



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины "Международные отношения: Восточная и Юго-Восточная Азия и страны мира"  
для направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра (4 курс)

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования "Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук  
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины**  
«Международные отношения: Восточная и Юго-Восточная Азия и страны мира»

для образовательной программы Востоковедение  
направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
уровень бакалавриат

Авторы программы:

Кривохиж Светлана Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент, [skrivokhizh@hse.ru](mailto:skrivokhizh@hse.ru)  
Соболева Елена Дмитриевна, PhD, старший преподаватель, [edsoboleva@hse.ru](mailto:edsoboleva@hse.ru)

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 201 г., № протокола \_\_\_\_\_  
Академический руководитель образовательной программы

М.Ю.Илюшина \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и  
другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», обучающихся по образовательной программе «Востоковедение и африканистика».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 28.11.2014, протокол №8;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 41.03.03 «Востоковедение», утвержденным в 2015 г.

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международные отношения: страны Азии и страны мира» являются:

- познакомить студентов с основными проблемами отношений азиатских стран со странами мира;
- обеспечить студентов релевантным теоретически инструментарием, позволяющим оценивать политические и экономические процессы в регионе;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По итогам освоения курса студенты получают базовые знания о политических процессах и международных отношениях в Азии, научатся выявлять и проводить академический анализ наиболее актуальных проблем стран региона. В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основные проблемы политического развития и международных отношений региона, их историческую подоплеку и современное состояние и тенденции дальнейшего развития;
- **Уметь** искать, анализировать и излагать информацию по различным аспектам внешней и внутренней политики рассматриваемых государств и регионального развития, критически осмысливать тексты и формировать собственную позицию; применять теоретические знания для проведения академического исследования конкретных явлений и проблем в Азии.
- **Иметь навыки** (приобрести опыт) корректного использования терминологии и понятийного аппарата для понимания и написания текстов по международным отношениями и политологии, использования знаний в практике исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Профессиональная компетенция	ПК-1	Способность к участию в научных исследованиях политических процессов и отношений, владение методами анализа и интерпретации	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Работа на семинарах, домашняя работа, Контрольная работа



<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/ НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
		представлений о политических явлениях на различных уровнях организации мира		
Профессиональная компетенция	ПК-2	Способность к участию в исследовательском процессе, использованию методов современной политической науки и их применению в политологических исследованиях	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Работа на семинарах, домашняя работа, Контрольная работа
Способен представлять результаты собственных и групповых исследований	ПК-4	Студент применяет знания в ходе выполнения тестовых заданий и участия в дискуссиях на семинарах, полученные, как в ходе индивидуальной подготовки, так и в творческом коллективе	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен формировать алгоритмы выстраивания взаимоотношений между представителями РФ и Азии с учетом политической культуры и менталитета народов азиатского мира, на основе понимания роли традиционных и современных социально-политических и экономических факторов	ПК-5	Студент способен понимать особенности менталитета представителей Азии, принимая во внимания ход протекавших там исторических и социальных процессов, а также истории международных контактов азиатских стран.	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен организовать поиск контактов с	ПК-6	На основе понимания политических традиций, студент умеет	Лекции и семинарские занятия,	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен



<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/ НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
представителями стран Азии и Африки и обеспечить их поддержание		выстраивать отношения с представителями той или иной азиатской страны	самостоятельная работа	
Способен участвовать в укреплении дипломатических и межгосударственных взаимоотношений со странами Азии и Африки	ПК-8	Студент, способен применять знания о международных отношениях стран Востока для оказания консультаций по вопросам наиболее эффективного взаимодействия с официальными представителями государств Азиатского региона	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен к организации и планированию собственной научно-исследовательской работы	ПК-9	Студент проявляет активное участие в дискуссии на семинарских занятиях, своевременно готовится с тестам	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен понимать, излагать информацию о странах и народах Востока, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политического, экономического и религиозно-философского характера	ПК-10	Студент обладает знаниями по истории международных отношений Азиатского региона, способен свободно пользоваться источниками исторического культурного, научного, политического и экономического плана, написанными на языке изучаемой страны Азиатского региона.	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен пользоваться	ПК-11	Студент демонстрирует знание понятийного	Лекции и семинарские	Домашняя работа, Контрольная



<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/ НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию		аппарата в области политологии и международных отношений	занятия, самостоятельная работа	работа, экзамен
Профессиональная компетенция	ПК-16	Способность осуществлять отбор источников достоверной информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа
Способен к осознанному целеполаганию, социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-17	Студент ставит перед собой реализуемые задачи, а в ходе совместной работы проявляет заботу о своих коллегах, следуя нормам этики.	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	ПК-20	Студент применяет полученные в ходе обучения знания для адекватного выхода из сложного положения с учетом специфики менталитета и социально-политических традиций конкретного региона местопребывания	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной	ПК-21	Студент адекватно реагирует на сложности, возникающие в ходе самостоятельной или совместной работы, а в ходе реализации поставленных задач находит выход из трудного положения	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен



<b>Компетенция</b>	<b>Код по ФГОС/ НИУ</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>	<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Форма контроля уровня сформированности компетенции</b>
деятельности и личных				
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-23	Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен к самоорганизации и самообразованию, профессиональному и личностному развитию	ПК-31	Студент активно ведет самостоятельную работу и занимается самоподготовкой, посещает научные конференции, семинары, библиотеки, ведет научно-исследовательскую деятельность	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ПК-34	Студент применяет знания национальных традиций, экономики, социологии и культурологи при анализе исторических процессов изучаемого региона.	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен
Способен демонстрировать в практической деятельности ответственное	ПК-35	Студент проявляет свою гражданскую позици., активно принимает участие в дискуссиях на семинарах, следует	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу		научным и общечеловеческим этическим нормам		
Способен использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК-36	Студент использует электронные ресурсы при подготовке к промежуточным и итоговым проверочным работам	Лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа	Домашняя работа, Контрольная работа, экзамен

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, обеспечивающих подготовку бакалавра по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Основы политологии», «Введение в востоковедение», «Национальные традиции изучаемого региона», «Культурное развитие Азии», «Основы политологии», «История восточных цивилизаций», «Концепции современного востоковедения», «История стран Ближнего Востока», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «Теория государства, права и международных отношений».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- иметь представление о общевостоковедной проблематике, быть знакомы с методологическими основами востоковедения как научной дисциплины, иметь базовые представления о населении, традициях и культуре стран Востока.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке ВКР.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	



1	Внешняя политика КНР, Японии и Вьетнама: акторы, концепции и задачи	14	2	2		10
2	Восточная Азия и Ближний Восток: основные сферы взаимодействия	14	2	2		10
3	США и страны Восточной Азии: история и современное состояние отношений	14	2	2		10
4	Восточная Азия и Центральная Азия: особенности взаимоотношений	8	2	-		6
5	Восточная Азия и развивающиеся страны (Латинская Америка и Африка): перспективы развития сотрудничества	14	2	2		10
6	Страны Восточной Азии и Европейский Союз: области сотрудничества и противоречий	14	2	2		10
7	Деятельность государств Восточной Азии в ООН	14	2	2		10
8	Стратегия “мягкой силы” во внешней политике стран ВА	14	2	2		10
9	Официальная помощь развитию во внешней политике стран ВА	8	-	2		6
	ИТОГО	114	16	16		82

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год	Параметры
		3 модуль	
Текущий	Контрольная работа	*	Тест в системе ЛМС
	Доклад	*	Выступление продолжительностью 10-15 мин.
	Работа на семинарах	*	





Итоговый	Экзамен	*	Письменный экзамен 60 мин.
----------	---------	---	----------------------------

### 6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Для получения оценки по формам **текущего контроля** студент должен написать эссе по актуальной проблеме изучаемого региона, подготовить доклад и участвовать в дискуссии на семинарах. Оценки выставляются по 10-балльной шкале.

**Контрольная работа.** После завершения лекционного курса студенты должны выполнить контрольную работу – пройти тест с вариантами ответа в системе ЛМС.

Критерии выставления оценок для теста из 20 вопросов:

10 – без ошибок;

9 – 1 ошибка;

8 – 2 ошибки;

7 – 3 ошибки;

6 – 4 ошибки;

5 – 5 ошибок;

4 – 6 ошибок; 3 – 7 ошибок;

2 – 8 ошибок;

1 – 9 и более ошибок

0 – отсутствие правильных ответов или невыполнение тест

**Доклад.** Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим **критериям:**

#### 1. Содержание доклада

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.



1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

## **2. Оформление презентации**

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **3. Выступление**

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

**Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.**

**Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.**

**Работа на семинарах** представляет участие студентов в дискуссии на семинарских занятиях.

Критерии оценки:

- предварительное знакомство с рекомендуемой литературой к семинару;
- участие в обсуждениях и групповой работе,
- критическое осмысление текстов и высказывание собственного мнения,
- правильное использование понятийного аппарата,
- четкие и логичные формулировки комментариев, соблюдение стиля и этики академического общения.

Работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

9-10 - Активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок.

7-8 - Спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала;

4-6 - Редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок;

1-3 - Студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно;

0 - Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины;

**Итоговый контроль** представляет собой письменный экзамен, состоящий из 20 тестовых вопросов разного формата: множественный выбор, вопрос с открытым ответом и т.д. Время ответа – 60 минут. Предлагаемое задание содержит вопросы по терминологии и фактическому материалу.



Основанием для снижения оценки являются: неполное раскрытие поставленного вопроса, ошибки и неточности в изложении фактов, некорректное использование/раскрытие терминов и понятий.

Примерное соответствие оценок по 10-балльной системе и количества ошибок:

10 – блестяще;

9 – 1 ошибка;

8 – 2 ошибки;

7 – 3-4 ошибки;

6 – 5-6 ошибок;

5 – 7-8 ошибок;

4 – 9-10 ошибок;

3, 2, 1 - более 10 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения.

## 1.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,3 \cdot O_{\text{кр}} + 0,4 \cdot O_{\text{доклад}} + 0,2 \cdot O_{\text{семинары}}, \text{ где}$$

$O_{\text{кр}}$  – оценка за контрольную работу

$O_{\text{доклад}}$  – оценка за доклад с презентацией

$O_{\text{семинары}}$  - работа на семинарах

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка по дисциплине** рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экз}}$  – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

## 7. Содержание дисциплины

### Лекция 1. Эволюция внешней политики КНР: акторы, концепции, национальные интересы

Внутренняя политика, экономическое развитие и внешняя политика КНР. Государственные институты во внешней политике КНР: КПК, Госсовет, НОАК. Роль провинций и городов во внешней политике КНР. Национализм и внешняя политика КНР. Регионы мира во внешней политике КНР: Восточная и Юго-Восточная Азия, Ближний Восток, Европа, Африка. Китай и международные организации. Эволюция позиции КНР по глобальным проблемам. «Один пояс – один путь». Пять принципов мирного сосуществования, гармоничный мир, мирное возвышение, китайская мечта..

### Семинар 1

#### Темы докладов:

1. Внешняя политика Японии: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Японии, влияющие на формирование внешнеполитического курса)



2. Внешняя политика Вьетнама: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Вьетнама, влияющие на формирование внешнеполитического курса)

### **Лекция 2: Восточная Азия и Ближний Восток**

Вооруженные конфликты на Ближнем Востоке (войны в Ираке, Ливии и Сирии) и позиция стран Восточной Азии. Экономическое сотрудничество стран Восточной Азии и стран Ближнего Востока: энергоресурсы, вооружение. Миротворчество и сотрудничество в гуманитарной сфере. Уйгурский сепаратизм и Ближний Восток. Китайская диаспора на Ближнем Востоке. КНДР и проблема нераспространения ядерного оружия на Ближнем Востоке.

### **Семинар 2**

#### **Темы докладов:**

- 1) Участие КНР в миротворческих операциях ООН
- 2) Проблема уйгурского сепаратизма во внешней политике КНР

### **Лекция 3: США и страны Восточной Азии: современное состояние отношений**

США и страны Восточной Азии в период холодной войны. Эволюция политики США в Восточной Азии при Дж. Буше-ст., Б. Клинтоне, Дж. Буш-мл., Б. Обаме. и Д. Трампе. США и проблемы безопасности в Восточной Азии. Америко-китайские отношения в сфере экономики и финансов. Права человека и проблемы изменения климата в американо-китайских отношениях. Роль США в кризисе на Корейском полуострове. Восточная Азия и операции НАТО. Диаспоры из Восточной Азии в США.

### **Семинар 3**

#### **Темы докладов:**

- 1) Эволюция отношений США и Вьетнама
- 2) Эволюция союза США с Японией

### **Лекция 4: Восточная Азия и Центральная Азия: особенности взаимоотношений**

Особенности внешней политики стран Центральной Азии. Китай и страны Центральной Азии: исторические связи и развитие отношений после холодной войны. Проблемы безопасности: территориальные споры, уйгурский сепаратизм. Сотрудничество в области безопасности: ШОС. Сотрудничество в нефтегазовой сфере, совместные проекты по развитию инфраструктуры, «Один пояс – один путь». Борьба за влияние в Центральной Азии: Китай, Россия, США. Китайская диаспора в Центральной Азии.

### **Лекция 5: Восточная Азия и развивающиеся страны (Латинская Америка, Африка): перспективы развития сотрудничества**

Развитие отношений стран Восточной Азии и ЛА/Африки после холодной войны. Основные направления сотрудничества: торгово-экономическое сотрудничество, инвестиции, политическое сотрудничество, информационное сотрудничество, военное сотрудничество. Страны во внешнеполитической стратегии КНР.

### **Семинар 4**

#### **Тема докладов:**

1. Отношения КНР с Индией и Пакистаном
2. Отношения КНР с Мьянмой



### **Лекция 6: Страны Восточной Азии и Европейский Союз: области сотрудничества и противоречий**

Развитие отношений стран Восточной Азии и ЕС после холодной войны. Основные направления сотрудничества: политический диалог, торгово-экономическое сотрудничество, содействие развитию, сотрудничество в сфере науки, технологий и защиты окружающей среды, сотрудничество в сфере СМИ и информационных технологий. КНР и ЕС. Азиатские диаспоры в ЕС.

#### **Семинар 5**

##### **Темы докладов:**

1. Диалог КНР-ЕС по правам человека.
2. Торгово-экономические отношения ЕС с Японией и Республикой Корея

### **Лекция 7: Деятельность государств Восточной Азии в ООН**

Страны Восточной Азии и ООН: история взаимодействия. Участие КНР, Японии и Кореи в деятельности ООН, ее органах и организациях. Миротворческая деятельность. Реформа ООН и позиции стран Восточной Азии. Деятельность КНР в СовБезе ООН.

#### **Семинар 6**

##### **Темы докладов:**

1. Проблема участия Тайваня в ООН.
2. Корейская проблема в ООН.

### **Лекция 8: Стратегия «Мягкой силы» во внешней политике КНР.**

Концепция "мягкой силы" Джозефа Ная и ее китайская интерпретация. Влияние цивилизационных особенностей на формирование стратегии "мягкой силы" Китая. Дискуссия об источниках "мягкой силы" Китая: культура, экономическая модель или политические ценности. Деятельность КНР по формированию международного имиджа: история и современное состояние. Стратегия "мягкой силы" КНР на современном этапе: цели, институты, инструменты. Роль публичной дипломатии в формировании положительного имиджа КНР. Инструменты публичной дипломатии.

#### **Семинар 7**

##### **Темы докладов:**

1. Проект Cool Japan в стратегии мягкой силы Японии.
2. Корейская волна (Халю) в стратегии мягкой силы РК.

#### **Семинар 8**

##### **Темы докладов:**

- 1) ОНР (официальная помощь в целях развития) во внешней политике КНР
- 2) ОНР (официальная помощь в целях развития) во внешней политике

Японии/Республики Корея

### **8. Образовательные технологии**

В процессе занятий студенты знакомятся со специальной литературой, обсуждают ее в аудитории, самостоятельно ищут информацию по разным источникам, критически осмысливают и интерпретируют ее, формируют собственное мнение по различным проблемам, готовят доклады и выступают с ними, участвуют в обсуждении докладов.



### 8.1. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При освоении дисциплины студенты должны опираться не только на лекционный материал, но и в значительной степени на самостоятельную работу: изучение литературы и использование полученных знаний на семинарах. При знакомстве с литературой студентам рекомендуется обращать особое внимание на организацию научных текстов, представление в них идей и построение аргументации. Участвуя в дискуссии на семинарах и работая над докладами, необходимо стремиться четко структурировать свои высказывания, не отклоняться от обсуждаемой темы, при обосновании своих тезисов строить собственную последовательную аргументацию, корректно использовать терминологию.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- "Less is more and big is beautiful": следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

#### Темы семинарских занятий (работа на семинаре) и докладов:

1	Внешняя политика Японии: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Японии, влияющие на формирование внешнеполитического курса)
	Внешняя политика Вьетнама: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Вьетнама, влияющие на формирование внешнеполитического курса)
2	Участие КНР в миротворческих операциях ООН
	Проблема уйгурского сепаратизма во внешней политике КНР
3	Эволюция отношений США и Вьетнама
	Эволюция союза США с Японией
4	Отношения КНР с Индией и Пакистаном на современном этапе
	Отношения КНР с Мьянмой на современном этапе
5	Диалог КНР-ЕС по правам человека
	Торгово-экономические отношения ЕС с Японией и Республикой Корея
6	Проблема участия Тайваня в ООН



	Корейская проблема в ООН.
7	Проект Cool Japan в стратегии мягкой силы Японии. Корейская волна (Халю) в стратегии мягкой силы РК.
8	ОПР (официальная помощь в целях развития) во внешней политике КНР ОПР (официальная помощь в целях развития) во внешней политике Японии/Республики Корея

**Пример тестового задания из контрольной работы:**

До событий Арабской весны основными партнерами КНДР на Ближнем Востоке являлись:

- а. Ливия, Иран, Сирия (верный ответ)
- б. Саудовская Аравия, Катар, Оман
- в. Израиль, Иордания, Марокко

**9.2 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе итогового контроля**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

- 1) Политика Китая в Центральной Азии
- 2) Политика Японии и Южной Кореи в Центральной Азии
- 3) Сотрудничество стран Восточной Азии и Ближнего Востока
- 4) Конфликты на Ближнем Востоке и позиция стран Восточной Азии
- 5) Эволюция отношений США-КНР
- 6) Эволюция отношений США-Вьетнам
- 7) Эволюция отношений США-Япония
- 8) США и проблема Корейского полуострова
- 10) Страны Латинской Америки во внешнеполитической стратегии КНР.
- 11) Япония/Южная Корея и Латинская Америка – основные направления сотрудничества.
- 12) Эволюция отношений КНР-ЕС после холодной войны.
- 14) Участие Японии, Южной Кореи и КНР в миротворческой деятельности ООН.
- 15) Реформа ООН и позиции стран Восточной Азии.

**Примеры тестовых вопросов:**

*1) Вопрос с открытым ответом*

Какие факторы повлияли на активизацию политики КНР в Центральной Азии во второй половине 90-х? Назовите как минимум три фактора.

*2) Вопрос с выбором правильного ответа*

Выберите верное утверждение:

1. КНР граничит с Таджикистаном, Узбекистаном и Казахстаном.
2. После распада СССР между странами Центральной Азии и КНР не было территориальных споров.
3. Из пяти центральноазиатских стран у КНР наибольший объем торговли с Казахстаном. (верный ответ)
4. Проект “Один пояс – один путь” не имеет никакого отношения к Центральной Азии.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**10.1. Основная литература**

А.П. Цветов. Вьетнамо-американское сближение в 2014-2015 гг.: тенденции, мотивы, ограничения // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2015. № 26. с. 156-173.

В.В. Нелидов. Военная политика Японии на современном этапе: мотивация, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. 2017. №4. с. 88-96.



К.В. Асмолов. Пекин между Пхеньяном и Сеулом // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 3. С. 49-63.

В.Я. Портяков. Эволюция и особенности международных отношений Китая в Восточной Азии // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №6. С. 4-11.

Я.В. Лексютина. Экономическая дипломатия Китая в XXI веке // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №2. с. 24-37.

Pekkanen, Saadia, John Ravenhill, and Rosemary Foot (eds.) (2014). The Oxford Handbook of the International Relations of Asia. Oxford University Press.

<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199916245.001.0001/oxfordhb-9780199916245>.

## 10.2 Дополнительная литература

А.П. Цветов. Проблема ЮКМ в дискурсе отношений Вьетнам-США: динамика и значение // Юго-Восточная Азия. 2015. № 28. с. 119-125.

В.Я. Портяков. Внешняя политика Китайской Народной Республики в 2016 г. // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 1. С. 4-12.

С.В. Кривохиж. Институт Конфуция - образовательный центр или инструмент пропаганды? // Азия и Африка сегодня. 2016. № 7. С. 43-48.

Я.В. Лексютина. «Добрососедская дипломатия» КНР в Восточной Азии // Азия и Африка сегодня. 2017. №9 (772). 12-18.

Я.В. Лексютина. Вклад современной Китая в миротворческую деятельность ООН // Общество и государство в Китае. 2018 №27-1. с. 305-311

Я.В. Лексютина. Китай в БРИКС: Мотивация участия // Мировая экономика и международные отношения. 2014. №14. с. 81-89.

Garver, J. (2016) (ed.). China's Quest: The History of the Foreign Relations of the People's Republic of China. Oxford University Press.

<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780190261054.001.0001/acprof-9780190261054>

## 10.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие **программные средства**: Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader.

## 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время проведения лекций и семинаров в аудитории требуется мультимедийный проектор и экран для воспроизведения видео, система для воспроизведения звукозаписей, средства для power-point презентаций.

## 12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.





2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

13 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.