X	Школа Исторических наук	В течение 1-2 модулей на семинарских занятиях, в устной/письменной формах; время на подготовку 2 час
	Доклад	X	X	Школа Исторических наук	Доклад по предложенной тематике, до 25 тыс. знаков, на соответствующем по теме семинарском занятии; время на внеаудиторную подготовку 24 час.
	Эссе	X	X	Школа Исторических наук	Письменная работа, содержащая развернутую рецензию на серию статей (монографию) из списка обязательной литературы. Объем до 20 тыс. знаков; время на внеаудиторную подготовку: 10 час.
	Домашнее задание	X	X	Школа Исторических наук	Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий, итоговое время на внеаудиторную подготовку во 1-2 модулях: 30 час.
Итоговый	Экзамен		X	Школа Исторических наук	Устное собеседование по контрольным вопросам, время на внеаудиторную подготовку 5 час.; аудиторная подготовка 40 мин.

3. Критерии оценки знаний, навыков

В докладе (устное выступление с прилагаемым текстом до 25 тыс. знаков) студент должен показать:

- способность анализировать ретроспективную информацию источника, связанную с изучаемой темой;



- раскрыть проблематику и достижения историографии в области изучения источниковой информации по избранной теме;
- дать экспертную оценку конкретно-историческим реконструкциям, созданным на базе этой информации;
- ответить на вопросы слушателей.

Доклад является самостоятельным научным исследованием, выполненным на основе анализа исторических источников и историографии; в письменном виде доклад оформляется в соответствии с правилами оформления научных публикаций.

В эссе (письменной работе объемом до 20 тыс. знаков) студент дает оценку конкретно-историческим реконструкциям, которые предлагает автор (авторы) монографии (серии статей) из списка основной литературы, определяет эмпирические и логические основания конкретно-исторических построений автора (авторов), дает оценку степени научности этих реконструкций.

В устных выступлениях на семинарах и коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, историографической традиции.

Экзамен – устное испытание, на котором студент должен продемонстрировать владение базовыми навыками поиска и обработки ретроспективной информации, уметь критически анализировать текст исторического источника, продемонстрировать понимание принципов создания научных конкретно-исторических реконструкций, ориентироваться в историографической традиции вопроса.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-тибалльной шкале.

4. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия строятся в виде беседы со студентами, работы с текстами исторических источников, дискуссии, а также изучения отдельных «кейсов» (case studies). В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют рецензии и рефераты, выполняют домашние задания, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара, готовят доклады и выступают с ними, участвуют в обсуждении чужих докладов.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

5.1. Самостоятельная работа студента.

5.1.1. Литература для подготовки эссе в письменной форме объемом до 20 тыс. знаков выбирается студентом из числа монографий/ подборки статей объемом не менее 300 стр., помещенных в разделе 8 настоящей программы.

5.1.2. Для подготовки докладов в письменной форме объемом до 25 тыс. знаков используются подборки источников из списка, помещенного в разделе 8 настоящей программы.



5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины и задания для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к *итоговой аттестации* по курсу:

1. Современные дискуссии об объекте изучения истории.
2. Критерии научности в гуманитарных дисциплинах.
3. Научная историческая реконструкция как объект исторического исследования.
4. Критерии экспертной оценки научной исторической реконструкции.
5. Верификация и фальсификация исторических реконструкций.
6. История текста источника и ее роль в оценке ретроспективной информации.
7. Общая характеристика источника как критерий его достоверности.
8. Основания реконструкций исторических источников.
9. Место и роль контаминированных и реконструированных текстов в научной исторической реконструкции.
10. Структура ретроспективной информации исторического источника.
11. Верифицируемая ретроспективная информация и научная историческая реконструкция.
12. Методика выявления верифицируемой ретроспективной информации.
13. Проблема идентификации информации исторических источников.
14. Повторяющаяся ретроспективная информация в научных исторических реконструкциях.
15. Методика выявления повторяющейся информации исторических источников.
16. «Память контекста» и ее использование в исторической реконструкции.
17. Уникальная ретроспективная информация в научных исторических реконструкциях.
18. Методы обработки уникальной ретроспективной информации.
19. Фальсификация уникальной ретроспективной информации данными и методами специальных исторических дисциплин.
20. Методы датировки исторических событий.
21. Методы локализации исторических событий.
22. Методы идентификации исторических личностей.
23. Методы идентификации исторических событий.
24. Проблемы характеристики исторических событий и личностей.
25. Использование прямых и косвенных оценок и характеристик современников в научных исторических реконструкциях.
26. Критерии проверки эмпирических оснований исторической реконструкции.
27. Проверка логических оснований исторической реконструкции.
28. Проверка информационных оснований исторической реконструкции.
29. Историко-контекстуальная проверка исторической реконструкции.

6. Порядок формирования оценок по части дисциплины

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях (основанную на выполнении самостоятельной домашней работы, участии в обсуждении докладов, ответов коллоквиума): учитывается правильность и аргументированность ответов на предлагаемые вопросы. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед



промежуточным или итоговым контролем – $O_{\text{аудиторная}}$ как среднее арифметическое оценок за занятия. Способ округления арифметический
Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$7. \quad O_{\text{текущий}} = 0,4O_{\text{эссе}} + 0,4O_{\text{доклад}} + 0,2O_{\text{оппонирование доклада}}$$

Итоговая оценка выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$8. \quad O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,3 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Способ округления: в пользу студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с.
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с.
4. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная россика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Попов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с.
5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с.
6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.
7. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с.

Дополнительная литература

1. Данилевский И.Н. Исторические реконструкции: методологические ограничения // От текста к реальности: (Не)возможности исторических реконструкций / Отв. ред. О.И. Тогоева, И.Н. Данилевский. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 3–24.
<http://publications.hse.ru/chapters/73901886>
2. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред. О.И. Тогоевой и И.Н. Данилевского. М.: ИВИ РАН, 2011.
<http://publications.hse.ru/articles/103596149>
3. Данилевский И.Н. Верифицируемая информация о Ледовом побоище // Региональные Чудские чтения: Сборник материалов 2010 года. Псков, 2011. С. 9–22.
<http://biblio.pskovlib.ru/images/chudchтения2010/index.html>



Данилевский И.Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004.

<http://www.hse.ru/data/2011/03/15/1211463122/Герменевтические%20основы.pdf>

Источники

1. Ипатьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1998. Т. 2. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/gif_mm.php?file=778-791.gif
2. Лаврентьевская летопись // Полное собрание русских летописей. [3-е изд.] М., 1997. Т. 1. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Laurence/gif_mm.php?file=460-470.gif
3. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов // Полное собрание русских летописей. [2-е изд.] М., 2000. Т. 3. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Novgorod/gif_mm.php?file=74-77.gif
6. Памятники Куликовского цикла. М., 1998. <http://www.mirknig.com/knigi/history/1181245567-pamyatniki-kulikovskogo-cikla.html>
7. Повесть о разорении Рязани Батыем // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 5. М., 2004. <http://pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4956>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используются видеопроектор, персональный компьютер, авторские материалы преподавателя.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине в целом

В диплом студенту выставляется результирующая оценка по дисциплине:

$$O_{результ} = 0.5 O_{результ1г} + 0.5 O_{результ2г}$$