

**Программа учебной дисциплины
«Витгенштейн и социологическая теория»**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 3 от 5 июня 2018 г.

Автор	Кожанов Андрей Александрович
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	32
Самостоятельная работа (час.)	82
Курс	Магистратура, 1 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс не ставит перед собой цель дать систематическое и полное изложение философской, логической и морально-религиозной тематики творчества Л. Витгенштейна. Основное содержание курса посвящено **анализу различных социологических интерпретаций ключевых идей Витгенштейна внутри социальной теории.**

Социологическая (или шире – социальная) теория с момента опубликования и бурного обсуждения в среде философов поздних работ Витгенштейна (в 60-е-70-е годы XX века) обнаруживала устойчивый интерес к этим новым формам, словам, идеям. Это стало настоящим интеллектуальным вызовом для социологов и социальных мыслителей перенять идеи Витгенштейна, или в терминах его собственной теории – овладеть способом правильного употребления тех или иных языковых выражений. Под глубоким впечатлением от т.н. «лингвистического поворота», от критики Ричарда Рорти, от возможности метафорического использования принципов антропологии для изучения обществ письменной культуры, социологи научились вести себя «как витгенштейнианцы», маркировать свои тексты в стиле «Трактата» или «ФИ», описывать и объяснять наблюдаемую ими реальность с применением тех или иных (иногда совсем своих) интерпретаций Витгенштейна и, наконец, описывать и объяснять ненаблюдаемую ими как социологами реальность. В большом потоке текстов социальной теории далеко не маргинальную позицию занимают тексты социологов, написанные ими как «если бы они были философами». Это работы о значении и языке, мышлении и практике, явном и скрытом, социальном и индивидуальном. Со временем критическая масса этих работ наполнила не только пространство метатеории внутри социологии, но и выплеснулось обратно в область философии, где своим объемом просто смело существовавшее там до 50х годов значение выражения «социальная эпистемология» как собственно философская теория социального измерения знания и заменила его на довольно нечеткое «социологический способ познания». У самых разных авторов, от социальных конструктивистов, социологических номиналистов и до структуралистской феминистской эпистемологии, под «социальной эпистемологией» лежит какая-либо *версия* интерпретаций Витгенштейна, осознаваемая или нет, а также иногда его стиль письма, но редко - его оригинальная аргументация.

Особенностью полупрофессионального использования идей Витгенштейна в социальной теории являются следующие факторы:

- асинхрония чтения текстов: текст интерпретатора прочитывался ранее, чем текст оригинала;

- знакомство с идеями Витгенштейна из вторичных источников и «духа времени»;
- слабая философская подготовка: практически никого из социологов не готовили к тому, чтобы быть интерпретатором Витгенштейна. Если брать социологов 60-80х годов в области социальной теории и социологии науки, то подавляющее большинство из них не имело даже общего гуманитарного образования – преимущественно, физики, они читали Витгенштейна в частном порядке и на свой страх и риск.

Проблематика курса ограничивается тремя областями:

- **проблема правилосообразного социального действия (rule-following);**
- **проблема анализа социальных институтов;**
- **социологический анализ языка и повседневности.**

Курс ставит перед собой задачи:

- эксплицировать и подвергнуть анализу компоненты современной социальной теории и эпистемологии, связанные с применением идей Витгенштейна в трех указанных областях;
- дать слушателям представление о возможностях историко-социологической реконструкции систем идей и последовательности теорий в рамках генеалогического метода;
- сделать возможным для слушателей вариативное прочтение «Философских исследований».

Курс логически связан с дисциплиной «Современная социологическая теория: Модели объяснения и логика социологического исследования» в части более детального раскрытия ряда тем в разделе «Интерпретативный подход в социологии». В частности, курс определяет место идей Витгенштейна в рамках интерпретативной социологии (П. Уинч), в этнометодологии (Г. Гарфинкель, Х. Сакс) и когнитивной социологии (А. Сикьюрел, К. Кнорр-Цетина, П. Бергер). По отношению к дисциплине «Социология науки и научного знания» в рамках данного курса студентам предоставляется возможность оценить роль идей Витгенштейна для Эдинбургской школы социологии науки.

Желательным является знакомство слушателей с терминологией и основными положениями философии социальных наук, а также традициями интерпретативной программы в социологической теории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Людвиг Витгенштейн: интеллектуальная биография.

Основные биографические факты. Реконструкция генеалогии идей Витгенштейна. 1 – влияния и пересечения: Бертран Рассел, логический позитивизм, Кант, Юм, психологизм. 2 – поиск смысла в хронологии трудов: преемственность и развитие теорий значения, мышления и языка. Tractatus как «лестница». Критика августирианской теории значения. Издание «Философских исследований» (1953 год) и время натурализации философии. Идея «терапевтического» метода.

Тема 2. Проблема следования правилу: постановка проблемы.

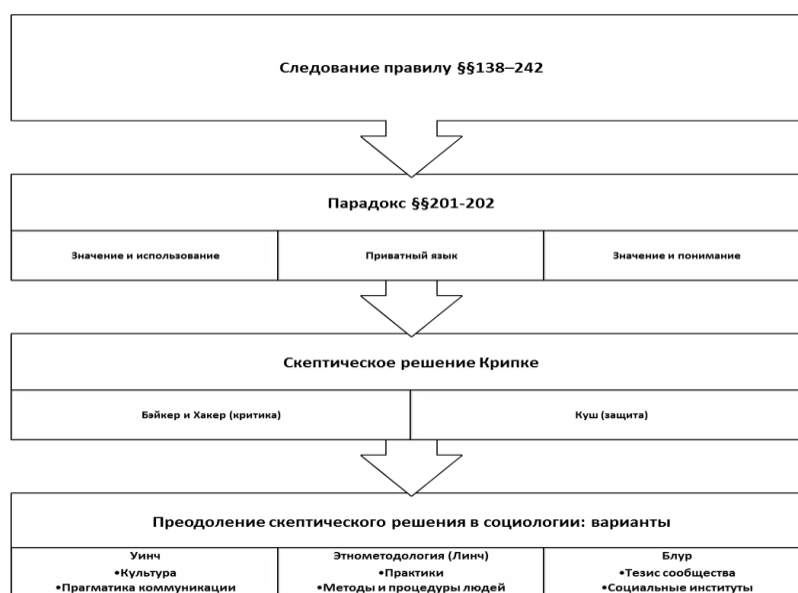
Кембридская школа и Оксфордская лингвистическая философия, известная как философия обыденного языка (Мур, Райл, Остин). Теория значения; остенсивное определение и использование слов; сдвиг от синтаксиса к семантике. Понятие языковой игры и жизненного мира. Идея формального анализа языка и метафора льда. О дорожном указателе и природе всех правил. Доклад: «Правильные» социальные институты: анализ альтернативных социологических теорий социальных институтов». Правила и следование правилу §§ 138–242; Приватный язык §§ 243–275.

Тема 3. Проблема следования правилу: скептицизм и его преодоление в социологии. Тезис сообщества.

Сол Крипке, дискуссия о приватном языке и отражение этой полемики в социологической теории (о новом социологическом номинализме, релятивизме и теориях практики). Появление когнитивной (Сикьюрел, Кнорр-Цетина) и эпистемической (Калтер) социологий. Этнометодология: место идей Витгенштейна в теориях Гарфинкеля и Сакса. Рефлексивная критика этнометодологии (эксперименты Милграма и спор о природе действующего).

Тема 4. Проблема следования правилу: правило как институт и практика. Блур-Барнс-Куш: правило как институт и как практика.

Что писал Витгенштейн о социальных институтах. Почему в этой комнате может быть носорог и что это значит для онтологии социальных институтов? Являются ли формы жизни прообразами социальных институтов. Институциональные установки и привычки действия. Институты как правила versus правила как институты: определение Витгенштейном правил через институты, а не институтов через правила. Анализ знания как базового социального института, встроенного в язык. «Витгенштейншанцы» и «мангеймцы» в социологии науки. «Левые витгенштейншанцы» о «воображаемой» реальности, о логике и ошибках Карнапа, о социологической теории объективности.



ОЦЕНИВАНИЕ

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 60% составляет оценка за эссе, 40% - оценка за активность на семинарах (доклады, выступления, оппонирование).

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, за исключением случаев написания нового эссе.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале, округление арифметическое.

Оценивание эссе: критерии таковы (по мере возрастания значимости):

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и сослаться на них);
- содержание и качество аргументации (поскольку эссе – самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности

относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Оценка за **итоговую письменную работу** складывается из полноты и степени проработанности ответа, а также способности студента привести свои примеры, изложить и аргументировать свою точку зрения и высказать критические соображения по поводу предмета.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы эссе

1. В какой мере понимание природы социального взаимодействия обусловило становление витгенштейнианской теории значения?
2. Найдите и прокомментируйте авторские интерпретации режиссера Дерека Джармена идей Витгенштейна. Покажите их альтернативные интерпретации.
3. Опишите, какие бы идеи или подходы отсутствовали в современной социологии или были бы существенно иными без существования текстов Витгенштейна.
4. Поразмышляйте над применимостью теории социальных институтов Д.Блора в эмпирической и прикладной социологии.
5. В чем состоит проблема следования правилу в социологии?
6. Какие способы преодоления скептицизма отношении следованию правилу используются в социологии?
7. Как звучит и используется «тезис сообщества» в социологии в контексте работ Витгенштейна?
8. Проблема следования правилу: правило как институт и практика.

РЕСУРСЫ

Основная литература

Крипке, С. А. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке / С. А. Крипке; Пер. В. А. Ладова, В. А. Суровцева; Под общ. ред. В. А. Суровцева. – М.: Канон+, 2010. – 255 с. – (Б-ка аналитической философии)

Монк, Р. Людвиг Витгенштейн: долг гения / Р. Монк; Пер. с англ. А. Васильевой; Под науч. ред. В. Анашвили. – М.: Дело, 2018. – 623 с.

A companion to Wittgenstein / Ed. by H.- J. Glock, J. Hyman. – Chichester: Wiley-Blackwell, 2017. – 785 с. – (Blackwell companions to philosophy)

Кантерян, Э. Людвиг Витгенштейн / Э. Кантерян; Пер. с англ. М. Шер; Ред. Д. Балтрушайтис. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. – 245 с. – (Сер. "Критические биографии"; 05) . - ISBN 978-5-911032-95-1.

Витгенштейн, Л. Философские работы / Л. Витгенштейн; Пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева; Сост. М. С. Козлова. – М.: ГНОЗИС.

Дополнительная литература

Bloor, D. Wittgenstein, rules and institutions / D. Bloor. – London: Routledge, 2002. – 173 с.

Руднев, В. П. Божественный Людвиг: Витгенштейн: Формы жизни / В. П. Руднев. – М.: Фонд научных исследований "Прагматика культуры", 2002. – 253 с. – (Сер. "Интеллектуальные биографии")

Kusch, M. Knowledge by agreement: the programme of communitarian epistemology / M. Kusch. – Oxford: Clarendon Press, 2002. – 303 с.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10	Из внутренней сети университета (договор)

2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
----	---	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе: — ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы).