

Программа учебной дисциплины

«Супервизия в классической и постклассической системной психотерапии»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от «23» июня 2017 г.

Автор	Варга Анна Яковлевна, Будинайте Гражина Леонардовна, Климова Светлана Владимировна
Число кредитов	13
Контактная работа (час.)	188 (в т.ч. 1 курс – 128, 2 курс - 60)
Самостоятельная работа (час.)	306 (в т.ч. 1 курс -214, 2 курс - 92)
Курс	1-2
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Супервизия в классической и постклассической системной психотерапии» являются:

-практическое освоение студентами методов, методик и техник классической и пост-классической системной семейной психотерапии в работе с реальными семьями, отработка на практике принципов построения терапевтического контакта и проведения терапевтического процесса, адекватного выбранному методу работы;

- последовательное использование обучающимися в их практической работе системного мышления, обретение ими навыка построения системных гипотез – в результате освоения классических системных подходов;

- обретение навыков сотрудничающего, осуществляемого с позиций «незнания» и признающего клиентов экспертами в их собственной жизни терапевтического взаимодействия с клиентами – в результате освоения методов психотерапевтической работы пост-классическими конструктивистскими методами психотерапии;

-рефлексия студентами их профессионального опыта, понимание ими своих профессиональных ограничений, связанных с потерей нейтральности, не

отрефлексированностью своей психотерапевтической позиции; а также с нарушениями логики работы, смешения логики разных методологических позиций в работе;

-последовательное использование обучающимися системного мышления – специфически реализующегося в различных вариантах системного подхода - навыков и приемов, освоенных ранее в тренинговых занятиях по различным направлениям ССТ в практической работе с реальными клиентами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы классической и постклассической семейной психотерапии, границы их применимости применять законы в важнейших практических приложениях;

- конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач;

- границы своих компетенций, личностные и профессиональные ресурсы и ограничения при работе с терапевтическими случаями.

уметь:

- рефлексировать адекватность применения (в соответствии с теорией и практической базой психотерапевтического подхода) того или иного метода, технического приема, выбранного способа взаимодействия – при наблюдении терапевтической сессии или ведении собственной практической работы;

- вычленять в наблюдаемых психотерапевтических случаях основные профессиональные принципы и нормы осуществляемой деятельности, следовать этим профессиональным стандартам в собственной практике, знает и следует этическим нормам психотерапевтической и супервизионной практики;

- видеть этапы и особенности взаимодействия терапевта с клиентом или клиентской семьей в каждом из осваиваемых подходов, уметь сопоставлять эти особенности, отслеживать свои реакции на разные варианты и этапы осуществляющегося взаимодействия;

- четко, логично и последовательно представлять результаты наблюдения и собственной выполненной работы в устной и письменной форме;

- понимать особенности коммуникации, в том числе терапевтической – с людьми различных культур и национальностей, способен оценить существенность или не принципиальность – в каждом конкретном случае необходимости ориентироваться на культурные различия и нормы;

- опознавать, соотносить с конкретной моделью терапевтического взаимодействия наблюдаемый способ взаимодействия. Осознанно выбрать, обосновать и следовать в ходе собственной практической работы выбранной логике терапевтического взаимодействия.

владеть:

- навыками психотерапевтического видения осуществляющего процесса взаимодействия, вместо «захваченности клиентской историей» или автоматического реагирования на нее и самих клиентов

- эффективного терапевтического взаимодействия с группой, семьей, парой. Владеет разными типами терапевтического контакта, в зависимости от выбранного метода и подхода терапевтической работы;

- навыками выработки системной гипотезы и соответствующих методов воздействия – в классической логике работы в ССТ, навыками установления сотрудничающего контакта с клиентами и выработки «решения» и сопровождения клиента в достижении желаемого результат построения «уникального эпизода и применения всех техник его «уплотнения» в логике постклассической психотерапии

- групповой дискуссии в обсуждении случаев, выстраиванию прогноза развития случая, работы в супервизионной группе, в рефлексивной команде, написания отчетов по наблюдаемым случаям.

Изучение дисциплины «Супервизия в классической и постклассической системной психотерапии» базируется на следующих дисциплинах:

- Клиническая психология
- Основы психологического консультирования
- Трансгенерационный подход,
- Теория и методология современной психологии»
- Конструктивистские подходы в системной семейной психотерапии

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: клиническая психология (в том числе психиатрия и общая психопатология), психология семьи, основы терапевтического взаимодействия с одним или несколькими клиентами (супружеская пара, семья, детско-родительская диада), основы системного подхода к семье, психический дизонтогенез, уметь сохранять нейтральность, быть эмпатичным к проблемам клиентов, способным распознавать различные психотерапевтические позиции, рефлексирова их и владея этим навыком произвольно, знать психотерапевтические приемы и техники в терапевтической коммуникации, знать основные подходы системной семейной психотерапии – в ее классическом, пост-классических и неоклассических вариантах и школах.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Психологическая помощь при разводе
2. Эмоционально-фокусированная терапия пар
3. Системная семейная психотерапия субличностей в работе с парой
4. Ориентированная на решение краткосрочная терапия пар и детей
5. Нарративная практика с детьми и парами

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый год обучения.

Раздел 1.

Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М. Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье.

Определение функциональной позиции в семье, навыки прослеживания поведенческих паттернов, многопоколенная передача уровней функционирования, связь семейной истории с текущим функционированием, укрепление твердого Я, детриангуляция, создание предписаний, формулирование обратной связи, особенности взаимодействия терапевта и клиента.

Раздел 2.

Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических подходах. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка.

Навыки наблюдения за супружеским взаимодействием и взаимодействием психотерапевта с парой.

Патологические циклы взаимодействия в паре, связь этих взаимодействий с опытом родительских семей, системный смысл симптоматического поведения. Создание прямых и парадоксальных предписаний, формулировка позитивной коннотацию.

Психотерапевтические интервенции, особенности взаимодействия терапевта и клиентов

Раздел 3.

Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.

Построение проблемного текста взаимоотношений пары, деконструкция, выявление уникального эпизода. Ресурсные истории пары. Построение «решения» в работе с парой. Циркулярный методы построения решения. Особенности шкалирования актуальной ситуации в паре, Взаимоотношения в паре и взаимоотношения пары с терапевтом. Индивидуальная работа в присутствии и в отсутствие второго супруга (виртуальное привлечение партнера). Нарративные техники работы с парой. Работа над проблемами взаимоотношений с одни из членов пары. Проблемные и уникальные истории в жизни пары. Деконструкция в работе с парой. Ландшафты смысла и ландшафты действия, наращивание и уплотнение уникальной истории пары. Работа с детьми в пост классических подходах. Ребенок как клиент и родитель как заказчик. Построение решения в детско-родительских взаимоотношениях, Деконструкция категорий и принципов в доминирующем дискурсе как источнике проблемы взаимоотношений. Использование элементов игры, Особенности использования шкал с детьми. Обратная связь клиентам, написание писем, награды и привлечение свидетелей успеха, особенности построения заданий

Второй год обучения

Раздел 1.

Ведение студентами собственных случаев под наблюдением супервизора. Транс -генерационный подход

Раздел 2.

Ведение студентами собственных случаев под наблюдением супервизора. Структурный и стратегический подход. Использование приемов подхода В.Сатир Миланского подхода.

Раздел 3.

Ведение студентами собственных случаев под наблюдением супервизора. Ориентированный на решение и Нарративный подход.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

За первый год обучения в дисциплине:

Результирующая оценка – состоит из накопленной и экзаменационной - письменный анализ случая.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль:

1) Преподаватели оценивают работу студента во время обсуждения наблюдаемых ими сессий. Группа обсуждает случай после каждой сессии. Приветствуются активность студентов, включенность, способность строить системную гипотезу или выявлять и обоснованно обсуждать «проблемный» и «решение» или «предпочитаемый» текст клиента, вести аргументированное обсуждение примененных техник и интервенций, осознавать терапевтической позицию в наблюдаемой работе и особенности построения терапевтического взаимодействия в различных подходах работы с семьей.

Внимание! В том случае, если студент не посещает демонстрируемые преподавателями в каждом из трех разделов терапевтические сессии, он должен дублировать пропущенный раздел, до этого он не аттестовывается за всю дисциплину. Количество пропусков не может превышать половину числа занятий по **каждому разделу. Если пропуски превышают половину показов сессий хотя бы у одного преподавателя, студент не допускается к сдаче экзамена по всем разделам и не аттестуется по дисциплине за год.**

Если студент посещает занятия, но не участвует в обсуждении демонстрируемых случаев, его накопленная оценка может быть снижена до «неудовлетворительной», но он допускается к написанию анализа терапевтического кейса.

2) Преподаватели также оценивают самостоятельную работу студентов на практических занятиях по следующим критериям: понимание прочитанных профессиональных текстов и опора на них в процессе обсуждения случаев, а также глубина обратной связи в работе рефлексивной команды всей учебной группы.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{ауд}} + k_2 * O_{\text{сам.работа}}$$

$$\text{где } k_1 = 0.5, k_2 = 0.5.$$

Оценки по этой формуле выставляет преподаватель каждого раздела. Общая результирующая оценка за промежуточную аттестацию выставляется по 10-ти балльной шкале после прохождения каждой из 3х тем и вычисляется как средняя арифметическая оценок по каждому из разделов.

Промежуточная аттестация проводится в форме анализа кейсов, наблюдавшихся в показах преподавателей каждого раздела.

Преподаватели оценивают представленный анализ кейса. Основными критериями оценки проведенного анализа кейса выступают

- 1) По анализу кейса в транс-генерационном подходе: представленность понимания студентом основной логики и фокуса работы в этом подходе (нуклеарная эмоциональная система, система семьи в трех поколениях), владение основными теоретическими конструктами концепции М.Боуэна и умение обнаруживать их феноменологию в анализируемом взаимодействии семьи, умение описать позицию терапевта и обнаружить основные признаки нейтральности, умение увидеть и описать общую логику работы, осуществленной терапевтом, отнестись и проанализировать предписания терапевта члену семьи, если они давались и т.п.
- 2) По анализу кейса в классических подходах Системной семейной психотерапии: умение выделить приемы и логику проведенного кейса и отнести их к соответствующим подходам (структурный, стратегический, миланский); четкая идентификация приемов и техник каждого подхода в проведенной работе и умение проанализировать их применение в каждом случае, представить обоснованное обсуждение использовавшихся предписаний и их терапевтических результатов; умение описать сеттинг проводившейся работы и проанализировать его, обоснованно отнестись к результатам проведенной работы;
- 3) По анализу кейсов, проведенных в Ориентированном на решение подходе или Нарративном подходе : представленность понимания исходных мировоззренческих принципов подходов в общей логике анализа, ясное знание основных техник каждого из подходов и умение их идентифицировать в представленной работе; четкое различение признаков пройденности «первичного» приема и различение логики дальнейшей работы, знание приемов проведения заключительной сессии умение видеть признаки сотрудничающей, фасилитирующей позиции терапевта – в ОРКТ, или позиции «не-знания», сотрудничества – в нарративном подходе или обоснованно аргументировать и дискутировать «отклонение» от них, продемонстрировать творческий подход и соответствие духу нарративной работы

Анализ кейса отправляются преподавателям по электронной почте.

Студенты также должны быть способны обоснованно ответить на вопросы преподавателя по их аналитическим отчетам.

Общая результирующая оценка за промежуточную аттестацию выставляется по 10-ти балльной шкале после прохождения каждой из 3х тем и вычисляется как средняя арифметическая оценок по каждому из разделов.

$$\text{Промежуточная} = (\text{Оэкз 1 раздел} + \text{Оэкз 2 раздел} + \text{Оэкз 3 раздел}) / 3$$

Общая результирующая оценка за дисциплину на 1 курсе выставляется по 10-ти балльной шкале после прохождения каждой из 3х тем и вычисляется как средняя арифметическая оценок по каждому из разделов.

$$O_{\text{результ}} = k_1 * O_{\text{накопл}} + k_2 * O_{\text{экз}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,5, k_2 = 0,5.$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: – арифметический.

За второй год обучения:

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущая аттестация проводится аналогично первому году обучения.

Аудиторная работа студентов оценивается по анализу и супервизии работы коллег, активность в обсуждениях, их аргументированность креативность в выработке предписаний, домашних заданий обратной связи и пр.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{ауд}} + k_2 * O_{\text{сам.работа}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,5, k_2 = 0,5.$$

Экзамен проводится в очном формате. Преподаватель каждого из 3 разделов дисциплины оценивает хотя бы один предъявленный реальный случай студента в очной форме. По двум другим разделам оцениваются заочно предъявленные случаи. Студент выбирает самостоятельно, по каким разделам представлять очные или заочные защиты случаев.

Оценивается адекватность работы студента выбранному методу работы, степень владения методом и техниками выбранного подхода, логичность и обоснованность выбранного способа сотрудничества и организации сеттинга работы, соблюдение этических норм в организации, ведении, предъявлении и обсуждения случая.

Внимание! Оценка за экзамен ставится только в случае предъявления случаев каждому из трех преподавателей по одному кейсу и при условии получения хотя бы у двоих из них положительной оценки.

$$\text{Опромежуточная} = (\text{Оэкз 1 раздел} + \text{Оэкз 2 раздел} + \text{Оэкз 3 раздел}) / 3$$

Общая результирующая оценка за дисциплину на 2 курсе выставляется по 10-ти балльной шкале и вычисляется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = k_1 * O_{\text{накопл}} + k_2 * O_{\text{экз}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,2, k_2 = 0,8.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

В диплом по данной дисциплине выставляется результирующая оценка за 2 года обучения, которая формируется следующим образом:

$$O_{\text{результ-диплом}} = k_1 * O_{\text{результ 1 курс}} + k_2 * O_{\text{результ. 2 курс}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,4, k_2 = 0,6.$$

Способ округления результирующей оценки: арифметический.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основными критериями оценки проведенного анализа кейса (наблюдение за работой преподавателя 1 года обучения) выступают

- 1) По анализу кейса в трансгенерационном подходе: представленность понимания студентом основной логики и фокуса работы в этом подходе (ядерная эмоциональная система, система семьи в трех поколениях), владение основными теоретическими конструктами концепции М.Боуэна и умение обнаруживать их феноменологию в анализируемом взаимодействии семьи, умение описать позицию терапевта и обнаружить основные признаки нейтральности, умение увидеть и описать общую логику работы, осуществленной терапевтом, отнестись и проанализировать предписания терапевта члену семьи, если они давались, оценить результаты проведенной работы;
- 2) По анализу кейса в классических подходах Системной семейной психотерапии: умение выделить приемы и логику проведенного кейса и отнести их к соответствующим

подходам (структурный, стратегический, миланский); четкая идентификация приемов и техник каждого подхода в проведенной работе и умение проанализировать их применение в каждом случае, представить обоснованное обсуждение использовавшихся предписаний и их терапевтических результатов; умение описать сеттинг проводившейся работы и проанализировать его, обоснованно отнестись к результатам проведенной работы;

- 3) По анализу кейсов, проведенных в Ориентированном на решение подходе или Нарративном подходе : представленность понимания исходных мировоззренческих принципов подходов в общей логике анализа, ясное знание основных техник каждого из подходов и умение их идентифицировать в представленной работе; четкое различение признаков пройденности «первичного» приема и различение логики дальнейшей работы, знание приемов проведения заключительной сессии умение видеть признаки сотрудничающей, фасилитирующей позиции терапевта – в ОРКТ, или позиции «не-знания», сотрудничества и обоснованно аргументировать и дискутировать «отклонение» от них, продемонстрировать творческий подход и соответствие духу нарративной работы.

Описание проведенных самим студентом случаев (на втором году обучения) оценивается по следующим критериям (выступающим оценочными средствами):

- обоснованность логики выбранного подхода и четкое следование ему;
- представленность основных техник выбранного подхода и в целом свободное владение ими – адекватное применение и умение оценить результаты их использования;
- обоснованность выбранного сеттинга работы и умение описать его;
- осознание выбранной терапевтической позиции и способность оценить степень следования ей в предпринятой работе;
- способность оценить характер сложившегося терапевтического контакта с семьей.
- представленность обоснованных выводы по проделанной работе

V. РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. Под ред. А.Я.Варга, К.Бейкер -М.: «Когито-Центр», 2005
2. Энтони Ульямс. Вы – супервизор.:М., Независимая фирма «Класс», 2001, - 288 с. ISSN -5-86375-041-3

Дополнительная литература

1. Будинайте Г.Л. Циркулярная работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии. В кн: . Системная психотерапия супружеских пар Науч. ред. и сост. А. Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2012. – 343 с., с .259-278
2. Будинайте Г.Л. Основные принципы работы с супружеской парой в ситуации развода. В кн: Системная психотерапия супружеских пар Науч. ред. и сост. А. Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2012. – 343 с., с .320-328
3. Хамитова И.Ю. Работа с парой в рамках теории семейных систем М. Боуэна. в кн: Системная психотерапия супружеских пар Науч. ред. и сост. А. Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2012. – 343 с., с .17-232

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система	https://library.hse.ru/e-resources
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для ведения супервизий. Одна комната для ведения приемов оснащенная видеокамерой и местом, организованным для приемов клиентов. Вторая комната, где они могут видеть прием с выводом на экран (с качественным звуком и изображением).

Видеозаписи психотерапевтических сессий.