Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

для образовательной программы «Финансы» (очно-заочная форма)
направления подготовки 38.03.01 Экономика
уровень подготовки бакалавр

Авторы программы:
Урсул Н. В., к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (nursul@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП
«_____»___ 2018 г.
Л.А.Кежун _____
Утверждена академическим советом ОП «Экономика»
«_ _»_ __2018 г.
Академический руководитель ОП
В.В.Назарова

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки бакалавра 38.03.02 «Менеджмент», обучающихся по образовательной программе «Менеджмент», изучающих дисциплину «Английский язык». Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», https://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438094/38.03.01 Экономика.pdf;
- Образовательной программой «Экономика» по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 «Экономика»;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Экономика», утверждённым в 2016 году;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 уровня (Бакалавр) НИУ ВШЭ (https://www.hse.ru/docs/175579423.html);
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk).

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, которые станут основой для осуществления учебной, научной, и дальнейшей профессиональной деятельности. Курс построен на изучении английского языка в рамках трех сфер общения (деловая, академическая, повседневная), что позволяет максимально эффективно реализовывать программу обучения английскому языку на ОП «Экономика». Обучение языку для профессиональной сферы (бизнес коммуникация) является основным направлением на первом курсе бакалавриата. Академическая и повседневная коммуникация являются дополнительными направлениями подготовки в рамках факультатива «Английский язык».

Задачами освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- комплексное формирование речевых умений в рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивная (устной и письменная речь) в сфере делового английского языка;
- знакомство со спецификой бизнес коммуникации на английском языке;

- комплексное формирование речевых умений в рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивная (устной и письменная речь) в сфере делового английского языка в сфере академического английского языка;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии и развитие способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в рамках аудиторной и самостоятельной работы;
- формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

Программа предусматривает **знакомство** с:

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний на английском языке с учетом специфики иноязычной культуры в академической сфере;
- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний на английском языке с учетом специфики иноязычной культуры в бизнес сфере;
- основными приемами самостоятельной работы над иноязычным языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами для языкового самообразования.

Программа способствует формированию и развитию **навыков**:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным сферам речи (бизнес, академическая, повседневная), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.

- в области письма: деловая документация; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; повседневная коммуникация по электронной почте; написание эссе на заданную тему.

Программа способствует **овладению умениями**:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- обязательную лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения в деловой, академической и повседневной сферах общения;
- обязательную грамматику в рамках предложенной программы, необходимую для общения в деловой, академической и повседневной сферах общения;
- особенности деловой коммуникации;
- жанровые особенности письменных профессиональных и академических текстов.

Студент должен **уметь**:

- читать и понимать оригинальный англоязычный бизнес, академический, публицистический текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль абзаца (paragraph) в соответствии с общей формулировкой темы и написать абзац, соответствующий основной мысли,
- уметь написать эссе, бизнес текст;
- уметь логически-организованно представить графическую информацию (график, диаграмму, процесс) в устном и письменном виде;

- составлять сообщение (доклад, презентацию) по профессиональной и научно-исследовательской проблематике.
- составлять логическое, структурированное устное сообщение по широкому спектру тем (профессиональные темы, научно-исследовательские темы, повседневные темы);
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь **навыки (приобрести опыт)**:

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- устного общения в профессиональной, научной и повседневной сферах (подготовленная, неподготовленная речь);
- письменного общения в профессиональной, научной и повседневной сферах;
- самостоятельного изучения английского языка (поиск информационных ресурсов и справочных материалов, использование онлайн приложений для тренировки языковых навыков и речевых умений);
- подготовки устного выступления (презентации) в рамках выбранной темы;
- участия в проектной деятельности;
- участия в дискуссии.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие **компетенции:**

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологи	УК-1 (СК- Б1) ПК-35	Студент способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д. В конце первого года обучения студент демонстрирует знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2 (СК- Б3)	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации на английском языке, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно)

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач	УК-3 (СК- Б4) УК-5 (СК- Б6) ПК-31	Способность воспринимать, обобщать, анализировать информацию на английском языке Демонстрирует способность выполнять групповые проекты	Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно)
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета Способен выбрать инструментальные средства для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	УК-6 (СК- Б7) ПК-32	Способность воспринимать, обобщать, анализировать информацию на английском языке	Написание эссе, прослушивание и конспектирование частей лекций, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов
Способен работать в команде	УК-7 (СК- Б8)	Демонстрирует способность выполнять групповые проекты	Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно), подготовка презентаций, проектная работа
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	УК-8 (СК- Б9) ПК-15	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10 (СК- Б11)	Способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д.	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения (устно и письменно), подготовка презентаций, проектная работа

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр» - Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам направления 38.03.01. «Экономика» подготовки бакалавра первого курса обучения согласно единой Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 уровня (Бакалавр) (https://www.hse.ru/docs/175579423.html).

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину: 114, из них аудиторная работа (практические занятия) – 24 а.ч., самостоятельная работа – 90 а.ч.

Дисциплина читается в 1 модуле.

№ модуля	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	Организация финансового	18	-	-	4	14

1	сектора экономики					
	Деловые переговоры и коммуникация	20	-	-	4	16
	Деловая корреспонденция и служебная переписка	18	-	-	4	14
	Риски в бизнесе, риск-менеджмент	16	-	-	4	12
	Финансирование бизнеса: источники и виды	22	-	-	4	18
	Бизнес будущего: идеи и ниши	16	-	-	8	12
		114			**28**	**86**

6. Содержание дисциплины

• **Темы/вопросы для обсуждения**	**Ключевые навыки/Стратегия выполнения заданий**	**Языковой материал**
Тема 1. Организация финансового сектора экономики	**Чтение**: Regulation and Deregulation **Аудирование**: The Development of the Financial Sector; Going International **Говорение**: ролевая игра «Bank Account Terms and Conditions»	**Лексика**: ключевая лексика банковского сектора: банковские операции и услуги **Грамматика**: модальные глаголы для выражения разрешения, возможности, предположения или запрета.
Тема 2. Деловые переговоры и коммуникация	**Чтение**: Communication – It's Much Easier Said than Done; AIG Knows Everyone (Financial Times) **Аудирование**: An Interview with Ward Lincoln (Marketing Specialist) **Говорение**: разбор кейса «HCPS: Im-	**Лексика**: офисная лексика, живое общение руководителей и сотрудников; совещания, переговоры **Грамматика**: фразовые глаголы

	prove Communication in a Global Company» **Письмо**: отчетный доклад	
Тема 3. Деловая корреспонденция и служебная переписка	**Чтение**: Commercial Correspondence: Content and Style **Аудирование**: A Letter of Complaint; An Angry Phone Call **Говорение**: E-mail Etiquette **Письмо:** деловые письма (оферта, запрос, рекламация, информационное)	**Лексика**: деловая лексика и речевые клише, применяемые в сфере деловых отношений в условиях современной письменной коммуникации **Грамматика**: времена активного залога
Тема 4. Риски в бизнесе, риск-менеджмент	**Чтение**: Planning for the Future (Financial Times) **Аудирование**: An Interview with the Chief Executive of a Risk Management Company **Говорение**: разбор кейса «Suprema Cars: Consider Options to Improve a Car Manufacturing Company's Profit» **Письмо**: отчетный доклад	**Лексика**: деловая лексика, описывающая возможные риски **Грамматика**: степени сравнения прилагательных
Тема 5. Финансирование бизнеса: источники и виды	**Чтение**: Raising Finance – Tutor 2u Website **Аудирование**: An Interview with a Specialist in Finance **Говорение**: Vision Film Company: Negotiate a Finance Package to Make a Feature Film **Письмо**: описание графической информации	**Лексика**: источники и виды финансирования **Грамматика**: идиоматические выражения
Тема 6. Бизнес будущего:	**Чтение**: New Working Model for the Fu-	**Лексика**: бизнес перспективы

идеи и ниши	ture (Financial Times) **Аудирование**: An Interview with the Head of a Knowledge Venturing Company **Говорение**: Telephoning Customers and Getting the Right Information	**Грамматика**: будущие времена

7. Оценочные средства

7.1. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	**Форма контроля**	**1 модуль/ неделя**	**Департамент/ кафедра**	**Параметры**
		1		
Текущий	Контрольная работа	4 неделя	ДИЯ	Письменная контрольная работа, 20 минут
	Аудиторная работа	1-6 недели	ДИЯ	Работа оценивается с учетом качества выполненных домашних заданий, выступлений с докладами и сообщениями по теме, высокая активности работы на занятиях, качество и полнота ответов на вопросы, задаваемые преподавателем.
Итоговый	Экзамен	7 неделя	ДИЯ	Устная презентация на профессиональную тему

7.2. Критерии и шкалы оценки, примеры заданий

7.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение модуля в письменном и устном виде и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки текущих знаний. Текущий контроль включает в себя контрольную работу и аудиторную работу.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа выполняется индивидуально и может заключаться по выбору в:

1. Описании графически представленной информации, длительностью 20 мин., объемом 150 слов.
2. Написание делового письма (запрос, рекламация, благодарственное, информационное), длительность 20 минут, объём 150 слов.

Работа выполняется аудиторно.

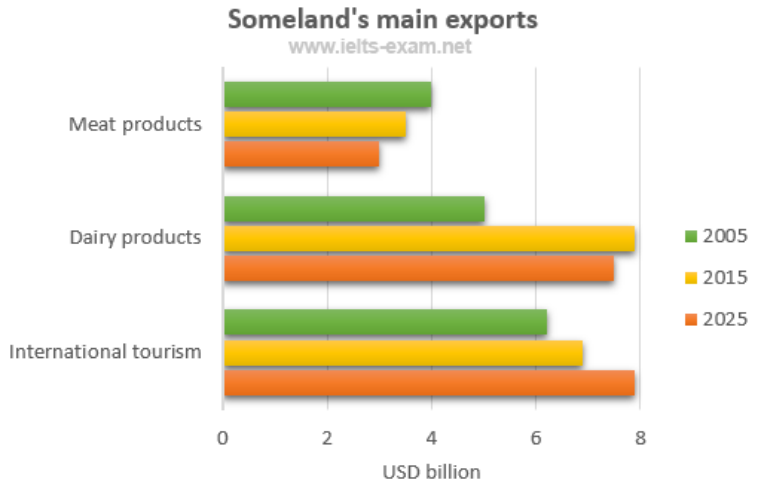
Пример задания для описания графической информации:

You should spend about 20 minutes on this task.

The chart below gives information about Someland's main exports in 2005, 2015, and future projections for 2025.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Пример задания для написания письма:

You should spend about 20 minutes on this task.

You have seen an advertisement in an English newspaper for a job working in the City Museum shop during the holidays.

You decide to apply for the job. Write a letter to the director of the Museum. In your letter:

•introduce yourself

•explain what experience and special skills you have

•explain why you are interested in the job

Write at least 150 words.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание активного вокабуляра (не менее 6), полученного ранее, использованы разнообразные грамматические конструкции, отсутствуют пунктуационные ошибки. Материал изложен последовательно и логично (правильное употребление слов-связок).
«Хорошо» (6-7)	Дан достаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание активного вокабуляра (не менее 3), полученного ранее, использованы разнообразные грамматические конструкции (но встречаются некоторые ошибки, не мешающие общему пониманию), встречаются пунктуационные ошибки. Материал изложен последовательно и логично (встречаются слова-связки).
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание активного вокабуляра, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Есть грамматические и пунктуационные ошибки.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях (выступления с устным ответом, участие в дискуссии, разбор кейсов, ролевые игры и др.).

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.

«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

7.2.2. Итоговый контроль
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

По окончании курса студенты сдают экзамен в устной форме в виде презентации на профессиональную тему.

Примеры заданий итогового контроля

1. The development of the financial sector
2. Relationships in a global market
3. The role of body language in intercultural (business) communication
4. Risk management (in banking, insurance companies, etc.)
5. Takeovers and mergers (a case)
6. Sustainable development

Критерии оценивания и шкала оценки экзамена

Критерии оценивания проектов:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Проект выполнен в полном объеме. Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта. Есть вступление, основная часть и заключение. Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному). Использованы слова-связки. Большой словарный запас. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Знание терминологии по теме. Использованы разнообразные грамматические конструкции. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубы-

	ми. Темп речи нормальный. Интонирование верно. Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией.
«Хорошо» (6-7)	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации. Слова-связки используются, но не всегда верно. Словарный запас достаточен, но несколько ограничен. Есть лексические ошибки, в том числе грубые. Знание терминологии по теме. Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы. Есть грамматические ошибки, в том числе грубые. Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Интонирование не всегда верно.
«Удовлетворительно» (4-5)	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения. (допускается проработка проекта на 60% от требуемого объема). Словарный запас ограничен. Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы. Есть грамматические ошибки, в том числе грубые. Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Интонирование не всегда верно.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Проект выполнен частично. Идеи частично проработаны по блокам тем, которые включены в тематический план курса (менее 60% от требуемого объема). Или презентация проекта не сделана и не представлена.

Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за модуль обучения и результатов экзамена.

Все виды работ оцениваются по 10-балльной системе (см. приложение).

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущий контроль знаний предназначен для регулярной и систематической проверки зна-ний студентов во время занятий в форме проверки домашних заданий, эссе, устных ответов, пись-менных работ и т. д., для проверки самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.

Текущий контроль по данной дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

0накопленная = 0,6 0к.р. ·+0,4 Оауд.

Где:

0к.р. - написание письма или описание графической информации;

Оауд. - виды аудиторной работы.

Итоговый контроль знаний организуется по данной дисциплине по окончании 3 модуля и проводится в форме письменного экзамена. Задание экзамена содержит два открытых вопроса. Пользоваться какими-либо источниками при подготовке запрещено. Вес каждого открытого во-проса при оценке итоговой работы – 50%. Оценка за экзамен выставляется по 10-бальной шкале.

Итоговая оценка по дисциплине формируется следующим образом:

Орезульт = 0,6О экзамен + 0,4 Онакопленная

Все оценки (накопительная, за экзамен и результирующая) являются целыми числами в про-межутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

С целью установления соответствия с общеупотребимой в высшем образовании Российской Федерации пятибалльной системой оценивания в Университете принята следующая шкала соот-ветствия качественной и числовой оценок (для экзамена):

«отлично» - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

«хорошо» - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

«удовлетворительно» - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

«неудовлетворительно» - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению формы контроля знаний, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дис-циплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», таких как списывание письменных работ, двойную сдачу письменных работ, плагиат в письменных работах, подлоги при выполнении письменных работ, фабрикацию данных и результатов работы.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на зачёте или экзамене результирующая оценка промежуточного/итогового контроля в зачёт-ную/экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

В случае, если экзамен сдан, но результирующая оценка промежуточного/итогового кон-троля не достигает 4 баллов (по 10-бальной шкале) студенту также предоставляется возможность пересдать экзамен и при пересдаче компенсировать низкие результаты текущего контроля путём выполнения дополнительных заданий или повторного выполнения заданий, за которые студент получил неудовлетворительные оценки. Затем производится новый подсчёт результирующей оценки итогового контроля с учётом вновь полученных оценок.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим департаментом, его заместителем или заведующим секцией соответствующего иностранного языка и включающей не менее двух других преподавателей. Если студенту, пересдающему экзамен в комиссии, выставлена неудовлетвори-тельная накопительная оценка, комиссия имеет право в исключительных случаях принять решение не учитывать её, но задать дополнительные вопросы и выставить общую оценку по результатам ответов студента на основные и дополнительные вопросы.

9. Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.2. Основная литература

Cotton D., Falvey D. & Kent S. (2011). *Market leader. Advanced. Business English course book.* Pearson Educated Limited.
MacKenzie I. (2012). *English for the Financial Sector*. Student’s Book. Cambridge University Press

10.3. Дополнительная литература

Ashley A. (2006). Commercial Correpondence. New Edition. Oxford University Press.
Hopkins D. (2007). *Grammar for IELTS*. Cambridge University Press.
MacKenzie I. (2001). *Financial English with Mini-Dictionary of Finance*. Cambridge University Press.
MacKenzie I. (2001). *Professional English in Use. Finance*. Cambridge University Press.

10.4. Справочники, словари, энциклопедии

The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

10.6. Программные средства

Не предусмотрены

10.7. Информационные справочные системы

Не предусмотрены

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Приложение 1.

Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом ответа (контрольные работы, лексико-грамматические тесты):

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не ис-

			связи используются, но не всегда верно	пользуются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонирование верно;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть докла-

	Говорящий поддерживает зритель-ный контакт с аудиторией;	контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно	да с листа или слайдов