Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Департамент социологии

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар
«Полевое исследование: методы, практики, эмоции»

для образовательной программы «Современный социальный анализ»
направления подготовки 39.04.01 «Социология»
уровень магистратура

1-2 курс
Разработчики программы:
Омельченко Е.Л., д.с.н. eomelchenko@hse.ru
Крупец Я.Н. к.с.н., ykrupets@hse.ru
Кравцова А.Н., akravtcova@hse.ru
Кулева М.И., mkuleva@hse.ru

Согласована методистом ОСУП
«30» августа 2017 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2017 г., № протокола ___1_____

Академический руководитель образовательной программы

Е.Л. Омельченко _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Научно-исследовательский семинар «Полевое исследование: методы, практики, эмоции», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.04.01 Социология, обучающихся по образовательной программе «Современный социальный анализ».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/standards/standard;
- Образовательной программой «Современный социальный анализ», по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Современный социальный анализ», утвержденным в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Полевое исследование: методы, практики, эмоции» являются выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам, включая управление процессом, логистику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики социолога.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)
СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции
МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные	СК-1	СД, МЦ	Студент успешно применяет методы	Семинарские занятия, самостоятельная работа над	Домашнее задание Аудиторная работа

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
методы и способы деятельности			социологического исследования для своего исследовательского проекта	индивидуальным проектом	
Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности	СК-2	СД, МЦ	Студент способен разработать концептуализацию собранных данных в рамках своего исследовательского проекта	Работа на семинарских занятиях, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Аудиторная работа
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-3	СД, МЦ	Студент демонстрирует умение самостоятельно применять методы социологического исследования	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-4	СД, МЦ	Студент развивает интеллектуальный уровень и планирует свою карьеру	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание
Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность	СК-5	СД, МЦ	Студент способен оценить риски принимаемых управленческих решений в рамках реализации проекта	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание
Способен анализировать, верифицировать, оценивать пол-	СК-6	СД, МЦ	Может сформулировать проблемную ситуа-	Подготовка к семинарским занятиям и работа на	Домашнее задание Экзамен

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности			цию	них	
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-7	СД, МЦ	Может организовать работу исследовательской группы	Подготовка к семинарским занятиям и работа на них	Домашнее задание Аудиторная работа Экзамен
Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-8	СД, МЦ	Магистрант использует иностранную литературу и иностранный опыт при проведении исследований	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм	ПК-1	СД, МЦ	Студент демонстрирует знание этических норм социологического исследования и следует им в своем исследовании	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных	ПК-3	СД, МЦ	Студент способен разработать программу социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий					
Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-4	СД, МЦ	Студент демонстрирует знание правил проведения социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	ПК-6	СД, МЦ	Может организовать работу исследовательской группы	Подготовка к семинарским занятиям и работа на них	Домашнее задание Аудиторная работа
Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения	ПК-7	СД, МЦ	Студент владеет устным и письменным академическим русским языком.	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен свободно общаться на иностранных языках для	ПК-8	СД, МЦ	Студент владеет устным и письменным	Практические занятия, самостоятельная	Домашнее задание Экзамен

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
целей профессионального и научного общения			академическим английским языком.	работа над индивидуальным проектом	
Способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности	ПК-10	СД, МЦ	Студент осведомлен об основных требованиях информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности, и использует их в своей работе	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	ПК-11	СД, МЦ	Студент собирает и интерпретирует данные по заданным проблемам	Практические занятия, домашние задания.	Домашнее задание
Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-13	СД, МЦ	Студент проводит собственное социологическое исследование	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия	ПК-17	СД, МЦ	Студент рефлексивно относится к социологическо	Практические занятия, самостоятельная работа над	Домашнее задание Экзамен

Компетенция	Код компетенции по ЕК	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			й работе	индивидуальным проектом	
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности	ПК-20	СД, МЦ	Студент руководствуется принципами социальной ответственности при выстраивании своей профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Домашнее задание Экзамен
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	ПК-21	СД, МЦ	Студент получает новые эмпирические результаты в рамках проводимого социологического исследования	Выполнение домашних заданий; подготовка к семинарским занятиям и работа на них; выполнение итогового задания	Домашнее задание Аудиторная работа Экзамен

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 39.04.01 «Социология» подготовки магистров дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Полевое исследование: методы, практики, эмоции» является частью блока «Практики и научно-исследовательская работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Современная социологическая теория
- Методология и методы исследования в социологии

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании курсовой работы и магистерской диссертации.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 18 зачетных единиц (684 часа).

Тематический план 1 курса

Курс рассчитан на 120 часов аудиторной нагрузки, из них 120 часов семинары, общим объемом 8 зачетных единицы (304 часа).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	**Раздел 1.** Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования.	78		28	50
2	**Раздел 2.**Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании	68		32	36
3	**Раздел 3.**Сбор и обработка данных	60		20	40
4	**Раздел 4.** Анализ данных и описание эмпирических результатов	60		20	40
5	**Раздел 5.**Презентация результатов научного исследования	38		20	18
	Итого:	304		120	184

Тематический план 2 курса
Курс рассчитан на 100 часов аудиторной нагрузки, из них 100 часов семинары, общим объемом 10 зачетных единиц (380 часов).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	**Раздел 1.** Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования.	83		28	55
2	**Раздел 2.**Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании	87		32	55
3	**Раздел 3.**Сбор и обработка данных	90		20	70
4	**Раздел 4.** Анализ данных и описание эмпирических результатов	80		10	70
5	**Раздел 5.**Презентация результатов научного исследования	40		10	30
	Итого:	380		100	280

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*				*				Презентация черновика дизайна исследования (презентация)
			*				*			Структура и обзор научной дискуссии (3-4 страницы)
				*				*		Отчет о выходе в поле (1-2 страни-

										цы)
					*				*	Презентация черновика анализа (5 мин.)
Текущий	Аудиторная работа	*	*	*	*	*	*	*	*	Участие в дискуссиях, обсуждение эмпирической части исследования, обсуждение особенностей организации научной работы
Промежуточный	Экзамен		*		*		*			Презентация исследовательских проектов и их защита (20 минут)
Итоговый	Экзамен								*	Презентация исследовательских проектов и их защита (20 минут)

7. Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценивания домашнего задания:

Текущий контроль по данной дисциплине проходит в форме домашних заданий, которые направлены на стимулирование самостоятельной работы и отработку тех или иных исследовательских и аналитических навыков.

Оценка за домашние задания выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки академического письма, в нем представлен развернутый анализ собранного материала.
«Хорошо» (6-7)	Формальные требования выполнены, но текст отличается описательностью.
«Удовлетворительно» (4-5)	Формальные требования выполнены лишь частично, анализ неполный и поверхностный.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный.

Критерии оценки за участие в семинарах/дискуссиях (аудиторная работа):

Оценка за аудиторную работу выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Критерии оценивания промежуточного и итогового контроля в форме презентации исследовательского проекта:

Оценка за презентацию исследовательского проекта выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса. Презентация выполнена и представлена на экзамене
«Хорошо» (6-7)	Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и частично проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проработка проекта на 80% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на экзамене. Студент презентовал проект и ответил на все дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Проект выполнен частично. Идеи проекта оригинальны и частично проработаны по блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проработка проекта на 60% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на экзамене. Студент презентовал проект и ответил на все дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Проект выполнен частично. Идеи частично проработаны по блокам тем, которые включены в тематический план курса (менее 60% от требуемого объема). Или презентация проекта не сделана и не представлена на экзамене.

8 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для 1 курса

Занятие	Содержание занятий
Раздел 1. Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования.	
2 семинара (4 часа)	Особенности организации работы в рамках НИСа. Особенности организации социологического исследования. Выбор темы исследования.
2 семинара (4 часа)	Планирование работы на год. Структура курсовой, диссертации и все необходимые документы. Методологические основания качественного исследования
2 семинара (4 часа)	Проблемная ситуация, формулировка исследовательского вопроса

4 семинара (8 часа)	Программа исследования. Методология исследования. Определение проблемы исследования. Объект, предмет исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Планирование исследования.
4 семинаров (8 часов)	Обсуждение черновиков программы исследования
Раздел 2.Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании	
3 семинара (6 часов)	Поиск научной литературы. Оценка качества источников.
5 семинаров (10 часов)	Принципы академического чтения. Правила написания обзора литературы
4 семинара (8 часов)	Обсуждение библиографических списков и первого черновика обзора литературы.
4 семинара (8 часов)	Обсуждение ключевых текстов по своей теме.
Раздел 3.Сбор и обработка данных	
2 семинара (4 часов)	Метод наблюдения. Исследовательский дневник. Выход в поле, эмоции в поле.
2 семинара (4 часов)	Метод интервью: биографическое интервью, гайд интервью, практика интервьюирования.
2 семинара (4 часа)	Расчет выборки. Разработка инструментария.
4 семинара (8 часов)	Пилотаж. Обсуждение результатов пилотажа инструментария
Раздел 4. Анализ данных и описание эмпирических результатов	
4 семинара (8 часов)	Практикум по анализу данных.
2 семинар (4 часа)	Академическое письмо. Правила написания научных текстов.
4 семинара (8 часов)	Обсуждение черновиков анализа эмпирических данных
Раздел 5.Презентация результатов научного исследования	
4 семинара(8 часа)	Правила подготовки презентации результатов научного исследования.
4 семинара (8 часа)	Устная презентация результатов исследования.
2 семинара (4 часа)	Тренинг по устной презентации

Содержание дисциплины для 2 курса

Занятие	**Содержание занятий**
Раздел 1. Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования.	
2 семинара (4 часа)	Особенности организации работы в рамках НИСа. Особенности организации социологического исследования. Выбор темы исследования.
2 семинара (4 часа)	Планирование работы на год. Структура курсовой, диссертации и все необходимые документы. Методологические основания качественного исследования
2 семинара (4 часа)	Проблемная ситуация, формулировка исследовательского вопроса
4 семинара (8 часа)	Программа исследования. Методология исследования. Определение проблемы исследования. Объект, предмет исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Планирование исследования.
4 семинаров (8 часов)	Обсуждение черновиков программы исследования

Раздел 2.Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании	
3 семинара (6 часов)	Поиск научной литературы. Оценка качества источников.
5 семинаров (10 часов)	Принципы академического чтения. Правила написания обзора литературы
4 семинара (8 часов)	Обсуждение библиографических списков и первого черновика обзора литературы.
4 семинара (8 часов)	Обсуждение ключевых текстов по своей теме.
Раздел 3.Сбор и обработка данных	
2 семинара (4 часов)	Метод наблюдения. Исследовательский дневник. Выход в поле, эмоции в поле.
2 семинара (4 часов)	Метод интервью: биографическое интервью, гайд интервью, практика интервьюирования.
2 семинара (4 часа)	Расчет выборки. Разработка инструментария.
4 семинара (8 часов)	Пилотаж. Обсуждение результатов пилотажа инструментария
Раздел 4. Анализ данных и описание эмпирических результатов	
2 семинара (4 часа)	Практикум по анализу данных.
1 семинар (2 часа)	Академическое письмо. Правила написания научных текстов.
2 семинара (4 часа)	Обсуждение черновиков анализа эмпирических данных
Раздел 5.Презентация результатов научного исследования	
1 семинар (2 часа)	Правила подготовки презентации результатов научного исследования.
2 семинара (4 часа)	Устная презентация результатов исследования.
2 семинара (4 часа)	Тренинг по устной презентации

9 Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие виды учебной работы: разбор конкретных исследовательских ситуаций в аудитории, дискуссии, работа в малых группах, встречи с исследователями-практиками.

9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

В рамках данной дисциплины предусмотрены несколько видов работы студентов:

1. Посещение занятий и участие в обсуждениях, мастер-классах, тренингах
2. Подготовка к семинарским занятиям, включая чтение текстов и выполнение домашних заданий. К разбираемым текстам желательно составлять конспект (можно в форме схемы, можно в форме текста)
3. Студентам также необходимо выступить с представлением собственного исследовательского проекта

От студентов во время аудиторной работы ожидается:

1. Активное участие в обсуждении.
2. Логичная и подготовленная презентация результатов собственной работы.
3. Высказывание собственных интерпретаций (рефлексия, критическое осмысление текстов).
4. Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии.
5. Взаимоуважение и соблюдение этики академической дискуссии.
6. Соблюдение установленных дедлайнов по каждому этапу проведения научного исследования.

Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на занятиях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (см.выше).

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Домашнее задание 1: подготовить презентацию черновика дизайна исследования (формат: Power point)

Структура презентации:

Проблема исследования
Объект
Предмет
Цель
Задачи
Методы
Выборка
Инструмент

Тема исследования соответствует теме КР/ВКР
Примеры тем исследования:
DIY как практика и дискурс в контексте сообщества веганов
Гражданско-политический активизм «оппозиционной» молодежи Санкт-Петербурга: смыслы, практики и новые вызовы
Низовые феминистские инициативы в Санкт-Петербурга: солидарности и опыт коллективного действия
Книги для детей в пространстве вкусов пользователей Instragram
«История болезни» человека, живущего с диабетом, и практики повседневного управления хронической болезнью
Спортивное тело как конструкт: в профессии и повседневности на примере выступающих спортсменок по бодибилдингу в г. Санкт-Петербург
Скейтборд- сцена Санкт-Петербурга: практики, смыслы и внутригрупповые солидарности
Социальное конструирование образа города внутренними мигрантами и местными жителями (случай Санкт-Петербурга)
Структура мотивов, побуждающих молодежь города Санкт-Петербург к употреблению или отказу от опиодов
Жизненные стратегии студенток ССУЗов, обучающихся «мужским» профессиям
Выпускники хореографических отделений на рынке труда: карьерные пути и возможности

Домашнее задание 2: Обзор научного текста
Задание: представить структуру теоретического параграфа, в котором должна быть проанализирована существующая дискуссия. Из подготовленной библиографии выбрать один из ключевых источников и написать по нему развернутый обзор – reaction paper (4-5 страниц, Times New Roman, 1,5 интервал, 12 шрифт)

Домашнее задание 3: Отчет о выходе в поле (1-2 страницы)
Задание: провести пилотное наблюдение и отрефлексировать, что получилось/не получилось в поле. К отчету прикладывается дневник наблюдения.

Домашнее задание 4: Презентация параграфа своего текста (аналитического)
Задание: подготовить презентацию в формате Power Point (на 5 минут), в которой должны быть отражены основные идеи одного из параграфов научной работы

10.2 Примеры заданий итогового контроля

Задание по итоговому контролю:
Публично представить в презентации результаты проведенного исследования
Примерный перечень вопросов для самопроверки студентов.

1. Особенности организации научной деятельности
2. Основные правила определения научной проблемы и исследовательского вопросы

3. Правила написания научного текста
4. Структура научной работы
5. Стратегии поиска научной литературы
6. Правила оформления и защиты научной работы
7. Основные принципы качественного исследования
8. Правила сбора и анализа качественных интервью
9. Правила проведения включенного наблюдения
10. Правила презентации и защиты научной работы

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$\text{Оценка накопленная итоговая} = 0{,}25 * О_{промежуточная\ 1} + 0{,}25 * О_{промежуточная\ 2} + 0{,}25 * О_{промежуточная\ 3} + 0{,}25 * О_{накопленная\ 4}$$

$О_{промежуточная1}$ – промежуточная оценка за 1-2 модуль 1 года

$$О_{промежуточная1} = 0{,}5 * О_{накопленная\ 1\text{-}2\ модуль1года} + 0{,}5 * О_{промежуточный\ экзамен\ 2\ модуль}$$

$$О_{накопленная\ 1\text{-}2\ модуль1\ года} = 0{,}5 * О_{дом.задание} + 0{,}5 * О_{ауд,}$$ где

$О_{дом.задание}$ – средняя оценка за домашнее задание;

$О_{ауд}$ – оценка за аудиторную работу.

$О_{промежуточная\ 2}$ – промежуточная оценка за 3-4 модуль 1 года

$$О_{промежуточная\ 2} = 0{,}5 * О_{накопленная\ 3\text{-}4\ модуль\ 1года} + 0{,}5 * О_{промежуточный\ экзамен\ 4\ модуль}$$

$$О_{накопленная\ 3\text{-}4\ модуль1\ года} = 0{,}5 * О_{дом.задание} + 0{,}5 * О_{ауд,}$$ где

$О_{дом.задание}$ – средняя оценка за домашнее задание;

$О_{ауд}$ – оценка за аудиторную работу.

$О_{промежуточная\ 3}$ – промежуточная оценка за 1-2 модуль 2 года

$$О_{промежуточная\ 3} = 0{,}5 * О_{накопленная\ 1\text{-}2\ модуль2\ года} + 0{,}5 * О_{промежуточный\ экзамен\ 2\ модуль}$$

$О_{накопленная\ 1\text{-}2\ модуль2\ года} = 0{,}5 * О_{дом.задание} + 0{,}5 * О_{ауд,}$ где

$О_{дом.задание}$ – средняя оценка за домашнее задание;

$О_{ауд}$ – оценка за аудиторную работу.

$О_{накопленная\ 4}$ – накопленная за 3-4 модуль 2 года

$О_{накопленная4} = 0{,}5 * О_{дом.задание} + 0{,}5 * О_{ауд,}$ где

$О_{дом.задание}$ – оценка за домашнее задание;

$О_{ауд}$ – оценка за аудиторную работу

Способ округления итоговой накопленной оценки: арифметический

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$О_{результирующая} = 0{,}5*О_{накопленная\ итоговая} + 0{,}5*О_{итоговый\ экзамен}$$

$О_{накоплеггая\ итоговая}$ – накопленная оценка по дисциплине
$О_{итоговый\ экзамен}$ – оценка за экзамен

Способ округления результирующей оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический

У студента есть возможность отработать пропущенные по уважительной причине практические занятия (не более 30 %), с повышением оценки за работу на семинарах не более, чем на 2 балла.
На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-410884.

12.2 Дополнительная литература

Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии : Учеб. пособие / Л.Г. Ионин . – М. : ИД ГУ-ВШЭ, 2004 . – 367 с. – (История эмпирической социологии) . – На рус. яз. (Библиотека НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург - 7 экземпляров).

(Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii-433956).

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с. https://www.biblio-online.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-433310.

Штейнберг, И., Шанин, Т., Ковалев, Е., & Левинсон, А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.:Алетейя. 2009. (Библиотека НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 10 экземпляров)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках курса используется компьютер, аудио и видео аппаратура (для демонстрации фильмов).

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.