

Программа учебной дисциплины
«Введение в психологию»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол №2.6-06.7/5 от 06.07.2018.

Автор	Фаликман М.В., доктор психологических наук, mfalikman@hse.ru Кургинян С.С., кандидат психологических наук, skurginyan@hse.ru
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	46
Самостоятельная работа (час.)	68
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения дисциплины «Введение в психологию» формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методе и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.

В соответствии с обозначенной целью в ходе освоения дисциплины решается ряд задач:

- определение предмета психологии как науки и изменений представления о предмете психологии на первых этапах её развития;
- раскрытие общих вопросов методологии психологического познания;
- рассмотрение психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Для направления 37.03.01 «Психология» подготовки бакалавра настоящая дисциплина является частью проектной и исследовательской работы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Философия
- Социология
- История психологии
- Научно-исследовательский семинар

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями

- общие знания по философским, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;
- знание биологии, обществознания на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения, навыки в области, отличной от профессиональной.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих

дисциплин:

- История психологии.
- Психология личности и индивидуальных различий.
- Психология эмоций и мотивации.
- Психология деятельности и способностей.
- Психология познания.

- Экспериментальная психология.
- Психология развития.
- Социальная психология.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Профориентационный семинар «Введение в психологию», «История психологии», Научно-исследовательский семинар (1 г/о).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии. Констатирующие и формирующие методы. Понятие артефакта. Кризис воспроизводимости в современной психологии. Методы смежных дисциплин в психологии. Методы нейронауки и психофизическая проблема.

Тема 3. Становление предмета психологии

Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания

(В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании.

Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Понятие обусловливания. Законы научения. Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.

Бессознательное как предмет психологии: классический психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии. Неосознаваемые процессы в психике. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопроводители сознательной деятельности. Детектор лжи. Неосознаваемые процессы в познании: прайминг-эффекты. Деятельность как предмет психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Уровневый анализ деятельности и физиология активности. Социокультурная регуляция деятельности.

Тема 4. Происхождение и эволюция психики

Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.

Тема 5. Познавательные процессы

Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.

Тема 6. Мотивация

Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека.

Иерархия потребностей. Волевая регуляция личности.

Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.

Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры. Содержательные и инструментальные характеристики личности. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер. Акцентуации характера и психопатии. Способности и задатки. Проблема развития способностей.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Все письменные работы студентов проверяются в системе «Антиплагиат», сдаются в письменной форме преподавателю, а также размещаются в электронной форме в системе LMS (<http://lms.hse.ru>).

Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии (https://www.hse.ru/data/2010/04/08/1218149941/MethodRekEsseReferatr_2010.pdf).

Объем эссе 5-6 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентами в малых группах либо индивидуально по предложенной в ходе освоения дисциплины монографии. Студентам дается возможность высказать свое мнение относительно актуальности отраженной в монографии проблематики, критику по определенным вопросам.

При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок через их содержательное соотнесение с фактами, изложенными в монографии.

При оценке работы с монографией преподаватель в устном ответе студента руководствуется следующими критериями:

- умение определить новизну представленного в тексте монографии материала;
- знание основных идей, изложенных автором/коллективом авторов в монографии;
- умение соотносить основные идеи, изложенные в монографии, с вопросами программы настоящей дисциплины;
- представление о методологии, к которой обращается автор своей в монографии (методологические основания: подходы, принципы, положения и др., а также методы исследования);
- оценка достоверности полученных результатов, с учетом имеющегося научного задела и опоры на современные исследования в конкретной области психологического знания (согласно материалу монографии).

В заключении студенту необходимо ответить на вопрос о том, представляет ли содержание монографии изложение авторской теории (или концепции), если она заявлена.

Оценивается знание студентом критериев оценки теории и его умение обращаться к ним в ходе анализа текста монографии.

Экзамен.

При оценке устного ответа на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

1. наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
2. полнота и скорость ответа на вопросы;
3. понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;
4. логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на экзамене, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной шкале.

Оценка Критерии «Отлично»:

10 Данная оценка может быть выставлена только при условии полного раскрытия всех вопросов, соответствия устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям. «Отлично»:

9, 8 Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей.

Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.

«Хорошо»: 7, 6

«7» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям, 1 критерий может быть выполнен частично.

«6» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 3 из 4 предъявляемым критериям.

«Удовлетворительно»: 5, 4

«5» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4 предъявляемым критериям.

«4» - данная оценка может быть выставлена при условии соответствия содержания устного ответа 1 из 4 предъявляемым критериям.

«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1

Содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев.

«Работа не принимается»: 0 Отказ студента от ответа.

В случае если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки.

Отсутствие у студента оценок по текущему контролю является основанием для недопуска студента к итоговому контролю знаний, а именно, к сдаче экзамена. При отсутствии допуска к экзамену, итоговой оценкой, выставляемой в ведомость является «0». Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале

Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Оценка осуществляется по 10-балльной шкале.

Оценки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Расчет оценок по каждому виду работ осуществляется отдельно.

Аудиторная работа оценивается с учетом статистики посещения семинарских занятий (ПЗ) и проявленной на них активности (АЗ):

Оауд. Работа = 0,4 ПЗ + 0,6 АЗ

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ психологических теорий, работа с основными понятиями и терминами психологии и т.д. Оценка за самостоятельную работу выставляется пропорционально объему и качеству выполненных домашних заданий.

Осам. работа. = $(31 + \dots + 3n) / n$ (максимальное значение $n = 3$)

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям, к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной

- презентацией
- доклада на занятии.

Текущий контроль рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП (в данном случае – как балл за коллоквиум).

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль, аудиторную и самостоятельную работу, если за любой из этих видов работ была выставлена оценка. В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период,

подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены ОСУП по образовательной программе бакалавриата «Психология». В случае если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Перед итоговым контролем (экзаменом) рассчитывается накопленная оценка по следующей формуле:

$O_{\text{накопленная}} = 0,3 O_{\text{текущий}} + 0,2 O_{\text{сам. работа}} + 0,45 O_{\text{ауд. работа}}$

Способ округления накопленной оценки – арифметический. Например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.

ВНИМАНИЕ: при оценке дисциплины округляется только накопленная и результирующая оценка.

В случае если накопленная оценка студента превышает 8 баллов до округления, ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: накопленная оценка от 8 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8, накопленная оценка от 8,5 до 8,99 – в ведомость выставляется оценка 9, накопленная оценка более 9 – в ведомость выставляется оценка 10.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле:

$O_{\text{итоговый}} = 0,4 O_{\text{экзамен}} + 0,6 O_{\text{накопленная}}$

Способ округления результирующей оценки (итоговый контроль) за дисциплину: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Условия пересдач

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, аудиторную и самостоятельную работу.

$O_{\text{результующая}} (1 \text{ пересдача}) = 0,4 O_{\text{экзамен}} + 0,6 O_{\text{накопленная}}$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$O_{\text{результующая}} (2 \text{ пересдача}) = 0,4 O_{\text{экзамен}} + 0,6 O_{\text{накопленная}}$

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Эссе проводится в письменной форме и предполагает свободное выражение авторского изложения и трактовки проблематики метода психологии.

Перечень возможных тем:

1. Наблюдение: возможности и ограничения.
2. Беседа: возможности и ограничения.
3. Интервью: возможности и ограничения.
4. Эксперимент: возможности и ограничения.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентами по

предложенной в ходе освоения дисциплины монографии:

Выготский, Л.С., Лурия, А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. (любое издание)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?
 2. Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»?
 3. Какие разделы существуют в современной психологии?
 4. Какие методы психологии вы знаете? На какие группы их можно разделить?
 5. В чём особенности метода эксперимента в психологии?
 6. Чем отличаются друг от друга теория, модель и метафора в научном познании?
 7. Какие задачи ставили перед собой представители классической психологии сознания?
 8. Какие метафоры сознания были предложены в классической психологии и какие свойства сознания описаны с опорой на эти метафоры?
 9. Какие требования бихевиористы предъявляли к научности психологического знания?
 10. Чем оперантное обусловливание отличается от классического? Приведите примеры.
 11. Каковы основные предпосылки «когнитивной революции» в психологии?
 12. Какие области знания входят в состав когнитивной науки?
 13. Какие группы фактов свидетельствуют о существовании бессознательного?
 14. Какие вы можете назвать неосознаваемые психические явления?
 15. Что представители гуманистической психологии считали неприемлемым в психоанализе?
 16. Как можно анализировать структуру деятельности?
 17. В чём принципиальное отличие «физиологии активности» от классической рефлексорной физиологии?
 18. Перечислите и определите собственно познавательные процессы.
 19. Перечислите и определите «сквозные» психические процессы.
 20. Что такое базовые потребности человека?
 21. Зачем нужны эмоции?
 22. Что такое психические состояния? Какие психические состояния вы знаете?
 23. Что вы понимаете под волей? Почему философская проблема свободы воли – одна из центральных для психологии?
 24. Как соотносятся понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность»?
 25. Что такое личность в широком и в узком смысле слова?
 26. Чем различаются темперамент и характер?
 27. Что такое способности? Как они формируются?
- Вопросы к коллоквиуму по книге: Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения (любое издание).

1. Какие линии в развитии человека выделяют авторы?
2. Какие можно выделить ступени в развитии поведения, в чём их особенность?
3. Каковы отличия интеллекта как третьей ступени развития поведения?
4. Какие опыты по изучению интеллекта человекообразных обезьян проводил Кёлер, какие основные результаты он получил?
5. Что характерно для употребления орудий животными? В чём отличия от использования орудий человеком?
6. Каковы особенности поведения первобытного («примитивного») человека?
7. Охарактеризуйте память первобытного человека. Почему его натуральные психические функции развиты лучше, чем у современного человека?
8. Что характерно для мышления и речи первобытного человека?

9. Как устроен счёт у первобытного человека?
10. Какие теории предлагались для объяснения культурно-психологического развития первобытного человека?
11. Почему нельзя сказать, что ребёнок – это просто маленький взрослый?
12. Чем отличается восприятие и мышление маленького ребенка?
13. Как происходит процесс вхождения ребенка в культуру?
14. Как можно изучать культурное развитие познавательных функций?
15. Культурное развитие психических функций ребенка: память.
16. Культурное развитие психических функций ребенка: внимание.
17. Культурное развитие психических функций ребенка: счёт.
18. Культурное развитие психических функций ребенка: мышление и речь.

V. РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание.
2. Глейтман, Г. Основы психологии: пер. с англ. / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг ; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. Очерки 4, 6.
3. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М.: Эксмо-Пресс, 2001.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. В кн. Выготский Л.С.
6. Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии. М.: Университет, 2000.
7. Глейтман Г. и др. Основы психологи: Пер. с англ. /Под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Изд-во «Речь», 2001. Глава 1. Что изучает психология.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1994. Т.1.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
10. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе, 2004, №1.
11. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта. В кн.: Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2005.
12. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2005 или любое другое издание.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2002.
14. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997.
15. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.
16. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология. М.: Юрайт, 2015.
17. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003
18. Шульц Д. Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002.

1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)

	Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы		
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.