

## Программа учебной дисциплины «История»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 01 от «27» августа 2018 г.

Автор	А.В. Марей
Число кредитов	9
Контактная работа (час.)	140
Самостоятельная работа (час.)	202
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### **I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- Формирование представлений об основных этапах мирового исторического развития человечества с древнейших времен до настоящего времени с особым акцентом на историю Европы.
- Выработка представления о многообразии исторического опыта человечества, отдельных цивилизаций и культур.
- Ознакомление с важнейшими событиями и процессами, определившими основные направления экономического, социального, политического и культурного развития человечества.
- Понимание места и значения религий в истории народов мира.
- Уяснение принципов периодизации всемирной истории в современной исторической науке, хронологических рамок и сущностного наполнения понятий «Античность», «Средние века», «Раннее Новое время», «Новое время», «Новейшее время».
- Понимание места истории среди других социально-гуманитарных дисциплин, ее особенностей, возможности использования представлений о прошлом в политических целях.
- Развитие навыков критического мышления при чтении источников и исторической литературы, знакомство с работами крупнейших современных историков.

В результате освоения дисциплины студент должен быть способен: учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной; работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); логически верно, правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи, аргументировать свою точку зрения; анализировать, структурировать, обоснованно излагать (в т.ч. наглядно представляя) обработанную информацию; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку. Основные положения дисциплины «История» должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История культуры», «Теория и история литературы», «Культурная антропология» и других, которые являются базовыми и обязательными для студентов 1-4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 51.03.01 «Культурология»

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Введение в курс**

Цели и задачи курса. Структура курса, формирование накопленной оценки. Требования к письменным работам. Периодизация всемирной истории. Варианты периодизации. Цель и смысл периодизации.

### **Тема 2. Крито-Микенский период. Рождение греческой цивилизации**

Феномен Древней Греции. Природа, климат, особенности рельефа. Дефицит земли как профилирующая проблема греческой цивилизации. Понятие нормы / середины / умеренности / гармонии как ключевое для понимания греческой культуры. Справедливость как гармония.

Крито-минойская дворцовая культура: периодизация, основные этапы. Дворцово-храмовое хозяйство, отсутствие частной собственности и мелкой торговли; отсутствие сухопутного военного дела; флот Крита. Основные занятия критян. Религия и культура.

Зооморфные боги. Письменность: критское письмо А и критское письмо Б. Землетрясение 1450 г. до н.э. и гибель критской культуры.

Ахейская (Микенская) культура: периодизация, основные этапы. Война как основа культуры. Частная собственность, рабовладение. Структура микенского общества: ванакт, лавагет, басилеи. Роль религии. Землетрясение 1450 г. до н.э. и его роль в усилении Микен. Угроза дорийского переселения. Троянская война. Кризис микенской культуры.

### **Тема 3. Дорийское переселение. Гомеровский период**

Дорийское переселение в контексте очередного переселения народов. «Упадок, без которого был бы невозможен последующий расцвет». Обработка железа, переформатирование старых и появление новых городов. Протополис. Гомер – фигура распрода, важность ее для становления эллинской культуры. «Илиада», «Одиссея»: проблема историчности поэм. Гесиод и его «Теогония». Формирование новой мифологии. Мифы о борьбе с зооморфами как отражение триумфа дорийцев.

### **Тема 4. Греция классического периода. Афины и Спарта**

Становление полиса, полисная тирания. «Греческое чудо». Основы полисной этики, отличие полиса от государства. Две «базовых» модели полиса: олигархический (Спарта) и демократический (Афины). Сравнительный анализ (по жизнеописаниям Солона и Ликурга). Софисты. Сократ и сократический поворот в философии. Пелопонесская война. Поражение и кризис Афин. Спартанская гегемония. Левктры и Мантинея. Кризис Спарты.

### **Тема 5. Греция периода эллинизма. Великий восточный поход Александра**

Общая характеристика периода. Понятие эллинизма, отличительные его черты. Македония: история возвышения. Филипп и Александр Македонские. Роль Аристотеля в воспитании Александра. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Великий Восточный поход: замысел и реализация. Смерть Александра. Войны диадохов. Египет династии Птолемеев.

### **Тема 6. Рим царей и Рим республики**

Рим: природно-географическая характеристика. Роль Альпийского хребта. Особенности сельского хозяйства. Средиземноморская триада.

Легенда об основании Рима. Эпоха царей, реформы Нумы Помпилия и Сервия Туллия. Установление Республики. Феномен *res publica* в римской культуре (Марк Туллий Цицерон). Различие между культурой *res publica* и государства. Основные черты социально-политической организации Рима в эпоху царей и Республики. Сенат. Комиции. Магистраты ординарные и экстраординарные. Понятия римского гражданства. Феномен римского права. Роль юристов в культуре Рима. Диктатура Суллы и восстание Спартака. Первый триумвират.

### **Тема 7. Империя Октавиана Августа. Золотой век Римской империи**

Конец Римской Республики: диктатура Цезаря и его убийство. Второй триумвират, фигуры Октавиана и Марка Антония. Падение Египта Птолемеев и установление режима Принципата. Принципат с точки зрения политики и права. Реформы управления Октавиана Августа. Династия Антонинов. Золотой век Римской империи.

### **Тема 8. Империя Диоклетиана и Константина**

Эпоха солдатских императоров. Кризис Принципата. Приход к власти Диоклетиана. Реформа тетрархии, реформы административно-территориального управления империей. Фигура Константина I. Реформа римского общества.

Роль христианства в истории Рима. Становление христианства как религии. Основы христианской политической этики (Нагорная проповедь и Послание Павла к римлянам). Медиоланский эдикт. I Никейский собор.

### **Тема 9. Империя Феодосия I и Юстиниана I**

Варваризация империи. Битва при Адрианополе. Фигура Феодосия I Великого. Закрепление раздела империи на Запад и Восток, административный характер раздела. Взятие Рима вестготами и культурное значение этого события. Первые «варварские королевства» в структуре империи: вестготы, бургунды, свевы. Низложение Ромула Августула. Теодорих Великий и становление королевства остготов. Войны Юстиниана.

Изменения в социальной структуре империи. Бегство знати из городов в виллы. Институт *вассалов* / *vassi*.

Фигура Юстиниана I. Проект «восстановления империи». Реформа права. Строительство Юстиниана.

### **Тема 10. Феодализм: структурный анализ**

Феодализм: проблема определения, дискуссии в историографии. Марксистская трактовка феодализма. Трактовка Гансхофа: феодализм как система личных связей. Римско-германская генеалогия феодализма. Суть феодальных отношений: падение публично-правового порядка, компенсация его частными межличностными связями верности. Антиномия феодализма и государства. Периодизация феодализма, от реформ Карла Мартелла до феодальных войн XV века.

### **Тема 11. Средневековый город: гильдии и университеты**

Темные века (V-XI вв.): основная характеристика.

Роль городов в европейской культуре. Основные типы городов: римские муниципии, новые «рыночные» города, укрепленные виллы римской знати. Города как центры производства и ремесла. Правило «года и дня». Гильдии и цеха, позиция цеховых мастеров. Города как колыбель Европы Нового времени.

Ренессанс XII века: понятие, основные черты. Эпоха университетов. Два типа европейского университета: Болонья и Париж. Право, теология и медицина.

### **Тема 12. Средневековый город: парламенты и суды. Право Средних веков**

Города как центры судопроизводства. Понятие «суда равных». Преимущественно судебный характер ранних парламентов (на примере Парижа). Феномен сословного представительства: кортесы, английский парламент, французские Генеральные штаты.

Основы правовой культуры Средних веков. Европейское *ius commune*, феномен местного обычного права.

### **Тема 13. Церковь, евреи, ереси и крестовые походы**

Церковь в латинской Европе: основная характеристика, римский понтификат, феномен церковных соборов; формирование христианской догматики; феномен ереси, периодизация средневековых ересей; богумилы, вальденсы, катары, альбигойцы; Альбигойский крестовый поход; III и IV Латеранский соборы, их роль в средневековой культуре;

Истоки средневекового антисемитизма, существующие сборники антииудейского законодательства;

Крестовые походы: феномен, периодизация, значение для культуры; куртуазная культура. Первый КП, взятие Иерусалима; монархи-крестоносцы: Фридрих Барбаросса,

Филипп II Август, Ричард Львиное сердце; Четвертый Крестовый поход и взятие Константинополя; Людовик Святой и конец Крестовых походов.

#### **Тема 14. Реформация и католическая реформа.**

Кризис католической Церкви: Авиньонское пленение, Великая схизма; Ян Гус и его проповеди; Базельско-Констанцский собор; феномен концилиаризма;

Реформация начала XVI века: Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин, Ульрих Цвингли; основные требования сторонников реформы;

Саламанкская школа; орден иезуитов; Тридентский собор: проект и реализация;

Религиозные войны в Европе. Дорога к веротерпимости и интериоризации религиозного опыта: Аугсбургский мир. Нантский эдикт. Вестфальский мир. Жан Боден, Бенедикт Спиноза, Самуил Пуфендорф. Последствия Реформации для европейской культуры.

#### **Тема 15. Мир книг и газет: становление печатного дела в Европе**

Мир рукописной книги: основные особенности; ограниченность круга названий, ограниченность тиражей; папирус, пергамен, бумага: особенности материалов; феномен палимпсеста. Изобретение Иоганна Гутенберга и его последствия для европейской культуры. Перестройка системы знания и его трансляции: книжные лавки, библиотеки и университеты. Книгоиздатели: рождение нового мира. Первые газеты и журналы.

#### **Тема 16. Великие географические открытия: пересборка карты мира**

Представления о мире в средневековой культуре; карта Птолемея.

Причины путешествий: мусульманская блокада Средиземноморья;

Путешествия португальцев вокруг Африки, Энрике Мореплаватель; путешествия Колумба; Васко да Гама; Фернандо Магеллан; Ричард Чэнслер; Фрэнсис Дрейк.

Начало испанской Конкисты Нового света: причины, цели, следствия; рождение колониальных держав.

#### **Тема 17. На пороге модерна: рождение государства и анатомия общественного договора**

Запрос на государство как следствие кризиса старого порядка. Основные теории общественного договора: Гоббс, Спиноза, Локк, Пуфендорф, Руссо. Причины появления теорий, их основные черты; концепт естественного состояния.

## **Тема 18. Атлантические революции: от борьбы за свободу к переизобретению политического порядка**

Понятие «атлантических революций»: Нидерланды, Англия, Америка, Франция. Причины революций: войны за независимость / стремление к свержению монархии и переустройству общества; проблема нидерландской революции (революция или 80-летняя война?). Английская революция: причины, основные этапы, действующие лица. Карл I Стюарт и Томас Кромвель. Король и парламент.

## **Тема 19. Американская и французская революции**

Война за независимость США: причины и предпосылки; 13 колоний, «Майский цветок», «Град-на-холме». Отцы-основатели: Джефферсон, Вашингтон, Франклин, Гамильтон, Мэдисон, Джей. Война за независимость и «Декларация независимости». «Федералист» и проблема Римской республики как политического образца. Учреждение нового политического порядка. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция: причины и предпосылки; правление Людовика XVI, системный кризис «старого порядка». Созыв Генеральных штатов, самопровозглашение Национального собрания, Конституционного собрания. 1789 год: «Ночь чудес», штурм Бастилии. Правительство жирондистов, переворот Максимилиана Робеспьера, диктатура якобинцев. Термидорианский переворот. Директория. Переворот 18 брюмера. Консулат. Приход к единоличной власти Наполеона Бонапарта.

Проблема Рима как образца для переустройства политического порядка. Следствия подобного выбора. ВФР как образец для дальнейших революций.

## **Тема 20. Наполеоновские войны и их последствия. Венская система. «Священный союз»**

Установление Империи Наполеоном; издание «Кодекса Наполеона». Европейские войны Бонапарта. Антифранцузские коалиции, основные сражения и мирные договоры. Вторжение Наполеона на Пиренейский полуостров, 2 мая 1808 года; вторжение «Великой армии» в Россию, кампания 1812-1813 гг. Поражение 1814 года, реставрация и 100 дней. Ватерлоо. Изгнание Наполеона.

Венский конгресс: основные участники, цели, задачи. Результаты работы. «Священный союз»: идея создания и ее реализация.

### **Тема 21. Революционные движения в Европе XIX века**

Французские революции первой половины XIX века. Революционный год: волнения 1848 года в Европе; значение революций 1848 года для дальнейшей истории Франции, Италии, Германии, Австро-Венгрии и России.

### **Тема 22. Новые государства на карте Европы. Объединение Германии и Италии**

Объединение Германии и Италии: причины, предпосылки, основные действующие лица. Отто фон Бисмарк, Виктор-Эммануил II, Кавур. франко-прусская война 1871 года, крушение режима Наполеона III. Парижская коммуна. Становление Второго Рейха. Италия и Германия в европейской дипломатии и политике второй половины – конца XIX века.

### **Тема 23. Колониальная политика европейских держав в XIX веке**

Кризис «Венской системы» и Крымская война 1853-1856 гг.; проблема Османской империи; Египетские кризисы 1830-х и 1840-х годов и проблема проливов; англо-французская экспансия в Африку и Азию; кризис Ост-Индской компании; британская Индия и «бремя белого человека»; экспансия Британии в Китай: «опиумные войны»; англо-бурская война; французский Алжир; германские колонии в Южной Африке, конфликт Германии и Великобритании.

### **Тема 24. США и страны Латинской Америки в XIX веке**

Укрепление США на международной арене. Доктрина Монро. Гражданская война в США. Авраам Линкольн и его проект отмены рабства. Итоги гражданской войны.

Латинская Америка: войны за независимость от Испании. Создание новых государств и новых конституций. Сан-Мартин, Боливар. Испано-американская война и освобождение Кубы.

### **Тема 25. I Мировая война: основные этапы и отличительные черты**

Состояние международных отношений накануне I МВ: Антанта, Тройственный союз; июльский кризис 1914 года; начало войны; кампания 1914 года; кампания 1915 года; кампания 1916 года; кампания 1917 года; кампания 1918 года; Версальский мир.

### **Тема 26. Версальско-Вашингтонская система**



Парижская мирная конференция. Клемансо, Ллойд Джордж, Вудро Вильсон. «Четырнадцать пунктов Вудро Вильсона». Ликвидация колониальной системы. Лига Наций. Генуэзская конференция. Встреча в Рапалло. Вашингтонская конференция. Проблема Панамского канала и протоколы относительно военно-морского флота. Вопрос взаимоотношений Германии и Советской России, Германии и США.

### **Тема 27. Экономический кризис 20-30-х гг. и разные пути его преодоления**

Крушение четырех империй: Россия, Германия, Австро-Венгрия, Турция. Революция 1918-1919 гг. в Германии.

Великая депрессия: причины, основные этапы, значение. Отражение в культуре. Возможные пути выхода из кризиса: Италия Муссолини, Германия Штресемана и Гитлера, СССР Сталина, США Рузвельта.

### **Тема 28. II Мировая война: предпосылки, причины, этапы**

Международный кризис середины 1930-х годов. Франко-германский конфликт из-за Эльзаса и Лотарингии. Антикоминтерновский пакт, ось «Берлин-Токио-Рим», итальянская операция в Абиссинии. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор, аннексия Чехии. Пакт Молотова-Риббентропа.

Вторжение в Польшу, «странная война». Захват Европы: Франция, Бенилюкс, Норвегия. Финская война СССР. Аннексия Бессарабии и Западной Украины. Передел Прибалтики. 22 июня 1941 года.

От границ СССР до Москвы. Вступление в войну США. От Москвы до Харькова и Сталинграда. От Сталинграда до Курска. Тегеранская конференция. От Курска до границ СССР. Ялтинская конференция. От границ СССР до Берлина. Потсдамская конференция, основы военного переустройства мира. Нюрнбергский трибунал.

### **Тема 29. Ялтинско-Потсдамская система. Биполярный мир и феномен холодной войны**

Становление системы двух лагерей: смерть Рузвельта, президентство Трумэна, бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, Фултонская речь Черчилля, берлинский кризис 1948 года, берлинская стена.

ООН, НАТО, ОВД и СЭВ. План Маршалла, отказ от него стран соцлагеря. Ссора Сталина и Тито. Холодная война, гонка вооружений.

### **Тема 30. АСЕАН, ШОС, БРИКС, ЕС и другие. Феномен ТНК**

Мир за пределами биполярной системы. Формирование азиатских и ближневосточных международных альянсов. Новые игроки в новом мире: Индия, Китай, Бразилия, Аргентина. Глобализация. Транснациональные корпорации (ТНК): основные черты, ТНК как угроза миру государств. Страны третьего мира как рынок труда.

### **Тема 31. Мир XXI века: основные вопросы и проблемы**

Крушение СССР и слом картины биполярного мира; проблема глобализации; кризис международного права, кризис традиционного государства; изменение поведенческой матрицы империй: от цивилизаторского к конфликтному поведению; проблема терроризма и борьбы с ним.

## **ОЦЕНИВАНИЕ**

Прохождение дисциплины «История» подразумевает сдачу двух устных экзаменов (после 2-го и после 4-го модулей соответственно). На экзамене после 2-го модуля в билете содержится один вопрос, после 4-го – два.

Помимо этого, для формирования накопленной оценки каждый учащийся должен написать один реферат монографии (во втором модуле) и одну рецензию (в третьем). В процессе подготовки к написанию реферата и рецензии проводятся дополнительные консультации (по желанию учащихся).

Все рефераты и рецензии сдаются через LMS в оговоренные сроки, их предварительная проверка с помощью системы «Антиплагиат» является обязательной. Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Ни одна из оценок **не является блокирующей**.

Таким образом, **итоговая оценка по дисциплине** рассчитывается по **формуле**:  
$$\Sigma = (0,5 * E_1 + 0,5 * N_1); (0,5 * E_2 + 0,5 * N_2),$$
 где  $\Sigma$  – итоговая оценка по дисциплине,  $E_1$  и  $E_2$  – оценки за первый и второй экзамены,  $N_1$  и  $N_2$  – накопленная оценка по первой и второй частям курса соответственно, а 0,5 – числовые коэффициенты.

**Накопленная оценка  $N_1$**  рассчитывается по **формуле**:  $N_1 = 0,5 * A + 0,5 * C$ , где  $A$  – оценка за аудиторную работу, а  $C$  – за реферат, выполняемый во втором модуле.

**Накопленная оценка  $N_2$**  рассчитывается по **формуле**:  $N_2 = 0,4 * A + 0,6 * R$ , где  $A$  – оценка за аудиторную работу, а  $R$  – за рецензию, выполняемую в третьем модуле.

Разница в цифровых коэффициентах при расчете накопленной оценки за первую и вторую части курса соответственно отражает возрастающую сложность задания для самостоятельной работы и важность его для успешного освоения курса.

Неудовлетворительная накопленная оценка **блокирующей не является** и не может считаться основанием для недопуска к экзамену. То же относится и к экзаменационной оценке. Однако неявка на экзамен без уважительной причины мешает выставить положительную оценку.

«Автоматы» по дисциплине выставляются тем учащимся, накопленная оценка которых в каждой из частей курса достигает 8 баллов и выше. Округление оценок проводится по арифметическому принципу (до 0,49 округляется к «0», от 0,5 – к «1»).

Неудовлетворительные оценки, выставленные за формы текущего контроля, переданы быть не могут. Передаются только экзаменационные оценки в том случае, если итоговая оценка, полученная по результатам экзамена и вычисленная по приведенной выше формуле, является неудовлетворительной. Первая и вторая передачи проводятся в форме устного экзамена. Список вопросов на передачу соответствует вопросам к соответствующему экзамену (после 2-го модуля или после 4-го).

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену после 2-го модуля:

1. Периодизация всемирной истории.
2. Важнейшие направления и проблемы изучения античной истории. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.
3. Природа и население древнейшей Греции. Крито-микенское царство. Ахейские политические сообщества. Греция в предполисный период (XI-IX вв. до н.э.).
4. Архаическая Греция (VIII-VI вв. до н.э.). Образование полисов. «Греческое чудо». Греческая колонизация.
5. Возникновение Спарты. Особенности ее социально-экономического и политического устройства.
6. Возвышение Афин в V в. до н.э. Афинская демократия.
7. Греко-персидские войны.
8. Борьба Афин со Спартой за гегемонию в Греции. Пелопонесская война.
9. Держава Филиппа II Македонского: становление и основные завоевания

10. Александр Македонский и его империя.
11. Природа и население древней Италии. Предания об основании Рима.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI-III вв. до н.э. Плебеи и патриции.
13. Римская республика. Политическая борьба в конце II – начале I в. до н.э.
14. Походы Цезаря. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э.
15. Диктатура Цезаря. Падение республики.
16. Принципат Августа. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век».
17. Реформы Диоклетиана и Константина. Управление империей и общество.
18. Реформы Диоклетиана и Константина. Религия.
19. Феномен полиса. Греческий оригинал и римский аналог.

Вопросы к экзамену после 4-го модуля:

1. Происхождение понятия «Средние века». Периодизация истории Средних веков. Место Средних веков в европейской истории и культуре.
2. Начало новой Европы: «Великое переселение народов».
3. Образование германских королевств на территории Западной Римской империи.
4. Империя Карла Великого.
5. Феодализм.
6. Средневековый город. Торговля. Ремесло. Цехи. Политическая и культурная роль городов в средневековом обществе.
7. Крестовые походы: исторический смысл понятия, причины, хронология событий 1096-1270, последствия.
8. Основные средневековые ереси: общее и особенное
9. Столетняя война.
10. Европа в позднее Средневековье: расцвет сословных монархий в Англии, Франции, Испании.
11. Соборное движение в Церкви. Концилиаризм.
12. Гуситское движение: восстание и разгром таборитов
13. «Раннее Новое время»: временные границы и содержание понятия.
14. Эпоха Возрождения в европейской истории.
15. Возрождение в Италии. Данте. Гуманизм и гуманисты.
16. Великие географические открытия.
17. Реформация в Германии и других странах.

18. Католическая реформа. Иезуиты. Возобновление деятельности Инквизиции. «Индексы запрещенных книг».
19. Тридцатилетняя война (1618-1648) и ее последствия.
20. Атлантические революции: общее и особенное.
21. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия. Карл I и Кромвель.
22. Проблема европейского современного государства. Разные взгляды на его рождение. Теория общественного договора.
23. Зарождение раннекапиталистических отношений в Европе.
24. Укрепление абсолютизма при Ришелье. «Век Людовика XIV».
25. Модернизация экономики. Промышленная революция сер. XVIII – сер. XIX вв. в Европе.
26. Идеология Просвещения.
27. Образование США.
28. Великая французская революция конца XVIII в.
29. Наполеоновские войны и их последствия.
30. Объединение Германии.
31. Построение индустриальных обществ и национальных государств в XIX в.
32. Рабочее и социалистическое движение в XIX в.
33. Революции 1848 года в Европе: общие черты
34. Англо-бурская война
35. Колониальное устройство мира: основные черты
36. Опиумные войны
37. Британская экспансия в Индию
38. Первая мировая война и ее место в истории XX в.
39. Между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
40. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
41. Идеология и политика гитлеровской Германии.
42. Складывание и противоборство двух военно-политических блоков после Второй мировой войны.
43. Научно-техническая революция и складывание постиндустриального мирового сообщества во второй половине XX в.
44. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х гг. Распад мировой системы социализма.
45. Основные тенденции мировой политики в начале XXI в.

В ходе изучения дисциплины «История» каждый студент, помимо освоения необходимого фактического материала по тому или иному периоду человеческой истории, получает возможность укрепить свои навыки академического письма. Этой цели служат т.н. «модульные» работы, т.е., реферат (2-й модуль) и рецензия (3-й модуль). Реферат студент пишет во втором модуле, а потому для него предлагается (на выбор студента) одна из четырех монографий:

1. Вернан Ж.-П. *Происхождение греческой мысли*. М., 1988.
2. Зайцев, А.И. *Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э./ Под ред. Л. Я. Жмудя. 2-е изд., испр. и перераб.* — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2000.
3. Карсавин, Л.П. *Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках*. М., 2017
4. Хейзинга Й. *Осень средневековья*. М., 1988.

Объем реферата не должен быть менее 6.000 и превышать 15.000 знаков с пробелами. Реферат, что важно, должен отображать не структуру книги, но основные пункты научной концепции автора. Приветствуется знание автором реферата контекста реферируемой им книги (личность автора, датировка и обстоятельства написания книги и / или ее перевода, реакция на выход книги и т.д.).

Для рецензии, которую студент пишет в 3-м модуле учебного года, ему предлагается взять монографию по его выбору, вышедшую по-русски за последние 4 года. Конкретные названия согласуются с преподавателем. Объем рецензии не должен превышать 20.000 знаков, минимальный объем ограничен теми же 6.000 знаков.

## V. РЕСУРСЫ

### 1. Основная литература

1. История древней Греции./ под ред. В.И. Кузицина. 3-е изд., перераб. и дополн. М., 2005 (<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Ancient-Greece-2005.pdf>)
2. История древнего Рима./ под ред. В.И. Кузицина. 4-е изд., перераб. и дополн. М., 2000 (<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Ancient-Rome-2000.pdf>)
3. История Средних веков: в 2 т./ под ред С.П. Карпова. 6-е издание. М., 2008 (<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Middle-Ages-Vol.1.2008.pdf>;

- <https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Middle-Ages-Vol.2.2008.pdf>)
4. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 частях./ под ред В.С. Бондарчука. М., 2011  
(<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Modern.Vol.1.2012.djvu>;  
<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Modern.Vol.2.2011.djvu>)
  5. История стран Европы и Америки в Новое время. 1815-1914./ под ред. В.С. Бондарчука, И.В. Григорьевой. М., 2016  
(<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/Modern-2.2016.pdf>)
  6. История стран Европы и Америки в Новейшее время: в 2 томах./ Е.Ф. Язьков. М., 2003. (<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/1918-1945.djvu>;  
<https://lms.hse.ru/content/lessons/98729/Manuals/1945-2000.djvu>)

## 2. Дополнительная литература

1. Античный полис. Курс лекций./ под ред. В.В. Дементьевой, И.Е. Сурикова. М., 2010.
2. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М., 1978.
3. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986.
4. Вернан Ж.-П. Происхождение греческой мысли. М., 1988.
5. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
6. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры (любое изд.).
7. Зайцев, А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII—V вв. до н. э./ Под ред. Л. Я. Жмудя. 2-е изд., испр. и перераб. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2000.
8. История Европы: в 5 т. Т.1-5. М., 1987-2000
9. Карсавин, Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. М., 2017
10. Киган Дж. Первая мировая война. М., 2004.
11. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997.
12. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Екатеринбург, 2001.
13. Лиддел Гарт Б.Г. Вторая мировая война. М.; СПб., 1999.
14. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.

15. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
16. Хлевов, А.А. Краткая история Средних веков. Эпоха, государства, сражения, люди. СПб.: Амфора, 2008
17. Хобсбаум Э. Век революции. 1789 – 1848. Ростов н/Д, 1999.
18. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век 1914 – 1991. М., 2004.
19. Шартье Р. Культурные истоки Французской революции. М., 2001.
20. Шишков, А. На плечах гигантов. Очерки интеллектуальной культуры западноевропейского Средневековья. V-XIV вв. М., 2016

### 3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<b><i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i></b>	
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
	<b><i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i></b>	
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование



и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами и ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.