

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств
Департамент истории

**Рабочая программа дисциплины
«Россия в революциях и гражданской войне (1905-1921 гг.)»**

для направления 46.03.01 «История» подготовки бакалавра

Разработчик программы
Ст. преподаватель Резник Александр Валерьевич, к.и.н., areznik@hse.ru

Согласована менеджером ОП «История»

31 августа 2018 г.

М.А. Кравцова _____

Утверждена Академическим советом ОП «История»

31 августа 2018 г.

Академический руководитель ОП

А.А. Селин _____

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.03.01 «История» четвертого года обучения, изучающих дисциплину «Россия в революциях и гражданской войне (1905-1921 гг.)».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра, см. <http://spb.hse.ru/ba/hist/documents>;
- Образовательной программой «История» по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «История», утвержденным в 2018 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Россия в революциях и гражданской войне (1905-1921 гг.)» являются

- овладение студентами навыками анализа исторических источников;
- формирование навыков постановки исследовательского вопроса, анализа темы и написания выводов;
- формирование навыков презентации темы исследования в письменной и устной форме.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Уметь ставить исследовательский вопрос, определять объект и предмет исследования, определять круг источников и проводить критику источников и историографии, делать логичные выводы и производить тезис исследования;
- Иметь навыки (приобрести опыт) презентации собственного исследования в письменной и устной форме.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Определяет базовые понятия, связанные с научной работой, тематикой выбранного семинара	Дискуссии на семинарских занятиях
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	Определяет научную проблематику изучаемой дисциплины в контексте других исторических наук	Дискуссии на семинарских занятиях



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Обладает информацией о категориях исторических источников, владеет источниковедческой критикой, способен определить как возможности, так и ограничения того или иного источника при аналитической работе с ним.	Самостоятельная работа (подготовка к семинарам)
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	Умеет выделять наиболее важные факты, систематизировать и анализировать их, при подготовке работ в ходе изучения дисциплины и в дальнейшей профессиональной деятельности	Планирование, подготовка и проведение исследования (курсовой работы). Сообщения и доклады об этапах работы в рамках семинара.
Способен работать в команде	УК-7	Умеет работать над поставленной задачей в коллективе, обсуждать и учитывать разные подходы, делать выводы	Дискуссии на семинарских занятиях
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Умеет дать развернутый ответ по тематике семинара, умеет работать с научным материалом	Дискуссии на семинарских занятиях
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10	Умеет работать с материалом в том числе и на иностранных языках, вести коммуникацию	Самостоятельная работа (подготовка к семинарам)
Способен извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными	ПК-8	Умеет выделять предмет, объект, основные тезисы в найденных по теме научных текстах. Умеет классифицировать научную литературу по жанрам и принадлежности к исследовательским	Домашние задания (составление списка литературы по теме; критический обзор литературы; составление плана собственного курсового исследования)



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
профессиональных задачами		направлениям, научным школам. Умеет выстраивать собственную критическую позицию по отношению к прочитанным текстам.	
Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.	ПК-12	Умеет определить круг смежных дисциплин, в рамках которых следует осуществлять поиск подходящей исследовательской литературы по теме, как теоретического, так и фактологического характера.	Домашние задания (составление списка литературы по теме; критический обзор литературы). Подготовка к семинарским занятиям.
Способен формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантное отношение к социальным, культурным, психологическим и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике	ПК-15	Студент умеет становиться на позицию социального, национального, гендерного конструктивизма в своих текстах, дискуссиях и устных выступлениях	Домашние задания (критический обзор литературы). Дискуссии на семинарах. Моделирование процесса защиты
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	ПК-18	Студент понимает возможную зависимость результатов исследований от традиций национальных историографий, способен идентифицировать возможное наличие национальных нарративов и социокультурной прагматики в них.	Домашние задания (критический обзор литературы). Подготовка к семинарским занятиям.
Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	ПК-19	Студент своевременно и точно выполняет все задания по курсу	Подготовка к семинарам

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу базовых дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.



Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в профессию
- Научно-исследовательский семинар (1-3 годы обучения)
- Риторика и академическое письмо
- «Политические проекты XX в. Часть 2»
- «Россия XVIII-XX вв.», «Comparative History of Empires»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Источниковедение
- Введение в профессию
- Актуальные вопросы историографии нового и новейшего времени
- История правовых и политических учений; философия истории

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 5 кредитов

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в курс.	6	2	2		2
2	Представления о целях и задачах революции, политические идеологии и программы, проекты и утопии. Популярные образы будущего.	24	4	4		16
3	Практики политической коммуникации в условиях революции и гражданской войны. Информация и пропаганда.	24	4	4		16
4	Авторитет в структуре революционной политики, (де)сакрализация вождей и революции.	24	4	4		16
5	Знаки, символы, ритуалы и мифы.	24	4	4		16
6	Насилие, террор, гражданская война.	24	4	4		16
7	Проблема контрреволюции и сопротивления.	24	4	4		16
8	Социальные и классовые (само)идентификации. Проблема гендера. «Женский вопрос».	24	4	4		16
9	Империя и национальное.	12	2	2		8
	Итого	190	34	34	0	122



5.1.1 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля					Департамент/ кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Работа на семинарах	*	*				Устный ответ.
Итоговый	Экзамен		*				Аналитические эссе или другое творческое задание (на выбор по согласованию с преподавателем) объемом не менее 20 тыс. знаков. Презентация итогов проекта.

5.2 Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки за участие в семинарах (аудиторная работа):

- присутствие на аудиторных работах;
- активное участие в обсуждениях и дискуссиях;
- качественное выполнение заданий к семинарам;
- умение сформулировать свои мысли в доступной, логичной и четко аргументированной форме.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях;
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Итоговый экзамен оценивается по следующим критериям:

- соответствие поставленной задаче,
- уровень анализа и самостоятельности работы,
- качество и самостоятельность презентации,
- качество выступления и ответов на вопросы.



Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

5.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{ауд}}$$

где

$O_{\text{ауд}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях, выставляемая по 10 шкале

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экза}}$$

где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экза}}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический, в пользу студента.

6 Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в курс. (4 часа)

Понятие и дискурс о революциях. Социальная и политическая революции. Культурная политика и политическая культура. Политический язык революции. Символы как предмет исторического исследования. Старые и новые подходы к изучению революции. Особенности

революционной ситуации в России в 1905 и 1917 годах. Современная историография проблемы революции. Проблема столетнего юбилея революции и современная память о революции в российском обществе.

Раздел 2. Представления о целях революции, политические идеологии и программы, воображение и утопии. Популярные образы будущего (8 часов)

Общественно-политическое и идеологическое размежевание в российском обществе: конец XIX – начало XX века. Идеологические традиции: консерватизм, либерализм и социализм. Социалистическая традиция и российские революционные движения и партии. Либерализм в общественно-политическом пространстве поздней Российской империи и проблемы революционной стратегии оппозиционной интеллигенции. Программные документы основных политических партий и движений: Партия народной свободы, Российская социал-демократическая рабочая партия, Партия социалистов-революционеров. Сравнительная история программных документов: общее и различное. Утопизм и политическое воображение.

Раздел 3. Практики политической коммуникации в условиях революции и гражданской войны. Информация и пропаганда. (8 часов)

Политическая коммуникация, информация и пропаганды, взаимодействие формальных и неформальных практик. Печатная и визуальная пропаганда как исторический источник. Брошюры как источник о представлениях Временного правительства России о характере революции. Язык коммуникации с читателем в контексте Февральской революции. Листовка как источник: типы и язык коммуникации. Митинг как повседневная практика революции. Репертуар массовых демонстраций и шествий.

Раздел 4. Авторитет в структуре революционной политики, (де)сакрализация вождей и революции. (8 часов)

Проблема традиционного восприятия власти: от царистского к революционному дискурсу. А.Ф. Керенский и рождение современного культа вождя в революции. Понятие культа личности в контексте революции. В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий как объекты формирования «советского» культа личности в годы гражданской войны в России. Понятие сакрального, практики сакрализации образов политиков и проблема культурной преемственности политических режимов.

Раздел 5. Символы, ритуалы и мифы. (8 часов)

Новая культурная история и внимание к символическо-ритуальным аспектам революции. Популярные знаки и значения революции. Символика старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции как концепт для анализа социальных и политических революций. Складывание советской политической культуры.

Раздел 6. Насилие, террор, гражданская война. (8 часов)

Проблема насилия в контексте революционного действия: акторы, практики, институции. Индивидуальный террор и массовый террор от 1905 к 1922 годам. Гражданская война как высшая форма революционного и контрреволюционного насилия. Дискурс о терроре: официальный и неофициальный. Всероссийская чрезвычайная комиссия и сакрализация «красного террора». Идеологическое обоснование гражданской войны в дискурсе большевиков.

Раздел 7. Проблема контрреволюции и сопротивления. (8 часов)

Октябрьское восстание и разгон Учредительного собрания как акты гражданской войны. Антибольшевистское сопротивление социалистов. Оппозиционное рабочее движение весной 1918 года. Рост крестьянского недовольства. Восстание чехо-словацкого корпуса и формирование правительства КОМУЧ. Сопротивление революции и складывание «белого» движения. Лидеры



«белых» на пути к формированию военной диктатуры. Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак и А.И. Деникин. «Зеленое» партизанское движение и крестьянские «армии». Н.И. Махно и анархисты. А.С. Антонов и Тамбовское восстание. Кронштадтское восстание: контрреволюция или «третья революция»?

Раздел 8. Социальные и классовые (само)идентификации. Проблема гендера. (8 часов)

Марксизм, теория социальных классов и классовой борьбы. Пропагандистская брошюра С. Дикштейна и другие «антибуржуазные» тексты до и после 1917 года. Язык классовой самоидентификации: большевистские и антибольшевистские тексты. «Женский» вопрос до и после революции: борьба за равноправие. Традиционные гендерные роли в годы революции, «Женские батальоны». Проблема неудачи феминистского движения и роста большевистского женского движения. Идеи А.М. Коллонтай.

Раздел 9. Империя и национальное в революции. (4 часа)

1905 год и рост антиимперских национальных движений. Центральноазиатское восстание 1916 года. Национальное движение в Украине как катализатор политического кризиса Временного правительства. Попытки разрешить национальный вопрос мирным путем. Дискуссии на Демократическом совещании. Октябрьская революция и независимость Финляндии. Декларации советской власти по национальному вопросу и реальное воплощение в образовании СССР.

7 Образовательные технологии

Курс представляет собой серию лекций и семинарских занятий, на которых указанные выше темы рассматриваются на материалах конкретных исторических источниках. В результате курса студенты должны написать аналитическое эссе, либо творческое задание (критический словарь, киносценарий, автобиография условного персонажа и т.д.).

7.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Студенты должны готовиться к каждому занятию в соответствии с данной программой. Это подразумевает необходимость внимательного аналитического чтения обязательной литературы. Во время чтения материалов методического характера студенту следует конспектировать работы, выделяя главные тезисы и сюжеты, относящиеся к теме семинара и полезные для работы студента с его/ее точки зрения, ставить вопросы к исследованию. Студенту следует пользоваться выработанной ранее или выработать систему сокращений для конспектирования, в случае удобства, составлять схемы и таблицы. Перед прочтением исследовательской литературы к семинарам студентам следует внимательно читать задания или обращать внимание на тему семинара и учитывать их во время прочтения. Во время чтения важно пометать непонятные в тексте сюжеты, выделять ключевые слова.

Эффективными для подготовки студентов к семинарским занятиям и для выполнения задания являются консультации с преподавателем, как до, так и после семинаров, а также в часы консультации преподавателя или по взаимной договоренности.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями, выполнять их тщательно для полноценного достижения целей курса.

Специфика данного курса подразумевает необходимость соотносить прочитанный самостоятельно и проработанный на семинаре материал с собственным исследованием.

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Нет.

8.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Какие идут основные академические дискуссии о характере российских революций и гражданских войн начала XX в.? В чем состоят особенности исторической эпохи мировых войн и революций? Каковы хронологические границы этой эпохи? Каково содержание понятий «революция», «переворот», «гражданская война», «политическая партия», «политическая власть», «террор», «социализм», «коммунизм», «политическая культура»? В чем состоят основные отличия «новой политической истории» от традиционной политической истории? В чем состоят преимущества и недостатки культурной политической истории? Что означает антропологически ориентированная история? Какие можно привести примеры антропологического прочтения политической истории?

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 года. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

Новейшая история России 1914-2015: учебник для академического бакалавриата / под ред. М. В. Ходякова. М.: Юрайт, 2017.

9.2 Дополнительная литература.

«Физиономия российской революционной демократии до сих пор остается неопределенной»: Стенограмма заседания Демократического совещания по национальному вопросу. Сентябрь 1917 г. URL: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-doc/1008405> (дата обращения: 16.07.2018)

Богданович Т. Великие дни революции. 23 февраля-12 марта 1917 г. Пг. : Гос. тип., 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/24782-bogdanovich-t-a-velikie-dni-revoljutsii-23-fevralya-12-marta-1917-g-pg-1917> (дата обращения: 16.07.2018)

Декреты Советской власти. Т. I. 25 октября 1917 г. – 16 марта 1918 г. / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Ин-т истории акад. наук СССР. – М. : Политиздат, 1957. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/9057-dekrety-sovetskoy-vlasti-t-i-25-oktyabrya-1917-g-16-marta-1918-g> (дата обращения: 16.07.2018)

Дикштейн С. Кто чем живет. Б. м. : Б. и., Б. г. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/36074-dikshiteyn-s-r-kto-chem-zhivet-b-m-b-g> (дата обращения: 16.07.2018)

Изгоев А.С. Наши политические партии. Пг. : Синод. тип., 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/29638-izgoev-a-s-nashi-politicheskie-partii-pg-1917> (дата обращения: 16.07.2018)

Как русский народ завоевал свободу: обзор революционных событий. Пг.: Тип. С. Самойлова, 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/25043-kak-russkiy-narod-zavoeval-svobodu-obzor-revoljutsionnyh-sobytyy-pg-1917> (дата обращения: 16.07.2018)

Карасев Д.Ю. Культурный поворот в исследованиях революции 1917 год // Журнал социологии и социальной антропологии. 2017. № 20. С. 31–50. URL: <https://doi.org/10.31119/jssa.2017.20.4.2> (дата обращения: 16.07.2018)

Кизеветтер А. А. Партия народной свободы и ее идеология. - М., 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/27302-kizevetter-a-a-partiya-narodnoy-svobody-i-ee-ideologiya-m-1917> (дата обращения: 16.07.2018)

Книга погромов. Погромы на Украине, в Белоруссии и европейской части России в период Гражданской войны. 1918-1922 гг.: Сборник документов. М., 2007. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/31-kniga-pogromov-pogromy-na-ukraine-v-belorussii-i->



evropeyskoy-chasti-rossii-v-period-grazhdanskoy-voyny-1918-1922-gg-sbornik-dokumentov (дата обращения: 16.07.2018)

Колоницкий Б. Культурная гегемония социалистов в Российской революции 1917 года // Неприкосновенный запас. 2017. № 116. С. 72–87. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2017/6/kulturnaya-gegemoniya-socialistov-v-rossijskoj-revolyucii-1917-.html> (дата обращения: 16.07.2018)

Крестьянское движение в Поволжье. 1919—1922: Документы и материалы. М.: РОССПЭН, 2002 URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/30684-krestyanskoe-dvizhenie-v-povolzhie-1919-1922> (дата обращения: 16.07.2018)

Кронштадтская трагедия 1921 года: документы (в 2-х тт.). М., 1999. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/31132-kronshtadtskaya-tragediya-1921-goda-dokumenty-v-2-h-kn-kn-1?view=list> (дата обращения: 16.07.2018)

Нестор Махно. Крестьянское движение на Украине. 1918—1921: Документы и материалы. М.: РОССПЭН, 2006. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/30686-nestor-mahno-krestyanskoe-dvizhenie-na-ukraine-1918-1921> (дата обращения: 16.07.2018)

Письма во власть. 1917—1927. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/34432-pisma-vo-vlast-1917-1927-zayavleniya-zhaloby-donosy-pisma-v-gosudarstvennye-struktury-i-bolshevistskim-vozhdam> (дата обращения: 16.07.2018)

Протоколы заседаний Совета Народных Комиссаров РСФСР, ноябрь 1917 - март 1918 гг. – М.: РОССПЭН, 2006. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/35-protokoly-zasedaniy-sovetov-narodnyh-komissarov-rsfsr-noyabr-1917-mart-1918-gg> (дата обращения: 16.07.2018)

Рабочее оппозиционное движение в большевистской России. 1918 г. Собрания уполномоченных фабрик и заводов: Документы и материалы / Сост., авт. вступ. ст. и примеч. Д. Б. Павлов. М.: РОССПЭН, 2006. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/30688-rabochee-oppozitsionnoe-dvizhenie-v-bolshevistskoy-rossii-1918-g-sobraniya-upolnomochennyh-fabrik-i-zavodov> (дата обращения: 16.07.2018)

Революция в Петрограде. Пг.: Революц. б-ка, 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/24770-revolyutsiya-v-petrograde-pg-1917> (дата обращения: 16.07.2018)

Россия 1917 года в эго-документах. Воспоминания. М.: РОССПЭН, 2015. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/51-rossiya-1917-goda-v-ego-dokumentah-vospominaniya> (дата обращения: 16.07.2018)

ЦК РКП(б)—ВКП(б) и национальный вопрос. Кн. 1. 1918—1933 гг. М.: РОССПЭН, 2005. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/34436-tsk-rkp-b-vkp-b-i-natsionalnyy-vopros-kn-1-1918-1933-gg> (дата обращения: 16.07.2018)

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1917. Свободная история. URL: <https://project1917.ru>

Кем бы вы были в 1917 году? URL: <https://arzamas.academy/materials/1258>

Электронная библиотека исторических документов <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

[Колоницкий Б.И.] Курс №42. Революция 1917 года // Арзамас. URL: <https://arzamas.academy/courses/42/4>

Электронный корпус «Прожито». URL: <http://prozhito.org>

9.4 Дистанционная поддержка дисциплины

В курсе используется LMS.

10 Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов. Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории.

Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору

научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В курсе используется проектор. Вся обязательная для прочтения литература будет доступна в системе LMS или онлайн.

12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.