

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования "Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения  
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины  
«Концепции современного востоковедения»**

для майнора «Востоковедение»  
уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Зеленев Е.И., доктор исторических наук, профессор, [evzelenev@hse.ru](mailto:evzelenev@hse.ru)

Алферова Н. В., кандидат культурологии, [nalferova@hse.ru](mailto:nalferova@hse.ru)

Григорьева Н. В., кандидат исторических наук, доцент, [ngrigoreva@hse.ru](mailto:ngrigoreva@hse.ru)

Мамедшахов Р. Г., кандидат филологических наук, доцент, [rmamedshakhov@hse.ru](mailto:rmamedshakhov@hse.ru)

Соболева Е.Д., старший преподаватель, PhD [edsoboleva@hse.ru](mailto:edsoboleva@hse.ru)

Французов С.А., доктор исторических наук, доцент [sfrantsuzov@hse.ru](mailto:sfrantsuzov@hse.ru)

Утверждена академическим руководителем майнора

Соболевой Е.Д. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1 Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Прикладная математика и информатика», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Концепции современного востоковедения».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
- Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Прикладная математика и информатика», «Менеджмент» «Логистика и управление целями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного востоковедения» являются:

1. Ознакомление слушателей курса с современным состоянием востоковедной науки как комплексной научной дисциплины, имеющей в своем составе наряду с фундаментальным научным ядром значительный набор прикладных научных направлений.
2. Изучение основ современной парадигмы востоковедного научного знания, включающей в себя такие принципы как преобладание истины факта над истиной мнения, принцип опоры на свидетельства языка и текста, преобладание фаллибилизма над верификационизмом и др.
3. Системное ознакомление слушателей с базовыми понятиями основных направлений востоковедного научного знания: лингвовостоковедных и текстологических исследований, востоковедного обществознания и регионоведения, азиатских и африканских исследований в области истории, культурологии, политических исследований, международных отношений и т.д.
4. Подготовка слушателей курса к восприятию более сложных по своей структуре курсов, сориентированных на изучение отдельных регионов, стран, аспектов культуры, в частности, локальных особенностей этнорелигиозного и этнопсихологического характера, особенностей генезиса общественной и философской мысли.

5. По итогам освоения курса обучающиеся получают знания о востоковедении как области научного знания надотраслевого уровня и направлении образовательной деятельности «востоковедение и африканистика».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2	РБ/СД	Студент демонстрирует умение постановки научных вопросов и задач. Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дисциплины.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Работа на семинарах, доклад, тесты, экзамен
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза.	УК-3	РБ/СД	Студент владеет навыками междисциплинарного анализа.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Работа на семинарах, доклад, тесты, экзамен.
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ПК-А	РБ/СД	Студент владеет навыками поиска, отбора, анализа и презентации информации по темам курса, может дать грамотную оценку этим материалам. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Работа на семинарах, доклад

### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям второго курса соответствующего факультета НИУ ВШЭ-СПб.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии;
- Исламская цивилизация и мусульманское право: история и современность;

- Государство, общество и экономика в странах современной Азии.

## 5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 5 зачетных единиц

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Востоковедение как комплексная научная дисциплина	38	14	4	20
Регионы и регионализм	28	4	4	20
Идентичность, религия и этнос	46	8	8	30
Колониальный путь развития, государство и нация	40	2	8	30
Традиции, модернизация и глобализация	38	2	6	30
<b>Итого:</b>	<b>190</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>130</b>

## 6 Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ» 2014 года;

Контроль знаний студентов подразделяется на текущий и итоговый;

Используется накопительная система оценки знаний;

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале;

Принята шкала соответствия качественной и числовой оценки.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины;

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий	Тесты	*	*	Тесты по обязательному чтению на каждом семинарском занятии
Текущий	Работа на семинарах	*	*	Опрос по обязательному чтению на каждом семинарском занятии, участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя

Текущий	Доклад	*	*	Продолжительность доклада 20-25 минут; Презентация в Power Point
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен по окончанию второго модуля обучения продолжительностью 1 час

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

### 7.1 Текущий контроль:

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен подготовить доклад (с презентацией), работать на семинарах (отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях) и написать тесты.

#### **Тесты**

*Тесты* представляют собой тесты на знание содержания литературы, заданной к изучению на каждый семинар, и включают 5-10 вопросов разного формата: множественный выбор, заполнение пропуска, вопрос с открытым ответом.

Тесты по обязательной литературе оцениваются по следующей шкале:

0 – Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины, нет правильных ответов.

1 – 10-19% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

9 – 90-99% правильных ответов;

10 – без ошибок.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 15 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

#### **Работа на семинарах**

*Работа на семинарах* представляет участие в устном опросе по обязательной литературе и дискуссия на семинарских занятиях. Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции. Для получения наивысшей оценки по данному типу контроля требуется: предварительное знакомство с рекомендуемой литературой к семинару, участие в обсуждениях и групповой работе, критическое осмысление текстов и высказывание собственного мнения, правильное использование понятийного аппарата, четкие и логичные формулировки комментариев, соблюдение стиля и этики академического общения.

Работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

0 - Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины;

1-3 - Студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно;

4-6 - Редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок;

7-8 - Спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала;

9-10 - Активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 15 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки по данному типу контроля.

### **Доклад**

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим **критериям:**

#### **1. Содержание доклада**

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

#### **2. Оформление презентации**

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

#### **3. Выступление**

- 3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.
- 3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.
- 3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.
- 3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.
- 3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

**Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.**

**Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.**

## **7.2 Итоговый контроль:**

Итоговый контроль представляет собой письменный экзамен, состоящий из 20 тестовых вопросов разного формата: множественный выбор, заполнение пропуска, вопрос с открытым ответом. Время ответа – 60 минут. Экзамен содержит вопросы по терминологии и фактическому материалу.

Основанием для снижения оценки являются: выбор неправильного ответа на вопрос, неполное раскрытие поставленного вопроса, некорректное использование/раскрытие терминов и понятий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок в тесте из 20 заданий:

- 10 – блестяще, 1 ошибка;
- 9 – 2 ошибки;
- 8 – 3 ошибки;
- 7 – 4 ошибки;
- 6 – 5-6 ошибок;
- 5 – 7-8 ошибок;
- 4 – 9-10 ошибок;
- 3 – 11-12 ошибок;
- 2 – 13-14 ошибок;
- 1 – более 15 ошибок.

## **8 Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Востоковедение как комплексная научная дисциплина**

**(Лекции – 14 часов, семинары — 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)**

#### **Лекция 1: Вводная лекция (Е.Д. Соболева)**

Требования, виды контроля, критерии оценок. Рекомендации по литературе, источникам и другим материалам.

Структура курса, основные разделы и темы. Обзор основных концепций курса: 1) регионы и регионализм, 2) идентичность, религия и этнос, 3) колонизация, государство и нация, 4) традиции, модернизация и глобализация.

#### **Лекция 2: Современная парадигма востоковедного научного знания (Е.И. Зеленев)**

Междисциплинарность как форма перехода от отраслевого к надотраслевому знанию. Примеры надотраслевых наук, базовые признаки надотраслевого научного знания. Востоковедение как надотраслевая научная дисциплина. Место востоковедения по отношению к гуманитарным и общественным наукам. Роль востоковедного образования в контексте обострения противоречий между различными «культурно-историческими ареалами» и глобализацией локальных конфликтов. «Востоковедение и африканистика» - направление образовательной деятельности в РФ. Понятие «историко-культурный ареал» и его применение в востоковедных исследованиях.

Понятия «востоковедение», «ориентализм», «африканистика», «азиатские и африканские исследования» (Asian and African studies) как важные аспекты понимания современного состояния изучения Азии и Африки. «Поликультуральность» - базовый принцип современного востоковедного образования. Бинарная оппозиция «модернизм-традиционализм» в контексте теории ценностей. Значение «иерархии традиционных ценностей» в организации восточных обществ. Феномен «вестернизации».

Классическое и прикладное востоковедение: генезис и современное состояние. Парадигма востоковедного научного знания. Языкознание и текстология как важнейшие компоненты современного востоковедного образования.

### **Лекция 3: Геокультурный аспект востоковедной парадигмы научного знания или Коран и современная политическая культура в Арабских странах (Е.И. Зеленев)**

Дихотомия «Восток-Запад» и ее интерпретации. Востоковедная парадигма научного знания: генезис и современное состояние. Востоковедение как комплексная наука – амальгама отраслевых наук. Пространственный фактор в современных востоковедных исследованиях. Сближение научной парадигмы востоковедного знания с макросоциальными исследованиями. Мир-системный анализ и его эволюция. Понятие «геокультура» в трактовке Иммануила Валлерстайна. Значение и смысловое содержание «гео» в контексте геокультурного метода в востоковедении. Соотношение геокультуры и геополитики в рамках научной парадигмы современного востоковедного знания и вне его.

Культура, геокультура, цивилизация, империя как объекты комбинаторного анализа. Теория геокультурного поля. Понятие геокультурного кода и ансамбля геокультурных кодов: выявление ментатипичного и архетипичного в восточных культурах. Геокультурные образы, концептуальные универсалии, кодовые понятия, ключевые слова в контексте основных культурно-религиозных систем народов Азии и Африки. Конвергентный и дивергентный векторы культурогенеза народов Азии и Африки. Тезаурус ключевых слов и концептуальных универсалий «семантического метаязыка» как метод востоковедного исследования. Гуманитарный научный образ мира – содержание понятия и его применение в востоковедных исследованиях.

#### **Семинар 1. Востоковедение и ориентализм (Козинцев М.А.)**

*Доклад: «Ориентализм сегодня»*

#### **Семинар 2. Востоковедение и цивилизации (Козинцев М.А.)**

*Доклад: «Основные этапы истории российского востоковедения»*

### **Лекция 4. Антропологические востоковедные исследования (Н.В. Григорьева)**

Антропология как научная дисциплина, ее предмет, методы и связи с другими научными дисциплинами. Традиционные общества и культуры, локализованные вне Европы и Северной Америки (за исключением американских индейцев), – основные объекты исследования европейских и американских ученых на этапе зарождения антропологии как науки. Интерпретация полевых исследований этих культур как основа для формирования школ и методов в истории антропологии (эволюционизм, мифологическая школа, функционализм, диффузионизм и теория культурных кругов, культурный релятивизм, этнопсихологическая школа, структурализм). основополагающие работы, появившиеся на материале изучения культур народов Востока, и их создатели. Современные тенденции антропологических исследований культур Азии и Африки (исследования религии, этничности и национализма, малых социальных групп, детства, гендерной проблематики, сексуальности, городских пространств, современных коммуникационных технологий и др.).

### **Лекция 5. Роль и место источниковедения в востоковедном научном знании (С.А. Французов)**

Основные источники изучения истории стран Востока: письменные (эпиграфические, нарративные), археологические, этнографические. Вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении (эпиграфика, сфрагистика, дипломатика и пр.). Решающая роль письменных источников в изучении истории Ближнего и Среднего Востока. Особенности мусульманской традиционной ис-



ториографии: опора на иснады (в ранний период), непрерывность летописания, появление региональных и национальных особенностей в позднесредневековый период. Ближне- и средневосточные рукописи как исторические источники: единство формы и содержания. Местная пресса как уникальный по истории Османской империи на рубеже средневековья и нового времени. Поддельные исторические источники и их выявление.

### **Лекции 6-7. Востоковедение и изучение культуры и искусство азиатско-африканского ареала**

Формирование основных центров мировых культур. Исторические и географические особенности развития истории искусств древних культур. Виды и жанры изобразительного искусства. Понятия "эпоха" и "стиль". "Образ мира" в искусстве народов Востока. Культурное зодчество в искусстве стран Востока: эволюция храмового сознания. Светское искусство в Средние века и в искусстве Нового времени в азиатско-африканском ареале.

История изучения истории искусств и культур стран Востока: ученые и археологи XVIII-XIX веков. Восточные коллекции памятников искусства и их исследования в конце XIX - начале XX века. Атрибуция и знаточество в изучении памятников Востока в начале XX века.

Вопросы периодизации истории искусств: особенности периодизации европейской истории искусств и периодизации искусств народов Востока.

Основные проблемы изучения искусства стран Востока. Художественные традиции и художественные формы в истории искусств. Особенности эстетических представлений и художественных достижений культур Востока. Традиционные, объединяющие и своеобразные черты, присущие искусству Востока. Канон в искусстве стран Востока.

Современная методология истории искусства и этапы изучения произведения изобразительного искусства азиатско-африканского ареала. Восточные общества: художник и рецепция искусства в нем. Развитие искусства и культур Востока и Запада в Новое и Новейшее время: взаимные влияния. Визуальная культура и восприятие в современном мире.

### **Раздел 2. Регион, регионализм и регионализация**

**(Лекции – 4 часа, семинары — 4 часа, самостоятельная работа – 20 часов)**

#### **Лекция 8. Регионы, регионализация и регионализм. Восточная Азия как объект востоковедного изучения (Соболева ЕД)**

Регион, регионализация и регионализм: определение и основные теоретические разработки. Регионы в востоковедении. Основные регионы Востока, конструирование регионов.

Восточная Азия как историко-культурный регион. Холодная война в Восточной Азии и ее последствия. Рост влияния Восточной Азии в мире. Экономическая интеграция региона: формы, стимулы, препятствия и последствия. Региональные организации: АТЭС. АРФ, саммит стран Восточной Азии, АСЕАН+3. Региональная идентичность Восточной Азии.

#### **Лекция 9. Регион Юго-Восточной Азии как объект востоковедного изучения (Григорьева Н.В)**

Представление о Юго-Восточной Азии (ЮВА) как об историко-культурном регионе, сложившееся после Второй мировой войны. Выявление признаков древней культурной общности народов, традиционных региональных связей, схожих путей исторического развития народов ЮВА в период позднего средневековья и нового времени. Перспективы региональной интеграции ЮВА в новейшее время. Геополитическая и геокультурная структура региона, основные географические и культурные зоны, характеристика современного состояния стран региона, тенденций их экономического и политического развития.

#### **Семинар 3. Ближний Восток как объект востоковедного изучения (Козинцев М.А.)**

*Доклад: «Регионализм и регионализация на Ближнем Востоке»*

**Семинар 4. Южная Азия и Центральная Азия как объект востоковедного изучения (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Регион Центральной Азии: география, роль в истории и в современной мировой политике»

### **Раздел 3. Идентичность, религия и этносы**

**(Лекции – 8 часов, семинары - 8 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекции 10-11. Востоковедное языкознание: языки стран Востока (Р.Г. Мамедшахов)**

Традиционное филологическое востоковедение (особое отношение к изучаемой культуре и языку). Национальные филологические традиции и их разновидности. Текстология, папирология. Сравнительно-историческое языкознание и его ответвления. Функционализм. Краткая характеристика, анализ его влияния на изучение языков Азии и Африки. Структурализм (европейский, американский). Основные достижения востоковедного языкознания. Генеративная лингвистика. Краткая характеристика, основные принципы, приоритетные направления исследований. Основные достижения. Постструктурализм. Основные принципы и направления. Сравнительно-исторические и генетические исследования. Лингвистическая типология. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.

**Лекции 12-13. Религиоведческий аспект современного востоковедения (Французов С.А)**

Проблема происхождения религии. Естественные религии. Религии откровения (этические) и понятие «осевого времени». Авраамические религии. Монотеизм – закономерный этап в религиозной истории человечества или региональная особенность? Миссионерство и религиоведение Востока. Современное исламоведение, его актуальность. Конфуцианство как основа дальневосточной цивилизации, его сущностные отличия от авраамических религий.

**Семинар 5. Этнические группы в Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Этнические группы и этническая политика во Вьетнаме»

**Семинар 6. Этнические группы в Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Этнические группы и этническая политика в Таиланде»

**Семинар 7. Идентичность, этнические группы и нации на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Этнические меньшинства на Ближнем Востоке»

**Семинар 8. Трайбализм на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Трайбализм и нации на Ближнем Востоке»

**Раздел 4. Колониальный путь развития, нации и государство на Востоке  
(Лекции – 2 часов, семинары - 8 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекция 14. Колониальный путь развития, нации и государство. Опыт Восточной Азии (Соболева Е.Д.)**

История и особенности формирования государств в Восточной Азии. Колониализм и деколонизация. Нации и этнические группы. Национальное строительство и этнические конфликты.

**Семинар 9. Колониальный путь развития и государства на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Государства на Ближнем Востоке: формирование и особенности»

**Семинар 10. Национализм на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Национализм в Турции и Иране»

**Семинар 11. Колониальный путь развития и страны Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Политика западных стран в колониях в Юго-восточной Азии»

**Семинар 12. Национализм, борьба за независимость и формирование государств в Юго-Восточной Азии (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Религия и анти-колониальные движения в Юго-восточной Азии»

**Раздел 5. Традиции, модернизация и глобализация  
(Лекции – 2 часов, семинары - 6 часов, самостоятельная работа – 30 часов)**

**Лекция 15. Теория модернизация и страны Восточной и Юго-Восточной Азии (Соболева Е.Д.)**

Модернизация: модели и теории. Категория Современности/Модерна и попытки ее осмысления. Традиционное, переходное и современное общество. Социально-экономическая модернизация и политическое развитие. Альтернативные модели развития. Восточно-азиатское государство развитие. Пекинский консенсус. Государства-рантье на Ближнем Востоке. Азиатские ценности и демократизация.

**Семинар 13. Теория модернизации и развитие стран Ближнего Востока (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Нефть и развитие стран Ближнего Востока»

**Семинар 14. Особенности социальных институтов в странах Востока и их трансформация: семья и права женщин (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Женщины и семья в современной Японии»

**Семинар 15. Миграция в Восточной Азии и на Ближнем Востоке (Козинцев М.А.)**

*Доклад:* «Вынужденная миграция в Восточной и Юго-Восточной Азии»

## **9 Образовательные технологии**

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС.

### **9.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины студенты должны опираться не только на лекционный материал, но и в значительной степени на самостоятельную работу: изучение литературы и использование полученных знаний на семинарах. При знакомстве с литературой студентам рекомендуется обращать особое внимание на организацию научных текстов, представление в них идей и построение аргументации. Участвуя в дискуссии на семинарах и работая над докладами, необходимо стремиться четко структурировать свои высказывания, не отклоняться от обсуждаемой темы, при обосновании своих тезисов строить собственную последовательную аргументацию, корректно использовать терминологию.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;

- “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Тематика заданий текущего контроля

#### Темы для обсуждения на семинарах (работа на семинаре):

1. Востоковедение и ориентализм
2. Востоковедение и цивилизации
3. Ближний Восток как объект востоковедного изучения
4. Южная Азия и Центральная Азия как объект востоковедного изучения
5. Этнические группы в Восточной Азии
6. Этнические группы в Юго-Восточной Азии
7. Идентичность, этнические группы и нации на Ближнем Востоке
8. Трайбализм на Ближнем Востоке
9. Колониальный путь развития и государства на Ближнем Востоке
10. Национализм на Ближнем Востоке
11. Колониальный путь развития и страны Юго-Восточной Азии
12. Национализм, борьба за независимость и формирование государств в Юго-Восточной Азии
13. Теория модернизации и развитие стран Ближнего Востока
14. Особенности социальных институтов в странах Востока и их трансформация: семья и права женщин
15. Миграция в Восточной Азии и на Ближнем Востоке

#### Темы докладов:

Семинар	Тема
1	Ориентализм сегодня
2	Основные этапы истории российского востоковедения
3	Регионализм и регионализация на Ближнем Востоке
4	Регион Центральной Азии: география, роль в истории и в современной мировой политике
5	Этнические группы и этническая политика во Вьетнаме
6	Этнические группы и этническая политика в Таиланде
7	Этнические меньшинства на Ближнем Востоке
8	Трайбализм и нации на Ближнем Востоке
9	Государства на Ближнем Востоке: формирование и особенности
10	Национализм в Турции и Иране
11	Политика западных стран в колониях в Юго-Восточной Азии
12	Религия и анти-колониальные движения в Юго-восточной Азии
13	Нефть и развитие стран Ближнего Востока
14	Женщины и семья в современной Японии
15	Вынужденная миграция в Восточной и Юго-Восточной Азии

#### Примеры тестовых вопросов:

1. Почему французы сосредоточили свои усилия на колониальном захвате Вьетнама?
  - а) Власти Вьетнама изначально просили их о защите от Британии.

- б) Их поддерживал Китай, которому было выгодно, чтобы Вьетнам потерял самостоятельность.
  - в) Британцы стали вытеснять их из Индии, и нужно было найти новую колониальную территорию, которая не будет предметом спора.
  - г) Культура Вьетнама была наиболее близка и понятна французам по сравнению с культурами остальных стран Юго-Восточной Азии.
2. В XIX веке это государство в Юго-Восточной Азии было единственным добившимся реальной независимости от колониальных держав. (1) Как оно называется сейчас? (2) Как оно называлось до середины XX века?
- 1) \_\_\_\_\_ ; 2) \_\_\_\_\_

## 10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

### Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Эдвард Саид об ориентализме.
2. Дихотомия Запад-Восток: от колониальных империй к геокультурному плюрализму XXI в.
2. С. Хантингтон о цивилизациях Азии и Африки
3. Культуры Азии и Африки в истории антропологических исследований. Особенности полевых антропологических исследований в странах Азии и Африки.
4. Восточная Азия как историко-культурный регион
5. Юго-Восточная Азия как историко-культурный регион
6. Ближний Восток как историко-культурный регион
7. Естественные религии на Востоке: Древний Египет, Япония
8. Религии откровения и авраамические религии: сходные и отличительные черты
9. Конфуцианство как морально-этическая система
10. Буддизм: от утонченной философии к религии масс
11. Определение и критерии подлинности основных видов письменных источников по истории Востока: нарративные, эпиграфические, археологические, нумизматические, печати, документы
12. Основные характеристики филологической (языковедческой) традиции как исторически первой формы языкознания.
13. Сравнительно-историческое языкознание как первая мировая (нелокальная) форма лингвистической науки
14. Особенности периодизации истории культур и искусств стран Востока
15. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока
16. Характерные особенности культуры и искусства стран Дальнего Востока
17. Колониальный путь развития, нации и государство на Востоке
18. Теория модернизация и развитие стран Востока

### Примеры экзаменационных заданий:

1. Что оказало основополагающее влияние на появление ориентализма, описанного Э. Саидом?
  - A. Война за независимость США
  - B. Промышленная революция в Англии
  - C. Европейский колониализм второй половины XVIII – середины XIX века
  - D. Распад Османской империи
  
2. Колонизация стран Азии, Африки, Северной и Южной Америки во многом способствовала становлению антропологии как науки в силу того, что в результате этого процесса \_\_\_\_\_

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 0,3 * O_{\text{тест}} + 0,4 * O_{\text{рс}} + 0,3 * O_{\text{доклад}}$$

где

$O_{\text{тест}}$  – оценка за тесты

$O_{\text{рс}}$  – оценка за работу на семинарах;

$O_{\text{доклад}}$  – оценка за доклад.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экс}},$$

где

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка

$O_{\text{экс}}$  – оценка за экзамен

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок и результирующей оценки – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а. Основная литература

В. В. Орлов. Самоотожествление в арабском мире: этническое, конфессиональное, национальное // Нации и национализм на мусульманском Востоке. Отв. ред. В.Я. Белокре-ницкий, Н.Ю. Ульченко. — Институт востоковедения РАН Москва, 2015, С. 147–158

Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнографическое обозрение, 2014, 6, с.108-124

Е.И. Зеленев. Образ мира в историческом знании и востоковедение // Вестник Бурятско-го научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011, № 4, С. 7-26

Е.И. Зеленев. Исламский фактор в современном мире: от культуры к цивилизации // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, 2012, № 2 (6), С. 123-139.

Е.С. Мелкумян. Регион Персидского залива в мировой политике: история и современность // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 3. с. 82-89.

Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.

Barisitz S. (2017). *Central Asia and the Silk Road. Studies in Economic History*. Springer, Cham, p.1-12 (Central Asia (CA) and the Silk Road (SR): Definitions and Traits).

#### **в. Дополнительная литература**

Г.Л. Гукасян. Проблемы экономической модернизации в “рентных” экономиках на примере Арабских стран – экспортеров нефти // Вестник Российского университета дружбы народов, серия: Государственное и муниципальное управления № 2, 2014, с. 65-75.

Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнографическое обозрение, 2014, 6, с.108-124

Е.И. Устинов. Сирия: этноконфессиональный аспект кризиса // Африка и Азия сегодня, 2014, №6, с. 30-35

И.Д. Алексеева. Образование этнических групп Китая, 2012, 8, с. 132-136

К.В. Огрызко, Хайдаров Х.А., Барыкин С.А. Миграция трудовых ресурсов в ОАЭ: причины, проблемы и пути решения // Экономика и современный менеджмент: Теория и практика, 2014, №56, с. 213-218.

С блокнотом по Корее: записки востоковеда / Курбанов С.О., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2017. - 480 с.

Börzel, Tanja A. and Thomas Risse (eds.) (2016-02-01). *The Oxford Handbook of Comparative Regionalism*. Oxford University Press.

<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300-e-13>

Rabi, Uzi (ed.) (2016-06-01). *Tribes and States in a Changing Middle East*. Oxford University Press

<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780190264925.001.0001/acprof-9780190264925-chapter-011>

#### **с. Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

#### **д. Дистанционная поддержка дисциплины**

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

### **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» требуются компьютер, проектор и колонки.

### **14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации