

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет „Высшая школа
экономики“»**

Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств

Кафедра сравнительного литературоведения и лингвистики

**Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание**

для направления 45.03.01 «Филология», подготовки бакалавра

Разработчики программы:

Гаспаров Б. М., д. ф. н., профессор, bgasparov@hse.ru

Никитина Т. В., Ph.D., профессор,

Согласована менеджером ОП «Филология»

«31» августа 2018 г. _____

Утверждена академическим советом ОП «Филология»

«31» августа 2018 г., № протокола _____ 1 _____

Академический руководитель образовательной программы

И. Ю. Светликова _____

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», обучающихся по образовательной программе «Филология», изучающих дисциплину «Введение в языкознание».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» <http://spb.hse.ru/ba/philology/documents>;
- Образовательной программой «Филология» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление с основами теоретического подхода к языку и с понятийным и техническим аппаратом лингвистики. В частности, студенты формируют отношение к языку как сложному механизму, функционирование которого обусловлено как конструктивными, так и когнитивными факторами.

В задачи курса входит освоение следующих фундаментальных для дальнейшей программы элементов филологической специальности:

- пользование дескриптивным аппаратом, в параметрах которого осуществляется научное описание языка;
- формирование первичного понятия об основных компонентах строения языка и категориях его функционирования в обществе;
- изучение более специальных проблем, связанных с теоретической лингвистикой и знаковым изучением культуры.

Дополнительные задачи ставятся на семинарских занятиях, сопровождающих курс «Введение в языкознание».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные подходы к описанию различных языковых явлений и языка в целом, основную терминологию, используемую при таком описании.
- Уметь адекватно понимать описания базовых языковых явлений, сопоставлять простейшие данные различных языков.
- Иметь навыки (приобрести опыт) чтения лингвистической литературы, адекватного реферирования языковедческих трудов.

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Студент способен применять полученные знания в условиях междисциплинарности современной научной парадигмы	Итоговый экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2	Студент владеет теоретической базой курса (проблематика Основных лингвистических парадигм и терминов)	Итоговый экзамен, посещение лекций, посвященных теоретическим проблемам
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Студент способен адекватно оценивать языковой материал, анализировать социолингвистические различия	Выполнение практических заданий
Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-6	Студент качественно выполняет практические задания по анализу конкретных языковых явлений, адекватно представляет результаты исследования и общие выводы	Выполнение практических заданий

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров. Для направления 45.03.01 "Филология" подготовки бакалавров настоящая дисциплина является базовой. Изучение дисциплины не предполагает никаких предварительно освоенных компетенций. Дисциплина «Введение в языкознание» обеспечивает ресурсную базу для следующих дисциплин «Теория литературы», «История русской литературы», «Теоретические подходы к языку», «Проблемы теории и философии дискурса», «Теория и типология мирового фольклора», «Русский формализм и его наследие», «Вопросы лингвистики», «Критическая теория», «Семиотика культуры», «История русского литературного языка», «Сравнительное стиховедение», «Техники анализа текста», «Лингвистическая типология», «Освоение языка».

5 Тематический план учебной дисциплины

Первый год обучения

Общее количество академических часов на дисциплину: 190 академических часов, из них аудиторная работа (семинары и лекции) – 68 академических часов, самостоятельная работа – 122 академических часа, общим объёмом 8 зачетных единиц за два года.

Дисциплина состоит из пяти разделов, обязательных для изучения.

№	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	

1 год изучения дисциплины

1	Язык как предмет лингвистики	37	10	3	24
2	Фонетика	38	10	4	24
3	Фонология	30	10	4	16
4	Морфемика	38	10	4	24
5	Грамматическая семантика	37	10	3	24
Итог 1 года обучения:		190	50	18	122

Второй год обучения

Общее количество академических часов на дисциплину: 114, из них аудиторная работа (лекции и практические занятия) – 56 аудиторных часов, самостоятельная работа – 58 аудиторных часа.

Дисциплина состоит из девяти разделов, обязательных для изучения.

2 год изучения дисциплины

1	Синтаксис	15	5	2	8
2	Лексическая семантика	9	1	2	6
3	Прагматика	13	5	2	6
4	Супрасегментные явления	13	5	2	6
5	Историческая лингвистика	13	4	2	6
6	Социолингвистика	13	4	2	6
7	Лингвистическая типология	12	4	2	6
8	Освоение языка	11	4	1	6
9	Психо- и нейролингвистика	11	4	1	6
Итог 2 года обучения:		114	40	16	58
Общий итог:		304	90	34	180

6. Содержание дисциплины

1 год обучения

№	Тема	Содержание
1.	Язык как предмет лингвистики	Введение в проблематику. Язык как предмет лингвистики. Язык и речь. Специфика языкового знака. Принцип произвольности. Разнообразие языков. Множественность подходов к изучению языка.
2.	Фонетика	Акустические и артикуляционные параметры звуков. Международный фонетический алфавит.
3.	Фонология	Фонология и фонетика. Понятие фонемы и дифференциального признака. Фонема и ее варианты. Понятие дистрибуции. Фонологические структуры и фонологические универсалии.
4.	Морфемика	Морфема, клитика, слово. Корни и аффиксы. Позиционная классификация аффиксов.
5.	Грамматическая семантика	Грамматические классы слов. Типы морфологической структуры. Грамматические категории. Характер грамматического значения.

2 год обучения

№	Тема	
1.	Синтаксис	Синтаксическая зависимость. Дерево зависимости и дерево составляющих. Фраза, предложение, высказывание.
2.	Лексическая семантика	Лексика и лексическое значение. Классификация лексических единиц. Синонимия, антонимия и другие лексические связи. Семантические поля и семантические сети. Проблемы лексикографии. Исторические изменения в значении слов.
3.	Прагматика	Высказывание и контекст. Двусмысленность и интерпретация. Импликатура и пресуппозиция. Постулаты Грайса. Речевые акты. Информационная структура.
4.	Супрасегментные явления	Просодические явления и методы их изучения. Ударение. Типы ударений. Тон и интонация.
5.	Историческая лингвистика	Язык в диахронической перспективе. Сравнительно-исторический метод. Генетическая классификация языков.
6.	Социолингвистика	Язык и общество. Понятие языковой нормы. Язык и идентичность. Социолингвистические переменные: этничность, гендер, вероисповедание, социальный статус. Диалект, социолект, речевое сообщество. Переключение кода. Двуязычие, многоязычие. Языковая политика.
7.	Лингвистическая типология	Подходы к языковому многообразию. Методы оценки языкового многообразия. Фонетическое многообразие. Морфологическое разнообразие. Синтаксическая типология. Лексическая типология.
8.	Проблемы освоения языка	Подходы к изучению детской речи. Основные направления в исследовании детской речи. Этапы детского речевого развития. Общие тенденции и индивидуальные стратегии в освоении речи. Роль взаимодействия в освоении речи. Особенности освоения родного языка и обучения языку как иностранному.
9.	Психо- и нейролингвистика	Экспериментальные подходы к изучению языка. Психологические особенности речевых процессов. Языковые ошибки и языковые нарушения. Язык и мозг.

7. Формы контроля знаний студентов

Для направления 45.03.01 "Филология" подготовки бакалавров

Тип контроля	Форма контроля	1-й год		2-й год		Параметры
		1	2	1	2	
Текущий (неделя)	Контрольная (проверочная) работа	*		*		Письменная проверочная работа в виде последовательности вопросов.
Текущий (модуль)	Домашнее задание		*	*		Письменное задание, предполагающее анализ языковых явлений с использованием в качестве их подтверждений тех или иных гипотез.
Текущий	Участие в семинарах	*	*	*		Студенты должны подготовить ответы на теоретические вопросы семинара и выполнить практическое задание. Теоретические вопросы и практические задания совпадают по форме и содержанию с экзаменационными.
Промежуточный	Экзамен		*			Письменная работа, включающая в себя теоретические вопросы и практические задания
Итоговый	Экзамен			*		Письменная работа, включающая в себя теоретические вопросы и практические задания

7.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно. Приведены примеры по теме вопроса (не менее 3х).
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Приведено менее 3х примеров по теме вопроса.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.

Критерии оценивания домашней работы

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Критерий оценивания работы на семинарских занятиях

Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п)

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Критерии оценивания письменного экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание теории курса, четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

«Хорошо» (6-7)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«Удовлетворительно» (4-5)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний. Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений.

Оценки по всем формам текущего, промежуточного и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Основные компоненты оценки работы студентов: участие в семинарских занятиях, проверочные работы и другие письменные задания, а также экзамен.

Проверочные работы проводятся без предупреждения и служат проверке знания текстов, а также посещения лекционных занятий. Другие письменные задания могут не оцениваться по десятибалльной шкале.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$\text{Онакопленная} = 0,5 \cdot \text{Одомашнее задание} + 0,1 \cdot \text{Осеминар} + 0,4 \cdot \text{Оконтрольная работа}$$

Накопленная оценка сообщается студенту перед экзаменом. Результаты экзамена по итогам первого года обучения (*Опромежуточный контроль*).

$$\text{Опромежуточная1} = 0,7 \cdot \text{Онакопл} + 0,3 \cdot \text{Оитоговый контроль}$$

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Онакопленная итоговая} = 0,5 \cdot \text{Опромежуточная1} + 0,5 \cdot \text{Онакопленная2}, \text{ где}$$

Онакопленная 2 – накопленная оценка за 2 год обучения.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$\text{Результирующая} = 0,8 \cdot \text{Онакопленная Итоговая} + 0,2 \cdot \text{Оитоговый экзамен}$$

Способ округления результирующей оценки арифметический.

Результат округляется до целого значения по правилам округления после сложения всех компонентов оценки. Шкала пересчета баллов в пятибалльные оценки: 1–3=2 (неудовлетворительно); 4–5=3 (удовлетворительно); 6–7=4 (хорошо); 8–10=5 (отлично).

8 Образовательные технологии

В лекционных и семинарских занятиях предполагаются разные формы взаимодействия между преподавателем и студентами. Используются презентации и раздаточные материалы.

Семинарские занятия основаны на интерактивном принципе. Студентам предлагаются вопросы для обсуждения, задания для индивидуальной работы и работы в группах.

8.1 Методические рекомендации преподавателям

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

8.2 Методические рекомендации студентам

Поскольку курс продолжается в течение полутора лет студентам предлагается вести терминологическую картотеку. В картотеку необходимо включать все термины, которые вводятся на дисциплине. Карточка должна содержать термин, его определение и пример. Картотеку рекомендуется организовать в алфавитном порядке и на постоянной основе не только пополнять её новыми терминами, но и освежать в памяти формулировки терминов.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Назовите три основных раздела фонетики.
2. На чем основана классификация согласных звуков в IPA?
3. Что такое алломорфы? Приведите пример.
4. Что такое свободная морфема? Чему она противопоставлена? Приведите пример.

Примеры вопросов для домашнего задания:

1. Назовите все взрывные заднеязычные согласные русского языка, приведите по одному примеру словами.

2. Постройте квадрат Гринберга, доказывающий существование следующих морфемных границ:

а. хлеб-ница

б. нем. *Lehrer-in*

с. лат. *man-uum* 'рук'

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Дайте определение фонемы. Объясните суть соответствия фонемы и звука.
2. Соотнесите понятия языка и речи.
3. Представьте основные теории языкового знака
4. Охарактеризуйте основные этапы развития детской речи

9.3 Примеры заданий промежуточного контроля

Примеры вопросов для промежуточного экзамена:

1. Докажите, что противопоставление звуков [b] и [b'] в русском языке является фонологичным.
2. Приведите пример глагольной морфологической категории, отсутствующей в русском языке.
3. Назовите пять языков уральской языковой семьи.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание: в 2 тт. [электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2016. *Юрайт*

10.2 Дополнительная литература

1. Макерова С. Р. "Лингвистика" – "грамматика" – "лингвистика (грамматика) текста": содержание и корреляция понятий. Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 5. С. 267-271. [электронный ресурс]. *eLibrary.Ru*
2. Тулеева Ч. С. К вопросу объекта изучения фонетики и фонологии в звуковой системе языков // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. Т. 16. № 4. С. 49-52 [электронный ресурс]. *eLibrary.Ru*
3. Федорова О. В. Об экспериментальном синтаксисе и о синтаксическом эксперименте в языкознании // Вопросы языкознания. 2013. № 1. С. 3-21. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*
4. Bouissac, P. *Saussure: A Guide for the Perplexed*. Bloomsbury, 2010. *ProQuest*
5. Davies, A., and Elder, C. *Handbook of Applied Linguistics*. John Wiley, 2004. *ProQuest*

6. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [электронный ресурс]. М.: Флинта: Наука, 2006.
Znanium

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

Собрание словарей русского языка и языков авторов, доступное на сайте ИРЯ РАН: www.slovari.ru
Энциклопедии и справочные издания, доступные на сайте ФЭБ: <http://feb.web.ru/>

10.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях предусмотрено использование проектора, необходим доступ к сети интернет.

12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

13. Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на практических занятиях.