

Программа учебной дисциплины

«Социология гендера»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 03 от «05» июня_2018_ г.

Автор	Рождественская Елена Юрьевна
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	86
Курс	2-й
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс «Социология гендера» имеет целью ознакомление с важнейшими темами и теоретическими направлениями в социологии гендера. Курс построен на ревизии известных социологических теорий, ресурсы которых оказали влияние на становление дисциплины, а также дает целостное представление о современных концепция социального пола. Основное внимание уделено в курсе динамике изменений основных понятий и теоретических схем, которые были импортированы в социологию гендера из различных социологических направлений –позитивизма, функционализма, интерпретативной парадигмы, этнометодологии, феминизма, психоанализа.

В рамках курса широко используются различные исследовательские кейсы из отечественной и зарубежной практики для демонстрации меняющихся эпистемологических запросов социологи гендера, междисциплинарного характера проводимых в поле гендеристики исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные направления гендерной теории, распознавать истоки теоретических заимствований, основные пункты критики и ревизии социологического наследия.
- Уметь обосновывать свою позицию в дискуссии эссенциализма и социального конструктивизма по вопросам пола, пользоваться ресурсами социологических теорий в фокусе гендерного подхода.
- Иметь навыки распознавания роли и места гендера в различных социальных системах макро-, мезо- и микроуровня.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории)
- Социальные теории семьи и семейных отношений
- Методология и методы социологического исследования

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»
- «Методология и методы исследований в социологии»

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Введение к курсу

Интеллектуальное оправдание нового тематического поля - социологии гендера - в поиске обобщенных объяснений глубинных социальных процессов, порождающих полостратифицированное общество. Гендер, гендерные отношения, гендерный порядок, гендерный режим, гендерная система, гендерный контракт как понятия. Структурирование тематического пространства гендерных исследований по четырем направлениям: 1) гендер как инструмент социологического анализа, 2) концептуализация гендера в женских исследованиях, 3) концептуализация гендера в мужских исследованиях, 4) культурные интерпретации гендера

Тема 2 Гендер как инструмент социологического анализа

Основные теоретические подходы к анализу гендерных отношений: полоролевой подход, социальное конструирование гендера, гендерная система, а также

- Марксистские представления об изменении половых ролей в обществе
- Общественное разделение труда у Дюркгейма в гендерной перспективе
- Психоанализ о социализации мужчин и женщин
- Структурно-функциональный подход в теории половых ролей Парсонса
- Категория женской культуры в формальной социологии Зиммеля
- Теория социального конструирования гендера у Гарфинкеля
- Феноменологический подход к конструированию гендера у Гофмана
- Разделение на публичную и приватную сферы у Хабермаса
- Гендерное измерение понятий капитала, хабитуса у Бурдьё
- Теория гендерной системы у Коннелла, Рубин, Хирдман, Уэст, Циммерман и др.

Тема 3 Концептуализация гендера в женских исследованиях

Эволюция западной феминистской мысли в анализе женских исследований. Второй пол в концептуализации Симоны де Бовуар. Либеральный феминизм, марксистский, радикальный и психоаналитический. Теория различия Гиллиган, конструктивизм, постмодернизм (Лакан, Сиксу, Иригарей, Кристева, Батлер, Брайдогги). Феминистская эпистемология Хардинг, Стэси, Торн.

Взгляды русских мыслительниц на положение женщин в России и практика модернизации женского вопроса. Идейные истоки женского движения в России. Особенности гендерной системы в раннем Советском государстве, деятельность Коллонтай, Залкинд по реорганизации женского вопроса. Складывание гендерной системы эпохи социализма в своеобразии его гендерного контракта: работающая мать – муж\кормилец. Изменения в гендерной системе, привнесенные перестройкой.

Тема 4 Концептуализация гендера в мужских исследованиях

Понятие маскулинности - коллективные практики, социализация в контексте, символический мир гомосоциальности, его этос, гегемония, субординация, стратификация, маргинальные маскулинности, историческая динамика типов маскулинности (Коннелл, Плек, Тэвеляйт, Броне, Киммель, Месснер и др.). Теория гегемонической маскулинности Коннелла и ее влияние на гендерную исследовательскую практику. Исследования маскулинности: статистический фон проблем, репрезентативные опросы, качественные исследования.

Тема 5 Язык полов в социальной коммуникации. Гендерная проксемика.

Язык полов или гендерлекты в социальной коммуникации: социальная природа языка мужчин и женщин, языковое поведение полов, когнитивный аспект различий в гендерлектах (Лакофф, Таннен, Мюлен-Акс).

Гендерная проксемика: телесная социализация, хабитус, топология пространств и тел, гендерное измерение пространства, телесные практики, презентация мужского и женского тела в дискурсах (Мерло-Понти, Плеснер, Подорога, Бурдые и др.)

III. ОЦЕНИВАНИЕ

3.1.Формы контроля знаний студентов

Тип кон-	Форма		Курс, его разделы	Кафедра	Параметры
----------	-------	--	-------------------	---------	-----------

троля	контроля	1	2	3	4	5		
	Выступления на семинарах	+	+	+	+		Анализа социальных институтов	2-3 страниц А4
Итоговый	Исследовательское эссе					+	Анализа социальных институтов	12 страниц А4

3.2. Критерии оценки знаний, навыков

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 50% составляет оценка за активность на семинарах (доклады, выступления, оппонирование), 50% - оценка за эссе.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: отмечается общая активность студентов, в случае докладов на семинарах – качество их выполнения. Оценки за работу на семинарах и за контрольные работы-тесты преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарах и за контрольные работы-тесты определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает также самостоятельную работу студентов, выполняется аудиторно на семинарских заданиях. Таким образом, оценка за самостоятельную работу входит в оценку за работу на семинарах ($O_{аудиторная}$).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,4 \cdot O_{к/р} + 0,6 \cdot O_{дз}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{эссе}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,3 \cdot O_{эссе} + 0,5 \cdot O_{текущий} + 0,2 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: в пользу студента.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тематика заданий текущего контроля и оценки качества освоения дисциплины

Вопросы для семинарской дискуссии:

1. В чем преемственность и различия полоролевого, социально-конструктивистского и институционального подходов к анализу гендера?
2. Каков исторический контекст возникновения «женского вопроса»?
3. Как феминистки объясняют происхождение и перспективы патриархата?
4. Как была претворена марксистская трактовка «женского вопроса» в большевистскую практику?
5. Как изменялась советская политика в области семьи и пола?
6. Что предписывалось мужчинам и женщинам на уровне гендерной системы в советское и постсоветское время?
7. В чем заключается понятие гегемонической маскулинности Р.Коннелла?
8. Какова специфика маскулинной социализации?
9. Каковы особенности гендерного аспекта социальной коммуникации?
10. В чем отличия женского и мужского проксемического поведения? Как социально сконструированы мужские и женские пространства в приватной и публичной сферах?

4.2. Тематика заданий итогового контроля

Темы эссе:

1. Теоретические подходы к анализу гендера: социальные роли мужчин и женщин, гендер как социальный конструкт и как социальный институт
2. Гендер и геносоциограмма: контекст истории семьи и происхождение гендерной идентичности
3. Специфика гендерной социализации
4. Символические репрезентации гендера в масс-медиа
5. Смена моделей маскулинности/женственности в поколенческой перспективе
6. Репродуктивное поведение в свете социальной доктрины православия/мусульманства/иудаизма
7. Изменения женского биографического тайминга и оценка его социально-демографических перспектив
8. Феномен современного материнства: социальный аспект, частный аспект, актуальные мифы, коммерциализация, формы репрезентации
9. Современное отцовство, феномен отсутствующего отца и его компенсация на индивидуальном и социальном уровне
10. Анализ любого объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.) на предмет интерпретации гендерного дисплея и гендерных интеракций
11. Женское политическое лидерство: социализация женщины-политика на российской политической сцене, выбор политической стратегии, характеристики политической карьеры

12. Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
13. Телесная коммуникация полов и два гендерлекта

V. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература

Гендерный порядок. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007. –Режим доступа: <http://socioline.ru/book/rossijskij-gendernyj-poryadok-sotsiologicheskij-podhod-kollektivnaya-monografiya-pod-red-e-zdra>

Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/353661/>

Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Ел.Здравомысловой и А.Темкиной. Спб. Изд-во "Дмитрий Буланин", 2000. – Режим доступа: http://philos.nsu.ru/study/Xrest_fem_texts.pdf

5.2. Дополнительная литература

Гидденс Э.Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. – Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/giddens_gh_sociologija_pri_uchastii_k_berdsoll_2005/25-1-0-1313

Здравомыслова Е., Темкина А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социс, 2000, № 11.С.15-24. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/099/222/1218/002.ZDRAVOMYSLOVA.pdf>

Киммел М. Гендерное общество. Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2006. – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/216043-gendernoe-obschestvo/toread>

О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛЮ, 2002. – Режим доступа: <https://scholar.princeton.edu/oushakine/publications/%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9>

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа

1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине имеют возможность подключения к сети Интернет для доступа к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.