

## Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол №6 от «27» мая 2016г.

Автор	проф. Змеёва Т.Е., доц. Левина М.С.
Число кредитов	9
Контактная работа (час.)	264
Самостоятельная работа (час.)	78
Курс	2,3,4
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (французский)» по направлению подготовки 47.04.01. «Философия» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, соответствующем «Допороговому уровню» A2/ «Допороговому усиленному уровню» A2+ по общеевропейской классификации компетенций владения иностранным языком. Данный уровень владения французским языком является минимально необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

#### Задачи дисциплины:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках указанного уровня коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств, как организованность, трудолюбие, ответственность, готовность к решению поставленных задач во взаимодействии с коллективом, толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать**
  - фонетическую систему французского языка;
  - грамматическую систему французского языка;
  - лексику в объёме, необходимом для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социокультурной и бытовой сфер деятельности;
  - социокультурные стереотипы речевого поведения на французском и родном языке, степень их совместимости / несовместимости;
  - основные способы работы над языковым и речевым материалом;
  - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных

программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

- **Уметь**

- **в области чтения**

- понимать современные аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) и прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера, построенные на языковом материале социокультурной и бытовой сфер общения;

- выделять значимую/запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- анализировать структуру текста и средств текстовой связи, выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- **в области аудирования**

- понимать монологическую и диалогическую речь в пределах литературной нормы на известные темы в ситуациях социокультурного и повседневного общения, а также в радио- и телепрограммах о текущих событиях и вопросах, связанных с личными интересами;

- понимать небольшие аутентичные тексты (длительностью до 2 мин.), относящиеся к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение), в рамках знакомой тематики;

- выделять значимую/запрашиваемую информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;

- **в области говорения**

- диалогическая речь**

- вести диалог на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествия», «текущие события» и др.);

- вести диалог аргументативного типа: задавать вопросы уточняющего и полемического характера, дополнить/уточнить ту или иную точку зрения, поддержать/опровергнуть доводы собеседника.

- монологическая речь**

- рассказать о своих личных впечатлениях, мечтах, желаниях, произошедших/происходящих событиях;

- рассказать историю, изложить сюжет книги/фильма, краткое содержание прочитанной статьи, прослушанного выступления;

- выразить своё отношение к прочитанному/увиденному;

- сделать сообщение/доклад на заданную тему: представить структурированное изложение темы, выделить обсуждаемую проблему, рассмотреть разные её аспекты, изложить и аргументировать свою позицию (подготовленная речь);

- высказаться по теме (в рамках пройденной тематики): кратко и логично обосновать свою позицию, привести примеры, резюмировать результаты дискуссии (неподготовленная речь).

- **в области письма**

- конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемой на выходе речевой продукции (краткое сообщение, комментарий и др.);

- реферировать письменные тексты;

- писать письма неофициального характера.

- **Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;

- стратегиями использования ситуативно обусловленных моделей межличностного общения с учётом особенностей культуры различных стран;

- речевым этикетом общения в разнообразных ситуациях социокультурной и повседневной сфер деятельности;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, так как данная Программа предназначена для начального этапа обучения французскому языку.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2 курс**

#### **Тема 1. Человек и его семья, друзья, любимые занятия.**

- 1.1. Знакомство: разрешите представиться.
- 1.2. Знакомство: любимые занятия.
- 1.3. Моя учёба.

#### **Тема 2. Человек и стиль его жизни.**

- 2.1. Мой рабочий день.
- 2.2. Моя квартира. Мой дом. Мой район.
- 2.3. Загородный дом. Времена года.
- 2.4. Близкие и дальние родственники.

#### **Тема 3. Человек и его социальные связи.**

- 3.1. Вечер в кругу друзей.
- 3.2. Визит к врачу.
- 3.3. Праздники.

### **3 курс**

#### **Тема 4. Человек и общество.**

- 4.1. Театр, кино.
- 4.2. СМИ: пресса, радио.
- 4.3. СМИ: телевидение.

#### **Тема 5. Человек и его город, его страна.**

- 5.1. Покупка продовольственных товаров. Диетическое питание.
- 5.2. Покупка промышленных товаров.
- 5.3. Изучение иностранного языка.
- 5.4. Город: поездки на машине, выбор маршрута, виды транспорта.

#### **Тема 6. Человек и мир.**

- 6.1. Каникулы и отпуск. Путешествия.
- 6.2. Франция: Географическое положение. Административно-территориальное деление.

### **4 курс**

#### **Тема 7. Человек в политическом, экономическом и культурно-историческом контексте.**

- 7.1. Франция: экономика, политическая система.
- 7.2. Французский менталитет, реалии французской жизни.
- 7.3. История Франции. Известные деятели политики, науки, искусства, культуры.
- 7.4. Франко-российское сотрудничество.
- 7.5. Париж: история и современность.

#### **Тема 8. Человек в мировом образовательном пространстве.**

- 8.1. Система образования во Франции: история и современность.
- 8.2. Общеввропейское образовательное пространство: процесс унификации и его результаты.
- 8.3. Мобильность студентов, преподавателей, исследователей.

**Тема 9. Введение во французскую философию (Великие французские философы и их труды).**

Р. Декарт. Вольтер. Д. Дидро. Ж-Ж. Руссо

### **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

Оценка по дисциплине «Иностранный язык (французский)» формируется в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утверждённым ученым советом НИУ ВШЭ 26.05.2017 г. (протокол № 6).

Контроль качества освоения Дисциплины Иностранный язык (французский) в включает в себя **текущий контроль** успеваемости, **промежуточную аттестацию** и **итоговую аттестацию** студентов.

**Текущий контроль** проводится в течение модуля/семестра, предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами Дисциплины *как во время контактных занятий* преподавателя со студентами, так *и по итогам самостоятельной работы* студентов. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме.

**Промежуточная аттестация** студентов служит для определения результатов освоения части дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины/с проведения предыдущей промежуточной аттестации.

**Итоговая аттестация** студентов служит для комплексной проверки результатов освоения Дисциплины и проводится в форме **экзамена** по завершении ее изучения.

В Университете принята десятибалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации по Дисциплине.

С целью установления соответствия с общеупотребимой в высшем образовании Российской Федерации пятибалльной системой оценивания в Университете принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению испытания текущего контроля или аттестационных испытаний промежуточной/итоговой аттестации, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в учебных работах в НИУ ВШЭ (Приложение 7 к Правилам внутреннего распорядка НИУ ВШЭ), таких как списывание письменных работ или списывание при подготовке к ответу в устной форме, двойная сдача письменных работ, плагиат в письменных работах, подлоги при выполнении письменных работ.

Результаты освоения Дисциплины/ части Дисциплины оцениваются с помощью **накопительной системы**, предполагающей, что результирующая оценка промежуточной/итоговой аттестации зависит от результата текущего контроля, выраженного в виде накопленной оценки, и от оценки, полученной на экзамене.

**Накопленная оценка** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля.

В процессе обучения преподаватель оценивает

- **работу студентов на практических занятиях** (*O<sub>ауд. раб.</sub>*): оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), выполнение письменных заданий (на лексику, грамматику,

перевод и т.п.), активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.п. Оценки за работу на практических занятиях выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за работу на практических занятиях определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{ауд. раб.}} = \frac{O_{\text{ауд. раб. №1}} + O_{\text{ауд. раб. №2}} + \dots}{n}$$

- **самостоятельную работу студентов вне аудитории** ( $O_{\text{сам. раб.}}$ ): при оценивании принимаются во внимание правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях (письменные лексико-грамматические упражнения, пересказ/анализ учебного текста), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии и т.п. Оценки за самостоятельную работу выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за самостоятельную работу определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{сам. раб.}} = \frac{O_{\text{сам. раб. №1}} + O_{\text{сам. раб. №2}} + \dots}{n}$$

- **выполнение студентами работ/заданий текущего контроля** ( $O_{\text{текущ.}}$ ), предусмотренных программой и предназначенных для проверки усвоения знаний, степени сформированности умений продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем, степени владения компетенциями, формируемыми/развиваемыми на конкретном этапе обучения. Оценки за текущий контроль выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за текущий контроль определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{текущ. контр.}} = \frac{O_{\text{текущ. контр. №1}} + O_{\text{текущ. контр. №2}} + \dots}{n}$$

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля. Сумма весов равна 1.

**Накопленная оценка**  $O_{\text{накопл.}}$  выставляется по формуле:

$$O_{\text{накопл.}} = k_1 \times O_{\text{текущ. контр.}} + k_2 \times O_{\text{сам. раб.}} + k_3 \times O_{\text{ауд. раб.}}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$k_1 = 0,4$$

$$k_2 = 0,3$$

$$k_3 = 0,3$$

**В случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине** (документально подтвержденной) студент имеет право в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя.

**Если студент не отчитался** по материалу пропущенных занятий в установленный срок, то за каждую форму пропущенного контроля (самостоятельная работа, аудиторная работа, текущий контроль) **выставляется оценка «0»**.

**Студент обязан отчитаться за пропущенные занятия в соответствующем модуле.** Сдача пропущенного материала в другом модуле допускается в исключительных случаях, не позволяющих сделать это в установленные сроки (продолжительная болезнь, стажировка в иностранном университете).

Накопленная оценка за каждый модуль доводится до сведения студента, выставляется в рабочую ведомость преподавателя и учитывается при формировании результирующей оценки промежуточной/итоговой аттестации. **Модульная накопленная оценка пересмотру не подлежит.**

Студент допускается к испытаниям промежуточной/итоговой аттестации при любом положительном уровне накопленной оценки (больше нуля).

В случае если накопленная оценка студента, а также оценка за письменную часть экзамена выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи устной части экзамена с выставлением ему соответствующей экзаменационной оценки (8, 9, 10).

**Результирующая оценка за промежуточную аттестацию** в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{экз.}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{промеж. аттест.}} = m_1 \times O_{\text{экз.}} + m_2 \times O_{\text{накопл.}}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$m_1 = 0,4$$

$$m_2 = 0,6$$

**Результирующая/итоговая оценка за дисциплину** выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{итог. экз.}}$  – оценка за работу непосредственно на итоговом экзамене,  $O_{\text{накопл.}}$  – оценка, накопленная за 4 курс и учитывающая результат промежуточной аттестации  $O_{\text{промеж. аттест. 4к.}}$  и накопленную за 3 модуль  $O_{\text{накопл. 3мод.}}$

$$O_{\text{за дисциплину}} = q_1 \cdot O_{\text{итог. экз.}} + q_2 \cdot O_{\text{накопл.}} (q_3 \cdot O_{\text{промеж. аттест. 4к.}} + q_4 \cdot O_{\text{накопл. 3мод.}})$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$q_1 = 0,4$$

$$q_2 = 0,6$$

$$q_3 = 0,4$$

$$q_4 = 0,2$$

**Студентам, изучающим дисциплину по индивидуальному учебному плану (ИУП), оценка за промежуточную/итоговую аттестацию выставляется с учетом накопленной оценки, полученной за соответствующий период обучения.**

В случае получения неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-балльной шкале) за промежуточную/итоговую аттестацию студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

**Пересдача** допускается *не более двух раз*.

**Первая пересдача** проводится преподавателем/преподавателями, принимавшим/принимавшими экзамен.

**Вторая пересдача** экзамена принимается комиссией в составе не менее трех человек.

**Ранее накопленная оценка учитывается на всех этапах пересдачи и не может изменяться.**

**На пересдаче**, при неудовлетворительной накопленной оценке (< 4 по 10-балльной шкале), для более объективного определения уровня владения изученным материалом, степени сформированности компетенций на конкретном этапе обучения **преподаватель/комиссия имеет право задать студенту любое количество вопросов, предложить к выполнению любое задание** (из предусмотренных программой) по учебному материалу, вынесенному на промежуточный/итоговый контроль.

**При положительной оценке за дополнительные вопросы/задания ( $\geq 4$  по 10-балльной шкале) студент может получить дополнительно 1 балл** для компенсации оценки за текущий контроль. Таким образом, результирующая оценка за промежуточный/итоговый контроль в форме экзамена, получаемая на пересдаче, выставляется по формуле

$$O_{\text{за дисциплину}} = q_1 \cdot O_{\text{итог. экз.}} + q_2 \cdot O_{\text{накопл.}} (q_3 \cdot O_{\text{промеж. аттест. 4к.}} + q_4 \cdot O_{\text{накопл. 3 мод.}}) + O_{\text{доп. вопр.}}$$

Все виды оценки: накопленная, за экзамен и результирующая, являются целыми числами в промежутке от «0» до «10».

**Способ округления оценок:** при округлении оценки (накопленной, за промежуточную/итоговую аттестацию) преподаватель учитывает степень активности студента в учебном процессе, наличие/отсутствие неудовлетворительных оценок за предусмотренные программой виды текущего контроля. В зависимости от перечисленных параметров **оценка, выраженная нецелым числом, может быть округлена как в сторону повышения, так и в сторону понижения.**

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примеры заданий промежуточной /итоговой аттестации:

**Промежуточная аттестация** проводится *в конце 3 и 4 модулей на 2 и 3 курсах и в конце 2 модуля на 4 курсе:* проверка коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация состоит из 2 видов контроля: письменного и устного.

**Письменный контроль** (контрольная работа) направлен на определение уровня владения изученным лексико-грамматическим материалом, степени сформированности навыков аудирования, чтения, продуктивного использования в письменной речи основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в соответствии с этапом обучения.

**Устный контроль** направлен на определение уровня владения комплексом компетенций устной речевой деятельности, сформировавшихся на конкретном этапе обучения.

### *Устный контроль по окончании 1 года обучения (2 курс)*

*Жирным курсивом* в таблицах выделены компетенции, отличающие каждый последующий этап контроля от предыдущего, что даёт представление о нарастании сложности от этапа к этапу.

<b>Типы контрольных заданий</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>
1) Чтение вслух на французском языке с последующим частичным переводом <i>адаптированного повествовательного текста с элементами описания (объем до 1000 п.з.);</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил чтения и его <i>естественного темпа</i>, интонационных моделей, норм произношения;</li> <li>• Общее/детальное понимание <i>адаптированных текстов</i>, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul>
2) Постановка 3-х вопросов по содержанию текста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлечение информации и её классификация в соответствии с вопросами «кто? что? где? когда? как?»;</li> <li>• Запрос информации с использованием <i>всех</i> изученных на момент зачёта вопросительных конструкций;</li> </ul>
3) <i>Изложение основного содержания текста;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Монологическое высказывание – рассказ/описание, отвечающее на вопросы «кто? что? где? когда? как?»</i> без концентрации внимания на деталях;</li> </ul>
4) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание с целью информирования;</li> </ul>
5) Беседа с экзаменатором (вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание сути запрашиваемой информации в рамках изученных тем;</li> <li>• Диалогическое общение в рамках знакомых тем, предполагающее умение рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? как?»;</li> </ul>
6) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень усвоения пройденного лексико-грамматического материала, степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.</li> </ul>

### *Устный контроль по окончании 2 года обучения (3 курс)*

<b>Типы контрольных заданий</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>
1) Чтение на французском языке с последующим частичным переводом <i>аутентичного публицистического (медийного) текста (объем до 2000 п.з.);</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее/детальное понимание <i>аутентичных публицистических (медийных) текстов</i> по обозначенной проблематике;</li> </ul>
2) <i>Изложение основного содержания текста с последующим выражением своего отношения</i> к событиям, предметам,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание – рассказ/описание, отвечающее на вопросы «кто? что? где? когда? как? + <i>почему?</i>»</li> </ul>



людям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Высказывание своего отношения к событиям, предметам, людям;</b></li> </ul>
3) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание с целью информирования, <b>описания;</b></li> <li>• <b>Выражение собственной точки зрения;</b></li> </ul>
4) Беседа с экзаменатором (ответы на вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическое общение в рамках знакомой темы, предполагающее умение рассказывать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? как? почему?», <b>высказывать своё отношение к событиям, предметам, людям.</b></li> </ul>
5) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень усвоения пройденного лексико-грамматического материала, степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.</li> </ul>

**Итоговая аттестация** проводится **в конце 4 курса:** проверка коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности на соответствие уровню А2 / А2+.

Итоговая аттестация состоит из 2 видов контроля - письменного и устного – и направлена на проверку и оценку степени усвоения языкового материала, уровня сформированности навыков и умений, предусмотренных программой обучения.

#### **Устный контроль по окончании 3 года обучения (4 курс)**

<b>Типы контрольных заданий</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>
1) Чтение на французском языке с последующим частичным переводом аутентичного публицистического/ <b>общественно-политического текста</b> (объем до 2000 п.з.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее/детальное понимание <b>аутентичных общественно-политических,</b> публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике;</li> </ul>
2) <b>Реферирование текста</b> с последующим <b>аргументированным</b> выражением своего отношения к событиям, предметам, людям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача содержания текста <b>с использованием техники <i>compte-rendu</i>;</b></li> <li>• Высказывание своего отношения к событиям, предметам, людям, <b>сопровождая его необходимыми для понимания объяснениями/аргументами, оценивая их достоинства и недостатки;</b></li> </ul>
3) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Структурированное</b> монологическое высказывание с целью информирования, описания;</li> <li>• <b>Выражение собственной точки зрения и её аргументация;</b></li> </ul>
4) Беседа с экзаменатором (ответы на вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическое общение в рамках знакомой темы, предполагающее умение рассказывать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на</li> </ul>

	вопросы «кто? что? где? когда? как? почему? <i>с какой целью?</i> », высказывать своё отношение к событиям, предметам, людям, <i>оценивать их достоинства и недостатки, аргументировать свою позицию.</i>
5) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	• Уровень усвоения пройденного лексико-грамматического материала, степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.

## V. РЕСУРСЫ

### 5.1. Основная литература

1. М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. Французский язык. Nouveau Virage. Учебник и практикум для академического бакалавриата в 2-х частях. – М.: Юрайт, 2017.
2. Арутюнова Ж.М., Борисенко М.К. Le français pour les philosophes. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002.
3. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой. Часть 1. – М.: ВШЭ, 2001.
4. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой. Часть 2. – М.: ВШЭ, 2001.
5. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. – М.: Просвещение, 2007.
6. Николаева И.В. Спряжение французского глагола. – М.: Высшая школа, 2006.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Бартенева И.Ю., Желткова О.В., Левина М.М. Французский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Беликова Г.В. Conversons français! Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов. – М.: Высшая школа, 2006.
3. Бурчинский В.Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции. Учебное пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
4. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Змеёва Т.Е. Это смешно? Поговорим об этом! Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи на французском языке. – М.: Тезаурус, 2010.
6. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2000.
7. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 1. – P.: Clé international, 2001.
8. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 2. – P.: Clé international, 2004.
9. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 3. – P.: Clé international, 2001.

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

#### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
2.	Визуальный словарь	<a href="http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/">http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/</a>
3.	Словарь синонимов	<a href="http://www.synonymo.fr/">http://www.synonymo.fr/</a>
4.	Толковый словарь (французско-французский)	<a href="http://www.larousse.fr/">http://www.larousse.fr/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Le Point du FLE – образовательные ресурсы по французскому языку для преподавателей и студентов	<a href="http://www.lepointdufle.net">http://www.lepointdufle.net</a>
2.	FLE.FR – он-лайн курсы французского языка, информация о международных квалификационных экзаменах по французскому языку	<a href="http://www.fle.fr">http://www.fle.fr</a>
3.	Сайт международного французского телеканала TV5Monde - образовательные ресурсы по французскому языку для преподавателей и студентов	<a href="http://www.tv5.com">http://www.tv5.com</a>
4.	Сайт международного французского радиоканала Радио Франс Интер (RFI) - образовательные ресурсы по французскому языку для преподавателей и студентов	<a href="http://www.rfi.fr">http://www.rfi.fr</a>
5.	Сайт, позволяющий переводить и прослушивать заданные отрывки текста для развития навыков перевода и говорения	<a href="http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp">http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для семинарских занятий по дисциплине, обеспечивающие использование в учебном процессе современных, в том числе технических, средств обучения иностранным языкам, таких как:

- компьютер с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- аудиоаппаратура (чтение аудиокассет, CD, MP3, USB).