

Программа учебной дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании»

Утверждена

Академическим советом ООП
Протокол № 1 от «26» июня 2017 г.

Автор	Лешуков Олег Валерьевич, Лисюткин Михаил Андреевич
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	52
Самостоятельная работа (час.)	100
Курс	2
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целью освоения дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» является изучение подходов к стратегическому развитию университетов и региональных систем высшего образования на основе принципов проектного управления в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере высшего образования.

Результаты освоения данного курса предполагают знание основных направлений государственной политики в области высшего образования; основных типов и моделей образовательных организаций высшего образования; основные принципы организации проектного управления в сфере государственного политики в области высшего образования. Кроме того, у студентов формируются навыки разработки документов стратегического развития, проведения научных исследований в области стратегического развития образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины студент должен быть:

Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности

Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности

Способен осуществлять комплексный анализ проблем государственного и муниципального управления.

Способен самостоятельно ставить цели и задачи и обеспечивать их реализацию в рамках профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» базируется на следующих дисциплинах:

- Экономика общественного сектора;
- Теория и механизмы современного государственного управления.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Роль образования в развитии человеческого капитала.

Тема 2. Контексты развития университетов и систем высшего образования

Тема 3. Трансформация систем высшего образования

Тема 4. Основные модели и типы организаций высшего образования. Дифференциация в высшем образовании

Тема 5. Основные направления изменений политики развития высшего образования

Тема 6. Особенности управления проектами в образовании. Принципы и особенности управления проектами в сфере высшего образования. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования

Тема 7. Стратегическое развитие университетов. Жизненный цикл организации, адаптация к внешней среде, разработка целевой модели. Имитационная игра

Тема 8. Стратегия развития университетов в условиях реорганизации. Вызовы и барьеры стратегического развития в условиях присоединения.

Тема 9. Стратегическое развитие региональных систем высшего образования в условиях высокой дифференциации.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	2 год	
		1	2
Текущий контроль	Активность на занятиях и ответы на вопросы	*	*
	Экспертное заключение	*	
	Активность на имитационной игре и диспутах		*
	Групповой проект		*
Итоговый контроль	Представление группового проекта		*

Активность на занятиях и ответы на вопросы.

Студент должен продемонстрировать знание обсуждаемых материалов, участвовать в дискуссиях по теме семинарского занятия.

Экспертное заключение.

3-5 страниц экспертизы. Оценивает глубина погружения в фактологический материал программы развития, приведение эмпирических данных, критическое отношение к тексту, а также предложения и идея для его доработки.

Активность на имитационной игре и диспутах.

Оценивает активность и использование рассмотренных во время занятий конструктов

Групповой проект.

Текст ТЗ на 5-10 страниц.

Представление группового проекта.

Представление группового проекта

Порядок формирования оценок по дисциплине.

Оитог = $0,25 * \text{Оакт} + 0,25 * \text{Оэксп} + 0,3 * \text{Отз} + 0,2 * \text{Оз}$, где

Оакт - активность на занятиях

Оэксп - экспертное заключение на предложенный документ стратегического развития

Отз - ТЗ на стратегию

Оз - публичная защита проекта

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:

Охарактеризуйте основные каналы влияния высшего образования на экономический рост.

Охарактеризуйте понятие премии за высшее образование.

Дайте определение понятиям общественное, частное, клубное благо. Какие факторы политической системы влияют на развитие высшего образования? Охарактеризуйте динамику основных потоков учащихся между уровнями образования.

Приведите примеры национальных систем высшего образования, которые попадают в разные углы «треугольника Кларка»? Привести характеристики квазирынка в высшем образовании? Каковы факторы, которые определяли развитие высшего образования в СССР? Основные особенности постсоветского периода развития высшего образования?

Основные особенности университетов мирового класса. Основные характеристики предпринимательского университета. Выделите основные основания дифференциации организаций высшего образования.

Приведите основные подходы к государственному управлению в высшем образовании. Перечислите основные реформы в секторе высшего образования РФ. Определите мотивы основных стейкхолдеров этих проектов.

Опишите основные стадии проекта. Опишите принцип SMART в целеполагании проекта. Основные принципы тайм-менеджмент в проектах, диаграммы Ганта. Плюсы и минусы пошагового планирования проектов и гибких способов организации проектной деятельности (Agile, Scrum, кан бан и т.д.). Обозначьте основные принципы стратегического планирования в РФ.

Каковы основные стадии жизненного цикла организаций? Обозначьте основные принципы организации стратегического управления в университете. Какова разница понятий миссия, цель, целевая модель развития университета, стратегические приоритеты? Основные принципы формирования «дорожных карт». Основные принципы бюджетирования проектов.

Выделите основные модели реорганизации университетов. Каковы основные проблемы, которые возникают при реорганизации университетов? Опишите основные стадии процесса объединения университетов на примере одного из университетов первой волны конкурса опорных университетов.

Охарактеризуйте основные типологии социально-экономического развития регионов? Охарактеризуйте основные полномочия федерации и регионов при управлении региональными системами высшего образования. Опишите возможные источники финансирования программ регионального развития высшего образования.

Оценочные средства для итоговой аттестации:

Примеры вопросов, которые могут задаваться студентам в ходе защиты группового проекта:

Определите и обоснуйте, к какому типу системы высшего образования относится выбранный вами кейс.

Определите основные источники ресурсной базы выбранной вами образовательной организации/образовательной системы.

Как деятельность выбранной вами организации соотносится с приоритетами развития территории, на которой она расположена?

Определите конкурентные преимущества выбранной вами образовательной организации/системы высшего образования.

Опишите конкурентное поле, в котором существует выбранная вами образовательная организация.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

Trow M. Reflections on the transition from elite to mass to universal access: forms and phases of higher education in modern societies since WWII. Altbach Ph.G., Forest J.J.F. (Eds). International handbook of higher education. Springer, 2006, 243-280.

Nussbaum, M. (2002). Education for citizenship in an era of global connection. *Studies in Philosophy and Education*, 21(4-5), 289-303

Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский Университет. Вопросы образования. 2007, №1. С. 49-62.

Абанкина И. В., Алескеров Ф. Т., Белоусова В. Ю., Гохберг Л. М., Зиньковский К. В., Кисельгоф С. Г., Швыдун С. В. Типология и анализ научно-образовательной результативности российских вузов // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 48-63.

Лисюткин М. А., Фруммин И. Д. Как деградируют университеты? к постановке проблемы // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 4-5(92-93). С. 12-21.

5.2 Дополнительная литература

Князев Е. А., Дрантусова Н. В. Институциональная динамика в российском высшем образовании: механизмы и траектории // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 1. С. 6-17.

Ursin, J., Aittola, H., Henderson, C., & Valimaa, J. (2010). Is education getting lost in university mergers? *Tertiary Education and Management*, 16(4), 327–340.

Teixeira P., Rocha V., Biscaia R., Cardoso M. F. Policy changes, marketization trends and spatial dispersion in European Higher Education: Comparing public and private sectors. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, special issue «Universities in Crisis». 2014. № 7 (2). P. 271–288.

Barber M., Donnelly K., Rizvi S. (2013) An Avalanche is Coming: Higher Education and the Revolution Ahead. London: Institute for Public Policy Research. Available at:
http://www.ippr.org/images/media/files/publication/2013/04/avalanche-is-coming_Mar2013_10432.pdf

Кузьминов Я. И., Семенов Д. С., Фрумин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 8-63.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4

5.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Данные Федеральной службы государственной статистики	URL: www.gks.ru
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением..