

Программа учебной дисциплины «Социология. Семинарские занятия»

Утверждена
Академическим советом по направлению ООП
Протокол № от «4» от 19 июня 2018 г.

Автор	Косалс Л.Я., д.э.н., проф.; Решетева Р.И., преподаватель; Шевчук А.В., к.э.н., доцент
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	32
Самостоятельная работа (час.)	120
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цели семинарских занятий по дисциплине «Социология» для образовательной программы «Юриспруденция»: углубить и конкретизировать знания, полученные студентами в ходе прослушанного ими онлайн курса «Общая социология»; показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем экономики, социальной сферы, закона, права и правоприменения; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований, в частности в сфере закона и права.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социологические понятия
- теоретические подходы анализа конкретных социально-экономических процессов, в частности в сфере экономики, права, преступности
- примеры эмпирических социологических исследований в сферах экономики и права, их методы и результаты

уметь:

анализировать социально-экономические процессы, факты и события с позиций социологии;

владеть:

- навыками работы с социологической литературой, в том числе при подготовке письменных работ и устных презентаций;
- навыками анализа проблемных социальных ситуаций с помощью социологических подходов, включая ситуации, связанные с применением закона в обществе, преступности.

Изучение дисциплины «Социология. Семинарские занятия» базируется на следующих дисциплинах:

- обществоведение в объеме средней школы;

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные понятия из школьного курса «Обществоведение»;
- обладать знаниями об основных социальных проблемах современного общества;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1 Социология права

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинар 1. Организационный семинар. Обсуждение: зачем социология юристам?

Студентам подробно рассказывается, как будет организован семинар, каковы будут формы текущего контроля и требования к ним. На основе материала онлайн курса «Общая социология» студенты должны подготовиться к обсуждению: «Зачем социология юристам?». Для этого студенты должны выбрать одну или несколько социологических категорий (например, социальная группа, социальная стратификация, социальный класс и т.п.) и показать возможные пути ее (их) использования в сфере права и правовой науки. Второе направление обсуждения – использование социологических методов для решения проблем, с которыми сталкиваются правовая наука и юристы в своей деятельности.

Семинар 2. Социальные сети и социальный капитал

Вопросы к обсуждению:

1. Зачем нужно изучать социальные связи?
2. Отличие сильных и слабых связей
3. По каким связям – сильным и слабым - информация пройдет более длинную дистанцию? Почему?
4. Традиционное общество и модернизация: проблема сильных и слабых связей
5. Откуда появилась потребность во введении категории «социальный капитал»?
6. Из чего состоит социальный капитал?
7. Каковы функции социального капитала, что он обеспечивает?
8. Человеческий и социальный капитал
9. Создание социальной организации как средство накопления социального капитала. Z-отношения (множественные)
10. Способствует ли социальный капитал созданию человеческого (в последующих поколениях)?

Семинар 3. Социальный порядок и социальная аномия

Вопросы к обсуждению:

1. Аномия как фактор самоубийств
2. Почему к росту самоубийств приводят как кризисы, так и позитивная социальная динамика?

3. Может ли социальная структура способствовать нарушению норм поведения? Какие ее элементы могут способствовать нарушениям?
4. Возможно ли рассогласование между индивидуальными целями людей и теми средствами их достижения, которые предписывают социальные институты? В чем оно выражается? Приведите примеры рассогласования.
5. Каковы пять возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы)?
6. К чему приводит чрезмерный акцент на целях достижения денежного успеха? Что такое «незаконное приспособление» по Мертону?
7. Каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура?
8. Почему бедность в гораздо меньшей степени связана с преступностью в Юго-Восточной Европе, чем в США (по Мертону)?
9. Прокомментируйте тезис: «Цель оправдывает средства»

Семинар 4. Государство и экономическое развитие

Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль насилия в формировании и функционировании государства?
2. Каковы типы государственного вмешательства в экономику?
3. В чем особенности подхода к изучению роли государства в рамках старой парадигмы?
4. Каковы «идеальные типы» государства, различающиеся степенью вмешательства в хозяйство?
5. Каковы недостатки старой парадигмы изучения роли государства в регулировании хозяйства?
6. Каковы особенности новой парадигмы анализа государства и ее отличия от старой? В частности, как понимается хозяйственная деятельность в новой парадигме?
7. На основе каких интеллектуальных течений сформировалась новая парадигма?
8. Как новая парадигма рассматривает причины кризиса и распада социалистической системы?

Семинар 5. Рынок и предпринимательство

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое рынок? Какие существуют трактовки этого понятия?
2. Каковы социологические подходы к анализу рынка?
3. Каковы особенности социально-культурного подхода к анализу рынка? Приведите и проанализируйте примеры.
4. Что такое предпринимательство с точки зрения социологии?
5. Каковы виды предпринимательской активности и чем они отличаются друг от друга? (в частности: инновационное, рентоориентированное, силовое, неформальное, социальное предпринимательство)
6. Каковы трудности развития предпринимательства в России?

Семинар 6. Модели капитализма и рыночные трансформации: опыт разных стран

Вопросы к обсуждению:

1. Какие модели капитализма существуют в современном мире?

2. Либеральный и регулируемый капитализм развитых стран: общее и различия
3. Каковы особенности японской и англо-саксонской моделей капитализма?
4. С какими трудностями столкнулись бывшие социалистические страны при распаде социалистической системы?
5. Каковы трудности российской модернизации?

Семинар 7. Стратификация и средний класс

Вопросы к обсуждению:

1. Какие виды неравенства изучают социологи?
2. Какие виды неравенства наиболее важны в современной России?
3. Какие классы можно выделить в современном российском обществе?
4. Что такое средний класс? Обыденные и научные представления.
5. Каковы проблемы формирования и развития среднего класса в России?
6. Что мешает перемещению массовых слоев в средний класс?

Семинар 8. Неформальная экономика

Вопросы к обсуждению:

1. Каково определение неформальной экономики?
2. Каковы основные формы скрытой экономики?
3. Как связаны между собой формальные, неформальные и криминальные виды деятельности?
4. Каковы различия между неформальными и нелегальными практиками?
5. Как социальные связи влияют на регулирование неформальной экономики?
6. Какова роль государства в регулировании неформальной экономики?

Семинар 9. Социальная укорененность права

Вопросы к обсуждению:

1. Автономна ли сфера права?
2. В чем состоит концепция «поведения закона» Д. Блэка? Как происходит мобилизация права?
3. Влияют ли на юридическое действие закона специфическое соотношение сил между профессионалами юристами?
4. Каковы особенности неюридического подхода к изучению права? Что он позволяет достичь?
5. Что изучается в рамках социально-правовых исследований?
6. Каково соотношение правовых и социальных норм?

Семинар 10. Правовая культура

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «культура»
2. Понятие «правовая культура», для чего оно используется?
3. Каковы основные теории правовой культуры?
4. Профессиональные субкультуры: какие можно выделить и чем они отличаются друг от друга?
5. Есть ли правовой нигилизм в России?

6. Каковы масштабы и причины правового нигилизма в России?
7. Почему более молодые поколения оказались менее законопослушными, чем самое старое, «сталинское» поколение?
8. Каковы были особенности советской правовой культуры?

Семинар 11. Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы

1. Являются ли правовые решения объективными по Бурдье?
2. Можно ли утверждать, что в рамках юридического поля конструируются конфликты (по Бурдье)?
3. Можно ли сказать, что в рамках юридического поля установлена монополия профессионалов на производство и коммерциализацию той особой категории товаров, какой являются юридические услуги?
4. Являются ли юристы корпорацией профессионалов, обладающей монополией на инструменты юридического конструирования, гарантирующей каждому из своих членов получение прибыли за счет контроля над рынком предложения юридических услуг?
5. Какие основные элементы включает в себя правоохранительная система?
6. Каковы основные проблемы правоохранительной системы России?

Семинар 12. Социология преступности

Вопросы к обсуждению:

1. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
2. При каких ситуациях можно сказать, что преступность – это социальная патология?
3. Каковы тенденции изменения преступности в мире?
4. В чем причины падения уровня преступности в мире?
5. Каковы тенденции изменения преступности в России?
6. Что такое «латентная преступность»?
7. Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
8. Какую роль сыграла «культура неравенства» в росте преступности в пост-социалистических странах?

Семинар 13. Полиция и общество

Вопросы к обсуждению:

1. Каков характер взаимоотношений полиции и общества в России?
2. Насколько общество доверяет полиции в России и других странах?
3. В чем причины невысокого доверия полиции в России?
4. Насколько широко сотрудники полиции в России включены в теневую экономику?
5. В чем основные причины включения сотрудников полиции в России в теневую экономику?
6. Как можно наладить кооперацию полиции и общества в России?
7. В чем причины неудач реформирования полиции?

Семинар 14. Правоприменительная практика в России

Вопросы к обсуждению:

1. Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается?

2. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания?
3. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
4. Каковы причины неравенства перед законом в России?
5. Как влияет на решение о виновности подсудимого участие прокурора в судебном процессе частного обвинения?
6. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
7. Чем объясняется наличие обвинительного уклона в деятельности российских судов?
8. В чем выражается давление правоохранительной системы на российский бизнес?
9. Как можно снизить давление правоохранительной системы на бизнес в России?

Семинар 15. Система наказаний: социологический взгляд

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы общие принципы наказаний (по Фуко)?
2. В чем особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний (по Фуко)?
3. Каковы функции тюрьмы, достижение каких целей она должна обеспечивать?
4. Каковы принципы устройства тюремной системы?
5. В чем различия двух американских систем заключения: обернской и филаделфийской?
6. В какой мере верно представление о «тюрьме-машине»? Связана ли тюрьма с культурой и системой ценностей общества?
7. Что такое «тюремная субкультура»?
8. Какова ситуация с доверием тюремной среде?
9. В чем особенности теневого правосудия в тюрьме?
10. Каковы отличия российской тюремной субкультуры в России, Казахстане и Франции?

Семинар 16. Верховенство права в России: социологический взгляд

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит концепция «верховенства права», каковы ее основные положения?
2. Должно ли общество, население, различные социальные авторы играть активную роль в работе правовой системы или для установления верховенства права все должно оставаться исключительно в руках профессионалов?
3. Означает ли верховенство права принятие достаточно большого числа законов, чтобы все возможные коллизии в обществе разрешались по закону?
4. Предполагает ли верховенство права исключение неформальных норм и отношений и замену их официальными законами?
5. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?
6. Нужно ли при выработке законов и их применении учитывать мотивы и стимулы, которыми руководствуются правоохранители?

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Текущий контроль осуществляется на семинарах в форме оценки ответов студентов на вопросы по изучаемым текстам и произведениям и оценки выполнения студентами текущих проверочных работ. Отработка пропущенных по любой причине семинарских занятий не предусматривается. Текущий контроль включает в себя оценку за домашнее задание, эссе, контрольную работу, выполняемые студентами в индивидуальном формате.

Текущая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

- работа на семинарах
- домашнее задание
- эссе
- контрольная работа

Активность на семинарских занятиях.

Оценивается на основании участия студента в общем обсуждении в ходе семинара, вопросов к обсуждаемому материалу и комментариев. К каждому семинару предлагается текст, который необходимо прочитать всем студентам, а также предусматривается выполнение небольших заданий в течение всего курса. Отработка пропущенных по любой причине семинарских занятий не предусматривается.

Домашнее задание

Домашнее задание представляет собой письменный ответ на вопрос, сформулированный преподавателем. Для выполнения домашнего задания требуется привлечение источников из научной литературы - не менее 2-х научных статей. Возможно также использование дополнительных материалов (например, статей из прессы, аналитических докладов) и статистических данных, материалов социологических опросов. Объем – не более 3 тыс. знаков.

Эссе

Эссе – письменная работа, на тему, сформулированную преподавателем. В рамках эссе студент должен дать определение и краткую характеристику изучаемого явления, процесса с привлечением научной литературы, привести релевантные примеры того или иного явления (процесса) и проанализировать приведенный пример с использованием социологических категорий и методологических подходов из литературы. Предполагает использование научной литературы (не менее 3-4 статей). Объем – не более 6 тыс. знаков.

Контрольная работа

Выполняется в середине курса в присутствии преподавателя. Работа может включать как закрытые, так и открытые вопросы, которые составляются с учетом пройденного материала. Ответ на открытый вопрос излагается письменно в форме творческого эссе. При оценивании ответов на открытые вопросы учитывается владение категориальным аппаратом, знание источников, способность использовать изученные подходы для анализа и аргумен-

тации, структурированность и последовательность изложения. Использование каких-либо текстов запрещается. Время написания работы – не более 45 мин. При неявке на написание контрольной работы по уважительной причине студенты могут написать ее в единый для всех студентов день повторного написания контрольной работы.

Оценка письменных работ формируется на основе следующих критериев: 1) правильное понимание специфики социологического подхода к анализу явлений; 2) продуманность представленного в работе социологического анализа; 3) грамотное структурирование работы; 4) ясность изложения; добросовестность в использовании литературы (цитирование, ссылки); 5) творческий, изобретательный подход к раскрытию темы; 6) умение видеть, выделять, описывать и интерпретировать социологически значимые детали повседневных взаимодействий между людьми.

Все работы проверяются на наличие плагиата, при обнаружении которого за работу выставляется оценка 0 баллов. Работы, сданные после контрольного срока, к проверке не принимаются, оценка за них не выставляется.

Экзамен

Письменный экзамен выполняется в конце курса в присутствии преподавателя. Перед началом работы студентам даются вопросы, которые составляются с учетом пройденного материала. Ответ излагается письменно. Использование каких-либо текстов запрещается. Время написания работы – не более 1 час. 20 мин.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Результирующая оценка в десятибалльной шкале ($O_{рез}$) есть взвешенная сумма двух оценок: $O_{рез} = 0,7 * O_{накопленная} + 0,3 * O_{экзамен}$.

$O_{рез}$ – результирующая оценка;

$O_{накопленная}$ – накопленная оценка;

$O_{экзамен}$ – оценка за экзаменационную работу.

Накопленная оценка рассчитывается на основе следующих весов.

$$O_{накопленная} = 0,5 * O_{семинары} + 0,2 * O_{онлайн\ курс} + 0,1 * O_{эссе} + 0,1 * O_{контрольная} + 0,1 * O_{дз}$$

$O_{семинары}$ – оценка за активность на семинарских занятиях;

$O_{контрольная}$ – оценка за контрольную работу;

$O_{онлайн\ курс}$ – оценка за онлайн курс по общей социологии;

$O_{дз}$ – оценка за домашнее задание.

Оценка выставляется по 10-балльной шкале.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Итоговый контроль – экзамен.

Курс считается сданным, если результирующая оценка составляет 4,0 и более баллов по 10-ти балльной системе. Если в результате подсчета результирующая оценка оказалась менее 4 баллов, например, 3,5 - 3,9, то правила округления не действуют, выставляется оценка 3.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Эссе: ответ на вопрос, сформулированный преподавателем, с использованием не менее 2-3 источников литературы. Объем: 1,5 - 3 стр., Шрифт 12, 1,5 интервал. Работа загружается в электронном виде в ЛМС.

Студент также может предложить свою тему эссе, но должен обязательно получить согласие преподавателя.

Внимание! Студенты должны подобрать литературные источники. Это должны быть академические статьи, данные официальной статистики, данные опросов населения. Мы рекомендуем вам, прежде всего, использовать литературу, имеющуюся в программе курса.

Вы также можете самостоятельно найти дополнительную литературу. В этом случае лучше проконсультироваться с преподавателем, так как требуется использование академической литературы и в отдельных случаях источников из СМИ для иллюстрации тех или иных современных проблем. Скачанный из интернета «информационный мусор» в качестве литературы к эссе приниматься не будет, и может послужить причиной снижения оценки.

Дэдлайн: 4 декабря (воскресенье), 23:59.

Содержание эссе:

1. Определение и краткая характеристика изучаемого явления, процесса, которое есть в литературе
2. Примеры того или иного явления (процесса) из литературы, СМИ, вашего собственного опыта
3. Анализ приведенного примера (примеров) с использованием категорий и методологических подходов из литературы

Требования к эссе:

1. Корректное использование социологических категорий для анализа описываемого явления (процесса)
2. Использование академических источников литературы, в которых проанализировано анализируемое явление
3. Наличие критической позиции автора эссе, его собственные мысли и интерпретации изучаемого явления

Примерные темы для эссе

1. Что такое социальный капитал (СК)? Приведите примеры групп с высоким и низким СК в российском обществе и объясните, почему вы считаете, что в приведенных вами примерах группы обладают низким (высоким) СК
2. Приведите пример силы слабых связей из Вашей личной жизни или СМИ. Проанализируйте их, чем они отличаются от сильных связей
3. Поразмышляйте над тем, как можно измерить силу слабых связей. Примените выбранный Вами способ измерения на конкретном примере.
4. Объясните, что такое социальная сеть. Приведите пример социальной сети и напишите, как она «работает»
5. Дайте определение духа капитализма по Веберу. Есть ли его примеры в современной России? Приведите, если такие примеры есть, и проанализируйте их. Если вы считаете, что таких примеров нет, то мотивируйте свое мнение
6. Приведите пример влияния культуры на рынок в современной России. Объясните, в чем именно проявляется влияние культуры.
7. Пример неформальной экономики из российской действительности. Объясните, почему приведенный пример относится к сфере неформальной экономики, и проанализируйте, какие неформальные социальные нормы регулируют поведение людей в этом примере
8. Насколько велика коррупция в России? Приведите какие-либо данные, которые характеризуют ее масштаб. Почему предприниматели и население относительно терпимы к коррупции
9. Попытки Всемирного банка и Международного валютного фонда реформировать развивающиеся экономики по единому для всех сценарию не увенчались успехом. Почему идея о том, что рынки должны стремиться к одной идеальной модели, не работает на практике?

10. Приведите примеры, когда закон не способствует развитию общества (в том числе, исторические примеры из прошлого России и других стран). Проанализируйте один из них, в частности, в чем выражается, что анализируемый закон тормозит развитие общества?
11. Что такое социальный порядок? Приведите примеры поддержания и нарушения социального порядка. Проанализируйте причины и последствия нарушения социального порядка на одном примере.
12. Приведите примеры аномии в сегодняшней России и/или других странах. Проанализируйте один из них, делая акцент, в частности, на проявления аномии.
13. Есть ли в России (в других странах) примеры успешного взаимодействия полиции и общества? Проанализируйте их
14. Можно ли говорить о том, что преступление – это нормально для общества? В каком смысле допустимо так говорить или почему недопустимо?

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8DB819E8-80CC-4EF1-AC80-C0A3F5FE9077
2. Радаев В. В. Экономическая социология. М.: НИУ ВШЭ, 2005 и 2008
3. Милецкий, В.П. Социология права [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Милецкий. - СПб : СПбГУ, 2018. - 182 с. - ISBN 978-5-288-05826-4. - Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/1015136>
4. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/391318>

5.2 Дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т., Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/882965>
2. Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -6 изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02450-4 - Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/511966>
3. Лапаева В.В. Социология права/ - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук). ISBN 978-5-91768-519-9 - Режим доступа:

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ, а также мультимедийными проекторами с дистанционным управлением.