

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент востоковедения и африканистики

Рабочая программа дисциплины
«Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии»
для майнора «Востоковедение»
уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Вуль Н.А., кандидат исторических наук, nvul@hse.ru

Григорьева Н.В., кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Климова О.В., PhD, oklimova@hse.ru

Кривохиж С.В., кандидат исторических наук, skrivokhizh@hse.ru

Солощева М.А., кандидат исторических наук, msoloshcheva@hse.ru

Утверждена академическим руководителем майнора

Илюшиной М.Ю. _____

« ___ » _____ 2017 г.

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Данная рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направлений 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательным программам «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление цепями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Концепции современного востоковедения».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательными стандартами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавра <http://www.hse.ru/standards/standard>;
- Образовательными программами «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление цепями поставок», «Политология», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция» по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Рабочими учебными планами НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлениям подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.04 «Политология», 39.03.01 «Социология», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция».

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития стран и цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени.

Задачи курса заключаются в:

- предоставлении учащимся систематических сведений об истории и историографической традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени, об источниках по истории и культуре этих стран в соответствующие исторические эпохи;
- ознакомлении учащихся с трактовками исторической наукой ключевых проблем истории государств региона;
- развитии способности использовать знания истории и культуры стран региона для понимания социально значимых проблем современного мира.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; способен самостоятельно находить, отбирать и анализировать научную литературу по теме.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, тесты, доклад, экзамен
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).	УК-5	Студент владеет навыками поиска и отбора информации по темам курса, может дать грамотную оценку этим материалам.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-	ПК-23	Студент анализирует и критически использует источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного	Работа на семинаре, доклад,

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	
Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПК-26	Студент знает этапы формирование основных центров мировых культур, знаком с периодизацией истории культур и искусств народов Азии и Африки.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, тесты, доклад, экзамен
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ПК-34	Студент применяет знания истории, экономики, социологии и культурологии при обсуждении проблем востоковедения.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Доклад, работа на семинарах

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям третьего курса соответствующего факультета НИУ ВШЭ-СПб, а также освоить две дисциплины первого года обучения на майноре «Востоковедение»: «Концепции современного востоковедения» и «Исламская цивилизация и исламское право: история и современность».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Религиозно-философские, политические и экономические традиции народов Востока..

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 5 зачетных единиц

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Раздел I. Основные вехи истории Японии (древность, средневековье) – Щепкин В.В.	18	4	2	12
Раздел II. История Японии в новое и новейшее время – Климов В.Ю., Щепкин В.В.	18	4	2	12
Раздел III. История Китая (древность, средневековье) – Вуль Н.А.	34	6	4	24
Раздел VI. История Кореи (древность, средневековье) – Вуль Н.А.	12	2	0	6
Раздел V. История Китая в новое и новейшее время – Вуль Н.А.	32	8	2	12
Раздел V. История Кореи в новое и новейшее время – Вуль Н.А.	16	2	0	6
Раздел VI. История Юго-Восточной Азии (древность, средневековье) – Григорьева Н.В.	16	2	2	12
Раздел VII. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время – Григорьева Н.В.	20	6	2	12
Раздел IX. «Тибетский вопрос» в истории Китая – Солощева М.А.	16	2	2	12
Раздел X. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в контексте международных отношений – Кривохиж С.	30	4	4	22
Итого:	190	40	20	130

6 Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ» 2016 года;

Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый;
 Используется накопительная система оценки знаний;

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале;

Принята шкала соответствия качественной и числовой оценки.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины;

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1 модуль	2 модуль	
Текущий	Доклад	*	*	Продолжительность доклада: не более 20 минут, Презентация в Power Point
Текущий	Тест		*	
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен по окончании второго модуля обучения продолжительностью 60 мин.

7 Критерии оценки знаний, навыков.

7.1 Текущий контроль:

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен выступить с докладом, продемонстрировать активность на семинарах (работа на семинарах), пройти тесты по онлайн курсу.

Доклад

В рамках семинарских занятий студенты должны в группах по 2 человека подготовить устный коллективный доклад (20 минут) и мультимедийную презентацию на заранее выбранную тему.

Темы и даты выступлений распределяются заранее. Если один из студентов пропускает дату своего выступления без уважительной причины, то он получает 0 по этому типу контроля. Если уважительная причина (справка) есть и студент принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он получает такую же оценку, как и другие студенты из его группы. Если уважительная причина (справка) есть, но студент не принимал участие в подготовке коллективной презентации, то он должен выступить с другими студентами или выполнить дополнительное задание на усмотрение преподавателя.

Проблематика тем докладов требует аналитического подхода. Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельную, специально подготовленную по тематике курса работу, имеющую проблемный характер. Доклад на семинаре сопровождается мультимедий-

ной презентацией. В презентации должны быть специально отмечены случаи цитирования, названы источники цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 20-минутного регламента.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержание доклада, знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - четкое выделение базовых понятий и понимание их значений и смысла; - логичное и аргументированное изложение материала по заявленному плану; - соответствие содержания заявленной теме; - раскрытие содержания темы; - использование репрезентативного материала 	6 баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - разнообразие использованных источников информации; - обоснованное использование графиков и диаграмм при интерпретации текстового материала; 	2 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - наглядное и ясное изложение материала, четкая и логичная структура презентации - соответствие представленной презентации основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; 	2 балла

Тест

После завершения лекционного курса студенты должны выполнить домашнее задание – пройти тест с вариантами ответа в системе ЛМС на знание ключевых событий, понятий и концепций, представленных в содержании курса.

- 10 – без ошибок;
- 9 – 1 ошибка;
- 8 – 2 ошибки;
- 7 – 3 ошибки;
- 6 – 4 ошибки;
- 5 – 5 ошибок;
- 4 – 6 ошибок;
- 3 – 7 ошибок;
- 2 – 8 ошибок;
- 1 – 9 и более ошибок
- 0 – отсутствие правильных ответов или невыполнение теста.

Время на прохождение теста в системе ограничено.

7.2 Итоговый контроль:

Письменный экзамен – 60 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из двух вопросов из соответствующего перечня в программе. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

- 10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;
- 9 – 1 ошибка и 1 неточность;
- 8 – 2 ошибки, возможны неточности;
- 7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;
- 6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;
- 5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;
- 4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;
- 3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

8 Содержание дисциплины

Раздел I. Основные вехи истории Японии (древность, средневековье) – лекции 4 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 1: Япония в доисторическую эпоху

Древняя Япония. Палеолит. Периоды Дзёмон и Яёй. Формирование японской государственности. Курганный период (Кофун). Государство Ямато. Период Асука. Государство «*рицурё*». Япония периода Нара. Период Хэйан.

Лекция 2: Японское средневековье

Японские сёгунаты Камакура и Муромати. Раскол императорского дома (1334-1392). Период феодальной раздробленности. Начало объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Первые европейцы в Японии. Япония на пороге нового времени. Сёгунат Токугава. Открытие Японии.

Семинар 1: Основные проблемы истории Японии периода древности и средневековья

Темы докладов:

1. Централизация государства VII–VIII вв.: китайская модель и японский опыт
2. Японский феодализм глазами японских историков XVII–XIX вв.
3. Изоляционизм периода Токугава (1603–1867): типологические черты

Раздел II. История Японии в новое и новейшее время – лекции 4 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 3: Внешняя политика Японии (середина XIX – начало XXI вв.)

Внешняя политика Японии в 70-х – начале 90-х гг. XIX века. Вступление Японии в империалистическую борьбу за раздел мира. Япония в Первой мировой войне. Япония на пути военных авантюр и борьба за «новый порядок» на Дальнем Востоке (1936-1941 гг.). Япония в войне на Тихом океане. Япония на пути восстановления статуса великой державы. Япония в мировой политике после окончания «холодной войны».

Лекция 4: Внутренняя политика Японии (середина XIX– начало XXI вв.)

Реставрация Мэйдзи и гражданская война. Реформы Мэйдзи. Реорганизация политической системы. Переход от военно-бюрократических к партийным кабинетам. Либеральное десятилетие в имперской Японии. Внутреннее положение в Японии в эпоху милитаризма. Япония в эпоху оккупации. Япония в послеоккупационный период. Японское экономическое чудо.

Семинар 2: Основные проблемы истории Японии в новое и новейшее время

Темы докладов:

1. «Реставрация Мэйдзи» — незавершенная буржуазная или консервативная революция?
2. Типологические черты японского тоталитаризма (на основе сравнения с Германией, Италией, СССР)
3. Теория «нихондзинрон»: истоки и основные положения.

Раздел III. История Китая (древность, средневековье) – лекции 6 ч., семинары 4 ч., самостоятельная работа – 24 часов

Лекция 5: Доимперский Китай

Общая характеристика современного состояния источниковой, источниковедческой и историографической базы изучения древнего Китая. Первобытное общество на территории Китая. Первое государственное образование на территории Китая (Шан). Древнекитайское государство Чжоу в XI-VI вв. до н.э. Южные царства Чу, У и Юэ. Чжоуский Китай в период "Сражающихся/Воюющих/Борющихся царств" (Чжань го).

Лекция 6: История Китая в эпоху раздробленности и централизованных империй

Объединительные войны и первая империя Цинь. Административная и денежная реформа. Крах империи Цинь. Образование империи Хань.. Социально-экономическое положение государства в эпоху У-ди. Смута и реформы Ван Мана. Поздняя Хань. Типология династических кризисов. Период троецарствия и междоусобные войны. Деятельность Ли Юаня и основание династии Тан. Эпоха пяти династий и десяти царств. Взлет и падение империи Сун. Эпоха Юань и Мин.

Лекция 7: Маньчжурская династия Цин в Китае: от прихода к власти до начала XIX в.

Завоевание маньчжурами Китая. Возрождение Китая. Внешние завоевания. Контакты с Западом в эпоху ранней Цин. Социально-экономические отношения в раннецинскую эпоху. Административная система цинского государства. Китайское чиновничество. Первые приметы династического кризиса.

Семинар 3: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 1

Темы докладов:

1. Чжурчжэни, тангуты и кидани (*Cambridge History of China*, vol. 6)
2. Женщина на императорском троне – феномен У Цзэтянь (*Cambridge History of China*, vol. 3, pp.242-321)

Семинар 4: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 2

Темы докладов:

1. Империя Сун и её контакты с варварами (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 199-229)
2. Государство и общество в эпоху Юань (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 229-240)

Раздел IV. История Кореи (древность, средневековье) – лекции 2 ч., самостоятельная работа – 10 часов

Лекция 8: История Кореи в древности и средневековье

Корея в первобытную эпоху. Период Кочосон. Эпоха трех корейских государств. Объединенное Силла и Бохай. Период Корё. Административная система и основные реформы. Ранний период Чосон. Внутренняя и внешняя политика. Армия. Чиновничество.

Раздел V. История Китая в новое и новейшее время – лекции 8 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 9: Внутренняя и внешняя политика Китая во второй половине XIX в – начале XX в.

Восстание «Белого лотоса». Восстание тайпинов и няньцзюней. Придворные интриги и приход к власти Цы Си. Мятеж в Синьцзяне. Движение самоусиления. «Сто дней реформ». Крах реформаторского движения. Боксерское восстание. Программа реформ Цы Си. Сунь Ятсен и антиманьчжурское движение. Движение «в защиту железных дорог». Синьхайская революция и крах монархии. Республика при Юань Шикае.

Лекция 10: Китай во второй четверти XX века: от господства Гоминьдана к власти КПК

Образование партии Гоминьдан. «Движение 4 мая». Основание коммунистической партии Китая. Объединенный фронт Гоминьдана и КПК. Северный поход. Распад Объединенного фронта. «Нанкинское десятилетие» и попытки реформ. Борьба с коммунистическим движением. Попытки Чан Кайши консолидировать власть в стране. Военные операции по ликвидации советских районов. «Великий поход» китайских коммунистов. Социально-экономическая политика Нанкинского правительства. Сианьский инцидент и образование Второго объединенного фронта. Возобновление гражданской войны и победа КПК.

Лекция 11: Внутренняя политика КНР в 1949-1978 гг.

Земельная реформа и аграрная политика. Национализация предприятий. Зигзаги развития страны при Мао Цзедуне. Кампания «Ста цветов». «Большой скачок». Экономический кризис и голод в Китае. Период «урегулирования» народного хозяйства. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК.

«Культурная революция».

Лекция 12: Китай на пути реформ и модернизации: конец XX – начало XXI вв.

Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзедунa. Политическая борьба внутри руководства КПК. Укрепление позиций Дэн Сяопина. Реформа в деревне. Борьба с преступностью. Первые итоги урегулирования. Достижение экономической стабильности. КНР после смерти Дэн Сяопина. Второй и третий этапы реформ. Китай в ВТО. Концепция «трех представительств».

Семинар 5: Основные проблемы истории Китая в новое и новейшее время

Темы докладов:

1. Первая и Вторая Опиумные войны. Неравноправные договоры и превращение Китая в полуколонию. (The Cambridge History of China, vol. 10, part.1)
2. Контакты России и Китая в XVIII-XIX вв. (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 261-333)

Раздел VII. История Кореи в новое и новейшее время – лекции 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 13: История Кореи в новое и новейшее время

Движение за реформы *кэхва ундон*. Реформы 1894 – 1895 гг. Деятельность Общества независимости. Провозглашение Корейской Империи. Корея в первые десятилетия XX в.: сопротивление японской колониальной политике. Корея в годы японо-китайской и второй мировой войны. КНДР и Республика Корея с 1948 г. по наше время.

Раздел VIII. История Юго-Восточной Азии (древность, средневековье) – лекции 2 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 14: История Юго-Восточной Азии с древности до эпохи колониальных захватов

Древние государства на территории Юго-Восточной Азии: Анкорская империя, Шривиджая, Маджапахит, Тямпа, Паган. Государство Дайвьет в эпоху Ли и Чан. Движение тайских народов на юг и создание первых тайских государств (Сукхотаи и Аюття). Закат Анкорской империи. Монгольские военные кампании в Юго-Восточной Азии и их последствия.

Семинар 6: Основные проблемы истории Юго-Восточной Азии периода древности и средневековья

Темы докладов:

1. Анкорская империя: расцвет, закат и следы былого величия.
2. Паганское царство: история и памятники.

Раздел VIII. История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время – лекции 6 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 15: Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений европейских государств

Деятельность португальских, нидерландских, испанских торговых компаний, а также христианских миссионеров в регионе в 16-18 вв. Христианизация Филиппин. Политика Великобритании в Юго-Восточной Азии в 17- 19 веках. Восстание тэйшонов и воцарение династии Нгуен во Вьетнаме, установление французского правления в Индокитае. Становление колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Политика и положение Сиам. Филиппино-американская война и установление зависимости Филиппин от США. Особенности колониальной экономики. Модернизация и социальные процессы. Развитие национально-освободительного движения.

Лекция 16: Юго-Восточная Азия в период первой и второй индокитайских войн

Юго-Восто́чно-Азиатский театр военных действий в период 2-й мировой войны. Японская оккупация Юго-Восточной Азии. Контрнаступление союзников и освобождение Юго-Восточной Азии от японского военного присутствия. Создание независимых государств в Юго-Восточной Азии. Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.). Битва при Дьенбьенфу. Женевская конференция 1954 г. Разделение Вьетнама. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.). Американское вмешательство (1965—1973). Участие в войне других стран региона и мира. Поражение Южного Вьетнама и его союзников. Победа прокоммунистических сил в странах Индокитая, объединение Вьетнама.

Лекция 17: Страны Юго-Восточной Азии в конце XX в.– начале XXI вв.

Установление и падение режима красных кхмеров в Камбодже. Кампучийско-вьетнамская война (1975—1989). Китайско-вьетнамский вооруженный конфликт (1979). Создание и развитие АСЕАН. Социально-экономические и политические процессы в странах Юго-Восточной Азии. Роль и место стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда и мировой экономике. «Политика обновления» во Вьетнаме. Спорные территории и проблемы региональной безопасности.

Семинар 7: История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время

Темы докладов:

1. Сиам в 19-м веке и его правители.
2. Французский Индокитай: от начала колониальных захватов до Женевских соглашений (1858-1954 гг.).
3. «Поля смерти»: режим «красных кхмеров» в Камбодже (1975-1979 гг.).

Раздел IX. «Тибетский вопрос» в истории Китая – лекции 2 ч., семинары 2 ч., самостоятельная работа – 12 часов

Лекция 18: «Тибетский вопрос» в истории Китая

Лекция посвящена истории поэтапного вхождения Тибета в состав Китая и основным проблемам, которые возникают в связи с этим вопросом на современном этапе. Речь пойдёт как о фактах (содержание документов разных эпох, которые так или иначе характеризуют взаимоотношения глав двух государств, а во второй половине XX века главы КНР и тибетских духовных лидеров), так и

столкновении взглядов представителей разных культур в толковании этих фактов.

Семинар 8: «Тибетский вопрос» в истории Китая

Темы докладов:

1. Аргументации позиций сторон в дискуссии о «Тибетском вопросе»
2. «Тибетский вопрос» в международных отношениях на современном этапе
4. «Правительство в изгнании»: диалог с правительством КНР

Раздел X. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в контексте международных отношений (лекции 4 ч., семинары 4 ч., самостоятельная работа – 24 часов)

Лекция 19. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития

Китай и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии (ЗСТ, АСЕАН, Саммит стран Восточной Азии). Территориальные споры в регионе (о-ва Сенкаку, о-ва Спратли). Северокорейская ядерная программа и позиция КНР. Сотрудничество в сфере предотвращения нетрадиционных угроз безопасности в регионе: терроризм, стихийные бедствия, экологические проблемы.

Семинар 9. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития

Темы докладов:

- АСЕАН — история развития и основные направления деятельности.
- Особенности дипломатии КНР в регионе.
- Японо-китайские отношения на современном этапе.
- Особенности интеграционных процессов в ЮВА.
- Роль дипломатии КНР в политике «мягкой» силы в регионе
- Специфика японо-китайских отношений.

Лекция 20. Российский и американских фактор в международных отношениях региона

Регион в системе международных отношений после окончания холодной войны. Американо-японский военно-политический союз и его роль в международных отношениях региона. Тайваньская проблема в американо-китайских отношениях. «Возвращение» США в Азию и нарастающее американо-китайское соперничество в регионе. Россия и АСЕАН. Российско-японские отношения. Российский «поворот на Восток»: оценки и перспективы.

Семинар 10. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития

Темы докладов:

- Особенности дипломатии КНР в регионе
- Проблема спорных Курильских островов: история и современное состояние.
- Транстихоокеанское партнерство (ТПП): история создания и оценки.
- Северокорейская ядерная программа: позиции России и США.
- Какова специфика российско-японских отношений на современном этапе?
- Роль ТПП в политике «возвращения в Азию» США.

9 Образовательные технологии

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС.

9.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Тематика заданий текущего контроля

Вопросы для подготовки к дискуссиям (работа на семинаре) и выступлениям (доклад):

Семинар/Литература/Темы докладов	Преподаватель
Семинар 1: Основные проблемы истории Японии периода древности и средневековья <u>Темы докладов:</u> 1. Централизация государства VII–VIII вв.: китайская модель и японский опыт 2. Японский феодализм глазами японских историков XVII–XIX вв. 3. Изоляционизм периода Токугава (1603–1867): типологические черты	В.В. Щепкин
Семинар 2: Основные проблемы истории Японии в новое и новейшее время <u>Темы докладов:</u> 1. «Реставрация Мэйдзи» — незавершенная буржуазная или консервативная революция? 2. Типологические черты японского тоталитаризма (на основе сравнения с Германией, Италией, СССР) 3. Теория «нихондзинрон»: истоки и основные положения.	В.В. Щепкин
Семинар 3: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 1 <u>Темы докладов:</u> 1. Чжурчжэни, тангуты и кидани (<i>Cambridge History of China</i> , vol. 6)	Н.А. Вуль

<p>2. Женщина на императорском троне – феномен У Цзэтянь (<i>Cambridge History of China</i>, vol. 3, pp.242-321)</p>	
<p>Семинар 4: Основные проблемы истории Китая периода древности и средневековья - 2</p> <p><u>Темы докладов</u></p> <p>1. Империя Сун и её контакты с варварами (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 199-229)</p> <p>2. Государство и общество в эпоху Юань (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 229-240)</p>	<p>Н.А. Вуль</p>
<p>Семинар 5: Основные проблемы истории Китая в новое и новейшее время</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Первая и Вторая Опиумные войны. Неравноправные договора и превращение Китая в полуколонию. (<i>The Cambridge History of China</i>, vol. 10, part.1)</p> <p>2. Контакты России и Китая в XVIII-XIX вв. (История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.,2002, стр. 261-333)</p>	<p>Н.А. Вуль</p>
<p>Семинар 6: Основные проблемы истории Юго-Восточной Азии периода древности и средневековья</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Ангкорская империя: расцвет, закат и следы былого величия.</p> <p>2. Паганское царство: история и памятники.</p>	<p>Н.В.Григорьева</p>
<p>Семинар 7: История Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Сиам в 19-м веке и его правители.</p> <p>2. Французский Индокитай: от начала колониальных захватов до Женевских соглашений (1858-1954 гг.).</p> <p>3. «Поля смерти»: режим «красных кхмеров» в Камбодже (1975-1979 гг.).</p>	<p>Н.В.Григорьева</p>
<p>Семинар 8: «Тибетский вопрос» в истории Китая</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Аргументации позиций сторон в дискуссии о «Тибетском вопросе»</p> <p>2. «Тибетский вопрос» в международных отношениях на современном этапе</p> <p>4. «Правительство в изгнании»: диалог с правительством КНР</p>	<p>М.А. Солощева</p>
<p>Семинар 9. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития</p>	<p>С.В. Кривохиж</p>

<p><u>Темы докладов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • АСЕАН — история развития и основные направления деятельности. • Особенности дипломатии КНР в регионе. • Японо-китайские отношения на современном этапе. • Особенности интеграционных процессов в ЮВА. • Роль дипломатии КНР в политике «мягкой» силы в регионе • Специфика японо-китайских отношений. 	
<p>Семинар 10. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности дипломатии КНР в регионе • Проблема спорных Курильских островов: история и современное состояние. • Транстихоокеанское партнерство (ТТП): история создания и оценки. • Северокорейская ядерная программа: позиции России и США. • Какова специфика российско-японских отношений на современном этапе? • Роль ТТП в политике «возвращения в Азию» США. 	С.В. Кривохиж

Примеры тестовых вопросов:

1. Во время холодной войны союзниками США в Восточной Азии были (выберите все верные ответы):

- A. Япония
- B. Тайвань
- C. КНДР (Северная Корея)
- D. Республика Корея (Южная Корея)

2. Выберите все верные утверждения:

- A. XVII-XIX вв. для Японии и Китая была характерна политика самоизоляции
- B. В XIX в. Япония и Китай стали полуколониями
- C. В XIX в. в отличие от Китая Япония быстрее пришла к ликвидации недостатков существующей политической системы и экономической отсталости
- D. В XIX в. в отличие от Китая Япония не стала перенимать западный опыт в сфере политического устройства и экономического развития

10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Доимперский Китай (Шан и Чжоу).
2. Династия Цинь и Ханьский Китай.
3. От троецарствия до империи Тан.
4. Империя Тан и Сун
5. Эпоха Юань и Мин
6. Империя Цин (до начала XIX века).
7. Опиумные вопросы и опиумные войны (причины, ход, результаты).
8. Восстания и протестные движения в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.

9. Реформаторское движение в Китае во второй половине XIX - начале XX вв. (до Синьхайской революции).
10. Китай в эпоху ранней республики (до 1925 г.)
11. Причины, характер и особенности китайской революции 1925-1927 гг.
12. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
13. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
14. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
15. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
16. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
17. Социально-экономическая политика КПК в 1949-1957 гг.
18. Большой скачок и курс «трех красных знамен».
19. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
20. Война в Корее, 1950-1953.
21. КНР в период «культурной революции».
22. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внутренняя политика.
23. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внешняя политика.
24. Политический кризис в КНР в мае 1989 г.
25. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
26. Корея в древности и средневековье
27. Корея в XIX - начале XX вв.
28. Корея в XX веке.
29. Период Дзёмон в истории Японии.
30. Курганый период в истории Японии.
31. Первые европейцы в Японии.
32. Деятельность Ода Нобунага.
33. Япония на пути военных авантюр и борьба за «новый порядок» на Дальнем Востоке (1936-1941 гг.)
34. Япония во Второй мировой войне.
35. Внешняя политика Японии после Второй мировой войны.
36. Предпосылки и основное содержание революции Мэйдзи.
37. Внутренняя политика Японии после Второй мировой войны и превращение Японии в один из основных центров силы в мире.
38. Основные этапы включения Тибета в состав Китая.
39. Крупнейшие государства древности и средневековья на территории Юго-Восточной Азии.
40. Сложение колониальной системы европейских государств в Юго-Восточной Азии.
41. Внешняя и внутренняя политика Сиам в 19-м веке.
42. Национально-освободительное движение и падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.
43. 2-я индокитайская война: причины, ход событий, последствия.
44. Полпотровский период в истории Камбоджи.
45. КНР в интеграционных процессах в Восточной и Юго-Восточной Азии.
46. КНР и территориальные споры в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии.

47. Роль Восточной и Юго-Восточной Азии во внешней политике США на современном этапе: основные аспекты.

48. Роль Восточной и Юго-Восточной Азии во внешней политике России на современном этапе: основные аспекты.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 0,5 * O_{\text{доклад}} + 0,5 * O_{\text{тест}}$$

где

$O_{\text{доклад}}$ – оценка за доклад;

$O_{\text{тест}}$ – оценка за тест.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 * O_{\text{накопл}} + 0,5 * O_{\text{экзамен}}$$

где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка;

$O_{\text{экзамен}}$ – оценка за экзамен.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Cotterell, Arthur (2014). History of Southeast Asia, Marshall Cavendish International (Asia) Pte Ltd.

12.2 Дополнительная литература

1. Асмолов К.В. Китай и Северная Корея: проблемы и перспективы взаимоотношений // Проблемы Дальнего Востока, 2014, №4. С. 25-36.
2. Забровская Л.В. Особенности китайско-японских отношений: прагматизм Китая и лавирование Японии // Проблемы национальной стратегии. 2013. № 3 (18). С. 67-83.
3. Мосяков Д.В. Конфликт в Южно-китайском море и возможные пути его решения, Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2013. № 21. С. 16-22.
4. Кобелев Е.В., Партнерству Россия — АСЕАН 20 лет // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 6. С. 10-18.
5. Молодякова Э.В. Конституция Японии: запущен механизм пересмотра? // Азия и Африка сегодня №5, Май 2014, С. 10-15
6. Поляк, Г. Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
7. Садохин, А. П. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 975 с.
8. Alberts T. *Conflict and Conversion: Catholicism in Southeast Asia, 1500-1700*. Oxford: Oxford University Press, 2013 (oxfordscholarship.com)
9. Radchenko S. *Unwanted Visionaries: The Soviet Failure in Asia at the End of the Cold War*. Oxford: Oxford University Press, 2014 (oxfordscholarship.com)
10. Rongxing Guo *China's Regional Development and Tibet*. Springer: 2016
11. Shakhar Rahav. *The Rise of Political Intellectuals in Modern China: May Fourth Societies and the Roots of Mass-party Politics*. Oxford: Oxford University Press, 2015 (oxfordscholarship.com)

12.3 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/learn/religions-society-china/home/welcome> онлайн курс «Religions and Society in China» на платформе Coursera

12.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

12.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» требуются компьютер, проектор и колонки.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.