

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) для начинающих»

Утверждено.
Проректор С.Ю.Рощин
«25» июня 2015 г.

Автор	Суворова Ю.А. - старший преподаватель Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ (ysuvorova@hse.ru)
Число кредитов	16
Контактная работа (час.)	288
Самостоятельная работа (час.)	288
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) для начинающих» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B1** (по Общеввропейской шкале уровней CEFR <http://www.cambridgeenglishteacher.org/>, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Курс предназначен для студентов 1 курса, ранее не изучавших английский язык. Успешное освоение курса английского языка для начинающих должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе по основной программе.

Задачами освоения дисциплины являются:

Знакомство с

- базовыми правилами грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовыми нормами фонетики и употребления лексики;
- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS).

Формирование и развитие навыков

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

в области чтения: понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-*

расспрос об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*; участвовать в *анализе* или *обсуждении* проблемы.

в области письма: заполнять *формуляры* и *бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера) и *форумов* (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); *писать эссе* на заданную тему, описывать графическое изображение.

Овладение:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС высшего профессионального образования [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009) и Образовательным стандартом ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010);
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине «Иностранный язык» (английский), 1-4 курс, утвержденным в 2015 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1 (Базовый уровень) (*New Language Leader Elementary*)

Тема 1. Городская среда. Города мира. Родной город. Учеба в университете. Студенческая жизнь.

Тема 2. Профессии. Трудоустройство. Работа в офисе/аудитории. Водные ресурсы планеты и их роль в жизни. География. Водная фауна. Праздники воды.

Тема 3. Кино. Развлечения. Спорт. Здоровый образ жизни. Фитнес центр. Отдых и туризм. Виды транспорта. Бронирование и покупка билетов. Планируем путешествие.

Тема 4. Проблема ожирения у детей. Национальные блюда и рестораны. Покупаем еду.

Тема 5. Привычки и предпочтения покупателей. On-line shopping. История древних цивилизаций. Разнообразие культур.

Тема 6. В музее. Изобретатели, гении разных эпох и их влияние на ход истории. Известные изобретения. Научные изобретения в медицине.

Тема 7. Микро-кредит. Мой дом – моя крепость. Экологически безопасный дом. Арендуюем квартиру.

Модуль 2 (Повышенный уровень) (*New Language Leader Pre-Intermediate*)

Тема 8. Туризм. Климат. Значение прогноза погоды. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Зима в России.

Тема 9. Планирование активного отдыха в зависимости от погодных и климатических условий. Содержание путеводителя.

Тема 10. Черты характера. Знаменитые люди. Влияние личности на ход истории. Определение героизма, творческой личности.

Тема 11. Разнообразные СМИ в нашей жизни. Причины роста и падения спроса на различные СМИ. Проблема доверия новостям СМИ.

Тема 12. Значение благотворительных организаций медицинской помощи нуждающимся. Здоровое питание. Учёба/работа и состояние здоровья.

Тема 13. Описание ландшафта. Животные и человек. Управление личным временем.

Тема 14. Семья и общество в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы семейных отношений. Семейные традиции.

Модуль 3 (Повышенный уровень) (*New Language Leader Pre-Intermediate*)

Тема 15. Наука. Исследовательская лаборатория. История Стивена Хокинга.

Тема 16. Человек. Особенности физиологии сна. Влияние работы в ночную смену на человека. Развлечения в ночном городе. Образование. Ступени образования. Школы только для девочек/мальчиков и обычные школы. Учитель. Университет. Высшее образование.

Тема 17. Производство и занятость. Отношения нанимателя и работника. Использование золота в производствах. Доставка товаров. Импорт-экспорт. Производство шоколада.

Тема 18. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 19. Мировая политика. ООН. Крупные международные корпорации (Майкрософт). Олимпийские игры.

Тема 20. Окружающая среда. Мировое потепление. Переработка отходов (упаковки). Экология местных территорий.

Тема 21. Спорт. Малораспространённые виды спорта. Большой спорт – большой бизнес. Спорт и психология. Здоровье и экзамены.

Модуль 4 (Повышенный уровень) (*Complete IELTS Bands 4-5*)

Тема 22. Наиболее привлекательные туристические направления мира.

Тема 23. Известные во всем мире люди.

Тема 24. Проблемы городского транспорта.

Тема 25. Влияние изобретений на образ жизни.

Тема 26. В мире животных.

Тема 27. Исследования сознания человека. Талант. Успех.

Тема 28. Современное образование.

Тема 29. Проблема обеспечения человечества пресной водой.

Структурные компоненты тематических разделов

МОДУЛЬ 1 (Базовый уровень)

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ описание города мира, России □ рассказ о родном городе □ социальная инфраструктура города □ ориентирование по карте города □ популярные профессии □ устройство на работу □ работа в офисе и в аудитории □ необходимая для первокурсника информация на сайте университета □ вода в жизни человека, флоры и фауны □ праздники воды □ отечественное и зарубежное кино □ выбор фитнес центра □ выбор тура в турагентстве 	<ul style="list-style-type: none"> □ выбор автомобиля □ оптимальный маршрут передвижения по городу □ бронирование билета на самолёт □ выбор продуктов здорового питания □ значение пищевого воспитания детей □ покупка продуктов □ особенности национальных блюд □ покупка одежды в магазине □ описание предмета □ работа со словарем □ изменение стиля жизни с развитием цивилизации □ полезные изобретения □ управление денежными сбережениями □ экологически чистое жильё 	
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>Unit 1 (<i>New Language Leader Elementary</i>)</p> <p>The names of capitals, cities, countries</p> <p>City adjectives good / old / big / cold / wet / noisy / beautiful / cheap / hot / dry / quiet / new / expensive / ugly / bad / small / famous / lovely / busy / exciting / green / peaceful / modern / wonderful / nasty /</p> <p>City characteristics location / tourist attraction / size / climate / population /</p> <p>Places in a city an airport / a beach / a bridge / a canal / a church / a cinema / a fountain / a harbour / a mountain / a museum / a park / a temple / a theatre / a canal / a church / a restaurant / a café / a street / a university / a college / a garden / a bookshop / a building site / a bus station / a car park / a library / a market / a post office / a public toilet / a railway station / a shopping centre / a swimming pool / tourist information centre / a zoo / a tower / opera house / a mosque /</p> <p>Months, seasons, numbers</p> <p>Weather cold / hot / wet / dry</p>		<p>Grammar: <i>to be</i>: affirmative, negative, question, fun short forms <i>there is, there are</i>: affirmative, negative, question, <i>a lot of</i> prepositions, linkers: <i>and</i></p> <p>Pronunciation contractions, schwa</p>

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления

Unit 2 (*New Language Leader Elementary*)

Jobs and places of work

an accountant / a doctor / a businessman / a businesswoman / a lecturer / a pilot / a web designer / a fashion buyer / a fashion designer /

in a court / in a hospital / in an office / on a plane / in a shop / in a university /

Family members

Studying; university

course / exam / hall of residence on campus / private flat off campus / qualification / score / society / staff / student / subject / to share the room/flat / to do course / a degree in chemistry / school certificate /

Office work

communication / email / event / filing / internet / letter / meeting / photocopier / photocopying / salary / skill / work duties / working hours /

Key language

Asking for information (1)

What information do you want? / Where is it? / Is it (in the city centre)? / What are (the working hours)? /

What does (an office assistant do)? / What (qualification/skills) do I need?

Grammar:

present simple:
affirmative, negative,
question
Capital letters

Pronunciation

word stress

Unit 3 (*New Language Leader Elementary*)

Words connected with water and deserts

lake / ocean / rain / sea / fresh water / cactus / desert / plant / rock / sand / vapour / ice /

Animals

dolphin / penguin / seagull / tuna / whale /

Festivals

ceremony / concert / dance / dance show / drum / drum dance / parade / race / show / workshop /

Classroom objects

whiteboard / CD player / chair / course book / English-English dictionary / notebook /

Verbs

boil / change / check / close / cook / dive / drink / find / float / freeze / jump / know / make / mean / open / repeat / sleep / stop / swim / understand / wash / waste / evaporate / melt /

Key language

Making suggestions

Why don't we (go to the dance workshop)?

Responding to suggestions

Positive response

That sounds fun/good.

Responding to suggestions

Negative response

I don't want to do that.

Grammar:

question words
adverbs of frequency
linkers: sequencing
phrases
pronouns *it and they*

Pronunciation

showing interest

	Let's (go surfing this Saturday). What about (having dinner tonight)? I'd like to (eat a burger).	That sounds interesting. Good idea.	That sounds boring. I'm not sure.	
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Unit 4 (New Language Leader Elementary)			
	<p>Types of film action/adventure film / actor / animation / comedy / director / historical film / horror film / love story / musical (n)/ romantic comedy / science fiction (film), thriller/war film / western /</p> <p>Leisure activities, sports dance / do aerobics / do yoga / go hiking / go mountain biking / go running / go scuba diving / go swimming / go to a gym/fitness club / go wind-surfing / play basketball / play football / play tennis / ride a bike / ski /</p> <p>Holiday resorts and entertainment campsite / chalet / double room / family room / kid's club / painting class / satellite TV / sea view /</p> <p>Fractions and percentages; approximation fifth / fraction / half / percent / quarter / third / about / exactly / nearly / over</p> <p>Key language <u>Answering politely</u> Saying 'yes' politely Yes, certainly. Yes, of course.</p> <p style="text-align: right;"><i>Saying 'no' politely</i> No, I'm afraid not. I'm sorry. I'm afraid you can't. No, I'm afraid there isn't/aren't.</p>	<p>Grammar: articles <i>can, can't</i>: ability and possibility approximation</p> <p>Pronunciation weak or strong vowel</p>		
Языковой	Unit 5 (New Language Leader Elementary)			
	<p>Transport bicycle / boat / bus / car / lorry / motorbike / plane / ship / taxi / tram / train / underground (train)</p> <p>Flying airline / aisle seat / arrival time / business class / departures board / flight / flight attendant / in-flight service / luggage / return ticket / standard class / window seat to board / to depart / to get on / to land / to leave</p> <p>Written work draft / final copy / mind map / order / paragraph / sentence / topic sentence to add / to join</p> <p>Key language: <u>Buying a ticket</u> <i>Traveller</i> Can you tell me about (the British</p> <p style="text-align: right;"><i>Traveller</i> How much does it cost?</p> <p style="text-align: right;"><i>Travel agent</i> Would you like (standard or business</p>	<p>Grammar: comparison: comparative and superlative adjectives linkers: <i>but</i></p> <p>Pronunciation linked sounds</p>		

репертуар: ключевые слова, грамматич еские явления	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="282 236 757 371">Airways flight)? When does it leave? When does it arrive? How long does it take?</td> <td data-bbox="779 236 1211 336">Is it a good (airline)? I'd like to book (the British Airways flight), please.</td> <td data-bbox="1272 236 1715 336">class)? How would you like to pay? Would you like to (make a booking)?</td> </tr> </table>	Airways flight)? When does it leave? When does it arrive? How long does it take?	Is it a good (airline)? I'd like to book (the British Airways flight), please.	class)? How would you like to pay? Would you like to (make a booking)?	
	Airways flight)? When does it leave? When does it arrive? How long does it take?	Is it a good (airline)? I'd like to book (the British Airways flight), please.	class)? How would you like to pay? Would you like to (make a booking)?		
Unit 6 (New Language Leader Elementary)					
<p>Food and drink banana / (roast) beef / biscuit / bread / broccoli / burger / cake / carrot / caviar / cheese / chicken / chilli con carne / chocolate / coffee / couscous / crisps / curry / fast food / fish / fruit / garlic / green tea / ice cream / lamb (kebab) / meat / milk / noodles / nut / olive oil / orange / pasta / pepper / pizza / potatoes / rice / salmon / sardine / strawberry / sushi / tomatoes / vegetable /</p> <p>Health and nutrition brain / diet / energy / health / heart / illness / medicine / memory / vegetarian / vitamin</p> <p>Key language</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="282 687 853 818"><u>Requests</u> We would like / We'd like (some bread), please. I would like / I'd like (some water), please. Can/Could we have (some tea)?</td> <td data-bbox="1025 687 1391 746"><u>Offers</u> Would you like (fish or meat)?</td> </tr> </table>	<u>Requests</u> We would like / We'd like (some bread), please. I would like / I'd like (some water), please. Can/Could we have (some tea)?	<u>Offers</u> Would you like (fish or meat)?	<p>Grammar: count and uncountable nouns, <i>some, any, much, many, a lot of; how much? how many?</i></p> <p>Pronunciation vowel sounds, stress in compound nouns; intonation</p>		
<u>Requests</u> We would like / We'd like (some bread), please. I would like / I'd like (some water), please. Can/Could we have (some tea)?	<u>Offers</u> Would you like (fish or meat)?				
Unit 7 (New Language Leader Elementary)					
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматич	<p>Shops and shopping customer / discount / hypermarket / Internet shopping / market stall / online shopping / price / product / service / department store / supermarket /</p> <p>Verbs: buy / check / pay for / shop / spend (money, time) / try on</p> <p>Things we buy books / CDs / clothes / DVDs / food / furniture / make-up / stationery /</p> <p>US English Downtown / gas station / highway / motel / parking lot / shopping mall / store /</p> <p>Key language</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="282 1200 831 1402">Giving advantages and disadvantages What are the advantages/disadvantages? Are there any advantages/disadvantages? There are two main advantages/disadvantages. The first/second is that ... One/Another advantage is that ...</td> <td data-bbox="1025 1200 1458 1366">The disadvantage is that ... I think/don't think (it's a nice place). This means that ... This is more ... I think X is better because ...</td> </tr> </table>	Giving advantages and disadvantages What are the advantages/disadvantages? Are there any advantages/disadvantages? There are two main advantages/disadvantages. The first/second is that ... One/Another advantage is that ...	The disadvantage is that ... I think/don't think (it's a nice place). This means that ... This is more ... I think X is better because ...	<p>Grammar: present continuous (1): affirmative, negative present continuous contrasted with pres simple present continuous (2): questions</p> <p>Pronunciation stressed words</p>	
	Giving advantages and disadvantages What are the advantages/disadvantages? Are there any advantages/disadvantages? There are two main advantages/disadvantages. The first/second is that ... One/Another advantage is that ...	The disadvantage is that ... I think/don't think (it's a nice place). This means that ... This is more ... I think X is better because ...			

еские
явления

Unit 8 (*New Language Leader Elementary*)

Building

cloakroom / courtyard / door / entrance / furniture / garden / gate / ladder / lift / painting / roof / room / stairs / wall / window /

Verbs + preposition

chat to / focus on / go on (a trip) / move onto / read about / stay in / talk to

Describing objects

circle / circular / heavy / leather / length / light / long / metal / narrow / plastic / rectangle / rectangular / short / square (n, adj) / weight / wide / width / wood / wooden / to lengthen / to weigh / to widen /

Key language

Polite requests

Could you (help me / take a photo of us, please)?

Could you tell me (how much it is / where the cloakroom is / when the next film is / how old it is)?

— How can I help you?

— Could you tell me (where the cloakroom is), please?

— Here, on the right.

— Thank you.

— Not at all. / You're welcome.

Responding to polite requests

Positive responses

Certainly.

Yes, of course.

That's no problem.

Negative responses

I'm afraid not.

I'm afraid I can't do that.

Grammar: past

simple: *to be, could, couldn't*

Pronunciation

vowel sounds, linked sounds

Unit 9 (*New Language Leader Elementary*)

Medical science and machines

acupuncture needles / bones / equipment / examinations / experiment / false teeth / laboratory / medicine / microscope / MRI scanner / scalpel / scientist / skin / teeth / tools / treatment / waiting room / X-ray machine

(Everyday) inventions and machines

chewing gum / diving suit / helicopter / high heels / lipstick / parachute / Post-it note / radio / robot / telescope / tin can / umbrella /

Key language

Giving reasons

The most important reason is that ...

The first/second reason is that ...

The main reason is that ...

One/Another reason is that ...

My final reason is that ...

Firstly/Secondly/Finally, ...

It's important/useful because ...

Grammar:

past simple: affirmative, negative, questions

Pronunciation

verb endings, stressed words

Языковой
репертуар:
ключевые
слова,
грамматич

Unit 10 (*New Language Leader Elementary*)

еские явления	<p>Money cash / cashpoint / cheque / coin / credit card / debt / loan / note / PIN number / purse / wallet /</p> <p>Verbs and phrases connected with money borrow money / (can) afford / change interest / earn money / get a loan / lend money / pay back / refund / save /</p> <p>Banks bank account / bank statement / branch / insurance / interest-free / interest-rate / overdraft / student account /</p> <p>Key Language <u>Asking for and giving opinions</u> <i>Asking for opinions</i> What's your opinion about (saving money)? Do you think that (it's important)? Do you agree that (it's a good idea)? <i>Giving opinion</i> In my opinion, (it's a good idea). I think that (it's a bad idea). Personally, I think (we shouldn't do it).</p>	<p><i>Agreeing</i> Yes, definitely. Yes, I suppose it is. <i>Showing uncertainty</i> I'm not sure. I don't know. <i>Disagreeing</i> No, not at all</p>	<p>Grammar: <i>should, shouldn't, have to, don't have to</i></p> <p>Pronunciation contractions; stressed words</p>
	Unit 11 (<i>New Language Leader Elementary</i>)		
	<p>Compound nouns business centre / car park / Internet café / play area / police station / post office / railway station / security guard / shopping centre / sports centre / swimming pool / tennis court / theme park</p> <p>Green living bath / lid / light bulb / low-energy / on/off button / saucepan / shower / solar panel / solar power / wind turbine / to recycle / to switch off</p> <p>Home and furniture armchair / balcony / bathroom / bed / bedroom / bookcase / cooker / cupboard / dining room / dishwasher / fridge-freezer / kitchen / living room / sofa / table / wardrobe / washing machine</p> <p>Exams and tests practice (test) / relaxation / revision / test / to fail / to pass / to revise</p> <p>Key Language <u>Checking understanding</u> Could you repeat that, please? I'm sorry, could you say that again?</p>	<p>So there are (two bedrooms). Is that right? Was that (13 or 30)? Did you say (14 or 40)?</p>	<p>Grammar: <i>will, won't</i>: prediction <i>be going to</i>: plans</p>

МОДУЛЬ 2 (Повышенный уровень)

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Unit 12 (<i>New Language Leader Elementary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ впечатления о путешествиях и поездках <p>Unit 1 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ описание климата и погоды в России и других странах ▫ погодные предпочтения ▫ что вы знаете о суровой сибирской зиме ▫ какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при шторме, буране, урагане, наводнении, засухе ▫ поведение властей и людей в чрезвычайных ситуациях ▫ значение прогноза погоды; народные приметы о погоде ▫ планирование активного отдыха в разных странах в зависимости от климата и целевой аудитории ▫ описание местности ▫ какую информацию должен содержать путеводитель <p>Unit 2 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ какие люди достойны восхищения и почему ▫ какие качества необходимы человеку для достижения цели/успеха ▫ какие качества необходимы человеку в зависимости от его профессии ▫ какие примеры влияния личности на ход истории вы знаете ▫ как бы вы определили «героизм» / «героя» ▫ что значит «творческая личность» ▫ по каким качествам вы бы выбрали себе компаньона для путешествия или соседа по комнате/квартире ▫ какие национальности вам известны 	<p>Unit 3 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ причины роста или падения популярности различных СМИ ▫ польза или вред новостных телепередач ▫ какую телепередачу или сайт вы бы создали ▫ отзыв о теле или интернетпроекте. <p>Unit 4 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ значение благотворительных организаций медицинской помощи ▫ в здоровом теле здоровый дух ▫ учёба/работа и состояние здоровья <p>Unit 5 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ знаменитые острова и их особенности ▫ животные в жизни человека ▫ человек в жизни животного ▫ управление личным временем <p>Unit 6 (<i>New Language Leader Pre-Intermediate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ интернет и межличностное общение ▫ причины увеличения продолжительности жизни ▫ стиль жизни в прошлом и в настоящем ▫ значение семьи ▫ проблемы семейных отношений ▫ семейные традиции 	
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>Unit 12 (<i>New Language Leader Elementary</i>)</p>		
	<p>Adjectives awful / bare / brick-red / close to / crowded / disgusting / empty / fascinating / kind / lonely / pale / religious / still / tall / universal / unpleasant / watery / well-educated</p> <p>Adjectives + noun bare feet / bare wall / crowded city / crowded train / empty bottle / empty room / lonely</p>	<p>Key language <u>Linkers, sequencers and fillers</u> also / let me see / perhaps / so / then / well / what else?</p>	<p>Grammar present perfect (regular / irregular verbs) and past simple</p>

<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>life / lonely person / pale colour / pale face / still lake / still water /</p>		
	<p>Unit 1 (New Language Leader Pre-Intermediate)</p>		
	<p>Weather chilly (adj) / frost (n) / blizzard (n) / drought (n) / hurricane (n) / storm (n) / global warming / hit (v) / strongwind / heavy rain / humid (adj) / dry (adj) / hot (adj) / rainy (adj) / wet (adj) / fall (n) / cloudy (adj) / snowy (adj) / windy (adj) / sunny (adj) / cool (adj) / stormy (adj) / mild (adj) / changeable (adj) / clear and fresh air /</p> <p>Extremes rescue team / to cause problems / to suffer from strong wind / to experience a serious drought / to wait for help/ to be underwater / to repair the river walls / heavy fall / danger (n) / dangerous (adj) / the emergency services/ local residents / to move to safe areas /</p> <p>Weather forecast to make the weather forecast / to improve accuracy / accurate forecast / to measure wind speed, air pressure, temperature and rainfall / to collect information / to provide measurements / to use the data from weather stations/ to predict the weather in advance / average temperature / the temperature reaches 10 degrees C /</p> <p>Winter minus 10 degrees Celsius / freezing winds / heavy snow / a community event / fur coats / icy water / sub-zero temperature / drop (v) / snow cover / melt (v) / extremely cold / outdoor sports / cross-country skiing / ice-hockey / to avoid colds / frozen ground / in the very cold conditions / to keep warm / quite cold / really cold / chilly (adj)/</p> <p>Adventure holidays adventurous (adj) / white-water rafting in the mountains / diving (n) / snorkelling at the coast / mountain biking / jungle trekking / sea kayaking / skiing (n) / snowboarding (n) / horse riding / wildlife watching / island cruise / equipment (n) / guide (n) / simple activities /</p> <p>Customers young adult / ‘first-timer’ / middle-aged (n) / retired (n)</p> <p>Describe some places / a guidebook places to visit / strong waterfall / sandy beaches / countryside (n) / beautiful lake / in the mountain areas / place to stay / place to avoid / friendly atmosphere / health services / accommodation / local festivals and events /</p>	<p>Key Language <u>Agreeing and disagreeing</u> So do I. Neither do I. Do you? I don't. Don't you? I do.</p>	<p>Grammar present simple and present continuous: state and action verbs present simple and present continuous: questions</p>
<p>Unit 2 (New Language Leader Pre-Intermediate)</p>			
<p>Personality adjectives dedicated / determined / friendly / hard-working / helpful / inspirational / kind / lovely /patient / talented / polite / confident / nice / clever / chatty / sociable / quite / honest / shy / horrible / rude / miserable / stupid / unfriendly / lazy /</p>	<p>Key Language <u>Asking about people</u> What he/she like? What does he/she look</p>	<p>Grammar past simple: time expressions past continuous</p>	

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Influence to inspire / to encourage / Adjectives ending in -ful Beautiful / careful / cheerful / colourful / painful / peaceful / powerful / successful / Nationality adjectives Australian / Brazilian / Chinese / Egyptian / French / Italian / Japanese / Mexican / Polish / Russian / Spanish / Swiss / Turkish / Dutch / British / American	like? What does he/she like?	
	Unit 3 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
	TV and radio chat show, comedy, current affairs programme, documentary, drama, game show, nature programme, news, presenter, producer, programme, reality TV show, series, sitcom, soap opera, station, variety show Newspapers and magazines advert, article, business, celebrity, design, fashion, journalist pop music Computers and the Internet computer game, email, media, search engine, webcast Names for people and fields art, artist, journalism, journalist, photographer, photography, politician, politics, psychologist, psychology, science, scientist	Key Language <u>Making suggestions</u> Let's / Let's not (talk about politics). We should (have some music on the show). Why don't we (invite some politicians)? What about (interviewing rich people / something on animals)? What else shall we do)? Any ideas? Anything else?	Grammar relative pronouns
	Unit 4 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
Health and wellbeing clinic, dentist, depression, disease, doctor, health insurance, heart disease, high blood pressure, illness, injury, insomnia, lack of motivation, local doctor, medicine, nurse, operation, poor concentration, poor memory, prevent, private hospital, state hospital, surgeon, surgery, treatment Food and nutrition carbohydrate, junk food, malnutrition, nuts, salmon, seed, vitamins	Key Language <u>Giving advice</u> You should (go to the optician's). You shouldn't (drink coffee all night). <u>Giving reasons</u> (You should eat garlic) because it fights cold. (You should do exercise) in order to lose weight. (You should eat a lot of fruit) to stay healthy. (You should go to bed early) so that you have enough sleep.	Grammar present perfect: time expressions; <i>for</i> and <i>since</i>	
Unit 5 (New Language Leader Pre-Intermediate)			

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Landscapes beach, cliff, coast, forest, hill, island, lagoon, lake, mountain, river, rock sand, sea, wave</p> <p>Animals crab, deer, elephant, giraffe, gorilla, hedgehog, leopard, monkey, panda, rabbit, snail, squirrel, tiger</p> <p>Words that are nouns and verbs cause, damage, harm, hope, plant, ship, shop</p> <p>Contrast but, in contrast, whereas</p>	<p>Key Language <u>Describing photographs</u> In the photograph, some people are watching ... In the first/second photograph, a man is showing ... There are (a lot of people) in the background. On the right/left of the picture, (someone is walking ...) In the middle ... They look (very professional).</p>	<p>Grammar comparison; expressions of quantity</p>
	Unit 6 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
	<p>Ages adolescent, adult, child, elderly, middle-aged, retired, teenager, thirty-something</p> <p>Negative adjectives careless, hopeless, uncomfortable, unhappy, unkind, unlucky, unusual, useless</p> <p>Population birth rate, childcare, employer, graduate, old-fashioned, responsible, suitable</p> <p>Linkers as, because of, however, so</p>	<p>Key Language <u>Express opinions</u> Personally, I think (that) ... What I think is that ... I think it's (better if ...) Why not just (turn the TV off)? <u>Expressing agreement/disagreement</u> I agree with (him/her). I understand his/her opinion, but ... Personally, I completely disagree. That's a good/interesting idea/point, but ...</p>	<p>Grammar <i>will, might</i> and <i>may</i>: predictions; first conditional</p>

МОДУЛЬ 3 (Повышенный уровень).

Вопросы для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Самые значимые изобретения и открытия столетия. ▫ Факторы, влияющие на выбор рабочего места. ▫ Интервью при приеме на работу. ▫ Тяжелые производства: золото. ▫ Организация работы магазинов: цены, доставка, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Олимпийские игры: положительное и отрицательное влияние на принимающий их город. ▫ Переработка отходов. Вторичное производство. ▫ Исследование общественного мнения. ▫ Спонсирования спортивных секций.
------------------------	---	--

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Unit 7 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
	Subjects Astronomy, Biology, Chemistry, Economics, History, Mathematics, Medicine, Physics Crime analyse, analysis, analyst, burglary, commit, crime, discover, DNA, evidence, fingerprints, investigator, reveal, scene, solve (a crime) Nouns, adjectives and verbs with prepositions afraid of, belong to, connected to, happen to, history of, interested in, lead to, proud of, receive from, relationship with, separate from, spend (money) on, successful in, thanks to	Key Language <u>Developing an argument</u> This caused a revolution in knowledge. It meant that ideas could spread. It led to education for everyone. It's connected to the production of books. ... so people had to learn to read. This means that society is more literate.	Grammar <i>must</i> and <i>have to</i> ; <i>had to</i> and <i>could</i>
	Unit 8 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
Sleep doze, dream, fall asleep, feel sleepy, sleep in, sleep through, sleepless -ed/-ing adjectives amazed/amazing, bored/boring, depressed/depressing, embarrassed/embarrassing, excited/exciting, fascinated/fascinating, frightened/frightening, interesting/interested, tired/tiring Social activities boat trip, cinema, concert, dancing, dinner, firework display, museum, sports event, theatre Time expressions after some time, at last, at that moment, before long, finally, in the end, soon, suddenly	Key Language <u>Asking about preferences</u> What would you prefer to do? What would you rather do? <u>Expressing preferences</u> I'd rather (go to the concert). I'd prefer to (see a film). I'm more interested in (the cinema) than (the theatre). I'd love to (see the drummers). I don't fancy (that film). I don't mind. I'm not keen on (concerts).	Grammar verb patterns; future intentions: <i>going to</i> , <i>hoping to</i> , <i>would like to</i>	
Unit 9 (New Language Leader Pre-Intermediate)			
Work colleague / department / employee / industry / long service / lunch break / market leader / promotion / report / staff / training course / work as a team /	Key Language <u>Negotiating</u> That seems a bit/rather (high/low).	Grammar <i>used to</i> ; present	

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Import-export buyer / delivery / discount / export / import / manufacturer / price / quantity / retailer / supply Compound nouns airline / chat room / newspaper / orange juice / suitcase / video shop / Sequencing phrases after (five) to (six) days / following that / lastly / next / to begin with	I'm not sure we can (pay that much). How about (\$100 each)? If you order (1,000), we can (offer 15%). What about if we (order 750)? That sounds fine. Shall we call it (\$87)?	simple passive
	Unit 10 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	People and organizations ambassador, assistant, civil servant, committee, department, head of department, minister, president, spokesperson, staff Adjectives comfortable, comprehensive, easy, electrifying, fantastic, high-speed, magical, magnificent, memorable, modern, quick, spacious, spectacular, world-class Linkers although, on the other hand, therefore	Key Language <u>Adverbs</u> It's just a few minutes from the centre. We're only a few days from the start. <u>Adjectives</u> It will be a magical experience. The village will have magnificent facilities and world-class hotels. There will be a spectacular opening ceremony.	Grammar present continuous for future arrangements; past simple passive
	Unit 11 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Global and local environment Arctic, coral reef, derelict, drought, dump, extreme weather, glacier, global warming, graffiti, rainforest, rubbish, run-down, scruffy, sea ice, sea level, temperature, wasteland, well-kept Containers bottle, box, can, carton, jar, packet, pot, tin, tube Materials aluminium, cardboard, glass, metal paper, plastic	Key Language <u>Asking for confirmation: question tags</u> That's quite normal, isn't it? There are a couple of other problems, aren't there? The project solves a problem, doesn't it? We haven't seen that before, have we? You can't get greener than that, can you? They could do it unpaid, couldn't they?	Grammar present perfect continuous; phrasal verbs
	Unit 12 (New Language Leader Pre-Intermediate)		
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Sports archery, badminton, cycling, dragon boat racing, fencing, football, gymnastics, hockey, judo, sailing, table tennis Personality types careful, cautious, competitive, individualistic	Key Language <u>Conversation fillers</u> Let me see / think, ... To be honest, I'd...	Grammar second conditional; too and

МОДУЛЬ 4 (Повышенный уровень)

Вопросы для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> ▫ по каким показателям можно описать плюсы и минусы городов ▫ что значит «дружелюбные горожане» ▫ оценка условий проживания в гостинице ▫ что такое счастье ▫ где бы вы хотели жить и почему ▫ причины популярности туристических направлений ▫ что делает людей всемирно известными ▫ таланты и необычные способности людей ▫ преимущества и недостатки различных видов транспорта ▫ опыт путешествия каким-либо видом транспорта ▫ городской транспорт и окружающая среда ▫ изобретения, повлиявшие на ход истории ▫ описание какого-либо бытового прибора ▫ влияние современных средств коммуникации на межличностное общение ▫ причины сокращения численности и исчезновения животных ▫ повадки животных ▫ жизненные перемены и успех ▫ исследования сознания человека ▫ действительно ли телешоу талантов помогает найти талантливых людей ▫ обучение онлайн ▫ преимущества скоростного чтения ▫ проблема обеспечения пресной водой ▫ спорт и развлечения на воде 				
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Useful Language				
	Introducing your talk	Giving a reason/detail/explanation	Introducing a new point	When you don't know a word/phrase	Describing the stages in a story
	Well, I'm going to talk about ... I'd like to talk about ... Ending the talk To finish the talk, ... In all, I think ... All in all, ... Naming/Giving a list	Also, ... Because ... So ... For example/ For instance,	So how/where/what do I ...? The good/bad things were ...	What's the word ... I'm not sure how you say this, but ... I don't know what their name is in English. How can I say it?	First, ... then ... And what else (did we do)? I have great memories because ...
	Starting you response	When you are not sure of your answer	Giving reasons	Comparing and contrasting	
	I think that ... In my view, ... I would say that ...	Well, I'm not sure. I think it depends.	Because ... One/Another reason is ... The problem is ...	Although ... Even though...	

	Also, ... Lastly, ...		Maybe ... Let me think.	Perhaps because ...	Whereas ... While ...
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Unit 1 Complete IELTS				
	access <i>n</i> / conclude <i>v</i> / conduct research <i>vp</i> / consume <i>v</i> / crime rate <i>n</i> / culture <i>n</i> / diverse <i>adj</i> / environment <i>n</i> / feature <i>n</i> / grow up (II) <i>vp</i> / have access to something <i>vp</i> / ignore <i>v</i> / impact <i>n</i> / income <i>n</i> / industrial <i>adj</i> / influence <i>v</i> / landscape <i>n</i> / lifestyle <i>n</i> / local <i>n</i> / measurement <i>n</i> / nutrition <i>n</i> / outcome <i>n</i> / rank <i>v</i> / reaction <i>n</i> / reputation <i>n</i> / resources <i>n plural</i> / short of <i>adjp</i> / status <i>n</i> / surround <i>v</i> / tend to be <i>vp</i> / way of life <i>vp</i> /				Grammar present simple and present continuous making nouns plural
	Unit 2 Complete IELTS				
	account <i>n</i> / ancient <i>adj</i> / award <i>v</i> / benefit <i>n</i> / combine <i>v</i> / commentary <i>n</i> / community <i>n</i> / compass <i>n</i> / context <i>n</i> / definition <i>n</i> / degree <i>n</i> / establish <i>v</i> / eventually <i>adv</i> / expedition / experiment <i>n</i> / extensive <i>adj</i> / formal education / generation <i>n</i> / individual <i>adj</i> / interrupt <i>v</i> / memorise <i>v</i> / preserve <i>v</i> / prove <i>v</i> / regard as / save money <i>vp</i> / skill <i>n</i> / support <i>v</i> / technique <i>n</i> / traditional <i>adj</i> / voyage <i>n</i> / wave <i>n</i>				Grammar past simple
	Unit 3 Complete IELTS				
	aim to do something <i>vp</i> / alternative <i>adj</i> / at a reduced price <i>phrase</i> / avoid <i>v</i> / cancel <i>v</i> / competition <i>n</i> / convenience <i>n</i> / convert <i>v</i> / data <i>n</i> / destination <i>n</i> / environmentalist <i>n</i> / facilities <i>n plural</i> / fashion show / forward-thinking <i>adj</i> / funding <i>n</i> / increase capacity <i>vp</i> / innovative <i>adj</i> / installation <i>n</i> / on average / passenger <i>n</i> / pedestrian <i>n</i> / privacy <i>n</i> / range <i>n</i> / revolutionary <i>adj</i> / smog <i>n</i> / souvenir <i>n</i> / structure <i>n</i> / system <i>n</i> / unique feature / unwilling <i>adj</i> / upgrade <i>v</i> / vehicle <i>n</i>				Grammar making comparisons
Языковой репертуар: ключевые	Unit 4 Complete IELTS				
	atmosphere / attractive / cite <i>v</i> / consist of / cool <i>v</i> / demonstrate / design / device / diagonally / drop <i>n</i> / end up with / ensure / entrance / extent / factor / go on to do smth / humidity / interior design / investigate / moisture / money-conscious / permit / persuade / printing <i>n</i> / reasonable amount / smoothly / special occasion / take up space / three-dimensional / transfer <i>v</i> / twist <i>v</i> / widespread / worldwide /				Grammar present perfect
	Unit 5 Complete IELTS				
	agriculture land / archive / beehive / brilliant <i>adj</i> / colony / come upon / cut off / destination / distinctive markings / ecology / estimate / extend / farmland / focus efforts on smth / get rid of / grassland / harmless / hemisphere / hostile environment / indicate / near-extinction / observe / pattern / pesticide / poison / risky / shift / soil / source of food / spot <i>v</i> / underestimate / achievement /				Grammar countable and uncountable nouns
Unit 6 Complete IELTS					
background / be good at smth / charity / demand / diary / elderly people / encourage / experience / fall asleep / familiar / flood / generous / get to the top / graduate <i>n</i> / identify / imagine / in conclusion / keep on doing smth / key to success / natural ability / plans /				Grammar zero and first	

слова, грамматич еские явления	presentation / quality of life / reject / seminar / try hard / unexpected / vital element / wealthy / well-paid job /	conditionals
	Unit 7 Complete IELTS	
	assignment / attend a lecture / be engaged in smth / brochure / concentrate / decrease / dramatically / ebook / effectively / enrolment / essential / expectations / fall down / feedback / fill out a form / flow / illiterate / key facts / online / outline / practise / make progress / quality / reduce / structure / trend / tutorial / under pressure / unemployment rate /	Grammar prepositions to describe graphs
	Unit 9 Complete IELTS	
access / accessible / account for smth / benefit / construct / cultivate crops / the developing world / drain away / drought / fetch / follow / geological / human consumption / human waste / hygiene / irrigation / the natural world / polluted / pour / the pros and cons / rainwater / 'running' water / rural / specialist / treat someone for a disease / turn on a tap / water supplies / water source / water sports / water purification / wet suit /	Grammar the passive	

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Промежуточный контроль

Проводится в конце 2-го модуля в виде экзамена и учитываются результаты работы студентов за два модуля в виде накопительной оценки за 1-2 модули. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Итоговый контроль/экзамен

Проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе.

Все оценки выставляются по 10-балльной шкале. Накопленная оценка за семестр складывается из заданий текущего контроля (100 баллов по каждому аспекту) и формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе.

Шкала перевода 200 накопленных баллов в 10 баллов

10-балльная шкала	Количество баллов по аспекту	Процентное отношение
1		< 31%
2	62-80	31-40%
3	81-98	41-49%
4	99-114	50-57%
5	115-130	58-65%
6	131-146	66-73%
7	147-160	74-80%
8	161-174	81-87%
9	175-188	88-94%
10	189-200	95-100%

Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках **текущего контроля** преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель регулярно информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля. Результирующая

оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4, \text{ где}$$

$$O_{\text{накопленная в 1-2 модулях}} = 0.5 * O_{\text{ЕАР накопл. в 1-2 модулях}} + 0.5 * O_{\text{ESP накопл. в 1-2 модулях}}$$

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Итоговый контроль проводится в виде единого внутреннего экзамена за первый год изучения английского языка в конце 4-го модуля на 1 курсе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для студентов 1 курса ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

Результатирующая оценка за факультатив «Иностранный язык (английский) для начинающих» высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4, \text{ где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$$

В зависимости от спецификации ОП **результатирующая оценка** за факультатив «Иностранный язык (английский) для начинающих» может высчитываться по формуле:

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4, \text{ где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$$

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание по аудированию:

- I. Listen to a lecture on alternative medicine. Then write T for True or F for False next to each statement.

- ___ 1. Alternative medicine includes conventional practices such as homeopathy, traditional Chinese medicine, and chiropractic medicine.
 ___ 2. There has been a rising interest in alternative medicine in western countries in recent years.
 ___ 3. Alternative remedies emphasize the use of chemical drugs.
 ___ 4. “Integrative” medicine offers alternative medicine along with conventional medicine.
 ___ 5. People have access to the Internet that makes them look for the new information and make their own decision on their healthcare.

- II. Listen to the lecture. Complete the chart with the correct information. Write no more than four words for each answer.

Lecture language	Cause/effect
One explanation...	Cause: is that people 1. _____
2. _____ may be due to...	Cause: The fact that people have become more 3. _____
Another reason...	Cause: is been 4. _____ of people from non-western cultures into the West
Because of this rising interest	Effect: It has also led to a trend called 5. _____

Задание на чтение:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Myhaly Csikszentmihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness
 - A is positively influenced by wealth.
 - B is not influenced by wealth.
 - C is negatively influenced by wealth.
 - D does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
 - A recreational activity.
 - B fright.
 - C high-energy activity.
 - D pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
 - A rich people are happier.
 - B happy people perceive things differently.
 - C happiness implies never having problems.
 - D happiness stems from being naïve.

4. In reality, consistent happiness lies in
- A not feeling anxious.
 - B being able to handle problems.
 - C not having problems.
 - D not confusing our feelings.
5. According to Csikszentmihalyi, “the flow” is triggered by
- A external reward.
 - B doing nothing.
 - C challenging others.
 - D activities done for personal pleasure.

Задание на говорение:

1. **Introduce yourself.** What are your hobbies? What is your background?
2. **You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.**
Describe an area of countryside you know and like.

3. **Discussion.** What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment?

Задание на письмо:

- Write a paragraph comparing (or contrasting) the importance of building independent thinking and that of building memorization skills to gain a good knowledge of a discipline. You should write 120–150 words.

- Some say that because some people are living longer the age at which they retire from work should be raised considerably. To what extent do you agree or disagree?

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

- Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 5 - 6.5): student's book without answers / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. – 148 с. + CD-ROM guide. – (Cambridge English) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-17949-2
- Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Coursebook, Pearson Education Limited, – На англ. яз. - 2014 978-1-4479-6146-8
- Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Coursebook, Pearson Education Limited, 2014, – На англ. яз. - ISBN 10: 1447961528

5.2 Дополнительная литература

- Loughed, L. Essential words for the IELTS / L. Loughed. – 3rd ed. – New York: Barron's Educational Series, Inc., 2015. – 379. – (Barron's) . - ISBN 9781438077031: 1342.50
- Hopkins, D. Grammar for IELTS with answers: self-study grammar reference and practice / D. Hopkins, P. Cullen. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2010. – 258 с. + CD. – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-60462-8
- Roberts, R. IELTS foundation: study skills / R. Roberts, J. Gakonga, A. Preshous. – Oxford: Macmillan Education LTD, 2004. – 96 с. + CD-ROM. – На англ. яз. - ISBN 978-1-405-01722-0

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
-------	--------------	-----------------

1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Oxford Learner's Dictionaries	URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования:

- компьютер с доступом в Интернет и к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ,
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением, экран, доска,
- звуковоспроизводящая аппаратура, аудиокolonки,
- раздаточные материалы.

Приложение 1. Параметры и критерии оценивания письменных и устных работ

Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию (IELTS) в 10-балльную систему:

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

PARAGRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

Size - 120 – 150 words

Less than 108 words - the paper is not to be assessed

More than 165 words - 150 words are to be assessed

1. **Topic sentence (max - 2 points)**
2 points – the topic sentence is valid for the given type of a paragraph
1 point – the topic sentence is not valid for the given type of a paragraph
0 points – there is no topic sentence at all

2. **Supporting arguments and supporting details (max – 6 points)**
6 points – the student uses 3 fully extended and well supported major arguments relevant to the TS
5 points – the student uses 3 major arguments that may be inadequately developed or unclear
4 points – the student uses 2 detailed and well supported major arguments relevant to the TS

- 3 points** – the student uses 2 major arguments that may be inadequately developed or unclear
- 2 points** – the student uses 1 detailed and well supported major argument relevant to the TS
- 1 point** – the student uses 1 major argument that may be inadequately developed or unclear
- 0 points** – none of the major supporting arguments are related to the TS

3. Transitions (max - 2 points)

- 2 points** – the student uses transitions appropriately
- 1 point** – 1-2 transitions are used inappropriately
- 0 points** – the student does not use transitions at all

4. Concluding sentence (max - 2 points)

- 2 points** – the student summarises the major supporting arguments of the paragraph
- 1 point** – the concluding sentence does not summarise the content of the paragraph adequately
- 0 points** – there is no concluding sentence at all

5. Vocabulary (max – 3 points)

- 3 points** – the student uses a wide range of vocabulary including 4-5 active vocabulary items and makes no lexical mistakes
- 2 points** – the student uses basic vocabulary, 2-3 active vocabulary items and makes 1-2 lexical mistakes
- 1 point** – the student uses a limited range of vocabulary, fails to use any active vocabulary items and makes more than 3 lexical mistakes
- 0 points** – the student uses an extremely limited range of vocabulary, numerous lexical mistakes impede communication

6. Grammar (max – 3 points)

- 3 points** – the student uses a variety of complex grammar structures but may make 1 minor grammar mistake
- 2 points** – the student uses a mix of simple and complex grammar structures but may make 2 grammar mistakes
- 1 point** – the student uses elementary grammar structures and may make 3 grammar mistakes
- 0 point** – the student uses elementary grammar structures and makes numerous grammar mistakes which may impede communication

7. Register (max – 1 point)

- 1 point** – appropriate register
- 0 points** – inappropriate register

8. Spelling and punctuation (max – 1 point)

- 1 point** – the student makes no more than 1 spelling mistake and/ or no more than 1 punctuation mistake
- 0 point** - the student makes more than 1 spelling mistake and/ or no more than 2 punctuation mistakes

ESSAY ASSESSMENT (max 20 points)

Less than 250 words – the paper is not to be assessed

(Recommended word count – 270-280 words)

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately; there is an introductory section, a main body and a conclusion

0 points – the student does not write in paragraphs, paragraphing is inadequate, or some of the sections are missing

Thesis statement (max 2 points)

2 points – the thesis statement is valid (it focuses on the main idea/problem)

1 point – the thesis statement is not clearly focused

0 points – there is no thesis statement, or it fails to communicate a relevant message

Main body: supporting arguments (max 6 points)

6 points – the student presents a relevant and fully developed response to the question providing not less than 2 extended and clearly-focused arguments in each body paragraph

5 points – the student presents a clear response with relevant ideas but 1 of them is not sufficiently developed

4 points – the student addresses all parts of the task although some parts are more fully covered than the others with less than 2 clearly-focused and well-developed arguments in one of the paragraphs

3 points – the student addresses the task only partially, with more than 1 idea inadequately developed or unclear

2 points – the student responds to the task only in a minimal way, presenting few ideas, which are largely irrelevant, undeveloped or repetitive

1 point – the student barely responds to the task, presenting only 1 or 2 ideas, which are irrelevant or undeveloped

0 points – the answer is completely unrelated to the task

Transitions (max 2 points)

2 points - the student uses a variety of transitions appropriately

1 point – the student uses a limited range of transitions, some of which are inaccurate or repetitive

0 points – the student uses only basic cohesive devices, and those used do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 1 point)

1 point - the student summarizes the main points and restates the thesis statement

0 points – the conclusion contains some irrelevant ideas, not discussed in the main body; the thesis statement is not restated

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in the appropriate academic style, the student may make 1-2 minor stylistic mistakes

0 points – the student makes more than 2 stylistic mistakes

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of grammar structures and makes no grammatical mistakes

2 points – the student uses a variety of grammar structures, but makes 1-2 grammatical mistakes

1 point – the student uses a limited range of grammar structures and/or makes 3-4 grammatical mistakes

0 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes more than 4 grammatical mistakes

Lexical Resource (max 4 points)

4 points – the student uses advanced vocabulary and makes no mistakes in spelling, word formation and word choice

3 points – the student skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in spelling, word choice and/or collocation (1-2 mistakes)

2 points – the student uses a sufficient range of vocabulary, but makes 3-4 errors in spelling, word formation and/or word choice

1 point - the student uses a limited range of words and expressions and/or makes more than 4 mistakes in spelling, word formation and/or word choice

0 points - the student uses only basic vocabulary, with very limited control of word formation and/or spelling; errors are numerous and cause strain for the reader

Критерии оценивания устного ответа (монолог по карточке)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связи не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
		Грамматические и	Грамматические и	Грамматические и

Грамматическое оформление речи		стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценивания устного ответа (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные	Отсутствует логика в организации идей; слова и логические связки не используются и используются неверно.

		конструкции).	недостатки при использовании средств логической связи.	
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас для беседы недостаточен по заданной тематике. Многочисленные ошибки един подборе лексических иц затрудняют понимание. Активный вокабуляр € используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны ки, произносительные ки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценивания проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому.	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонирование верно; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов