

**Программа учебной дисциплины «Методы исследования в методике обучения  
иностранному языку»**

Утверждена

Академическим советом ОП

ИЯиМКК (бак)

Протокол №4 от «21» июня 2018 г.

Автор	Боголепова С.В., доцент
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	46
Самостоятельная работа (час.)	106
Курс	4
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

**I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Ведущей целью дисциплины является формирование универсальных и профессиональных компетенций (включая инструментальные и социально-личностные). Целью изучения дисциплины является формирование представлений о методах и способах научного исследования в методике обучения иностранному языку, а также овладение умениями, необходимыми для их проведения.

В результате освоения дисциплины студенты будут:

**знать:**

- как исследования в области методики обучения иностранному языку повлияли на практику обучения, оценки, разработки курсов и программ
- принципы научного исследования
- критерии оценки качества исследования
- возможные препятствия на пути исследования и способы решения возникающих проблем
- принципы обзора литературы
- принципы выбора темы исследования и постановки исследовательского вопроса
- принципы учета контекста и аудитории
- отличительные характеристики качественных и количественных методов исследования
- слабые и сильные стороны методов
- способы смешанного использования методов
- отличительные характеристики различных способов сбора данных
- слабые и сильные стороны способов сбора данных
- основные понятия статистики
- отличительные особенности проектной работы (в сравнении с исследовательской)
- структурные особенности проектной работы
- особенности тестирования как исследовательского метода
- принципы составления тестовых заданий

- различия в подходах к анализу данных при использовании различных методов исследования
- программные и другие ИТ средства для обработки результатов
- способы презентации научных результатов
- структуру исследовательского отчета/ научной статьи
- факторы, накладывающие ограничения на исследование
- возможные направления для дальнейших исследований

**владеть:**

- стратегиями выбора исследовательского вопроса и определения исследовательской ниши
- стратегиями выбора метода исследования
- некоторыми способами обработки данных

**уметь:**

- организовать исследовательскую деятельность
- придерживаться этичного поведения при проведении исследования
- анализировать литературу, релевантную исследованию
- определять исследовательскую нишу в результате анализа литературы и в соответствии с контекстом
- ставить исследовательский вопрос в результате анализа литературы
- различать качественные и количественные методы исследования
- выбирать метод сообразно цели исследования
- собирать данные сообразным цели исследования способом
- планировать и структурировать проектную работу
- проводить предпроектное исследование
- проводить диагностическое тестирование
- составлять тест согласно целям своего исследования
- обрабатывать данные сообразным цели исследования способом
- оформить отчет о проведенном исследовании
- обосновать выбор исследовательского вопроса на основе анализа литературы
- критически переосмысливать вопрос на основе обратной связи сверстников и преподавателя
- обосновать выбор метода
- адекватно и этично использовать выбранный метод исследования
- обосновать выбор метода обработки данных
- делать выводы в результате обработки данных
- описать ограничения и возможности для дальнейших исследований в письменной работе/ в устной презентации

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Академическое письмо
- ВКР

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение

Тема 2. Современные тенденции в методике обучения языкам как результат научных исследований

ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИССЛЕДОВАНИИ

ТЕМА 4. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И ВЫБОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НИШИ

ТЕМА 5. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕМА 6. МЕТОДЫ CASE STUDY И ACTION RESEARCH

ТЕМА 7. СБОР ДАННЫХ: ИНТЕРВЬЮ, ОПРОСНИКИ, РУБРИКИ, ФОКУС ГРУППЫ И ДР.

ТЕМА 8. ПРОЕКТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА

ТЕМА 9. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

ТЕМА 10. ОБРАБОТКА ДАННЫХ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕМА 11. ВЫБОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВОПРОСА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НИШИ

ТЕМА 12. ВЫБОР МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО АПРОБАЦИЯ

ТЕМА 13. ВЫБОР И АПРОБАЦИЯ СПОСОБА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

ТЕМА 14. ОГРАНИЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## III. ОЦЕНИВАНИЕ

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: выступления, подготовку к занятию, подготовку к промежуточным тестам. Оценки за аудиторную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем -  $O_{\text{ауд}}$ .

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = (O_{\text{текущий}} + O_{\text{ауд}}) / 2$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в ОУП, т.е.

$$O_{\text{текущий}} = \sum O_{\text{к/р}} / n,$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экз}}$  СПОСОБ ОКРУГЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: до 0,6 — в меньшую сторону, от 0,7 — в большую.

## IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методы исследования. Тест 2.

Напишите эссе объемом 250-300 слов, в котором:

1. проанализируйте сходства (не менее 2х) и различия (не менее 4х) между качественными и количественными подходами к исследованиям;
2. напишите, какой подход оптимален для вашего исследования, и обоснуйте ваше решение (не менее 4х аргументов).

2 Для вашего исследования (ВКР) сформулируйте:

1. область исследования
2. цель исследования
3. 2 исследовательских задачи (вопроса)

Задание 1 — 10 баллов

Задание 2 — 3+3+4 балла

### Критерии оценки эссе:

10 баллов — комплексно проанализированы сходства (не менее 2х) и различия (не менее 4х) между качественными и количественными подходами к исследованиям; убедительно обоснован выбор подхода, оптимального для исследования (не менее 3х аргументов); эссе логически целостно, написано грамотным языком.

8-9 баллов - проанализированы сходства (не менее 2х) и различия (не менее 4х) между качественными и количественными подходами к исследованиям; обоснован выбор подхода, оптимального для исследования (не менее 3х аргументов); эссе логически целостно, написано грамотным языком.

6-7 баллов - проанализированы сходства (не менее 2х) и различия (не менее 2х) между качественными и количественными подходами к исследованиям; обоснован выбор подхода, оптимального для исследования (не менее 2х аргументов); эссе логически целостно, написано грамотным языком.

4-5 баллов - проанализированы сходства (не менее 2х) и различия (не менее 2х) между качественными и количественными подходами к исследованиям; обоснован выбор подхода, оптимального для исследования (не менее 2х аргументов); есть нарушения в логике изложения, написано преимущественно грамотным языком.

1-3 балла - выделены сходства и различия между качественными и количественными подходами к исследованиям (по одному); обоснован выбор подхода, оптимального для исследования (1 аргумент); есть нарушения в логике изложения, написано преимущественно грамотным языком.

0 баллов - не проанализированы сходства и различия между качественными и количественными подходами к исследованиям; не обоснован выбор подхода, оптимального для исследования; эссе не целостно, написано неграмотным языком ИЛИ работа не сдана

## V. РЕСУРСЫ

### 5.1. Основная литература

1. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7

### 5.2. Дополнительная литература

1. Smith, Richard, Rebolledo, Paula (2018). A Handbook for Exploratory Action Research. British Council. URL:  
[https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/30510\\_bc\\_explore\\_actions\\_handbook\\_online\\_aw.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/30510_bc_explore_actions_handbook_online_aw.pdf)

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
нет		

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютером и проектором, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

