

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования "Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук  
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины  
Концепции современного востоковедения**

для направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент» (образовательные программы «Менеджмент» и «Логистика и управление целями поставок»), 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра

Авторы программы:

Зеленев Е.И., доктор исторических наук, профессор, [evzelenev@hse.ru](mailto:evzelenev@hse.ru)

Алферова Наталья Васильевна, кандидат культурологии, [nalferova@hse.ru](mailto:nalferova@hse.ru)

Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, [nvul@hse.ru](mailto:nvul@hse.ru)

Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, [ngrigoreva@hse.ru](mailto:ngrigoreva@hse.ru)

Мамедшахов Р. Г., кандидат филологических наук, доцент, [rmamedshakhov@hse.ru](mailto:rmamedshakhov@hse.ru)

Образцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, [aobraztsov@hse.ru](mailto:aobraztsov@hse.ru)

Соболева Е.Д., преподаватель [edsoboleva@hse.ru](mailto:edsoboleva@hse.ru)

Солощева М.А., кандидат исторических наук, [msoloshcheva@hse.ru](mailto:msoloshcheva@hse.ru)

Французов С.А., доктор исторических наук, доцент [sfrantsuzov@hse.ru](mailto:sfrantsuzov@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Чумакова Е.В. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Государственное и муниципальное управление»  
Академический руководитель ОП \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Кайсарова В.П. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Политология» \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП \_\_\_\_\_  
Стародубцев А.В. \_\_\_\_\_

Согласована менеджером ОП \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Филимонова А.А. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «История» \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП \_\_\_\_\_  
Селин А.А. \_\_\_\_\_

Согласована начальником ОСУП «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Бойко К. А. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Менеджмент» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП  
Грищенко Т.Ю. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Логистика и управление целями поставок» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП  
Бочкарев А.А. \_\_\_\_\_

Согласована методистом ОСУП «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Ефимова Т.Г. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Социология» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП  
Александров Д.А. \_\_\_\_\_

Согласована начальником ОСУП «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Набока А.В. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Экономика» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП  
Пырлик В.Н. \_\_\_\_\_

Согласована начальником ОСУП «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Суханова Е.С. \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом ОП «Юриспруденция» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Академический руководитель ОП  
Алексеева Т.А. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы.*

## 1 Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление цепями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Концепции современного востоковедения».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
- Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление цепями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного востоковедения» являются:

1. Ознакомление слушателей курса с современным состоянием востоковедной науки как комплексной научной дисциплины, имеющей в своем составе наряду с фундаментальным научным ядром значительный набор прикладных научных направлений.
2. Изучение основ современной парадигмы востоковедного научного знания, включающей в себя такие принципы как преобладание истины факта над истиной мнения, принцип опоры на свидетельства языка и текста, преобладание фаллибилизма над верификационизмом и др.
3. Системное ознакомление слушателей с базовыми понятиями основных направлений востоковедного научного знания: лингвостовоковедных и текстологических исследований, востоковедного обществознания и регионоведения, азиатских и африканских исследований в области истории, культурологии, политических исследований, международных отношений и т.д.
4. Подготовка слушателей курса к восприятию более сложных по своей структуре курсов, сориентированных на изучение отдельных регионов, стран, аспектов культуры, в частности, локальных особенностей этнорелигиозного и этнопсихологического характера, особенностей генезиса общественной и философской мысли.
5. По итогам освоения курса обучающиеся получают знания о востоковедении как области научного знания надотраслевого уровня и направлении образовательной деятельности «востоковедение и африканистика».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; способен самостоятельно находить, отбирать и анализировать научную литературу по теме.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	Студент понимает, какие научные задачи решает современное востоковедение.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, экзамен
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	Студент владеет навыками междисциплинарного анализа.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Студент владеет навыками поиска и отбора информации по темам курса, может дать грамотную оценку этим материалам.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад
Способен работать в команде	УК-7	Студент участвует в коллективном обсуждении широкого круга вопросов на междисциплинарном уровне.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Студент участвует в коллективном обсуждении и анализе проблем востоковедения. Демонстрирует навыки публичной речи.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад,
Способен осуществлять	ПК-1	Студент критически	Лекционные и се-	Доклад, тест, экза-

<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода		анализирует на основе источников ход исторических процессов, устанавливает связь между причинами и следствиями исторических явлений	семинарские занятия, самостоятельная работа	мен
Способен составлять научно-аналитические отчеты, обзоры, презентации, информационные справки и пояснительные записки в сфере профессиональных обязанностей	ПК-2	Студент своевременно представляет реферат и выступает с докладом, грамотно, последовательно и логично раскрывает тему	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен
Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а также влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения	ПК-7	Студент, применяя знания, полученные в ходе учебного процесса, принимает во внимание особенности менталитета представителей стран Азии, обусловленных историческим прошлым.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	ПК-19	Студент на основе источников способен объяснить причины развития тех или иных исторических и социально-политических процессов, происходивших и происходящих в странах Азиатского региона	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиогра-	ПК-23	Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дис-	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
фической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		циплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.		
Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПК-24	Студент знает этапы формирование основных центров мировых культур, знаком с периодизацией истории культур и искусств народов Азии и Африки.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, тест, экзамен

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям второго курса соответствующего факультета НИУ ВШЭ-СПб.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии;
- Исламская цивилизация и мусульманское право: история и современность;
- Религиозно-философские, политические и экономические традиции народов Востока.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 5 зачетных единиц

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Востоковедение как комплексная научная дисциплина. Е.И. Зеленов – лекции, Н.А. Вуль - семинары	16	4	2	10

Аспект языкознания в современном востоковедении Р.Г. Мамедшахов – лекции, А.В. Степанова - семинары	21	2	4	15
Политические науки и их роль в современном востоковедении Е.Д. Соболева	6	2		4
Антропологические востоковедные исследования Н.В. Григорьева	6	2		4
Религиоведение в системе востоковедного знания С.А. Французов	23	4	4	15
Роль и место источниковедения в востоковедном научном знании С.А. Французов	6	2		4
Классическое востоковедение в России С.А. Французов	10	2		8
Литературоведческий аспект востоковедения А.В. Образцов	6	2		4
Культура и искусство азиатско-африканского ареала. Н.В. Алферова	35	4	6	25
Исторические исследования в востоковедении на примере Восточной Азии Н.А. Вуль	37	8	4	25
Прикладное востоковедение Н.А. Вуль	6	2		4
Отрасли востоковедного знания Н.В. Григорьева – 2, М.А. Солощева – 2, А.В. Образцов - 2	18	6		12
<b>Итого:</b>	190	40	20	130

## 6 Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ» 2014 года;

Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый;

Используется накопительная система оценки знаний;

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале;

Принята шкала соответствия качественной и числовой оценки.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины;

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий	Домашнее задание	*		Тест в LMS с вариантами ответов.
Текущий	Доклад		*	Продолжительность доклада: не более 15 минут, Презентация в Power Point
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен по окончании второго модуля обучения продолжительностью 60 мин.

## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

### 6.1.1 Текущий контроль:

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен подготовить презентацию (доклад) и выполнить домашнее задание (пройти тест в LMS).

#### *Доклад*

Проблематика тем докладов требует аналитического подхода. Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельную, специально подготовленную по тематике курса работу, имеющую проблемный характер. Доклад на семинаре сопровождается мультимедийной презентацией. В презентации должны быть специально отмечены случаи цитирования, названы источники цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 15-минутного регламента.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержание доклада, знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое выделение базовых понятий и понимание их значений и смысла;</li> <li>- логичное и аргументированное изложение материала по заявленному плану;</li> <li>- соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>- раскрытие содержания темы;</li> <li>- использование репрезентативного материала</li> </ul>	6 баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- разнообразие использованных источников информации;</li> <li>- обоснованное использование графиков и диаграмм при ин-</li> </ul>	2 балла



	терпретации текстового материала;	
Оформление работы	- наглядное и ясное изложение материала, четкая и логичная структура презентации - соответствие представленной презентации основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	2 балла

### *Домашнее задание*

После завершения лекционного курса студенты должны выполнить домашнее задание – пройти тест с вариантами ответа в системе ЛМС на знание ключевых понятий и концепций курса.

- 10 – без ошибок;
- 9 – 1 ошибка;
- 8 – 2 ошибки;
- 7 – 3 ошибки;
- 6 – 4 ошибки;
- 5 – 5 ошибок;
- 4 – 6 ошибок;
- 3 – 7 ошибок;
- 2 – 8 ошибок;
- 1 – 9 и более ошибок
- 0 – отсутствие правильных ответов или невыполнение теста.

**Время на прохождение теста в системе ограничено.**

### **6.1.2 Итоговый контроль:**

Письменный экзамен – 130 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из одного вопроса из соответствующего перечня в программе. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

- 10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;
- 9 – 1 ошибка и 1 неточность;
- 8 – 2 ошибки, возможны неточности;
- 7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;
- 6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;
- 5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;
- 4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;
- 3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

## **6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 0,5 * O_{\text{дз}} + 0,5 * O_{\text{доклад}}$$

где

$O_{\text{дз}}$  – оценка за домашнее задание;

$O_{\text{доклад}}$  – оценка за доклад на семинаре.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 * O_{\text{накопл}} + 0,5 * O_{\text{экза}},$$

где

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка

$O_{\text{экза}}$  – оценка за экзамен

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

## 7 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Востоковедение как комплексная научная дисциплина.

**Лекции – 4 часа, семинары — 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов**

#### **Лекция 1: Современная парадигма востоковедного научного знания.**

Междисциплинарность как форма перехода от отраслевого к надотраслевому знанию. Примеры надотраслевых наук, базовые признаки надотраслевого научного знания. Востоковедение как надотраслевая научная дисциплина. Место востоковедения по отношению к гуманитарным и общественным наукам. Роль востоковедного образования в контексте обострения противоречий между различными «культурно-историческими ареалами» и глобализацией локальных конфликтов. «Востоковедение и африканистика» - направление образовательной деятельности в РФ. Понятие «историко-культурный ареал» и его применение в востоковедных исследованиях.

Понятия «востоковедение», «ориентализм», «африканистика», «азиатские и африканские исследования» (Asian and African studies) как важные аспекты понимания современного состояния изучения Азии и Африки. «Поликультуральность» - базовый принцип современного востоковедного образования. Бинарная оппозиция «модернизм-традиционализм» в контексте теории ценностей. Значение «иерархии традиционных ценностей» в организации восточных обществ. Феномен «вестернизации».

Классическое и прикладное востоковедение: генезис и современное состояние. Парадигма востоковедного научного знания. Языкознание и текстология как важнейшие компоненты современного востоковедного образования.

### **Лекция 2: Геокультурный аспект востоковедной парадигмы научного знания.**

Дихотомия «Восток-Запад» и ее интерпретации. Востоковедная парадигма научного знания: генезис и современное состояние. Востоковедение как комплексная наука – амальгама отраслевых наук. Пространственный фактор в современных востоковедных исследованиях. Сближение научной парадигмы востоковедного знания с макросоциальными исследованиями. Мир-системный анализ и его эволюция. Понятие «геокультура» в трактовке Иммануила Валлерстайна. Значение и смысловое содержание «гео» в контексте геокультурного метода в востоковедении. Соотношение геокультуры и геополитики в рамках научной парадигмы современного востоковедного знания и вне его.

Культура, геокультура, цивилизация, империя как объекты комбинаторного анализа. Теория геокультурного поля. Понятие геокультурного кода и ансамбля геокультурных кодов: выявление ментатипичного и архетипичного в восточных культурах. Геокультурные образы, концептуальные универсалии, кодовые понятия, ключевые слова в контексте основных культурно-религиозных систем народов Азии и Африки. Конвергентный и дивергентный векторы культурогенеза народов Азии и Африки. Тезаурус ключевых слов и концептуальных универсалий «семантического мета-языка» как метод востоковедного исследования. Гуманитарный научный образ мира – содержание понятия и его применение в востоковедных исследованиях.

### **Семинар 1. Востоковедное как комплексная дисциплина**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Востоковедение в ряду других наук.

#### **Темы докладов:**

1. Типичные геокультурные образы в востоковедении.
2. «Востоковедение» и «Ориентализм»: общие черты и различия.
3. Цивилизации: война или диалог.
4. Методы точных наук в востоковедении

### **Раздел 2. Аспект языкознания в современном востоковедении.**

**Лекции – 2 часа, семинары - 4 часа, самостоятельная работа – 15 часов**

#### **Лекция: Современные направления в востоковедном языкознании**

Традиционное филологическое востоковедение (особое отношение к изучаемой культуре и языку). Национальные филологические традиции и их разновидности. Текстология, папирология.

Сравнительно-историческое языкознание и его ответвления.

Функционализм. Краткая характеристика, анализ его влияния на изучение языков Азии и Африки. Структурализм (европейский, американский). Основные достижения востоковедного языкознания.

Генеративная лингвистика. Краткая характеристика, основные принципы, приоритетные направления исследований. Основные достижения.

Постструктурализм. Основные принципы и направления.

Сравнительно-исторические и генетические исследования.

Лингвистическая типология.

Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.

### **Семинар 1. Востоковедное языкознание**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различия между национальными филологическими традициями восточных культур и сравнительно-историческим языкознанием.
2. Основные достижения структуралистских подходов в изучении языков Азии и Африки..

#### **Темы докладов:**

1. Филологическая традиция
2. Сравнительно-историческое языкознание
3. Функционализм
4. Структурализм
5. Генеративизм

### **Семинар 2. Востоковедное языкознание-2**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типологические исследования в языках Азии и Африки.
2. Информационные и экспериментальные исследования в восточном языкознании. Смежные дисциплины и потребители.

#### **Темы докладов**

1. Лингвистическая типология в востоковедении
2. Компьютерная лингвистика
3. Корпусная лингвистика

### **Раздел 3. Политические науки в современном востоковедении.**

**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа**

#### **Лекция: Роль и место политических наук в современном востоковедении**

Развитие политологических исследований в рамках востоковедения, разница в подходах к исследованию политических процессов в странах Азии и Африки профессиональных политологов и востоковедов-политологов. Особенности изучения политических систем стран Азии и Африки: методологические подходы, теоретическая и концептуальная основы. Рассмотрение наиболее значимых концепций, применяемых по отношению к политическим процессам стран Восточной и Юго-Восточной Азии: азиатские ценности, восточноазиатская модель развития (East Asian developmental state), Пекинский консенсус, азиатский регионализм.

### **Раздел 4. Антропологические востоковедные исследования**

**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа**

#### **Лекция: Антропология и востоковедение**

Антропология как научная дисциплина, ее предмет, методы и связи с другими научными дисциплинами.

Традиционные общества и культуры, локализованные вне Европы и Северной Америки (за исключением американских индейцев), – основные объекты исследования европейских и американских ученых на этапе зарождения антропологии как науки. Интерпретация полевых исследований этих культур как основа для формирования школ и методов в истории антропологии (эволюционизм, мифологическая школа, функционализм, диффузионизм и теория культурных кругов, куль-

турный релятивизм, этнопсихологическая школа, структурализм). Основополагающие работы, появившиеся на материале изучения культур народов Востока, и их создатели.

Современные тенденции антропологических исследований культур Азии и Африки (исследования религии, этничности и национализма, малых социальных групп, детства, гендерной проблематики, сексуальности, городских пространств, современных коммуникационных технологий и др.).

### **Раздел 5. Религиоведение в системе востоковедного знания**

**Лекции – 4 часа, семинары — 4 часа, самостоятельная работа – 15 часов**

**Лекция 1: Религиоведческий аспект современного востоковедения -1.**

**Лекция 2: Религиоведческий аспект современного востоковедения -2.**

Проблема происхождения религии. Естественные религии. Религии откровения (этические) и понятие «осевого времени». Авраамические религии. Монотеизм – закономерный этап в религиозной истории человечества или региональная особенность? Миссионерство и религиоведение Востока. Современное исламоведение, его актуальность. Конфуцианство как основа дальневосточной цивилизации, его сущностные отличия от авраамических религий.

#### **Семинар 1: Источники по истории религий Востока**

Вопросы для обсуждения:

1. Христианство на Ближнем Востоке в узком и широком смысле. Гностицизм и манихейство как формы нецерковного христианства: подтверждение этого тезиса материалом источников.
2. Коран как основной источник по изучению ислама: проблемы интерпретации. Реконструкция истории ислама через призму арабо-мусульманской традиции.

#### **Темы докладов:**

1. Гностики и манихеи как носители традиции позднеантичного интеллектуального свободомыслия в христианской среде
2. Коран и тафсиры: многозначность священной книги мусульман
3. Нарративные источники по изучению ислама

#### **Семинар 2: Изучение религий Востока отечественными востоковедами**

Вопросы для обсуждения:

1. История исламоведения в нашей стране как отражение противостояния беспристрастных адептов чистой науки и ангажированных идеологов (миссионеров и пропагандистов «научного» атеизма).
2. Актуальность конфуцианства: атаки на Конфуция в XX в. (от Мао Цзе-дуна до «ревнителей марксистско-ленинского благочестия» в советской науке). Чем же он им мешал?

#### **Темы докладов:**

1. Основные тенденции развития исламоведения в царской России: миссионеры и ученые академической школы
2. Советский период в истории отечественного исламоведения: вульгарно-атеистический наскок на фундаментальную науку
3. Отечественная школа изучения конфуцианства и неоконфуцианства

### **Раздел 6. Роль и место источниковедения в востоковедном научном знании.**

**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа**

**Лекция: Основные направления востоковедного источниковедения на примере ближне- и средневосточных исследований**

Основные источники изучения истории стран Востока: письменные (эпиграфические, нарративные), археологические, этнографические. Вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении (эпиграфика, сфрагистика, дипломатика и пр.). Решающая роль письменных источников в изучении истории Ближнего и Среднего Востока. Особенности мусульманской традиционной историографии: опора на иснады (в ранний период), непрерывность летописания, появление региональных и национальных особенностей в позднесредневековый период. Ближне- и средневосточные рукописи как исторические источники: единство формы и содержания. Местная пресса как уникальный по истории Османской империи на рубеже средневековья и нового времени. Поддельные исторические источники и их выявление.

**Раздел 7. Классическое востоковедение в России**  
**(в дореволюционный период и в советский и постсоветский периоды)**  
**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов**

Попытки создать востоковедение в России в XVIII в.: причины неудач. С.С. Уваров и его детище – Азиатский музей. Вклад «русских немцев» в развитие отечественного востоковедения. Факультет восточных языков от возникновения до наших дней. Академическое и университетское российское востоковедение в Санкт-Петербурге – Петрограде – Ленинграде и за его пределами. Миссионерское востоковедение в царской России. Советский период в истории отечественного востоковедения: достижение и утраты. Противостояние советской идеологии и академической науки. «У развалин»: постсоветское востоковедение: есть ли перспективы.

**Раздел 8. Литературоведческий аспект востоковедения**  
**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа**

**Лекция: Литературоведческий аспект востоковедения**

Понятие «литература». Различные критерии литературности/художественности и их критика. Понятие «литературоведение» и его составляющие: теория литературы, история литературы и литературная критика. Две модели теории литературы: поэтика и герменевтика. Основные исторические типы художественного творчества: эпоха синкретизма/неразличения, риторическая эпоха, индивидуально-творческая эпоха.

Восточная словесность/литература. Два подхода к изучению восточных литератур: «экзотизм» и «унификаторство». Понятие «зональных литературных общностей». Зональные литературные общности на Востоке: арабо-исламская, китайско-дальневосточная, индийско-юго-восточная. Восточные литературы в условиях глобализации.

**Раздел 9. Культура и искусство азиатско-африканского ареала.**  
**Лекции – 4 часа, семинары — 6 часов, самостоятельная работа – 25 часа**

**Лекция 1: Искусство в зеркале востоковедения.**

Формирование основных центров мировых культур. Исторические и географические особенности развития истории искусств древних культур. Виды и жанры изобразительного искусства. Понятия "эпоха" и "стиль". "Образ мира" в искусстве народов Востока. Культурное зодчество в искусстве стран Востока: эволюция храмового сознания. Светское искусство в Средние века и в искусстве Нового времени в азиатско-африканском ареале.

История изучения истории искусств и культур стран Востока: ученые и археологи XVIII-XIX веков. Восточные коллекции памятников искусства и их исследования в конце XIX - начале XX века. Атрибуция и знаточество в изучении памятников Востока в начале XX века.

Вопросы периодизации истории искусств: особенности периодизации европейской истории искусств и периодизации искусств народов Востока.

## **Лекция 2: Исторические и теоретические проблемы изучения искусства азиатско-африканского ареала.**

Основные проблемы изучения искусства стран Востока. Художественные традиции и художественные формы в истории искусств. Особенности эстетических представлений и художественных достижений культур Востока. Традиционные, объединяющие и своеобразные черты, присущие искусству Востока. Канон в искусстве стран Востока.

Современная методология истории искусства и этапы изучения произведения изобразительного искусства азиатско-африканского ареала. Восточные общества: художник и рецепция искусства в нем. Развитие искусства и культур Востока и Запада. Новое и Новейшее время: взаимные влияния. Визуальная культура и восприятие в современном мире.

## **Семинар 1: Проблемы формы и визуальности в истории искусств стран Ближнего Востока.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности изучения памятников искусства стран Ближнего Востока.

### **Темы докладов:**

1. Архитектурное пространство мечети.
2. Эстетические особенности исламского орнамента.
3. Особенности средневековой персидской миниатюры.

## **Семинар 2: Проблемы формы и визуальности в истории искусств стран Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Канон в искусстве стран Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.

### **Темы докладов:**

1. Канон в буддийском искусстве.
2. Храмовый комплекс Ангкор-Ват.
3. Типы буддийских пагод в Китае.

## **Семинар 3: История искусств стран Востока XVIII-XX вв.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние искусства Востока на западноевропейское искусство.
2. Проблемы современного искусства стран Востока..

### **Темы докладов:**

1. Ориентализм в Европе.
2. Современное искусство Китая/Японии/Кореи/ Ирана/Турции/Индии в контексте мирового художественного процесса.
3. Эстетика традиционного японского театра Но/ или Кабуки.

## **Раздел 10. Исторические исследования в востоковедении на примере Восточной Азии**

**Лекции – 8 часов, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 25 часов**

### **Лекция 1: Страны Восточной Азии в мировой истории.**

О понятии «история». О роли Восточной Азии в мировой истории. Историописание в Восточной Азии. Исторический источник как базовая категория исторической науки. Источники, первоисточники и их соотнесение. Виды исторических источников. Историография. Историческая методология. Становление и развитие методологии исторической науки, и ее роль в изучении истории стран Восточной Азии. Принцип историцизма как главный методологический принцип исторической науки. Виды вспомогательных исторических дисциплин и их роль в изучении истории стран Восточной Азии. Идея безальтернативности исторического пути развития и формационный подход. Цивилизационный подход. Новейшие тенденции в изучении истории стран Восточной Азии.

### **Лекция 2: Исследования истории Китая**

Об изучении китайской истории. Зарождение синологии. Сведения о Китае из древнеримских источников. Зарождение синологии. Миссионеры и купцы – как первые источники развернутых сведений об истории Китая. Ранняя европейская синология и ее развитие. Синология в XIX веке. Становление российской синологии. Формирование и развитие в России центров по изучению истории Китая. Изучение истории Китая в советское время и проблема объективности. Изучение истории Китая на современном этапе в России и за рубежом.

### **Лекция 3: Специфика изучения истории Китая**

Непрерывность исторического развития Китая. Появление концепции «Небесного мандата» и ее суть. Мифологизация истории. Династические циклы в истории Китая. Династическое государство и его институты. Монархия как единственная форма правления. Основные субъекты историко-политического процесса в Китае. Некоторые особенности династических государств. Политическая борьба и ее описание в источниках. Типология династических кризисов. Взаимосвязь исторических процессов в Китае и географических особенностей страны.

### **Лекция 4: Исследования истории Кореи и Японии**

Особенности изучения истории Японии и Кореи. Изучение истории Кореи и Японии в России. Археологические изыскания и проблемы соотнесения европейских хронологических рамок с историческими процессами, проистекавшими в Кореи и Японии. Вопросы периодизации. Явление «удлинения» истории в Кореи. Формально-хронологический подход к периодизации истории Кореи. Периодизация истории Японии. Особенности исторического развития Японии и Кореи.

### **Семинар 1: Специфика изучения истории Китая**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты и объекты историко-политических процессов в Китае

#### **Темы докладов:**

1. Император и власть императора в Китае
2. Государственная администрация и местные органы власти в Китае
3. Отбор чиновников в Китае
4. Общественные классы в Китае



## **Семинар 2: Исторические процессы в Китае и их взаимосвязь с культурной парадигмой**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние культурных кодов на исторический процесс в Китае

### **Темы докладов:**

1. Понятие «судьбы» и отношение к историческому наследию.
2. Синоцентризм и взаимоотношения с варварами
3. Циклические элементы в китайской историко-культурной сфере
4. Конфуцианство и легизм.

## **Раздел 11. Прикладное востоковедение**

**Лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа**

### **Лекция: Прикладное востоковедение в России**

Характеристика прикладного востоковедения. Прикладное востоковедение и внешнеполитическая служба. Первые дипломатические контакты с Востоком. Прикладное востоковедение на службе Коллегии иностранных дел. История департамента азиатских дел. Прикладное востоковедение в истории военной службы. Первые шаги русского военного востоковедения. Прикладное востоковедение в истории миссионерской службы. Русская православная миссия в странах Дальнего Востока. Прикладное востоковедение в СССР. Прикладное востоковедение сегодня. Перспективы прикладного востоковедения в России.

## **Раздел 12. Отрасли востоковедного знания.**

**Лекции – 6 часов, самостоятельная работа – 12 часов**

### **Лекция 1: Тюркология как отрасль востоковедения**

Этногенез турок и эволюции тюркских языков. Современные подходы к определению генетического родства различных этнических сообществ через установление генетического родства языков. Языковое родство, обусловленное происхождением языков от одного общего языка-предка или праязыка. Языки как результат различных путей эволюции одного праязыка, понятие «родственные языки» и характерные для них регулярные соответствия на различных уровнях, объясняемые общностью происхождения, а не случайным совпадением или заимствованием. Сравнительно-исторический метод (глёттохронологии (от др.-греч. γλῶττα «язык», χρόνος «время» и λόγος «слово», «учение»), основанный на гипотезе, что скорость изменения базового словаря языка остается примерно одинаковой (с поправкой Старостина - 5-6 «родных» замен за тысячелетие). Эта гипотеза была предложена Моррисом Сводешом (1909 – 1967), как лингвистическая аналогия с радиоуглеродным методом измерения возраста органических веществ. Этим методом определяется период времени, за который два или более языка разошлись от общего праязыка, путем подсчёта количества заменённых слов в каждом языке. Затем вычисляется приблизительное время появления этих языков. Глёттохронология основана на гипотезе, согласно которой в каждом языке особой стабильностью и устойчивостью к изменениям во времени обладает некоторое количество одинаковых для всех языков понятий, т.н. «ядерной лексики». Использование списка Сводеша для «ядерной лексики»: 200-словный, 100-словный и 30-словный.

### **Лекция 2: Регион Юго-Восточной Азии как объект востоковедного изучения**

Представление о Юго-Восточной Азии (ЮВА) как об историко-культурном регионе, сложившееся после Второй мировой войны. Выявление признаков древней культурной общности народов, традиционных региональных связей, схожих путей исторического развития народов ЮВА в период позднего средневековья и нового времени., Перспективы региональной интеграции ЮВА в новейшее время. Геополитическая и геокультурная структура региона, основные географические и культурные зоны, характеристика современного состояния стран региона, тенденций их экономического и политического развития.

### **Лекция 3: Тибетология как отрасль востоковедения**

Возникновение и становление тибетологии как науки. Первые контакты западных ученых с Тибетом. Католические миссионеры в Тибете: описания Тибета Ипполито Дезидери, Горацио делла Пенна. Миссия Джона Богля. Путешествие Чома де Кереша. Современная тибетология: проблемы и достижения. Роль особого географического положения в развитии Тибета. Понятие «зомия». Уникальность изучаемого региона: тибетское представление о мироустройстве, различия понятийного аппарата тибетцев и зарубежных исследователей. Система отношений «лама – милостынедатель» в истории Тибета. Проблемы применения к изучению восточных культур подходов, основанных на европейских представлениях о мироустройстве и принципах отношений с соседями. Трактовки итогов визита Далай-ламы Пятого в Тибет. Дискуссии о независимости Тибета: исторический фон и предпосылки конфликта, деятельность «Правительства в изгнании».

## **8 Образовательные технологии**

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС.

### **8.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с основной литературой, а также в максимально полном объеме освоить дополнительную литературу, указанную в программе.

Перед началом работы над докладами студентам настоятельно рекомендуется проконсультироваться с преподавателем, на семинаре которого предстоит делать доклад. При подготовке докладов и презентаций студенты должны стремиться структурировать материал, логично и последовательно излагать основные идеи и выводы, использовать научную транслитерацию, должным образом оформлять свою работу.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

**Темы докладов:**

<b>Раздел/Семинар/Темы</b>	<b>Преподаватель</b>
<b>Раздел «Востоковедение как комплексная научная дисциплина»</b> <b>Семинар 1. Востоковедение как комплексная дисциплина</b> <b>Темы докладов:</b> 1. Типичные геокультурные образы в востоковедении. 2. «Востоковедение» и «Ориентализм»: общие черты и различия. 3. Цивилизации: война или диалог. 4. Методы точных наук в востоковедении	Н.А. Вуль

<p><b>Раздел «Аспект языкознания в современном востоковедении»</b></p> <p><b>Семинар 1. Востоковедное языкознание-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филологическая традиция</li> <li>2. Сравнительно-историческое языкознание</li> <li>3. Функционализм</li> <li>4. Структурализм</li> <li>5. Генеративизм</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Востоковедное языкознание-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистическая типология в востоковедении</li> <li>2. Компьютерная лингвистика</li> <li>3. Корпусная лингвистика</li> </ol>	<p>А.В. Степанова</p>
<p><b>Раздел «Религиоведение в системе востоковедного знания»</b></p> <p><b>Семинар 1. Источники по истории религий Востока</b></p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гностики и манихеи как носители традиции позднеантичного интеллектуального свободомыслия в христианской среде</li> <li>2. Коран и тафсиры: многозначность священной книги мусульман</li> <li>3. Нарративные источники по изучению ислама</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Изучение религий Востока отечественными востоковедами</b></p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития исламоведения в царской России: миссионеры и ученые академической школы</li> <li>2. Советский период в истории отечественного исламоведения: вульгарно-атеистический наскок на фундаментальную науку</li> <li>3. Отечественная школа изучения конфуцианства и неоконфуцианства</li> </ol>	<p>С.А. Французов</p>
<p><b>Раздел «Культура и искусство азиатско-африканского ареала»</b></p> <p><b>Семинар 1. Проблемы формы и визуальности в истории искусств стран Ближнего Востока.</b></p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектурное пространство мечети.</li> <li>2. Эстетические особенности исламского орнамента.</li> <li>3. Особенности средневековой персидской миниатюры.</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Проблемы формы и визуальности в истории искусств стран Дальнего Востока.</b></p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канон в буддийском искусстве</li> <li>2. Храмовый комплекс Ангкор-Ват.</li> <li>3. Типы буддийских пагод в Китае</li> </ol>	<p>Н.В. Алферова</p>

<p><b>Семинар 3. История искусств стран Востока XVIII-XX вв.</b> <b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентализм в Европе.</li> <li>2. Современное искусство Китая/Японии/Кореи/ Ирана/Турции/Индии в контексте мирового художественного.</li> <li>3. Эстетика традиционного японского театра Но/ или Кабуки.</li> </ol>	
<p><b>Раздел «Исторические исследования в востоковедении на примере Восточной Азии»</b></p> <p><b>Семинар 1. Специфика изучения истории Китая</b> <b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Император и власть императора в Китае</li> <li>2. Государственная администрация и местные органы власти в Китае</li> <li>3. Отбор чиновников в Китае</li> <li>4. Общественные классы в Китае</li> </ol> <p><b>Семинар 2. Исторические процессы в Китае и их взаимосвязь с культурной парадигмой</b> <b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «судьбы» и отношение к историческому наследию.</li> <li>2. Синоцентризм и взаимоотношения с варварами</li> <li>3. Циклические элементы в китайской историко-культурной сфере</li> <li>4. Конфуцианство и легизм.</li> </ol>	<p>Н.А. Вуль</p>

**Примеры тестовых вопросов:**

- 1) Юго-Восточная Азия как регион включает в себя:
  - 58 стран Азиатско-Тихоокеанского Региона;
  - 3 страны «Французского Индокитая» и Филиппины;
  - Китай, Корею, Японию и 10 стран АСЕАН;
  - 11 стран, расположенных на континентальных и островных территориях между Индией, Китаем и Австралией.
- 2) Островная часть Юго-Восточной Азии наиболее полно может быть определена географически как:
  - Малайский архипелаг;
  - Филиппинские острова;
  - Малые Зондские острова;
  - Острова Пряностей;

**9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

Примерный список экзаменационных вопросов:

1. Востоковедение в ряду других гуманитарных и общественных наук.
2. Основные геокультурные образы в современном востоковедении.
3. Концептуальная характеристика наиболее известных описаний восточных языков.
4. Достижения информационных технологий в изучении языков Азии и Африки.
5. Что такое литература? Критерии художественности.

6. Зональные литературные общности на Востоке.
7. Тюркские народы на карте мира.
8. Этногенез турок.
9. Культуры Азии и Африки в истории антропологических исследований
10. Особенности полевых антропологических исследований в странах Азии и Африки.
11. Юго-Восточная Азия как историко-культурный регион
12. АСЕАН как региональная организация стран Юго-Восточной Азии
13. Особенности исследования политических процессов в Азии и Африке.
14. Азиатские ценности, восточноазиатская модель развития и азиатский регионализм: содержание концепций и их критический анализ.
15. Нарративные источники по истории Востока и их критика
16. Восточная эпиграфика и сфрагистика: перспективы развития
17. Переход от естественных религий к религиям откровения в странах Востока
18. Мировые религии на Востоке
19. Зарождение востоковедения в России (XVIII – середина XIX вв.)
20. Расцвет дореволюционных школ фундаментального востоковедения на берегах Невы
21. Советское востоковедение и противоречия его развития
22. Основные тенденции развития востоковедения на рубеже XX–XXI вв.
23. Особенности периодизации истории культур и искусств стран Востока.
24. Формирование культурно-исторических центров стран Востока.
25. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока.
26. Характерные особенности культуры и искусства стран Дальнего Востока.
27. Основные подходы и тенденции в исторической науке к изучению стран Востока.
28. Востоковедение и изучение истории Ближнего востока
29. «Небесный мандат» и династическое государство в Китае
30. Основные этапы развития синологии
31. Характерные черты и особенности исторического Китая (этика, отношение к варварам, и власть)
32. Китайская бюрократия - история становления и принципы формирования
33. Циклические элементы в китайской историко-культурной сфере: инь и ян, династический цикл, историческая непрерывность
34. Особенности изучения истории Японии и Кореи
35. Основные этапы исторического развития Кореи и Японии.
36. Прикладное востоковедение в истории военной и миссионерской службы.
37. Прикладное востоковедение в СССР и в настоящее время.
38. Основные подходы и тенденции в исторической науке к изучению стран Востока.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

В. В. Орлов. Самоотождествление в арабском мире: этническое, конфессиональное, национальное // Нации и национализм на мусульманском Востоке. Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, Н.Ю. Ульченко. — Институт востоковедения РАН Москва, 2015, С. 147–158

Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнографическое обозрение, 2014, 6, с.108-124

Е.И. Зеленов. Образ мира в историческом знании и востоковедение // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011, № 4, С. 7-26

Е.И. Зеленов. Исламский фактор в современном мире: от культуры к цивилизации // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, 2012, № 2 (6), С. 123-139.

Е.С. Мелкумян. Регион Персидского залива в мировой политике: история и современность // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 3. с. 82-89.

Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.

Ernst, Carl W. and Richard C. Martin(eds.) (2012).Rethinking Islamic Studies: From Orientalism to Cosmopolitanism. University of South Carolina Press.

Pouillon, F, & Vatin, JC (2014) After Orientalism: Critical Perspectives on Western Agency and Eastern Re-Appropriations, BRILL, Leiden.

Smith, Benjamin(2015). Market Orientalism: Cultural Economy and the Arab Gulf States, Syracuse University Press, 2015.

### **Дополнительная литература**

Г.Л. Гукасян. Проблемы экономической модернизации в “рентных” экономиках на примере Арабских стран – экспортеров нефти // Вестник Российского университета дружбы народов, серия: Государственное и муниципальное управления № 2, 2014, с. 65-75.

Е.А. Кочукова. К вопросу об истории классификации народов в КНР // Этнографическое обозрение, 2014, 6, с.108-124

Е.И. Устинов. Сирия: этноконфессиональный аспект кризиса // Африка и Азия сегодня, 2014, №6, с. 30-35

И.Д. Алексеева. Образование этнических групп Китая, 2012, 8, с. 132-136

К.В. Огрызко, Хайдаров Х.А., Барыкин С.А. Миграция трудовых ресурсов в ОАЭ: причины, проблемы и пути решения // Экономика и современный менеджмент: Теория и практика, 2014, №56, с. 213-218.

Börzel, Tanja A. and Thomas Risse (eds.) (2016-02-01). The Oxford Handbook of Comparative Regionalism. Oxford University Press.

<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300-e-13>

## **10.2 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

## **10.3 Дистанционная поддержка дисциплины**

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» требуются компьютер, проектор и колонки.

## **12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.