

## Программа учебной дисциплины «Психология»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от « » 2018 г.

Автор	Вечерин А.В., Яголковский С.Р.
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	80
Самостоятельная работа (час.)	72
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

### I. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов базовых представлений о закономерностях психической регуляции деятельности в различных сферах жизни человека.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- Предмет и метод исследования в психологии;
- Познавательные процессы;
- Особенности эмоциональной и мотивационной сфер личности;
- Механизмы возникновения новых форм поведения;
- индивидуальные различия в психической деятельности и закономерности ее развития;

#### уметь:

- анализировать особенности психических процессов и факторов на них влияющих;
- оценивать эмоциональное состояние другого субъекта;
- организовывать исследование особенностей проявления психики в различных сферах труда;

#### владеть:

- базовыми психологическими теориями и использовать их в решении прикладных и научных задач;
- знаниями позволяющими регулировать свое эмоциональное и функциональное состояние;
- научными подходами в анализе психических явлений.

### II. Содержание учебной дисциплины

#### Тема № 1.

##### *Психология как наука*

1. Предмет психологии и объекты её изучения. Психология в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии.

2. Первые теоретические подходы в психологии: структурализм и функционализм. Современные теоретические подходы: бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология, эволюционная психология, культурно-историческая психология.
3. Житейская и научная психология. Эмпирическое исследование в психологии. Способы получения эмпирических данных: экспериментальное и корреляционное исследование; наблюдение, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности.

#### **Тема № 2.**

##### ***Ощущение и восприятие***

1. Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности. Взаимодействие ощущений.
2. Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

#### **Тема № 3.**

##### ***Внимание и память***

1. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям.
2. Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; непроизвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, демонстрация Бартлетта, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Искажения памяти (феномен ложных воспоминаний). Нарушения памяти. Улучшение запоминания: мнемотехники.

#### **Тема № 4.**

##### ***Мышление и речь***

1. Определение мышления. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач: структура задачи, объективная и субъективная структура задачи; стадии процесса решения задач. Мышление как процесс рассуждения и принятия решений: дедуктивные и индуктивные суждения. Правила вынесения суждений: эвристики и алгоритмы. Факторы, понижающие эффективность мышления. Способы повышения эффективности мышления.
2. Речь как порождение и понимание значения. Структура, функции, виды и свойства человеческой речи. Взаимосвязь мышления и речи. Формирование понятий в онтогенезе. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа. Развитие речи в онтогенезе.

#### **Тема № 5.**

##### ***Формирование навыков: научение***

1. Определение и сущность научения. Привыкание как вид научения. Импринтинг как вид научения.

2. Классическое обусловливание: условный и безусловный рефлекс, генерализация стимула, дифференциация реакции, торможение реакции, затухание реакции.
3. Оперантное обусловливание: закон эффекта, виды подкрепления, дифференциация реакции, режимы подкрепления, затухание реакции. Когнитивное научение: когнитивные карты, латентное научение.
4. Научение через наблюдение: виды, условия, самоэффективность.

#### **Тема № 6.**

##### ***Эмоциональные состояния***

1. Определение эмоций. Компоненты эмоций.
2. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций.
3. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-физиологические теории эмоций: атрибуция физиологического возбуждения. Теории когнитивной оценки.
4. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память.
5. Стресс: причины и стратегии совладания.

#### **Тема № 7.**

##### ***Потребности и мотивы***

1. Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации.
2. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности).
3. Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс.
4. Потребности в достижении- избегании неудачи, стили саморегуляции (фокус продвижения и предотвращения).
5. Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений.
6. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

#### **Тема № 8.**

##### ***Личность: подходы к изучению***

1. Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги.
2. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности, основные психологические способности (рефлексия, саморегуляция, самоэффективность).
3. Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности, причины и последствия тревоги.

#### **Тема № 9.**

##### ***Индивидуальные различия***

1. Темперамент: направления изучения и ограничения.
2. Различия в личностной сфере: теории черт (двухфакторная модель, шестнадцатифакторная модель, «большая пятерка»).
3. Акцентуации характера. Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности.
4. Измерение личностных черт: стандартизованные и проективные методики.

- Интеллект: однофакторные и многофакторные модели. Тесты интеллекта: структура, возможности и ограничения. Я-концепция: виды, структура, личная и социальная идентичность.

### Тема № 10.

#### *Развитие человека*

- Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное.
- Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии.
- Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений.
- Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития.
- Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

### Тема 11.

#### *Человек в социальной группе*

- Роль группы в жизни человека.
- Социальная власть.
- Публичное и подлинное согласие.
- Подчинение: содержание и условия.
- Влияние большинства: определение и условия конформизма.
- Влияние меньшинства: инновации.
- Сравнение влияния меньшинства и большинства.

## III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		3	4	
Текущий	Контрольная работа		*	Письменная работа 60 минут
	Домашнее задание	*	*	Письменная работа 6-8 тыс. зн.
Промежуточный	Экзамен		*	Письменный экзамен-тест 45 минут

#### *Домашнее задание 1. Анализ научной статьи по психологии.*

Оценки выставляются по 10-тибалльной шкале. Критериями оценки являются:

- раскрытие проблемы, заключенной в статье;
- верное использование системы понятий;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок в тексте работы.

#### критерии оценки:

«Отлично»: 10 Полное соблюдение всех указанных критериев.

«Отлично»: 8-9 Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.

«Хорошо»: 6-7 Соответствие трем из четырех критериев.

«Удовлетворительно»: 4-5 Соответствие двум из четырех критериев.

«Неудовлетворительно»: 1-3 Соответствие не более, чем одному критерию.

#### *Домашнее задание 2. Психологический анализ фрагмента из художественного фильма по критериям, заданным преподавателем.*

#### критерии оценки:

«Отлично»: 10 Полное соблюдение всех указанных критериев.

«Отлично»: 8-9 Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.

«Хорошо»: 6-7 Соответствие трем из четырех критериев.

«Удовлетворительно»: 4-5 Соответствие двум из четырех критериев.

«Неудовлетворительно»: 1-3 Соответствие не более, чем одному критерию.

**Контрольная работа.** Письменный ответ на вопросы, данные преподавателем. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе семинарских занятий. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Контрольную работу студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения контрольной работы не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов и т.д.). При нарушении этого правила контрольная работа не засчитывается.

**Экзамен** осуществляется в форме письменного теста. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе всего курса. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Тест студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения теста не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов и пр.). При нарушении этого правила тест не засчитывается.

## **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля:**

1. В каких направлениях развивается психология?
2. Структурализм и функционализм.
3. Культурно-историческая психология и вклад в неё Л.С. Выготского
4. Житейская и научная психология
5. Методы психологического исследования
6. Что такое ощущение, виды ощущений
7. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности
8. Восприятие и его свойства
9. Принципы группировки стимулов
10. Восприятие пространства, глубины и удалённости.
11. Восприятие движения и времени
12. Внимание и его виды
13. Память, её функции и виды
14. Законы функционирования памяти, причины забывания.
15. Нарушения памяти
16. Определения и виды мышления
17. Объективная и субъективная структура задачи
18. Творческое мышление
19. Функции, виды и свойства речи.
20. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.

21. Сущность и виды научения, импринтинг
22. Когнитивное научение, научение через наблюдение
23. Функции эмоций
24. Теории эмоций
25. Влияние эмоций на когнитивные процессы
26. Стресс
27. Потребности, мотивы и цели.
28. Виды и иерархия потребностей.
29. Закон оптимума мотивации
30. Внутренняя и внешняя мотивация
31. Психоанализ, основные положения
32. Защитные механизмы
33. Аналитическая психология К. Юнга
34. Индивидуальная психология А. Адлера
35. Периодизация стадий психического развития Э. Эриксона
36. Бихевиоризм и необихевиоризм
37. Экзистенциальная психология
38. Гуманистическая психология
39. Самоактуализирующаяся личность
40. Характер и темперамент
41. Теории черт
42. Акцентуации характера
43. Модели интеллекта и креативности
44. Измерение интеллекта и креативности
45. Я-концепция
46. Основные направления развития человека
47. Когнитивное и социальное развитие
48. Человек и группа
49. Социализация человека
50. Большие и малые группы

**Примеры заданий промежуточного контроля (Необходимо выбрать один правильный ответ)**

В дополнение к цепочке «стимул-реакция» в необихевиоризме было введено понятие:

- А) промежуточная переменная;
- Б) рефлекс цели;
- В) условный рефлекс;
- Г) поведение.

Стереотип это:

- А) устойчивое, упрощенное, схематичное представление об особенностях людей, группы.
- Б) Ошибочное представление о человеке;
- В) Антисоциальное представление о роли группы;
- Г) Все вышеперечисленное.

## **V. РЕСУРСЫ**

### **1. Основная литература**

1. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов, М.: Высшее образование, 2007 (и более поздние издания).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 2000 (и более поздние издания).

## 2. Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для вузов, М.: Ижица, 2002 (и более поздние издания).
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов, М.: Аспект Пресс, 2006 (и более поздние издания).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов, М.: Педагогическое общество России, 2001 (и более поздние издания)

## 4. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 5. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3.	Национальная электронная библиотека	URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4.	База данных зарубежной периодики Wiley Online Library	URL: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.