Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Департамент иностранных языков**

Основная образовательная программа высшего образования

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

**Программа**

Государственного экзамена по иностранному языку

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено Ученым советом Факультета гуманитарных наук Протокол № 6«18» сентября 2018 г. |
|  |  |
|  |  Руководитель Департамента иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Соловова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018  |
|  |  Академический руководитель образовательнойпрограммы бакалавриата«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»Е.А. Колесникова «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 |

Москва – 2018

**Введение**

Государственный экзамен по иностранному (английсому) языку является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», и представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта НИУ ВШЭ по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Экзамен проверяет:

* уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников, (владение коммуникативными умениями в таких видах речевой деятельности как говорение и чтение, способность использовать английский язык для решения коммуникативных задач высокого уровня сложности);
* степень готовности к использованию английского языка в профессиональной деятельности (педагогической/ переводческой/ научно-исследовательской/ консультативно-коммуникативной/ организационно-управленческой).

К экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

**Требования к выпускнику**

По окончании курса подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика» студент должен владеть следующими системными, профессиональными и социально-личностными компетенциями, определяющими формат и содержание экзамена по специальности.

**Формат проведения экзамена**

Итоговый экзамен проводится в устной форме и включает 3 задания:

* чтение статьи и краткое изложение её содержания в формате ‘summary’ c обязательным определением проблемы текста;
* презентация устного монолога по проблеме прочитанного текста;
* ответы на два вопроса членов экзаменационной комиссии (вопросы не связаны с проблемой, поднятой в тексте).

Во время экзамена запрещено использование вспомогательных материалов, мобильной связи, сети Интернет. В случае выявления фактов использования указанных материалов студент удаляется из аудитории с выставлением оценки «0 баллов (неудовлетворительно)», о чем делается запись в протоколе проведения государственного экзамена.

Для соблюдения вышеуказанных требований студентам не разрешается иметь при себе электронные средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.). Личные вещи сдаются секретарю локальной ГЭК при входе в аудиторию для подготовки.

**Контрольные измерительные материалы**

**КИМ** для экзамена разрабатываются методической комиссий, состоящей из преподавателей Департамента иностранных языков и утверждаются Академическим советом ОП бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». На консультациях со студентами проводится анализ демоверсии экзамена и конкретизируются требования к каждому из заданий.

**Формулировки заданий. Рекомендации по выполнению заданий**

**Задание 1**

*Формулировка:* ***Read the article and create a summary.***

*Рекомендации:*

* The summary should be a condensed version of the text, presented in your own words.
* Be sure to identify and mention the problem and key points of the article.
* The summary should represent the author’s ideas accurately. Do NOT include anything that is not in the original text. Do not express your opinions, just state the facts.
* The summary should be concise. Maximum length – 7 sentences.
* If possible, identify and name the source.

**Задание 2**

*Формулировка:* ***Talk about the problem brought up in the article for 3 – 3,5 minutes.***

*Рекомендации:*

* In your monologue you should interpret and integrate ideas from the text.
* You monologue should have 3 essential elements:
* Introduction (where you introduce the topic and give a brief outline of your monologue)
* Body (where you discuss the key points expressed by the author of the article. You should comment, evaluate, support, object, criticize, give reasons, illustrate with examples etc.)
* Conclusion (where you sum up your ideas)
* You should be logical, fluent, coherent, use a wide range of vocabulary and grammar with precision, demonstrate a range of complex sentence structures.

**Задание 3.**

*Формулировка:* ***Give extended answers to the interlocutor’s questions.***

*Рекомендации:*

* Your answers should be relevant to the questions asked.
* Provide complete answers (at least 4 – 5 sentences).
* Speculate on the issue brought up by the interlocutor. Demonstrate your ability to hypothesize, theorize, generalize reason etc.

**Критерии оценивания заданий**

**Задание 1**

**Summary – max 3 points**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 points | The summary is a short condensed version of the text. Student identifies the main problem and key points of the article. The author’s ideas are conveyed with precision. Student may make 1 – 2 errors. |
| 2 points | The summary is a short condensed version of the text. Some important details are missing. The author’s ideas are conveyed with precision. Student may make 1 – 2 errors. |
| 1 point | The summary is related to the text. A lot of important details are missing. Insignificant information is included. OR/AND Student may make 4 and more errors in grammar/vocabulary/pronunciation. |
| 0 points | Student refuses to answer. OR The summary is completely unrelated to the text. |

**Задание 2**

**Monologue – max 5 points**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 points | The monologue is based on the problem brought up in the text. The problem is developed fully and appropriately without being overextended or narrowed down. Student speaks fluently without hesitation, uses a wide range of vocabulary and complex grammatical structures. Student may make 1 – 2 errors that do NOT impede communication.  |
| 4 points | The monologue is based on the problem brought up in the text. The problem is developed fully and appropriately without being overextended or narrowed down. Student hesitates at times, uses a wide range of vocabulary and rather complex grammatical structures. Student may make 3– 4 errors that do NOT impede communication.  |
| 3 points | The monologue is based on the problem brought up in the text. Some aspects of the problem are not sufficiently developed. Student hesitates at times, but uses vocabulary and grammar structures effectively. Student may make 3–4 errors that do NOT impede communication.  |
| 2 points | The monologue is related to the problem brought up in the text, but the problem is significantly narrowed down or broadened. Student hesitates at times, uses a limited range of vocabulary and grammatical structures. Student may make 5–6 errors that **impede** communication.  |
| 1 point | The monologue is almost unrelated the problem brought up in the text. Student speaks with pauses, demonstrates lack of coherence. Pronunciation, lexical and grammatical errors are numerous (more than 6) and impede communication.  |
| 0 points | Student refuses to answer. OR The monologue is completely unrelated to the text.  |

**Задание 3**

**Answers to two questions asked by interlocutors**

(*Question 1* – 1 point max **+** *Question 2* – 1 point max)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 point | The answer is extended, complete and corresponds with the questions. Student speaks fluently and without hesitation, uses a wide range of vocabulary and complex grammatical structures. Student may make 1 – 2 errors.  |
| 0,5 point | The answer is extended but only partially related to the question. Student speaks rather fluently, uses a range of vocabulary and grammatical structures effectively. Student may make 3 errors. |
| 0 points | The answer is short (1 – 2 sentences). AND/OR Student makes 4 and more errors in grammar/vocabulary/pronunciation. OR Student refuses to answer. OR The answer is completely unrelated to the text. |

**Способ округления**

При выставлении результирующих оценок используется арифметическое округление.