

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных
наук Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
Психология**

для образовательной программы «Социология и социальная информатика»
направления подготовки 39.03.01 Социология
уровень бакалавриат

Разработчики программы
Ерицын К.Ю., ст. преподаватель, keritsyan@hse.ru
Марарица Л.В., доцент, larisamararitsa@mail.ru

Согласована методистом ОСУП
«30» августа 2017 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Психология», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология и социальная информатика».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Образовательной программой «Социология и социальная информатика» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология и социальная информатика», утвержденным в 2017 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с психологической терминологией, подходами, методами психологического исследования, основными этапами становления психологического знания, современными направлениями психологии, а также с проблемами исследования психологических феноменов. С одной стороны, полученные студентами знания и навыки должны стать частью общей профессиональной компетентности бакалавра, с другой стороны, они должны быть востребованы в сфере межличностных отношений в широком смысле этого термина: в семейной жизни, в профессиональной деятельности, в повседневном общении и др. Курс ориентирован как на знакомство студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями, классическими экспериментами, так и на обучение критическому анализу современных исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
-------------	---------------	----------------------------------	---	---	--



НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург
Рабочая программа дисциплины «Психология» для направления
39.03.01 Социология подготовки бакалавра

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ/СД/МЦ	Успешно выполняет письменные и устные задания, направленные на оценку данных умений. Может грамотно сформулировать цель исследования и подобрать адекватные методы ее достижения.	Подготовка к занятиям, самостоятельным и контрольным работам, экзамену: чтение обязательной и рекомендованной литературы, самостоятельный подбор и поиск необходимой литературы для выполнения заданий и письменных работ, запоминание и проговаривание материалов. Работа на семинарах: выступление с докладами, участие в дискуссиях, работа в группах. Знакомство с психодиагностическим инструментарием.	ауд/домашняя контрольная работа/экзамен
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует логически последовательное, хорошо структурированное изложение материала. Правильно использует научный понятийный аппарат в тексте, владеет научной аргументацией.	Доклады, работы в малых группах, результаты которой необходимо презентовать после обсуждения, групповые дискуссии, выполнение письменных заданий по курсу.	ауд/домашняя контрольная работа/экзамен
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде социальную деятельность	УК-10	РБ/СД/МЦ	Владеет основным категориальным аппаратом психологии на русском и английском языках. Знает современные международные нормы психологического исследования, тестирования и консультирования. Знает основы кросс-культурной психологии.	Выполняют различные задания, в которых необходимо проанализировать ситуацию и социально-значимые процессы с точки зрения различных психологических подходов.	ауд/домашняя контрольная работа/экзамен



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ПК - 3	РБ/СД/МЦ	Способен оценить уровень доказательность накопленного в психологии эмпирического материала по конкретному вопросу.	Изучение соответствующих тем в рамках курса, чтение литературы, выполнение проектной работы	ауд/домашн /контрольн ая работа/экзамен

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общего цикла, обеспечивающих подготовку по направлению 39.03.01 "Социология".

Дисциплина читается в первый год обучения студентов и не предполагает предварительного изучения других дисциплин учебной программы, на которых будет базироваться курс.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Социальные Исследования, Социальная Психология.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетных единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в психологию	1	1	0	0	0
2	Методологические основы психологии	5	1	2	0	2
3	Дизайн и методы психологического исследования	36	6	4	0	26
4	Основные направления и подходы в психологии. Психология личности	20	4	2	0	14
5.	Психические процессы. Сознание.	20	4	4	0	12
6	Интеллект и принятие решений. Эмоции и мотивация	18	4	4	0	10



7	Социальные стереотипы, установки, предрасположения, когнитивный диссонанс	5	2	1	0	2
8	Межличностное восприятие и социальное познание	5	2	1	0	2
9	Социальное влияние. Конформность, подчинение.	12	0	4	0	8
10	Психология группового поведения	16	4	4	0	8
11	Психология межличностных и межгрупповых отношений	9	4	1	0	4
12	Контрольная работа	5	0	1	0	4
ИТОГО		152	32	28	0	92

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа				7	Набор письменных заданий, преимущественно в тестовой форме, 60 минут.
	Домашнее задание				3, 7	Программа социально-психологического исследования. Промежуточный вариант представляется в виде групповой презентации на семинаре. Итоговый вариант (письменная работа по заданной структуре, 3000 – 4000 слов) сдается в письменном виде
	Аудиторная работа				X	Работа во время семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям, в течение всего курса, выполнение письменных заданий



Итоговый	Экзамен				X	Набор письменных заданий, преимущественно в тестовой форме, 120 минут.
----------	---------	--	--	--	---	--

7. Критерии оценки знаний, навыков

Контрольная работа состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Студенты должны продемонстрировать понимание основных положений изученных психологических и социально-психологических подходов, помнить, как проводились ключевые исследования по пройденным темам (дизайн, выборка, гипотезы и т.п.), знать имена исследователей и уметь формулировать выводы, которые они сделали, а также воспроизводить основные критические аргументы и альтернативные подходы. Часть задания нацелена на проверку умений студентов научно интерпретировать повседневные житейские ситуации, понимания того, что может лежать в основе поведения людей, предсказать то, как люди с большой вероятностью поступят в будущем, как они будут объяснять свое поведение с точки зрения житейской психологии.

Критерии оценивания контрольной работы:

95-100% правильных ответов (выполненных заданий) – 10 баллов

85-94 – 9

75-84 – 8

65-74 - 7

55-64 – 6

45-54 – 5

35-44 – 4

25-34 – 3

15-24 – 2

5-14 – 1

0-4 – 0

Ответы на открытые вопросы могут оцениваться по шкале 1- полностью правильно, 0 – полностью неправильно или 0,5 – верно, но неполно.

Домашняя работа представляет собой описание программы экспериментального социально-психологического исследования, которое студенты выполняют в часы самостоятельной работы. Она должна быть написана в соавторстве (3-4 человека) и должна содержать следующие части:

1. Постановка исследовательского вопроса (В этом разделе прописывается актуальность исследования, объясняется, зачем его необходимо проводить. Цель исследования - получить ответ на научный вопрос (например, какая из существующих теорий лучше объясняет определенный феномен). Нужно сформулировать также задачи исследования, в некоторых случаях – гипотезы, подлежащие эмпирической проверке.
2. Теоретическая часть или литературный обзор (описание ключевых работ по выбранной теме, основные подходы к изучению выбранных феноменов, результаты исследований, которые уже были проведены другими исследователями. Не менее 10 источников)
3. Описание дизайна исследования, выборки и методов
4. Этические аспекты исследования



5. Описание предполагаемого анализа данных (описываются направления анализа. Указывается, каким образом будет решена каждая из задач исследования/проверена гипотеза исследования)
6. Ограничения исследования

Критерии оценивания и шкала оценки домашнего задания

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Полностью и детально представлены все содержательные элементы. Все содержательные элементы непротиворечиво связаны между собой. Программа исследования основана на основе полного анализа существующей научной литературы
«Хорошо» (6-7)	Полностью представлены все содержательные элементы. Есть противоречия между отдельными элементами. Не учтены важные положения современной научной литературы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Некоторые содержательные элементы представлены неполно. Наличие существенных противоречий между отдельными элементами. Не учтены критически важные положения современной научной литературы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Представлены грубые ошибки в понимании логики социально-психологического исследования. Отсутствует логика между структурными элементами. Отсутствуют существенные части работы

Работа во время семинарских занятий

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях:

Оценивает активность студентов на занятиях - правильные ответы на вопросы, успешное выполнение заданий, выступление с докладами, активное участие в групповой работе, презентацию результатов индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки за участие в семинарах/самостоятельных заданий (аудиторная и самостоятельная работа):

1. Выполнение заданий (чтение текстов, анализ предложенных материалов)
2. Присутствие в классе и активное участие в обсуждении.
3. Умение сформулировать и представить основные тезисы текста, заданного для домашнего чтения в устной или письменной форме (по требованию).
4. Выполнение заданий в обозначенные сроки.

Критерии оценки аудиторной работы

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил литературу рекомендованную к семинару; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, активно участвует в обсуждениях.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил литературу рекомендованную к семинару, участвует в обсуждениях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания рекомендованной к семинару литературы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, иногда участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.



Экзамен состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Студенты должны продемонстрировать понимание основных положений изученных психологических и социально-психологических подходов, помнить, как проводились ключевые исследования по пройденным темам (дизайн, выборка, гипотезы и т.п.), знать имена исследователей и уметь формулировать выводы, которые они сделали, а также воспроизводить основные критические аргументы и альтернативные подходы. Часть задания нацелена на проверку умений студентов научно интерпретировать повседневные житейские ситуации, понимания того, что может лежать в основе поведения людей, предсказать то, как люди с большой вероятностью поступят в будущем, как они будут объяснять свое поведение с точки зрения житейской психологии.

Критерии оценивания экзамена:

95-100% правильных ответов (выполненных заданий) – 10 баллов

85-94 – 9

75-84 – 8

65-74 - 7

55-64 – 6

45-54 – 5

35-44 – 4

25-34 – 3

15-24 – 2

5-14 – 1

0-4 – 0

Ответы на открытые вопросы могут оцениваться по шкале 1- полностью правильно, 0 – полностью неправильно или 0,5 – верно, но неполно.

8. Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Лекция (1 час)

Определение психологии. Предмет и объект психологии. Психология как наука. Основные разделы психологии. Теоретическая и прикладная психология.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Лекция (1 час)

Определение научной теории. Постановка исследовательского вопроса и логика психологического исследования, содержание программы исследования. Тестирование теории: от формулировки к исследованию. Требования к современным исследованиям: этичность, открытость и реплицируемость результатов. Конфирматорный и поисковый дизайн исследования.

Семинар (2 часа), самостоятельная работа студентов (2 часа)

Задание 1. Прочитайте о том, как планируются и реализуются психологические исследования, о том, какой дизайн и методы существуют, с последующим обсуждением логики психологического исследования в рамках семинарского занятия.

Задание 2. Разбор в подгруппах и дискуссия на семинаре по поводу открытой науки и воспроизводимости результатов.



Тема 3. ДИЗАЙН И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (6 часов)

Типы исследовательского дизайна и иерархия доказательств. Объект исследования и формирование выборки. Операциональное определение и измерения в психологии. Интерпретация результатов исследования. Современные тенденции: онлайн исследования, большие данные, цифровые следы, психогенетика и нейропсихология. Методы психологии: полевой эксперимент/лабораторный эксперимент, наблюдение, психологические тесты. Стандартизация, надежность, виды валидности психодиагностического инструментария. Социальная желательность как психологический феномен и методы её минимизации. Этика в психологических исследованиях.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (26 часов)

Задание 1. Разбейтесь на 4 группы, равные, насколько это возможно, по количеству студентов.

Вопросы для обсуждения:

Сформулируйте теоретические основания исследования (теорию).

Основные исследовательские вопросы.

Методы исследования/ дизайн исследования (является исследование экспериментальным и почему).

Какие методы использовались (наблюдение, тесты, анкеты и тп).

Сформулируйте, что является зависимой и независимой переменной.

Сформулируйте основные гипотезы исследования.

Участвовали ли в исследовании ассистенты исследователя.

Опишите выборку/респондентов/испытуемых (кого изучали), как выборка формировалась, каков её размер, есть ли контрольная группа.

Опишите результаты исследования.

Существуют ли этические проблемы и почему?

Задание 2. Разбиться на пары. Выбрать одну любую методику (или по рекомендации преподавателя) психологической диагностики с сайта: <http://psylab.info/>. Распределить роли «психолога-диагноста» и «респондента», ознакомиться с историей возникновения методики, явлением, которое она измеряет, попробовать провести методику, проанализировать и проинтерпретировать результаты. Представить методику на семинаре.

Задание 3. Представление эскиза домашней работы: описание программы экспериментального социально-психологического исследования.

На семинаре студенты познакомятся с конкретными методиками психологического исследования: вербальные и невербальные тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. В рамках данного семинара студенты представляют эскиз домашней работы по курсу и получают обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Лекция (4 часа)

Подходы и теории в исторической перспективе. Структурализм (В. Вундт): исследование элементов сознания, экспериментальная интроспекция. Функционалистский подход (В. Джеймс): изучение функций сознания, использование интроспекции. Бихевиоризм (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В.Келер и др.). Психоанализ (З. Фрейд). Защитные механизмы. Определение личности в психологии. Теории личности: психодинамические, личностных черт, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные. Социально-психологический подход к определению личности.



Семинар (2 часа), самостоятельная работа студентов (14 часов)

Вопросы для обсуждения:

Что определило популярность и известность психодинамического направления и З. Фрейда?

На основе чего Д. Хьелл и Л. Зиглер сравнивают концепции личности, как определяют сходства и различия? Влияют ли подобные представления о природе изучаемого явления на исследователей в других областях наук?

Тема 5. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. СОЗНАНИЕ

Лекция (4 часа)

Ощущение: виды ощущений, закон Вебера-Фехнера. Восприятие. Характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Память, виды памяти. Мышление. Воображение. Внимание. Волевые процессы.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (12 часов)

Задание 1. Сознание. Осознанность. Бессознательное.

Темы групповых докладов:

1. Группа студентов готовит доклад на тему: Ошибки внимания. Слепота/глухота по невниманию. Выступление должен предварять тест из минимум 3-х вопросов для аудитории. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.
2. Группа студентов готовит доклад на тему: Искажения памяти. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.
3. Группа студентов готовит доклад на тему: Прокрастинация. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.
4. Группа студентов готовит доклад на тему: Культуральная обусловленность восприятия. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.

Тема 6. ИНТЕЛЛЕКТ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. ЭМОЦИИ И МОТИВАЦИЯ

Лекции (4 часа)

Тестирование уровня умственных способностей (А. Бине., Ф. Гальтон, Ч. Спирмен). Понятие коэффициента интеллекта. Современные теории. Современные методы изучения умственных способностей. Эффект Пигмалиона: исследование Р. Розенталя и Л. Джекобсон. Виды интеллекта. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Принятие решений. Теория ограниченной рациональности и исследования Д. Канемана и А. Тверски. Эмоции и эмоциональные состояния. Кросс-культурные различия в переживании и проявлении эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный интеллект. Мотивы и цели.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (10 часов)

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, УСТАНОВКИ, ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ, КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС

Лекция (2 часа)

Социальные стереотипы. Социальные установки. Предубеждения. Взаимосвязь установок и поведения. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Модификация теории (Э. Аронсон).



Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (2 часа)

Задание. Перед семинаром пройдите минимум 2 теста для оценки «подсознательных ассоциаций». Сопоставьте полученные данные с Вашей самооценкой выраженности стереотипов/установок к отдельным социальным группам.

Тема 8. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

Лекция (2 часа)

Имплицитные теории личности. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Понятие внешней и внутренней атрибуции. Развитие идей атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса. Атрибуция интенция и атрибуция диспозиций: ошибки рассуждений. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Эксперимент Э. Джонса и В. Харриса. Эффект исполнителя-наблюдателя. Процесс социального познания. Эффект самореализующегося пророчества. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции. Точность межличностной перцепции. Невербальное поведение.

Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (2 часа)

Задание. Социальное сравнение.

Тема 9. СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ. КОМФОРМНОСТЬ. ПОДЧИНЕНИЕ. УБЕЖДЕНИЕ.

Семинар (4 час), самостоятельная работа студентов (8 часов)

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Лекции (4 часа)

Определение группы в психологии. Групповая структура и динамика. Групповые нормы. Классические феномены: социальная фасилитация и ингибция, конформность, имплицитная аудитория, замораживающий эффект, группомыслие, эффект «общеизвестного», «ролевой дифференциации», поляризации, диффузии ответственности, социальной лени и компенсации. Межгрупповое взаимодействие.

Семинар (4 час), самостоятельная работа студентов (8 часов)

Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лекция (4 часа)

Символический интеракционизм. Ролевая теория межличностного взаимодействия. Транзактный анализ. Общение и отношения в рамках теории деятельности. Стили взаимодействия: ритуальный стиль, манипулятивный, гуманистический. Кооперация. Близкие отношения: любовь, дружба. Социальная поддержка. Агрессия и причинение вреда. Альтруистическое и просоциальное поведение. Конфликты и примирение.

Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (4 часа)

9. Образовательные технологии

Семинары проходят в форме обсуждения домашних заданий, выполнения заданий в группе, с последующей презентацией результатов работы, докладов, просмотра коротких видеосюжетов, которые



затем обсуждаются и комментируются, свободных дискуссий и бесед. Особое место уделяется самостоятельной работе студентов, которая предполагает не только вдумчивое чтение предложенных текстов и самостоятельный поиск литературы, но и выполнение аналитических заданий – студентам провести анализ ряда научных публикаций, выделить преимущества и недостатки использованных авторами подходов к доказательству своих идей. Предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: использование психодиагностических методик, в том числе компьютерных, демонстрация элементов психологического тренинга, разбор обучающих видео.

Методические указания студентам по освоению дисциплины

Рекомендуется:

- 1) Распределять выполнение домашних заданий в течение недели, не откладывая на последний день.
- 2) Начинать подготовку к экзамену заранее, чтобы иметь возможность проконсультироваться с преподавателем, если возникнут вопросы. В любом случае лучше показать предварительные результаты преподавателю.
- 4) Во время выполнения домашних заданий, если на семинаре предполагается устный ответ, рекомендуется проговорить ответ самому себе или кому-нибудь. Исследования показали, что проговаривание самому себе является эффективным способом запоминания материала, а также позволяет контролировать степень готовности и умение пересказывать материал.
- 5) Рекомендуется употреблять новые термины во время ответа на вопросы и выполнения домашних заданий.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Контрольная работа состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Примерные вопросы для контрольной работы:

- 1) Существует позитивная взаимосвязь между вязкостью асфальта и количеством зарегистрированных правонарушений. Может быть, когда асфальт становится вязким (мягким), то высвобождается химическое вещество, доводящее потенциальных преступников до агрессии? Дайте альтернативное объяснение.
- 2) Кто из нижеперечисленных считается основателем психологии как современной науки:
 - А) Зигмунд Фрейд
 - Б) Вильгельм Вундт
 - В) Эмиль Дюркгейм
 - Г) Иван Павлов

Домашняя работа. Темы домашних заданий выбираются индивидуально и согласовываются с преподавателем. Примеры тем: «Факторы формирования первого впечатления студентов о преподавателе», «Влияние порядка предъявления на выбор тем домашней работы».

Примеры заданий итогового контроля

Экзамен состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Примерные вопросы для контрольной работы:

- 1) Бихевиоризм:
 - a. Опирается на схему S-R (стимул – реакция);
 - b. Изучал механизмы процесса «научения»;
 - c. Превратил психологию в «психологию без сознания»;
 - d. Все ответы верны;



е. Все ответы неверны.

- 2) Студент сильно опоздал на занятие. Опираясь на теорию каузальной атрибуции опишите каким способом преподаватель мог проинтерпретировать это событие.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 O_{\text{текущий}1} + 0,4 O_{\text{текущий}2} + 0,2 O_{\text{текущий}3}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за работу на семинарах.

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за домашнюю работу

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за контрольную работу

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,7 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,3 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337677>
2. Макарова, И. В. Общая психология : конспект лекций / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3587-5. <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-387351>
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-381613>

Дополнительная литература

1. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340806>
2. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/220529>



3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0204-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/313109>

Справочники, словари, энциклопедии

Dictionary of Psychology - доступен в электронной базе библиотеке НИУ ВШЭ «Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://scholar.google.com>

<https://www.coursera.org/>

Программные средства

Может использоваться пакет SPSS для демонстрации способов обработки результатов исследования.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется проектор и компьютер. На занятиях, в рамках которых запланирован просмотр видеосюжетов и прослушивание аудиофайлов, должно быть доступно воспроизведение звука.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.