

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

для образовательной программы «Логистика и управление цепями поставок»
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
уровень бакалавриат

Разработчик программы
Демин М.Р., к.ф.н., доцент, e-mail: mdemin@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

«15» декабря 2016 г.

Бойко К.А. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«19» декабря 2016 г., № протокола _____ 3 _____

Академический руководитель образовательной программы

Бочкарев А.А. _____

Санкт-Петербург, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов для направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки бакалавра для подготовки бакалавров, изучающих дисциплину «Философия».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)
http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097268912/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82_%D0%9E%D0%A1_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf ;
- Образовательной программой 38.03.02 «Менеджмент».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе Логистика и управление цепями поставок, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями как современной философии, так и из истории философии. Материал курса выстраивается на основе проблемного и методологического подхода, ориентированного, прежде всего, на современное понимание данных проблем и их решений.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию.	Выступления на семинарах, выполнение домашних заданий, свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в	УК-5	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию, выдвигает новые гипотезы, читает специальную литературу на ино-	Выступления на семинарах, выполнение домашних заданий, свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
том числе на основе системного подхода)		иностранных языках	
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию.	Выступления на семинарах, выполнение домашних заданий, свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Правильно дает определения понятиям и правильно их применяет в рассуждении, не нарушает правила и законы логики, в состоянии четко сформулировать и оценить альтернативную точку зрения по конкретной проблеме	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, написание эссе
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Студент исправляет ошибки в своих работах, самостоятельно ищет и предлагает решения для тех или иных проблем, а также владеет методами анализа теоретических концепций и их описания	Групповая работа, работа над ошибками, выполнение домашних заданий, подготовка к семинарским занятиям и работа на них
Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ПК-3	Студент умеет пользоваться нормативными правовыми документами в профессиональной сфере.	Групповая работа, работа над ошибками, выполнение домашних заданий, подготовка к семинарским занятиям и работа на них



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общего цикла. Для направления 38.03.02 «Менеджмент» для подготовки бакалавра настоящая дисциплина является базовой.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение	14	2	2		10
2	Этика	14	2	2		10
3	Прикладная этика	14	2	2		10
4	Справедливость (политическая философия)	14	4	2		10
5	Эпистемология	14	4	2		10
6	Эпистемология и философия науки	14	2	2		10
7	Философия сознание	14	2	2		10
8	Философия сознание-2	14	2	2		10
9	Свобода воли	14	4	2		10
10	Религия и смысл жизни	26	2	2		16
	Всего	152	26	20		106

6 Содержание дисциплины

Лекция 1. Введение + Эпистемология (знание)

Семинар 1.

Обучающие видео:

Wireless Philosophy Epistemology: Introduction to Theory of Knowledge (Jennifer Nagel University of Toronto)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLtKNX4SfKpzWo1oasZmNPOzZaQdHw3Tie>

«Top 10 Philosophy FAILS» <https://www.youtube.com/watch?v=dFHmtlTotPg> (подкаст, сделанный студентом философии из University of St Andrews. Видео ролик - легкий для просмотра, очень рекомендую).

Дополнительный дискуссионный текст:



<https://www.timeshighereducation.com/features/can-philosophy-survive-in-an-academy-driven-by-impact-and-employability>

Лекция 2. Эпистемология (скептицизм)

Семинар 2.

Обучающие видео:

Wireless Philosophy Epistemology: Introduction to Theory of Knowledge (Jennifer Nagel University of Toronto)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLtKNX4SfKpzWo1oasZmNPOzZaQdHw3Tie>

Философия с фильмом:

Начало (Inception 2010)

Шоу Трумана (The Truman Show 1998)

Ванильное небо (Vanilla Sky) реж. Кэмерона Кроу. США, 1997.

Лекция 3. Эпистемология (философия науки)

Семинар 3.

Работа в группах. Нужно сделать презентацию, в которой доказать выбранное учение либо научным, либо философским, либо эзотерическим? Примерный список учений (по согласованию с преподавателем можно выбрать теорию не из списка).

1. Трансерфинг реальности.
2. Френология
3. Соционика
4. Гомеопатия
5. Теория струн

Презентация должна быть выложена в LMS (лучше в открытый доступ) за три дня до начала семинара. Презентация, выложенная в LMS и презентация, представленная на семинаре, могут существенно отличаться.

Дополнительный дискуссионный текст:

<http://qz.com/627989/why-are-so-many-smart-people-such-idiot-about-philosophy/>

Философия с фильмом:

«Знаки» (Signs) реж. М. Найт Шьямалан. США. 2002.

Лекция 4. Философия сознания (сознание-тело)

Семинар 4.

Обучающие видео:

Дэн Деннетт о нашем сознании | TED Talk | TED.com

https://www.ted.com/talks/dan_dennett_on_our_consciousness?language=ru

Подкаст на «Постнауке».

<http://postnauka.ru/specials/philosophy-of-mind>

Лекция 5. Философия сознания (Тождество личности)

Семинар 5.



Философия с фильмом:

Престиж (The Prestige) .Реж. Кристофер Нолан, США. 2006

Помни (Memento).Реж. Кристофер Нолан, США. 2000

Лекция 6. Свобода воли

Семинар 6.

Обучающие видео:

Short clip: The Libet Experiment: Is Free Will Just an Illusion?

<http://www.youtube.com/watch?v=OjCt-L0Ph5o>

Философия с фильмом:

Футурама Сезон 7 серия 9 «Охота за свободой воли» (Free Will Hunting)

«Особое мнение» (англ. Minority Report) 2002

Лекция 7. Этика. Часть 1.

Семинар 7.

Возможна ли нравственность без Бога и религии?

Важность мотива: откуда берутся права человека

Лекция 8. Этика. Часть 2.

Семинар 8.

Утилитаризм. Принцип максимального счастья.

Справедливость. Как поступать правильно?

Лекция 9. Политическая философия

Семинар 9.

Семинарская группа делится на две команды. Одна читает «Глава 6. Джон Роулз. Аргументы в пользу равенства», другая «Глава 3. Либертарианство. Являемся ли мы собственниками по отношению к самим себе?» книги Сэндела Справедливость.

Презентация должна быть выложена в LMS (лучше в открытый доступ) за три дня до начала семинара. Презентация, выложенная в LMS и презентация, представленная на семинаре, могут существенно отличаться.

Обучающие видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=8rvrRKDDORo>

An Introduction to John Rawls's A Theory of Justice - A Macat Politics Video

Лекция 10. Смысл жизни.

Семинар 10. Контрольная работа.

7 Оценочные средства

7.1 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год	Параметры **
--------------	----------------	-------	--------------



		1	2	3	4	
Текущий	Эссе №1				*	письменная работа 1-2 тыс. слов
	Аудиторная работа				*	На всех семинарах
	Эссе №2				*	письменная работа 60 мин.
Итоговый	Экзамен				*	письменная работа 60 мин.

7.2 Критерии и шкалы оценки знаний, примеры заданий

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Критерий оценивания работы на семинарских занятиях

Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п)

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основ-



	ную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Критерии оценивания письменного экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание теории курса, четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«Хорошо» (6-7)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«Удовлетворительно» (4-5)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний. Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с



	основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений.
--	--

Данный курс в качестве текущего контроля предусматривает написание каждым студентом контрольной работы в форме эссе разделенного на три части. Для повышения усвоения материала семинарских занятий предполагается подготовка устных докладов и специально разработанная к курсу система письменных вопросов.

При работе в аудитории на семинарских занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- активность и самостоятельность в сообщениях по проблематике модулей курса;
- качество (полноту и содержательность) подготовленного сообщения;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные эл. презентации)
- убедительность ответов на вопросы;
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения заданий на семинаре и т.д.

В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии, семинаре или практическом занятии.

В эссе номер 1 и 2, преподаватель оценивает:

- Полноту раскрытия темы
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- Соответствие написанного текста пройденному материалу
- Структуру работы, которая должна иметь примерно следующий вид:
 - Вступление (постановка проблемы, тезис)
 - Доводы в пользу тезиса
 - Ответ на возможную критику
 - Заключение

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Эссе имеет кольцевую структуру (количество доводов и контрдоводов зависит от темы, избранного плана работы и внутренней логики развития мысли).

Экзамен проводится по завершению учебного курса. Перед началом работы дается два вопроса. Студенту предлагается письменно раскрыть содержание двух тем по курсу, преподаватель имеет право задать устно дополнительные вопросы по вопросам. Использование каких-либо источников запрещается. Время работы – 60 мин. Объем текста неограничен. Оценка выставляется по десятибалльной системе в зависимости от того насколько ответ соответствует следующим требованиям:

8-10: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент может аргументированно изложить собственную позицию по рассматриваемой проблематике. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответов на дополнительные вопросы.

6-7: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4-5: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1-3: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Тематика заданий текущего контроля

Эпистемология

Эпистемология и философия науки

Философия сознания

Философия сознания

Свобода воли

Этика (моральная философия)

Этика (моральная философия) 2

Справедливость (политическая философия)

Религия и смысл жизни

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю (экзамену) по всему курсу или для самопроверки студентов.

1. Философия как концептуальный анализ
2. Философия и здравый смысл
3. Философия и вопрос о происхождении мира
4. Древнегреческая натурфилософия
5. Теория идей Платона
6. Материя и форма в философии Аристотеля
7. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени
8. Философы и ученые Нового времени о первичных и вторичных качествах вещей
9. Различие между онтологическим монизмом, дуализмом и плюрализмом
10. И. Кант об антиномиях разума

11. Концептуальная схема и онтологическая относительность
12. Релятивизм
13. Знание и мнение
14. Проблема обоснования знания
15. Различие между солипсизмом и скептицизмом
16. Проблема индуктивного обоснования знания
17. Философия рационализма
18. Философия эмпиризма
19. Научное и не-научное знание
20. Верификация и фальсификация
21. Знание как диспозиция. Знание-как и знание-что
22. Что такое сознание?
23. Дуализм души и тела
24. Функционализм и теория тождества сознания и мозга
25. Проблема других сознаний
26. Логический бихевиоризм
27. Проблема искусственного интеллекта
28. Проблема тождества личности
29. Значение слова как употребление
30. Различие между значением и смыслом слова
31. Теория речевых актов
32. Аргумент личного языка
33. Проблема свободы воли: детерминизм и индетерминизм
34. Свобода воли: теория совместимости и ее разновидности
35. Проблема объективности моральной оценки: сущее и должное
36. Гедонизм и утилитаризм
37. Дж.Э. Мур о «натуралистической ошибке» в этике
38. Деонтологическая этика И.Канта
39. Что такое справедливость?
40. Позитивная и негативная свобода
41. Проблема смысла жизни
42. Проблема доказательства бытия бога
43. Нравственность и религия

7.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

В конце курса в качестве итогового контроля проводится экзамен в письменной форме. Работа на семинарах обеспечивает студента всем объемом материала, необходимого для написания данной работы.

Преподаватель, оценивая работу студентов на семинарских занятиях, учитывает активность студентов в дискуссиях и правильность решения задач на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:



$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 O_{\text{аудиторная}} + 0,3 \cdot \text{эссе 1} + 0,3 \cdot \text{эссе 2}$$

При обнаружении недобросовестного использования чужого текста в работе, оценка за работу обнуляется.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{резльтирующая}} = 0,5 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,5 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Способ округления накопленной оценки, текущего и итогового контроля арифметический.

8 Образовательные технологии

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, разбор практических задач, комментарии к текстам из учебной литературы для семинаров и т.д.

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий – семинары, дискуссии, рассмотрение кейсов;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;
- индивидуальная и групповая работа.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419064>

9.2 Дополнительная литература

1. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/216064>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR;
- online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE;
- elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ;
- ecsosman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ);
- znanium.COM - электронно-библиотечная система

10 Рекомендации для самостоятельной работы студентов

В области умений, приобретаемых студентом в процессе изучения дисциплины, студент

В качестве важного практического результата изучения курса могут быть следующие требования, согласно которым студенты должны быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях;
- предвидения возможных последствий определенных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения этических норм и идеалов;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Для подготовки к занятиям, в первую очередь – к семинарам, в режиме самостоятельно-го поиска студенты пользуются основными периодическими изданиями, затрагивающими тематику различных областей философии (эпистемология, онтология, этика).

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения

- система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».



2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и семинары проводятся с использованием мультимедийного проектора и компьютера.

12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.