

**Программа учебной дисциплины
«Социология детства»**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 3 от 5 июня 2018 г.

Автор	Хуснутдинова Маргарита Рафаильевна
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	86
Курс	Магистратура, 1 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

В рамках учебного курса «Социология детства» проанализированы основные актуальные проблемы современного детства, предложены методологические основы для их анализа.

Центральным тезисом социологии детства является признание ребенка полноправным членом общества, активным конструктором не только своей жизни, но и жизнью всех тех, кто его окружает.

Исследовательская логика курса определяется изучением отношений между поколениями – детьми и взрослыми. Поэтому представлен не только анализ специфически детского жизненного мира со своей субкультурой, но и социализирующих практик, распространенных в обществе в целом. В связи с этим будут рассмотрены педагогические стереотипы, способы дисциплинирования, образы идеального ребенка, стили воспитания, на которые ориентируются современные родители. Отдельное внимание уделено анализу материнской и отцовской стратегиям воздействия. Предложены для обсуждения следующие противоречия, характеризующие современный этап осознания ценности детства в обществе: увеличение заботы и усиление контроля; уменьшение физических наказаний и использование психологических манипуляций; предоставление свободы волеизъявления и жесткое ограничение «неудобных» проявлений детской активности; гуманизм и деспотизм; увеличение родительского внимания и привлечение в процесс воспитания нянь, воспитателей, детских экспертов.

Рассмотрение детей в качестве социальных деятелей уже в процессе становления ими и анализ детства как части общества, культуры помогает сформировать более точное понимание социальных процессов и нарождающихся феноменов. Например, отдельное внимание уделено теме детей в информационной среде. Современный ребенок одновременно живет в двух пространствах - онлайн и оффлайн. Социальные сети

обуславливают возникновение новых форм общения и самовыражения, а также норм поведения.

Принятие группы детей в сферу анализа социологии позволяет уйти от стереотипов восприятия по отношению к методам изучения остальных возрастных групп общества. В рамках курса проанализированы основные методологические особенности проведения социологических исследований детей. Среди социологов детства продолжается поиск эффективных инструментов сбора и анализа данных. На современном этапе широкое распространение получают методы с непосредственным участием детей в процессе сбора данных, формирования задач, выдвижения гипотез и анализа полученных результатов. Широкое обсуждение получают этические проблемы взаимодействия исследователя с ребенком.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории, концепции в области социологии детства
- ключевые понятия и категории, такие как «детство», «ребенок», «воспитательные практики», «детская субкультура» и др.
- основные методологические особенности социологического исследования детей

Уметь:

- анализировать различные социологические проблемы с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь
- ориентироваться в социологических методах, используемых в изучении проблем современного детства

Владеть навыками:

- ведения дискуссии с позиции современных представлений о роли детства, формах его трансформации и неопределенности границ взрослости
- распознавания роли и места современного ребенка в различных социальных институтах
- использования специальных методических приемов проведения социологического исследования с участием детей

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Социология семьи

Социология образования

Социология молодежи

Методы социологического исследования

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социологические теории детства

Социально-исторические предпосылки возникновения интереса к миру детства. «Открытие» социологии детства в конце XX века. Социология детства в России.

Детство как структурный компонент общества, отражающий социальные и культурные изменения. Статус детства в современном обществе.

Основные социологические парадигмы изучения детства. Современные теории детства в работах Квортрупа, А.Праута, У.А. Корсаро, А.Джеймса, Аланен.

Основные достижения социологии детства. Вклад исследований детства в научный анализ. Географический поворот в исследованиях детства. Множественность детских миров.

Проблема возрастной категоризации детства. Размытость границ детства. «Исчезновение детства» (Н.Постман). Феномен «возникающей взрослости».

Тема 2. Историческая динамика роли ребенка в обществе

Образы детства в различные исторические периоды. Инфантицид.

Эволюция понятия детства в теории Ф. Арьеса. Образы детства в литературе и искусстве. История школьной жизни. Место детей в «старой» и «современной» семье.

История российского и советского детства (Т.М. Смирнова, А.Ю. Рожков, О.Е. Кошелева, В.Г. Безрогова, К.Келли, А.А. Сальникова).

Современные исследования по истории детства. Изучение материальной культуры детства. Визуальные исследования (фото, рисунки).

Тема 3. Социализация современного ребенка

Содержание «социализации» на разных этапах развития общества. Основные теории социализации: детерминизм, конструктивизм и «новая» социология детства.

Детоцентризм «новой социологии детства» и последствия для научного анализа. Концепция «межпоколенной упорядоченности», межпоколенный анализ.

Роль основных агентов социализации (семья, детский сад и школа, сверстники, СМИ и Интернет) в формировании личности ребенка. Социальные и экономические изменения в семье. Роль экспертов в семейной социализации. Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самоэффективность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект.

Новые технологии и школа. Символическое насилие.

Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка.

Телесность как элемент анализа в современных теориях социализации.

Потребительская социализация современных детей. Воздействие глобальных стилей жизни.

Тема 4. Детская субкультура

Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями.

Детская игра. Детский фольклор, художественное творчество. Субкультура сверстников.

Коммуникативное поведение детей. Детские площадки как место взаимодействия.

Тема 5. От наказания к открытому договору: новые практики воспитания

Противоречия современных воспитательных практик: свобода или зависимость, забота или контроль, гуманизм или насилие?

Бескорыстный и реципроктный альтруизм (К.Дженкс).

Нормативно-педагогические принципы и реальная воспитательная практика. Нормативные ожидания в отношении детей. Новые социокультурные возможности ребенка.

Индивидуализация детства. Жизнь ребенка как «биографический проект».

Типология модернизации детской жизни по следующим критериям: 1) отношения родителей и детей; 2) «ранняя биографизация»; 3) индивидуализация уклада жизни (П.Бюхнер, Г.-Г. Крюгер, М.Дюбуа-Реймон).

Особенности воспитания ребенка в российском обществе.

Тема 6. Стратификационный анализ детства

Дети как активные агенты, которые участвуют в общественных дискуссиях и принятии политических решений.

Неравенство между взрослыми и детьми, родителями и детьми.

Социально-классовые детерминанты в родительских установках, методах воздействия.

Гендерная стратификация в детском сообществе. Особенности социализации мальчиков и девочек. Феминистские исследования воспитательных практик.

Буллинг. Школьное насилие. Девиантное поведение. Подростковая агрессия.

Детская бедность. Социальное расслоение в сфере образования. Дополнительное образование как источник неравенства.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация беспризорных детей. Дети-мигранты в пространстве российского мегаполиса.

Проблема насилия в семье.

Тема 7. Методологические и методические принципы исследования проблем детства

Особенности использования количественных и качественных методов в исследованиях проблем детства. Текущий этап развития методологической и методической базы. Современный этап развития социологических исследований детства в России.

Онлайн исследования: специфика применения. Геймификация.

Особенности проведения интервью с ребенком. Игра-интервью. Интервью-прогулка.

Проективные методики. Методики с применением графики, рисунков.

Наблюдение. Биографический метод. Контент-анализ. Эксперимент.

Социальное картографирование.

Этические проблемы в исследованиях детей.

Участвующий подход: возможности и ограничения.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Итоговая оценка складывается из следующих частей:

1. Эссе. Входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,4. Критерии оценивания эссе таковы: стиль и внутренняя организация, творческий анализ различных источников и корректные ссылки на них, качество аргументации, умение сделать вывод.

2. Работа на семинарах. Входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,4. Оценивается по 10-балльной шкале, которая складывается из следующих элементов:

- а) посещаемость
- б) устные ответы на основе чтения обязательных текстов
- в) доклад
- г) оппонирование докладчика
- д) участие в дискуссии

3. Письменный экзамен. Входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,2. Оценка формируется на основе точности и полноты ответа, способности студента привести примеры, изложить и аргументировать свою точку зрения, высказать критические соображения по поводу предмета.

Оценка складывается по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0.40 \cdot O_{\text{эссе}} + 0.40 \cdot O_{\text{семинары}} + 0.20 \cdot O_{\text{письменный экзамен}}$$

Итоговая оценка округляется по арифметическому принципу, за основу берется целое и десятая, сотые и тысячные отсекаются. Оценка до 4-х баллов не округляется.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные темы эссе (тема эссе должна быть согласована с преподавателем индивидуально):

1. Что нового привнесла социология в изучение детства?
2. Какие последствия может вызвать новое знание о детях и детских сообществах?
3. История становления социологии детства в России.
4. Изменение целей и методов дисциплинирования детей.
5. Нормативный образ ребенка – это продукт социальных установок общества взрослых или, наоборот, детский опыт – это ключ к пониманию жизненного мира и социального поведения взрослых?
6. Воспитание как производная от представлений в обществе того какова природа и возможности человека.
7. Кто играет ведущую роль в формировании личности ребенка: семья или сверстники?
8. Потребительское поведение современных детей
9. Роль социальных сетей в социализации современных подростков
10. Специфика детской субкультуры.
11. Механизмы детской коммуникации.
12. Основные элементы и формы детской игры.
13. Способы дисциплинирования, обучения и принуждения детей в российском обществе.
14. Различия в поведении мальчиков и девочек – это проявление законов природы или результат социализации?
15. Что определяет социальную успешность ребенка - уровень личных компетенций или социальное положение его семьи?
16. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков
17. Детская бедность в России
18. Методологические принципы участвующего подхода
19. Геймификация в опросах детей: возможности и ограничения

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
2. Категориальный аппарат социологии детства.
3. Специфика изучения объекта и предмета социологии детства.
4. Основные этапы в становлении социологии детства.
5. Детская субкультура.
6. Детская игра, детский фольклор и художественное творчество, коммуникативное поведение детей.
7. Субкультура сверстников
8. Детство как социальный конструкт, изменяющийся от эпохи к эпохе.
9. История российского детства.
10. Традиционные и современные теории социализации: сравнительный анализ.
11. Основные агенты социализации и их роль в формировании личности.
12. Взаимосвязь ценностно-нормативной основы общества и стиля воспитания.
13. Особенности современного взаимодействия между ребенком и родителями.
14. Современные воспитательные практики: анализ противоречий.
15. Отцовство и материнство как два разных социальных института.
16. Социально-классовые детерминанты в родительских установках, методах воздействия.
17. Социальное неравенство в мире детства.

18. Проблема насилия в семье.
19. Гендерная стратификация в детском сообществе.
20. Методы исследования в социологии детства.
21. Участвующие методы в исследованиях детства: возможности и ограничения.
22. Этические проблемы в социологических исследованиях детей.
23. Социологические исследования детства в России.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. [Электронный ресурс] http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf (дата обращения 30.04.18)
2. Corsaro U. *Sociology of childhood*. Thousand Oaks, C.A: Pine Forge Press, 2005.
3. *The Palgrave handbook of childhood studies* / Ed. By J. Qvortrup, W.A. Corsaro and M.-S. Honig. London, New York: Palgrave Macmillan, 2009.

5.2 Дополнительная литература

1. Уденховен Н., Вазир Р. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.
2. Wyens M. *Childhood and society. An introduction to sociology of childhood*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.
3. *Rethinking childhood*/ ed. by P.B. Pufall and Richard P. Unsworth. New Brunswick, New Jersey, and London: Rutgers University Press, 2004. Из внутренней сети университета (договор)
4. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня и завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития. Спб: Астерион, 2017. [Электронный ресурс] <https://drive.google.com/file/d/0B5isSj22R5KRd1phTmh2X3lVQnc/view> (дата обращения 30.04.18)
5. Бюхнер П., Крюгер Г.- Г., Дюбуа М. Современный ребенок" в западной Европе // Социс. 1996. № 4. С. 128-135. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/data/707/909/1216/019Vuyhner.pdf> (дата обращения 30.04.18)
6. Бюхнер П., Крюгер Г.- Г., Дюбуа М. Современный ребенок" в западной Европе // Социс. 1996. № 5. С. 140-147. [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/data/389/909/1216/018Vuyhner.pdf> (дата обращения 30.04.18)
7. Gallacher L.-A., Gallagher M. Methodological immaturity in childhood research? Thinking through 'participatory methods' // *Childhood*. 2008. Vol. 15 (4). p. 499–516. Из внутренней сети университета (договор)
8. Hunleth J. Beyond on or with: Questioning power dynamics and knowledge production in 'child-oriented' research methodology // *Childhood*. 2011. Vol. 18 (1). p. 81–93. Из внутренней сети университета (договор)
9. Никитина-ден-Бестен О. «Детство в социальных науках: новые смыслы и новые подходы»// «Интеракция. Интервью. Интерпретация». 2009. № 5. С. 7 – 24. [Электронный ресурс] http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=4403&l=&j=7 (дата обращения 30.04.18)
10. Сибирева М.Ю. Категория «детство» в истории социологии // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 2010. № 1-2. С.167-177. [Электронный ресурс] http://ecsocman.hse.ru/data/2011/11/02/1270168067/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%202010_N1.pdf (дата обращения 30.04.18)

11. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография/ Под ред. С.Н. Майоровой-Щегловой. М.: РОС, 2017. [Электронный ресурс] http://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Mayorova-Scheglova.%20Detstvo%20XXI%20veka%20v%20sociogumanitarnoy%20perspektive_Novye%20teorii,%20yavleniya,%20ponyatiya.pdf (дата обращения 30.04.18)

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

— ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы).