

Программа учебной дисциплины Модель человека в экономической науке

Утверждена

Академическим советом ООП «Экономика»

Протокол № 2.9.1-12/16 от 15.05.2018

Автор	Автономов В.С.
Число кредитов	
Контактная работа (час.)	34
Самостоятельная работа (час.)	34
Курс	По выбору
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целью освоения дисциплины «Модель человека в экономической науке» является изучение онтологических предпосылок о свойствах человеческой природы, из которых исходит экономическая наука. Эти предпосылки включают мотивацию человека, его интеллектуальные и информационные ресурсы. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты модели человека в экономической науке;
- ее методологический статус;
- историю ее эволюции;
- ее соотношение с моделями человека в других социальных науках;
- проблемы использования модели человека при определении экономической политики

Уметь:

- распознавать и анализировать модели человека в любой экономической теории;
- узнавать признаки определенной модели человека в текстах разных жанров;
- понимать связь между методологическими предпосылками и содержанием экономических теорий;
- применять знания о различных видах моделей человека при решении практических задач

Владеть:

- навыками обнаружения моделей человека в различных экономических теориях для оценки их адекватности стоящей перед ними задаче;
- навыками использования моделей человека при самостоятельном выполнении аналитических задач

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История экономических учений, Микроэкономика 1, Макроэкономика 1.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные исторические этапы развития экономической науки;
- знать основы и иметь представление о современном состоянии микро и макроэкономической теории
- обладать навыками работы с научными текстами на английском языке .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономический человек – общая методологическая характеристика

Необходимость модели человека в общественных науках. Ее основные компоненты: мотивационный, информационный, когнитивный. Абстракции в общественных науках, их необходимость и условностью Методологический статус модели человека в экономической науке. Возможность верификации модели человека. Несостоятельность моральной критики экономического человека. Экономический человек и модели человека в других общественных науках

Тема 2 Историческая эволюция модели человека в экономической науке. _____

–

Экономический человек Смита и классической школы. Методологическое обоснование экономического человека Дж.С. Миллем. 2 канона в экономической науке. Противники экономического человека: историческая школа) и Маркс. Маржиналистская революция – нарастание абстрактности экономической науки. Специфика Австрийской школы. Попытки синтеза двух канонов: Маршалл.

Тема 3 Специфика моделей человека в различных отраслях экономической науке

Теории предпринимательства. Теории финансовых рынков (Маршалл? Найт, Мизес, Шумпетер). Теории экономического цикла. Макроэкономический человек (Кейнс, монетаристы, новые классики, некейнсианцы).

Тема 4 Модель человека для экономической политики

Модель человека в кейнсианской политике. Модель человека для либеральной экономической политики. Политика «подталкивания», основанная на поведенческой экономике.

Тема 5. Модель человека для экономической системы.

Две модели человека и два типа общества. Культура или институты – в чем ключ к экономическому развитию.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка полностью определяется на основе эссе, которое студенты сдают в конце курса. Эссе посвящено модели человека в различных областях экономической теории: микроэкономики, макроэкономики, институциональной экономики и т.д.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Автономов В.С. *Модель человека в экономической науке*. СПб.: Экономическая школа, 1998.

2. Thaler, Richard . *From Homo oeconomicus to homo sapiens. Journal of Economic Perspectives—Volume 14, Number 1—Winter 2000—P. 133–141.*

5.2 Дополнительная литература

Автономов В.С. Абстракция – мать порядка?// Вопросы экономики, 2013, N 4.

Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993.

Автономов В.С., Белянин А.В. Поведенческие институты рыночной экономики: к постановке проблемы // Общественные науки и современность. – 2011. – № 2.

Алле М. Поведение рационального человека в условиях риска. //THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.5. М. 1994

Алле М. Современная экономическая наука и факты //THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.4. М. 1994

Беккер Г., Стиглер Дж. О вкусах не спорят // США: экономика, политика, идеология. 1994 N 1,2

Беккер Г. Экономика семьи и макроповедение// США: экономика, политика, идеология. 1994 N 2,3

Бруннер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества//THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.3. М. 1993

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания// Вебер М. Избранные произведения. М.:1990

Капелюшников Р.И. В наступлении – Ното oeconomicus//Мировая экономика и международные отношения, 1989 N4

Капелюшников Р.И. Экономический подход Гэри Беккера к человеческому поведению//// США: экономика, политика, идеология. 1993 N 11

Капелюшников Р.И. Поведенческая экономика и новый патернализм// Вопросы экономики, 2013, №9,10.

. Лезурн Ж. Основные элементы теории полезности//THEISIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.3. М. 1993

. Милль Дж.С. Об определении предмета политической экономии и о методе исследования, свойственном ей.// Философия экономики. Антология (под ред. Д.Хаусмана). М.: Изд-во Института Гайдара. 2012. С.55-76.

. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления//THEISIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.3. М. 1993

. Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа//THEISIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.3. М. 1993

. Шумейкер П. Модель ожидаемой полезности: разновидности, подходы, результаты и пределы возможностей//THEISIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.5. М. 1994

. Шумпетер Й. История экономического анализа. Часть 1. Спб.: Экономическая школа, 2001

. Эльстер Ю. Социальные нормы и экономическая теория //THEISIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Вып.3. М. 1993

. Coase Ronald H. Adam Smith's View of Man.// Coase R.H. Essays on Economics and Economists. Chicago, London: The University of Chicago Press. 1994. P.95-118.

. Frey, Bruno S., Benz, Matthias.(2004). From imperialism to inspiration: a survey of economics and psychology// The Elgar Companion to Economics and Philosophy (ed. By Davis J.B., Marciano A., Runde J.). P.61-83

. 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены _____, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

1.

2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.		<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.		URL: https://biblio-online.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Библиотека НИУ ВШЭ	URL: https://library.hse.ru

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

–

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены _____, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.