

## Программа учебной дисциплины «История»

Утверждена  
Академическим советом ООП  
Протокол №15-17/18 от 28 мая 2018г.

Автор	Волкова Ирина Владимировна, д.и.н., проф./доц. Электронный адрес <a href="mailto:ivolkova@hse.ru">ivolkova@hse.ru</a>
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	32
Самостоятельная работа (час.)	120
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной задачей курса является формирование у студентов теоретических знаний в Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38. 03. 04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «История».

Курс имеет **комбинированный характер**. Он включает лекции, видеолекции (онлайн компонент см. пункты 6.1 и 9.1), семинары; часть знаний по темам курса должна приобретаться студентами в ходе самостоятельной работы.

#### Цель и задачи освоения дисциплины.

**Цель** курса «История» - сформировать представление об отечественном историческом процессе, его ключевых событиях и основных тенденциях

При этом решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с узловыми проблемами, алгоритмами социально-экономических и политических изменений в отечественной истории
- ознакомление со спецификой исторического процесса в России сравнительно с алгоритмами исторического развития стран Запада и Востока
- знакомство с дискуссионным полем исторических исследований по отечественной истории
- овладение навыками работы с историческими источниками и проведения самостоятельного научного исследования

В результате изучения курса «История» студент должен:

**знать** учебный материал, предусмотренный данной программой, и, прежде всего, содержание исторического процесса в России;

**иметь представления** об особенностях развития российского социума и государственности сравнительно с развитием общества и государства в странах Запада и Востока.

**уметь** проводить самостоятельный библиографический поиск по интересующей теме, обрабатывать и структурировать полученный материал, а также оперировать полученными знаниями;

**обладать** прочными навыками написания письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по курсу «Отечественная история» и «Всеобщая история», изучавшихся в средней школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономика
- Социология
- Психология

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Государственная власть и общество Руси-России в IX-XVI вв.

Стартовые условия развития восточных славян в сравнении с раннесредневековыми королевствами Европы: бессинтезный и синтезный пути. Зачатки славянской государственности и роль варяжской династии в создании древнерусского государства. Функции княжеской власти в Древней Руси, способы окняжения территории. Древнерусское право.

Феодалная раздробленность. Особенности государственного устройства Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской Руси. Новгородская республика и ее политические институты. Русь и монголы: ордынское влияние на хозяйство страны, общественные отношения и образ верховной власти. Подданство-министериалитет и подданство-вассалитет в системе отношений верховной власти и феодальной аристократии.

Объединение русских земель и создание централизованного государства. Особенности этих процессов в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе. Причины и предпосылки политического лидерства Москвы. Структурообразующие институты Московского государства: Государев Двор, Казна, Дворец, Боярская Дума. Местничество и его роль в обеспечении политической лояльности феодальной аристократии.

Управление на местах, система кормлений. Первый общерусский судебник. Начало закрепощения крестьян.

Принятие царского титула и осмысление роли российского самодержавия в идеологических доктринах 16 в. Земский собор в России и органы сословного

парламентаризма в странах Западной Европы. Роль Избранной Рады при Иване IV. Реформы налогообложения и управления середины 16 в. Опричнина и ее последствия. Закрепостительные акты конца 16 в. Расширение территории России в 16 в. и его значение. Сравнение с Великими географическими открытиями. Причины отставания России 15-16 вв. от стран Западной Европы.

## **Раздел 2 . Государство и общество России в XVII-XVIII вв.**

Развитие приказной системы в 17 вв. Изменения в структуре и порядке деятельности Боярской думы. Соборное уложение 1649 г. Признаки оформляющегося абсолютизма в государственно-правовой системе 17 в.

«Регулярное государство» Петра I, его политические институты и ключевые фигуры. Сенат, коллегии, областные учреждения. Система государственного надзора. Рождение бюрократии. Огосударствление церкви. Идеологическое обоснование абсолютизма,

доктрина всеобщего блага и государственного интереса и ее роль в мобилизации общественных сил в проведении преобразований. «Птенцы гнезда Петрова» и их роль в осуществлении модернизации страны.

Просвещенный абсолютизм второй половины 18 в. и его социально- политические новации: Уложенная комиссия 1767-1768 гг., губернская и судебная реформы Екатерины II, формирование органов дворянского самоуправления. Преломление теорий европейского Просвещения в идеологии и практике российского абсолютизма. Развитие крепостного права вширь и вглубь.

Просвещенный консерватизм Павла I и его поправки к государственно-политическим принципам монархии 18 в.: изменения в порядке передачи верховной власти, дворянском самоуправлении, подготовка министерской реформы.

## **Раздел 3. Российская империя XIX –начала XX вв.: социальное и политическое развитие**

«Дней Александровых прекрасное начало»: министерская реформа, создание

Государственного Совета. Правительственный конституционализм начала 19 в. Проекты М. Сперанского, Н. Новосильцева и их историческая судьба.

Охранительная система Николая I и ее адепты. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в осуществлении государственной политики. Сперанский на службе Николая I: разработка Свода законов и Полного собрания законов Российской империи. Институт стажеров II отделения СЕИВК и его вклад в последующее преобразование правоохранительной системы. Идеи немецкого романтизма на службе российского бюрократического консерватизма. С.С. Уваров и теория официальной народности, способы ее трансляции в социальном пространстве. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине 19 в.

Реформы и контрреформы второй половины 19 в. Крестьянская реформа 1861 г.

Земства, городские думы, бессловесные суды - путь становления и адаптации в обществе с сильными традиционалистскими элементами. Верховная Распорядительная комиссия и т.н. конституция М.Т. Лорис- Меликова. Земцы- конституционалисты в политическом процессе второй половины 19в. Контрреформы 1880-1890-х гг.- движение вспять или полезная корректировка новообразованных институтов власти?

Политический режим и социальная эволюция России в конце 19-начале 20 вв.

Основные характеристики российского парламента и партийной системы начала 20 в. Аграрные реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их оценки в современной историографии. Дезинтеграция Российской империи в ходе Первой мировой войны: причины. Крушение самодержавия, становление институтов цензовой и бесцензовой

демократии. Причины падения Временного правительства и радикального переворота в отечественной истории.

#### Раздел 4. Политическая система и общество советского времени

Формирование основ советского строя, соотношение традиции и новаторства. Этапы строительства советского государства. Конституции 1918, 1924. гг. Оформление политической символики и праздничного календаря. Насажение новой системы ценностей (роль массовых зрелищ, средств наглядной агитации, кинематографа, литературы, музыки).

Режим сталинской диктатуры: политические институты, методы управления и обеспечения социальной поддержки. Судебные процессы конца 1920-х – второй половины 1930-х гг. (От «Шахтинского» дела до «Правотроцкистского антисоветского блока»).

Оценка масштабов репрессий и их интерпретации в современной историографии. Советская модель парламентаризма и избирательной системы в эпоху сталинской диктатуры. Меритократия по-советски: культ героев страны Советов, Всесоюзные

совещания стахановцев, большие Кремлевские приемы как инструменты мобилизации политической поддержки.

Изменения в численности, социальном составе и территориальном размещении населения страны в результате революции, военного коммунизма и нэпа. Структурные сдвиги в советском обществе под влиянием индустриализации, коллективизации и

«культурной революции» и их отражение в конституции 1936 г. Показатели урбанизации в советском обществе сталинского периода. Повседневная жизнь городских и сельских слоев населения. Советское государство и общество в условиях Великой Отечественной

войны и послевоенных вызовов советской модели развития. Послевоенные реалии: демографические изменения, новые ожидания и настроения. Первые молодежные субкультуры конца 1940-начала 1950-х.

Хрущев: путь к власти. XX съезд партии и развенчание культа личности Сталина:

ближнее и дальнее эхо события. Перестановки и отставки в высших эшелонах власти: отстранение «старой сталинской гвардии». Децентрализация управления и перестройка партийного аппарата. Новые нормы партийной этики и их восприятие «номенклатурой». Третья Программа партии и первый опыт внедрения «коммунистических начал» на практике. «Оттепель» и ее проявления.

Структура и имидж власти в период брежневского «застоя». Принципы «коллективного руководства». Личность Л.И. Брежнева и ее осмысление в произведениях культуры и народном фольклоре в период пребывания у власти и после. Восстановление министерств и единых партийных комитетов. Конституция 1977 г. и доктрина

«общенародного» государства, Номенклатурный реванш второй половины 1960-х и золотой век номенклатуры «брежневского периода». Социальные льготы и гарантии населению в государственной политике. Доходы социальных групп и стоимость потребительской корзины, «Теневой» сектор экономики и его дельцы. Неформальные группы и объединения в молодежной среде 1970-1980-х гг.

Горбачев: характеристики личности, ближайшее окружение. Перестройка: опыт соединения руководства советскими и партийными органами, опыт альтернативных выборов. Итоги работы съездов народных депутатов, Начало советской

многопартийности. Оформление президентской власти и ее структур. Политика гласности в действии: десакрализация и демифологизация советской власти, ее пантеона героев и системы ценностей.

### III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка *итоговая* ( $O_{\text{итог}}$ ) (общий результат, проставляемый в ведомости и в дипломе) складывается

- на 60% из оценки накопленной и
- на 40% из оценки за экзамен.

Оценка *за экзамен* ( $O_{\text{экс}}$ ) (100%) складывается

- на 50% из оценки за ответ на 1-й вопрос (устно) и
- на 50% из оценки за ответ на 2-й вопрос (устно)

Оценка *накопленная* ( $O_{\text{накопл}}$ ) (100%) складывается из оценки за устные ответы на семинарах

К накопленной оценке может быть добавлено 0.5 балла за систематическое участие в интерактивной части лекций

Таким образом, *итоговая оценка* по дисциплине ( $O_{\text{итог}}$ ), выставляемая в ведомость и диплом, представляет собой сумму оценок  $O_{\text{накопл}}$  и  $O_{\text{экс}}$  в пропорции 6:4 (0,6 и 0,4).

Итоговая, накопленная и экзаменационная оценки по отдельности выражаются в числах, округленных до ближайшего целого, в диапазоне от 0 до 10 включительно.

На передаче критерии формирования оценки сохраняются.

### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

##### **Самостоятельная работа студента.**

Для освоения проблематики курса студент просматривает *видеолекции* на сайте Национальной программы «Открытое образование» – НООО (<https://openedu.ru/course>, раздел «Каталог курсов» / раздел «НИУ ВШЭ» / курс «Отечественная история» / НИУ ВШЭ). Студент самостоятельно регистрируется на НООО в любой день до 10 сентября и перед семинарскими занятиями просматривает лекцию, указанную в настоящей программе.

Для подготовки к *семинарам* по предложенным в программе темам и вопросам студент прорабатывает материал видеолекций и базового учебника, а также для повышения оценки – материал из списка дополнительной литературы. На подготовку к семинару предусмотрено 4 часа самостоятельной работы (внеауд. подготовки) в сумме – 32 часа.

Изучение *тем курса, не вошедших в тематику семинарских занятий* (см. пункт 7), проводится самостоятельно, с использованием базового учебника (пункт 10.1), а также видеолекций и дополнительного материала (пункт 10.2)

Подготовка к *экзамену* строится как повторение всего пройденного материала на лекциях, видеолекциях, семинарах и в ходе самостоятельной проработки тем курса.

### V. РЕСУРСЫ

#### 5.1. Основная литература

Орлов А.С. Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Сивохина Т.А. История России. 2 изд. – М.: Проспект, 2017. 680 с.

## 5.2. Дополнительная литература

Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. М., 1991 Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М., 1997.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.

Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.

Зимин А.А. Опричнина. М., 2001

Каргалов В.В. Конец Ордынского ига. М., 1984.

Каштанов С.М. Социально-политическая история России конца XV- первой пол. XVI в. М., 1967

Кобрин В.Б. Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси: к постановке проблемы // История СССР. 1991. № 4. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси 9-11 веков. М.,

Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). М., 1985. Кульпин Э.С. Золотая Орда (Проблемы генезиса Российского государства). М., 1998. Леонтьев. А. Образование приказной системы управления в Русском государстве. М., 1961.

Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. М., 1987.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. С.418-482.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982.

Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.

Скрынников Р.Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1980

Управление Россией. Опыт. Традиции. Новации. XVI-XX вв..Коллект. монография. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.

Филлюшкин А.И. История одной мистификации. Иван Грозный и "Избранная Рада". М., 1998

Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

#### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	ЗНАНИУМ (ZNANIUM)	Из внутренней сети университета (договор) URL: <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.