

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины
«История восточных цивилизаций»**

для образовательной программы Востоковедение
направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Алексеев А.К., кандидат исторических наук, доцент a.alexeev@hse.ru

Вуль Н.А., кандидат исторических наук, nvul@hse.ru

Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Зеленев Е.И., доктор исторических наук, профессор, evzelenev@hse.ru

Илюшина М.Ю., кандидат исторических наук, miliushina@hse.ru

Климова О.В. PhD, oklimova@hse.ru

Образцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, aobraztsov@hse.ru

Солощева М.А., кандидат исторических наук, msoloshcheva@hse.ru

Французов С.А., доктор исторических наук, доцент sfrantsuzov@hse.ru

Щепинина П.Н., pshchepinina@hse.ru

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

«__» _____ 201 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

М.Ю.Илюшина _____

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «История восточных цивилизаций».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 23.12.2016, протокол №8 в редакции 2017 г.;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2018 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История восточных цивилизаций» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития восточных цивилизаций, знакомство с проблемами периодизации истории Азии и Африки;
- формирование у студентов устойчивых знаний истории Азии и Африки (в древности);
- овладение студентами навыками анализа социальных, экономических, политических, религиозных исторических процессов в Азии и Африке на основе источников и исследовательской литературы.
- развитие способности использовать знания истории и культуры стран региона для понимания социально значимых проблем современного мира;
- знакомство студентов с основными источниками и исследованиями по истории цивилизаций Азии и Африки;
- развитие у студентов навыков письменного и устного изложения исторического материала.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития восточных цивилизаций, ключевые даты, важнейшие персоналии, содержание базовые понятия по тематике курса
- основной круг источников и литературы по курсу, выделять в них ключевую информацию;
- роль и место восточных цивилизаций в мировом историческом процессе
- закономерности исторических процессов, их особенности и специфику в восточных цивилизациях.
- основные положения теоретических концепций современного востоковедения и способы их применения к изучению стран Востока.

Владеть:

- методикой исторического анализа,
- навыками научно-исследовательского характера; навыками и инструментами поиска информации и ее интерпретации
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения

Уметь:

- охарактеризовать важнейшие черты политического, экономического, социального и культурного развития различных восточных цивилизаций
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам
- выявлять причинно-следственную связь между событиями, происходившими в изучаемом регионе и явлениями всемирной истории.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; самостоятельно находит, отбирает и анализирует научную литературу по теме курса.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	в рамках семинарских занятий студент демонстрирует навыки критического и продуктивного мышления, логически и ясно выстраивает собственные устные выступления	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках;	
УК- 4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональн ой деятельности	Студент умеет грамотно распределять время и выполняет все задания в установленные сроки.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно- иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
ОПК -2	Способен изучать проблемы на основе поступающей информации, организовать и поддержать обсуждение различных вариантов решения проблем в сфере межкультурной коммуникации	Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно- иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео- контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ОПК -3	Способен грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя различные формы и приёмы оформления	Студент логично структурирует свой доклад и грамотно аргументирует его основные выводы, подкрепляя сказанное лаконично оформленной презентацией	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
ОПК -6	Способен самостоятельно находить источники информации по избранному направлению специализации, в т.ч. на восточных языках	Уверенно ориентируется в массиве информации в рамках исследуемой темы, знаком с ведущими исследовательскими центрами и исследователями, разрабатывающими данную тему	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
ОПК -7	Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые платформы, элементы	Студент использует современные ИКТ, например, базы данных, при подготовке докладов и написании реферата.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
	программного обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, для решения культурно-просветительских задач		иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	
ПК-2	Способен создавать научно-исследовательские, экспертно-аналитические тексты, опираясь на основные принципы их организации и выбирая жанры адекватно поставленной задаче	Студент умеет излагать письменно и устно знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
ПК-3	Способен использовать современные электронные корпусы текстов, базы данных, библиографии, электронные словари и другие ИКТ в процессе обработки текстов и	Студент использует современные ИКТ, например, базы данных, при подготовке докладов и написании реферата	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
	подготовки их к публикации		проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	
ПК-4	Способен адекватно описывать и анализировать общественноэкономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук	при обсуждении на семинарских занятиях текстов, посвященных методам анализа процессов в Восточных сообществах, студент демонстрирует уверенное владение материалом	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен
ПК-5	Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность	Студент демонстрирует отличное знание литературы в избранной теме, знаком с теоретическими обзорами, способен самостоятельно выявить проблемные области и сформулировать исследовательский вопрос	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации	Работа на семинаре, доклад, реферат, экзамен

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			аудио- и видео-контента на русском и английском языках;	

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в востоковедение.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История изучаемого региона
- Культурное развитие изучаемого региона

5 Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 6 зачетных единиц.

	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Современные теории цивилизаций (лекция - Е.И.Зеленев, семинар – А.М.Иванова)	14	2	2	10
2	Цивилизации Ближнего Востока в древности (С.А.Французов)	64	12	12	40
3	Цивилизации Центральной Азии (А.К.Алексеев)	29	4	4	21
4	Тюркская цивилизация (А.В.Образцов)	29	4	4	21
5	Древнеиндийская цивилизация (М.А.Солощева)	29	4	4	21
6	Китайская цивилизация (Н.А.Вуль)	29	4	4	21
7	Древние цивилизации Юго-Восточной Азии (Н.В.Григорьева)	14	2	2	10
8	Корейская цивилизация (Ли Сан Юн)	29	4	4	21
9	Японская цивилизация (О.В.Климова)	29	4	4	21
Итого		266	40	40	186

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		3	4	
Текущий (неделя)	Доклады на семинарах	*	*	Доклад 15 минут, презентация в Powerpoint
	Реферат	*	*	Письменная работа, 6-8 тыс. печатных знаков, срок сдачи определяется ведущим преподавателем
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен, 90 минут, оценка результатов контроля в течение 3 рабочих дней.

Критерии оценки знаний, навыков

Методические рекомендации к подготовке докладов и критерии оценки докладов

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим

критериям:

1. Содержание доклада

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

2. Оформление презентации

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

3. Выступление

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.

Реферат представляет собой изложение содержания одной или нескольких монографий или научных статей по проблематике курса. В реферате студент должен продемонстрировать умение логично и последовательно излагать содержание реферируемых научных работ, выявлять и формулировать главные идеи реферируемого материала, авторские концепции, обобщать изученный материал, академически корректно цитировать чужой текст, составлять библиографическое описание реферируемого материала в соответствии с ГОСТом.

Библиографическое описание статьи (статей) или раздела (разделов) монографии по теме курса дается в начале реферата. В обязательном порядке выделяются и снабжаются отдельными заголовками все относительно самостоятельные в смысловом и композиционном отношении фрагменты реферируемого текста; на каждый такой фрагмент дается ссылка с указанием страниц оригинала.

Реферат должен соответствовать следующим **критериям**:

1. Структурированное (в соответствии с планом) изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.
2. Высокий уровень фундированности реферата, использование наряду с обязательной и рекомендованной, блока дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах или высокорейтинговых журналах).
3. Грамотное использование научных понятий и терминов. Соответствие терминологии, используемой в реферате, научной отрасли реферируемого материала.
4. Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.
5. Обобщающий характер выводов, которые отражают авторское понимание основных идей реферируемых работ, содержат элементы научного анализа.
6. Соответствие содержания реферата заявленной теме; полное раскрытие темы.

7. Соответствие реферата требованиям к соблюдению авторских прав. Полное соответствие текста реферата, оформления цитат, сносок требованиям к оформлению данного вида (подробнее см.: <https://www.hse.ru/studyspravka/plagiat>).
8. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.
9. Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа. В список использованной литературы включаются лишь те работы, на которые есть сноски в тексте.

Преподаватель снижает оценку за несоответствие реферата каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата в тексте реферата.

6.1 . Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущая (накопленная) оценка (ТО = 50 % итоговой оценки) рассчитывается по формуле:

ТО = (ИС*0,5) + (Р*0,5), где:

● **ИС** – Итог за семинар (выступления на семинарских занятиях: доклады, ответы на вопросы, обсуждения, дискуссии и т.п. За основу принимается оценка за доклад. Преподаватель вправе снизить или повысить полученную оценку при выставлении итоговой оценки за семинар в зависимости от активности студента на семинарах на 1-5 баллов) – 50 %;

● **Р** – Реферат – 50 %

Экзаменационная оценка (ЭО = 50%) проставляется вручную по итогам письменного экзамена.

Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:

РО = (0,5*ТО) + (0,5*ЭО), где:

● **ТО** – Текущая оценка

● **ЭО** – экзамен

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

- 10, 9, 8 – «отлично»,
- 7, 6 – «хорошо»,
- 5, 4 – «удовлетворительно»,
- 3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7 Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные теории цивилизаций (лекция - Е.И.Зеленев, семинар – А.М.Иванова)

(1 лекция – 2 часа, 1 семинар – 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов)

Задача раздела – изучить базовые понятия, связанные с цивилизационным методом исторического исследования. Рассматривается понятие «цивилизация»: денотат, генезис понятия, разнообразие его современного смыслового наполнения, анализируется роль и место цивилизационного подхода в современном общественном сознании. В теории цивилизаций выделяются два основных направления: глобальный и локальный подходы. В рамках лекции и семинара изучаются концепции культурно-исторических типов Н.Данилевского, классификационная концепция цивилизаций А.Тойнби, концепция глобального развития цивилизаций С. Хантингтона, геокультурная концепция Л.И.Мечникова, «финальная» концепция О.Шпенглера, мирносистемная концепция в интерпретации Ф.Броделя, И.Валлерстайна, К.Чейз-Данна, теория «среднего уровня» и др. Выделяются базовые признаки цивилизации у древних народов: рост городов и сложение государственности; санкционированный государством набор базовых ценностей, закрепленных в письменных памятниках и архетипах культуры; наличие нормативных обрядовых и поведенческих стандартов, влияющих на общественную жизнь; развитое ремесленное производство, как правило, отделенное от сельского хозяйства. Отдельное внимание уделено пониманию соотношения понятий цивилизация, культура и общество. Рассматриваются базовые понятия теории цивилизации: культурное ядро, духовный стержень, ценности цивилизации, понятие «глокализации» и др. Основная цель данного раздела курса – формирование у слушателей собственного понимания понятия «цивилизация».

Лекция 1. Современные теории цивилизаций

Семинар 1. Регионально-цивилизационный метод в востоковедных исследованиях: аксиологический ракурс.

Темы докладов:

1. Что такое «цивилизация»?
2. От личности к цивилизации, от цивилизации к глобальному образу мира.

Раздел 2. Цивилизации Ближнего Востока в древности (С.А.Французов).

(6 лекций – 12 часов, 6 семинаров – 12 часов, самостоятельная работа – 40 часа)

Раздел курса имеет целью дать студентам общее представление о двух величайших цивилизациях, сформировавшихся на Ближнем Востоке в эпоху древности: древнеегипетской и месопотамской, причем в обоих случаях акцент делается на характерных для них оригинальных системах идеографически-слоговой письменности – подлинной «душе» каждой из этих

цивилизаций. Цивилизация Сиро-Палестинского региона конца II – середины I тысячелетия до н.э., давшая миру монотеизм в форме первой авраамической религии, тоже включена в данный блок. Половина всех его лекций и семинаров посвящена южноаравийской цивилизации, существовавшей на территории Йемена и прилегающих районов, таких как Наджранских оазис и Дофар, с начала I тысячелетия до н.э. по середину I тысячелетия н.э. Это оправдано, во-первых, тем, что познакомится с ней вне пределов данного курса у студентов практически нет возможности, поскольку важнейшие открытия в области ее изучения были сделаны в последние десятилетия, а, во-вторых, что ее достижения стали одной из основ, на которых сформировался ислам. В рамках выделенных трех лекций планируется рассмотреть зарождение самобытной цивилизации на юге Аравийского полуострова на основе паводкового орошения, формирование там городов-государств и территориальных государств, ее вовлеченность в международную торговлю благовониями и пряностями, сначала сухопутную, а затем и морскую, особенности местной консонантной алфавитной письменности и религии, борьбу за гегемонию в Йемене в первые три столетия нашей эры и его объединение Химьяритским царством, переход последнего к монотеизму – неталмудическому иудаизму, закат и гибель южноаравийской цивилизации.

Предлагаемый блок строится на органичном сочетании формационного и цивилизационного подходов к материалу, а именно на разработанных И.М. Дьяконовым и В.А. Якобсоном и получивших международное признание концепциях древней формации (древнего общинно-гражданского общества) и цивилизации как культуры текстов, использующей самобытную систему письма.

Раздел призван выработать у студентов понятие о Древнем Ближнем Востоке как о фундаменте современной цивилизации. Изложение умозаключений и выводов подкрепляется фактическим материалом, из которого предполагается отобрать наиболее яркие конкретные примеры.

Лекция 1. Цивилизация Древнего Египта.

Семинар 1. Дешифровка древнеегипетской письменности. Культура Древнего Египта, его пантеон, представления древних египтян о загробной жизни.

Темы докладов:

1. Дешифровка древнеегипетской письменности.
2. «Множественность душ» (Ка, Ба и пр.) в представлениях древних египтян.

Лекция 2. Цивилизация Древней Месопотамии.

Семинар 2. Дешифровка клинописи. Культура Древней Месопотамии, пантеоны и религиозные представления населявших ее народов.

Темы докладов:

1. Дешифровка клинообразной письменности.
2. Религиозные представления у шумеров и вавилонян (сравнительный анализ).

Лекция 3. Сиро-Палестинская цивилизация в конце II тысячелетия – середине I тысячелетия до н.э.

Семинар 3. Финикия и финикийская колонизация Средиземноморского бассейна. Царства Израиля и Иудеи.

Темы докладов:

1. Финикия: между Древним Востоком и античным миром.
2. От генотеизма к монотеизму – тернистый путь Древнего Израиля.

Лекция 4. Зарождение цивилизации древней Южной Аравии. Южноаравийские эпиграфические языки и алфавитная консонантная письменность (монументальная и курсивная). Саба, Катабан, Хадрамаут, Маин и города-государства аль-Джауфа в I тысячелетии до н.э.

Семинар 4. Южная Аравия в I тысячелетии до н.э.

Темы докладов:

1. Оазис Райбун – периферийный храмовый центр древнего Хадрамаута.
2. «Краткая» и «долгая» хронологии в истории изучения южноаравийской цивилизации.

Лекция 5. Борьба за гегемонию в древнем Йемене в I – начале IV вв. н.э. между Сабой, Химьяром, Катабаном, Хадрамаутом и Аксумским царством. Возрастание роли морской торговли. Объединение Южной Аравии под властью Химьяритского царства к середине IV в. н.э.

Семинар 5. Южная Аравия в начале нашей эры.

Темы докладов:

1. Проблема датировки «Перипла Эритрейского моря».
2. «Царь Сабы и зу Райдана» – двуединая монархия на юге Аравии: истоки и перипетии становления.

Лекция 6. Химьяритское царство в IV–VI вв. Проблема «неопределенного» монотеизма. Химьяро-аксумские войны и гибель южноаравийской цивилизации.

Семинар 6. Поздний (монотеистический) период в истории цивилизации древнего Йемена.

Темы докладов:

1. «Неопределенный» монотеизм или иудаизм: религиозная ситуация на юге Аравии в середине IV – V вв.
2. Химьяритское царство между Ираном и Византией.

Раздел 3. Цивилизации Центральной Азии (А.К.Алексеев)

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

Данный раздел направлен на формирование у обучающегося компетенций по отдельным ключевым моментам политической, социально-экономической истории и истории культуры региона Центральной Азии. Обширность и этническая пестрота региона, на протяжении тысячелетий служившего своеобразным мостом между Востоком и Западом, цивилизациями Дальнего Востока и Южной Азии и Передней Азии, и, шире, европейской цивилизации и восточных цивилизаций, обуславливает широкие хронологические и тематические рамки курса, охватывающего сюжеты сложения этнолингвистической картины современной ЦА, симбиоза оседлых и кочевнических культур, религий, бытовавших и существующих на территории региона в настоящее время, аспектов культурной (в широком смысле) жизни населения. Обучающиеся будут иметь возможность познакомиться с основными памятниками духовного и материального наследия.

Лекция 1. Древние и средневековые кочевнические государства Евразии.

Лекция 2. Этно-конфессиональная ситуация в Центральной Азии. От религии к этничности Проблемы самоидентификации в современной Центральной Азии

Семинар 1. Монгольские завоевания и Центральная Азия. Йаса и ислам: компромисс противоречий

Темы докладов:

1. Основные этапы монгольских завоеваний в ЦА. Улусная система
2. Государства-наследники Великой монгольской империи (Йеке Монгол Улс): политическая судьба (на примере одного или нескольких государственных образований, по выбору обучающегося)
3. Исламизация кочевников Центральной Азии: основные этапы
4. Золотая Орда и ее место в судьбе народов России

Семинар 2. Городская жизнь и культура в мусульманской Центральной Азии

Темы докладов:

1. Исторические персонажи средневековой ЦА (на примере одного или нескольких владетелей ЦА, по выбору обучающегося)
2. Культурная жизнь при дворе мусульманских правителей ЦА (на примере одной из династий по выбору обучающегося)
3. Выдающиеся мусульманские ученые и их труды (на примере одного или нескольких ученых, по выбору обучающегося)
4. Средневековый мусульманский город Центральной Азии: основные институты
5. Городское население Средней Азии и его хозяйственно-экономическая деятельность
6. Архитектурные памятники городов Среднеазиатского междуречья

Раздел 4. Тюркская цивилизация (А.В.Образцов)

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

Раздел посвящен происхождению, древней и раннесредневековой истории кочевых прототюркских и тюркских народов Великой Степи Евразии (от Амура до Дуная). Основное внимание уделяется возникновению и истории первых кочевых империй: Тюркского каганата (6-8 вв.), Уйгурского каганата (8-9 вв.), начального этапа истории Кыргызского каганата (6-нач. 13 вв.) и Государства Кочо (9-13 вв.). История государственности у кочевников рассматривается в связи с историей соседей – Китая, Ирана, Византии и, отчасти, Руси. Рассматриваются основные параметры этносоциальной структуры кочевого мира. Военная организация – «народ-войско». Тюркская государственность породила специфические формы религиозных верований и письменной культуры. Во многом это была синкретическая культура, порожденная взаимовлиянием идей шаманизма, манихейства, буддизма и христианства. Хронологически раздел охватывает период от 1-го тыс. до н.э. до государства Караханидов (9-10 вв.) и Газневидов (10-12 вв.) – первых тюрко-мусульманских государств.

Во втором разделе рассматриваются вопросы первых контактов тюрков с исламом (миссионерская деятельность при халифе Хишаме (8 в.), тюрко-мусульманские общины в волжской и камской Булгарии). Особенности исламизации тюркских народов, первые памятники тюрко-мусульманской культуры, влияние суфизма: Юсуф Баласагунский, Махмуд Кашгарский, Ахмад Ясеви и др. Формирование тюркских литературных языков в рамках исламского культурного ареала. Повышение статуса тюркских языков. Роль тюрков в распространении ислама. Газневидские завоевания в Индии. Государство Гуридов. Государство Хорезмшахов.

Лекция 1. Древние тюрки: от первых упоминаний до принятия ислама

Семинар 1. Культура доисламских тюрков

Темы докладов:

1. Тюркские народы: огузы, кыпчаки, карлуки
2. Тюркские языки: особенности строя и основные характеристики
3. Тюркские народы на карте мира
4. Тэнгрианство у тюркских народов.

Лекция 2. Первые тюрко-мусульманские государства: Караханиды и Газневиды.

Семинар 2. Культура Караханидов, Газневидов и Хорезмшахов

Темы докладов:

1. Баласагун – столица Караханидов
2. Газни – столица Газневидов
3. Хорезм при Хорезмшахах
3. Великий шелковый путь и тюрки.

Раздел 5. Древнеиндийская цивилизация (М.А.Солощева)

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

Древнеиндийская цивилизация до I в.н.э.: государственная и социально-экономическая структура общества. Касты. Политическая структура. Быт и нравы. Религия и философия Древней Индии. Ортодоксальные и не ортодоксальные школы индийской философии. Индуизм. Предпосылки появления альтернативных религиозно-философских течений. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Основы буддийской философии и распространение буддизма в Индии. Историко-культурные связи Индии с античным миром, странами Центральной и Средней Азии, Дальнего Востока.

Лекция 1. Древнеиндийская цивилизация и индуизм

Лекция 2. Возникновение индо-буддийской цивилизации и основы буддизма

Семинар 1. Материальная и нематериальная культура Древней Индии (часть 1).

Семинар 2. Материальная и нематериальная культура Древней Индии (часть 2).

Темы докладов для семинаров 1 и 2:

1. Архитектурные памятники Древней Индии.
2. Священные писания индуизма.
3. Теистические школы индуистской философии.
4. Каноническая биография Будды.
5. "Слово Будды" в Индии.

Раздел 6. Китайская цивилизация (Н.А.Вуль)

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

Древнейшие люди на территории Китая и проблема их происхождения. Палеолитические стоянки. Андерсон и раскопки неолитических стоянок. Культура крашеной керамики Яншао. Неолитические культуры Юго-Восточного Китая. «Миграция» неолитических культур с юга на север. Неолитическая культура Луншань. Слияние культур Луншань и Яншао.

Проблема происхождения китайской цивилизации. Понятие «бронзового века». Бронзовая культура Эрлитоу. Культура Эрлиган. Проблема происхождения династии Ся. Отождествление

династии Ся с культурой Эрлитоу, а ранней эпохи Шан с культурой Эрлиган. Государство Шан-Инь. Аньянский очаг урбанистической цивилизации и его датировка. Традиционная китайская историография о первых государствах региона. Артефакты Шан и их связь с находками периода позднего неолита. Городище Паньлунчэн как вероятный форпост раннешанского царства. Культуры на территории Китая, существовавшие параллельно династии Шан – (Учэнская культура в Цзянси, культура Саньсиндуй в Сычуани).

Первые китайские письменные памятники и их содержание. Шанские погребения как источник информации и отличия шанской цивилизации от предшествующих культур: начало использования лошадей в качестве тягловых животных, колесо, колесницы и человеческие жертвоприношения. Проблема цивилизационного скачка.

Жизнь и быт в эпоху Шан. Строительство домов и дворцов. Сельское хозяйство в шанскую эпоху и сельскохозяйственные культуры того времени. Шелководство. Домашние животные. Собирачество и охота. Земледелие и ручной труд. Ремесло в шанскую эпоху. Исследования шанских мастерских (керамических, камнерезных, бронзолитейных и т.д.). Система административного управления Шанского царства. Деление мира на три зоны (зона царя, зона вассалов, зона варваров). Особенности административного управления каждой из зон. Организация общественных работ в Шанскую эпоху. Правление Чжоу Синя и крах Шанской династии.

Проблема локализации домена Чжоу. Мятеж Вэнь-вана и победа У-вана. Основание династии Чжоу. Слияние культур Шан и Чжоу. Ранний период династии Чжоу. Исторические источники. «Книга песен» («Шицзин») и «Книга историй» («Шу цзин»). Деятельность Чжоугуна. Нашествие кочевых племен цюаньжунов, сожжение чжоуской столицы Цзунчжоу. Пинван и перенос столицы в Лоян. Начало эпохи Восточного Чжоу.

Лекция 1. Государство Шан – первое историческое государство Китая.

Семинар 1. Древнекитайская историография.

Темы докладов:

1. Древнекитайские тексты, надписи и первые сочинения канона («Шуцзин», «Шицзин», «Ицзин»).
2. Трактаты древнекитайских мыслителей и тексты исторического содержания.
3. Социально-политическая структура царства Шан.
4. Археологические памятники эпохи Западного Чжоу.

Лекция 2. Китай в эпоху Западного Чжоу.

Семинар 2. От китайского неолита к бронзовому веку.

Темы докладов:

1. Региональные неолитические культуры доисторического Китая (Синлунва, Яншао, Давэнькоу, Хуншань).
2. Археологические исследования государства Шан и понятие «бронзовый век».
3. Закат и падение Западного Чжоу.
4. Северные границы Китая в доимперскую эпоху.

Раздел 7. Древние цивилизации Юго-Восточной Азии (Н.В.Григорьева)

(1 лекция – 2 часа, 1 семинар – 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов)

Раздел курса посвящен первым цивилизациям на континентальных и островных территориях Юго-Восточной Азии, материальные свидетельства которых сохранились до наших дней в монументальных памятниках, каменной скульптуре или предметах искусства,

выполненных из бронзы. Наиболее подробно будут рассмотрены цивилизации, характерные для следующих культурных и государственных образований:

1. Народы юэ («сто юэ», миграции юэ, основные особенности культуры).
2. Первые государства континентальной Юго-Восточной Азии: Ангорская империя, государство Тямпа, Паганское царство, Аютия.
3. Государства Малайского архипелага: Малайское царство Шривиджайя. Государство Матарам и эпоха великих строителей храмов.

Лекция 1. Древние цивилизации Юго-Восточной Азии.

Семинар 1. Древние цивилизации Юго-Восточной Азии.

Темы докладов:

1. Особенности культуры и памятники народов юэ.
2. Ангор – древняя кхмерская столица. Храмовый комплекс Ангор-ват.
3. Храмы Боробудур и Прамбанан.
4. Памятники древней Тямпы.
5. Паган и его памятники.
6. Памятники древней Аютии.

Раздел 8. Корейская цивилизация (Ли Сан Юн).

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

Задача раздела – дать слушателям общее представление об истории Кореи, начиная с мифологического основания первого государственного образования Древний Чосон вплоть до начала XX в. Основное внимание уделено пониманию причинно-следственных взаимосвязей разных этапов развития в контексте общего исторического процесса в регионе, выявлению основных характеристик каждого этапа и его особенностей. В качестве отдельного блока представлена область основных религиозных и социальных институтов Кореи - конфуцианство, буддизм, христианство. Их структурообразующая роль в формировании облика традиционной и современной Кореи, а также их место и значение в истории Кореи является одной из важных тем для системного понимания базовых принципов организации корейского общества.

Лекция 1. История Кореи: прошлое и настоящее.

Семинар 1. Культура Кореи в ранний период.

Темы докладов:

1. Культура Кореи в эпоху Древний Чосон.
2. Основные достижения культуры Кореи в эпоху Трех государств.
3. Культура Кореи в эпоху Объединенного Силла.

Лекция 2. Религиозные и социальные институты Кореи.

Семинар 2. Религиозные и социальные институты в корейском обществе.

Темы докладов:

1. Буддизм в системе религиозных воззрений корейцев.
2. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
3. Роль христианства в движении за независимость в период японского колониального правления.

Раздел 9. Японская цивилизация (О.В.Климова)

(2 лекции – 4 часа, 2 семинара – 4 часа, самостоятельная работа – 21 часов)

В задачу данного раздела входит ознакомление студентов с доисторическим и протоисторическим этапом развития Японии, генезисом японской цивилизации, вопросами ее происхождения и становления, а также с источниками о данных исторических эпохах. Учащиеся знакомятся с трактовками основных исторических проблем ранней истории данного региона, общими принципами и закономерностями возникновения, формирования и становления японской цивилизации, спецификой начального этапа развития культуры региона, вырабатывают навыки исторического анализа. Раздел служит основой для дальнейшего углубленного изучения исторических, политических и культурных процессов, происходивших на Дальнем Востоке. Блок лекций строится на основе современных работ отечественных и зарубежных исследователей, посвященных раннему этапу существования дальневосточных цивилизаций. Фактологический материал сопровождается комментарием и конкретными примерами.

Лекция 1. Япония в доисторическую эпоху (до к. VI в.)

Семинар 1. Раннее государство Японии

Темы докладов:

1. Период Дзёмон
2. Период Яёи
3. Курганный период
4. Основания японской духовной культуры; первые историко-мифологические своды.

Лекция 2. Формирование японской государственности (VII-VIII вв.): периоды Асука.

Семинар 2. Формирование японской государственности (государство Ямато, период Асука)

Темы докладов:

1. Внешнеполитическая ситуация в период Асука
2. Реформы государственного устройства в период Асука
3. Реформы Тайка
4. Принц Сётоку (Сётоку тайси) и формирование чиновничества.

8 Образовательные технологии

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Обучение истории восточных цивилизаций проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. При реализации указанных в плане видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий, активно используется визуальный материал: демонстрируются фрагменты документальных фильмов, фотографии.

8.2 Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «История восточных цивилизаций» студенты должны использовать не только лекционный материал, но и активно вести самостоятельную работу:

изучать дополнительную литературу. При чтении исторической литературы необходимо обращать внимание на авторский подход к работе с источниками и их интерпретацией. Ученые используют различную методологию, нужно постараться понять, почему автор решил использовать именно данный подход. Это позволит ориентироваться в историографических направлениях в рамках изучаемого вопроса.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос, а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- Следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Темы докладов

Тема	Ответственный преподаватель
Семинар 1 1. Что такое «цивилизация»? 2. От личности к цивилизации, от цивилизации к глобальному образу мира.	А.М. Иванова
Семинар 1 3. Дешифровка древнеегипетской письменности. 4. «Множественность душ» (<i>Ка, Ба</i> и пр.) в представлениях древних египтян. Семинар 2. 5. Дешифровка клинообразной письменности. 6. Религиозные представления у шумеров и вавилонян (сравнительный анализ). Семинар 3. 7. Финикия: между Древним Востоком и античным миром. 8. От генотеизма к монотеизму – тернистый путь Древнего Израиля. Семинар 4. 9. Оазис Райбун – периферийный храмовый центр древнего	С.А. Французов

<p>Хадрамаута.</p> <p>10. «Краткая» и «долгая» хронологии в истории изучения южноаравийской цивилизации.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>11. Проблема датировки «Перипла Эритрейского моря».</p> <p>12. «Царь Сабы и зу Райдана» – двуединая монархия на юге Аравии: истоки и перипетии становления.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>13. Химьяритское царство между Ираном и Византией.</p> <p>14. «Неопределенный» монотеизм или иудаизм: религиозная ситуация на юге Аравии в середине IV – V вв.</p>	
<p>Семинар 1. Основные этапы монгольских завоеваний в ЦА. Улусная система</p> <p>15. Основные этапы монгольских завоеваний в ЦА. Улусная система</p> <p>16. Государства-наследники Великой монгольской империи (Йеке Монгол Улс): политическая судьба (на примере одного или нескольких государственных образований, по выбору обучающегося)</p> <p>17. Исламизация кочевников Центральной Азии: основные этапы</p> <p>18. Золотая Орда и ее место в судьбе народов России</p> <p>Семинар 2. Городская жизнь и культура в мусульманской Центральной Азии</p> <p>19. Исторические персонажи средневековой ЦА (на примере одного или нескольких владетелей ЦА, по выбору обучающегося)</p> <p>20. Культурная жизнь при дворе мусульманских правителей ЦА (на примере одной из династий по выбору обучающегося)</p> <p>21. Выдающиеся мусульманские ученые и их труды (на примере одного или нескольких ученых, по выбору обучающегося)</p> <p>22. Средневековый мусульманский город Центральной Азии: основные институты</p> <p>23. Городское население Средней Азии и его хозяйственно-экономическая деятельность</p> <p>24. Архитектурные памятники городов Среднеазиатского междуречья</p>	<p>А.К.Алексеев</p>
<p>Семинар 1.</p> <p>25. Тюркские народы: огузы, кыпчаки, карлуки</p> <p>26. Тюркские языки: особенности строя и основные характеристики</p> <p>27. Тюркские народы на карте мира</p> <p>28. Тэнгрианство у тюркских народов.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>29. Баласагун – столица Караханидов</p> <p>30. Газни – столица Газневидов</p> <p>31. Хорезм при Хорезмшахах</p> <p>32. Великий шелковый путь и тюрки.</p>	<p>А.В. Образцов</p>
<p>Семинары 1 и 2.</p>	<p>М.А. Солощева</p>

<p>33. Архитектурные памятники Древней Индии. 34. Священные писания индуизма. 35. Теистические школы индуистской философии. 36. Каноническая биография Будды. 37. "Слово Будды" в Индии.</p>	
<p>Семинар 1 38. Древнекитайские тексты, надписи и первые сочинения канона («Шуцзин», «Шицзин», «Ицзин»). 39. Трактаты древнекитайских мыслителей и тексты исторического содержания. 40. Социально-политическая структура царства Шан. 41. Археологические памятники эпохи Западного Чжоу.</p> <p>Семинар 2 42. Региональные неолитические культуры доисторического Китая (Синлунва, Яншао, Давэнькоу, Хуншань) 43. Археологические исследования государства Шан и понятие «бронзовый век». 44. Закат и падение Западного Чжоу 45. Северные границы Китая в доимперскую эпоху.</p>	Н.А Вуль
<p>Семинар 1 46. Особенности культуры и памятники народов юэ 47. Ангкор – древняя кхмерская столица. Храмовый комплекс Ангкор-ват 48. Храмы Боробудур и Прамбанан. 49. Памятники древней Тямпы. 50. Паган и его памятники. 51. Памятники древней Аютии.</p>	Н.В. Григорьева
<p>Семинар 1. 52. Культура Кореи в эпоху Древний Чосон. 53. Основные достижения культуры Кореи в эпоху Трех государств. 54. Культура Кореи в эпоху Объединенного Силла.</p> <p>Семинар 2. 55. Буддизм в системе религиозных воззрений корейцев. 56. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе. 57. Роль христианства в движении за независимость в период японского колониального правления.</p>	Ли Сан Юн
<p>Семинар 1. 58. Период Дзёмон 59. Период Яёи 60. Курганый период</p>	О.В. Климова

<p>61. Основания японской духовной культуры; первые историко-мифологические своды.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>62. Внешнеполитическая ситуация в период Асука.</p> <p>63. Реформы государственного устройства в период Асука.</p> <p>64. Реформы Тайка.</p> <p>65. Принц Сётоку (Сётоку тайси) и формирование чиновничества.</p>	
--	--

Темы рефератов

Тема	Ответственный преподаватель
<p>1. Цивилизации в контексте теории макроистории.</p> <p>2. Дихотомия «Восток-Запад» и теория «текущей современности».</p> <p>3. Как избежать столкновения цивилизаций?</p> <p>4. Исламизм и Ближний Восток: мир хаоса по Г.Киссинджеру.</p>	Е.И. Зеленов
<p>5. Дешифровка древнеегипетской письменности</p> <p>6. «Множественность душ» (<i>Ка, Ба</i> и пр.) в представлениях древних египтян.</p> <p>7. Дешифровка клинообразной письменности.</p> <p>8. Религиозные представления у шумеров и вавилонян (сравнительный анализ).</p>	С.А. Французов
<p>9. Основные принципы административного устройства и государственного аппарата кочевнических государств Евразии (на примере одного из государственных образований по выбору обучающегося).</p> <p>10. Своеобразие культуры народов Центральной Азии (на примере памятников материальной или духовной культуры, по выбору обучающегося).</p> <p>11. «Национальный вопрос» и его эволюция в Средней Азии</p>	А.К.Алексеев
<p>12. Тюркское «руническое» письмо: история открытия и дешифровки</p> <p>13. Религия и верования доисламских тюрок</p> <p>14. Золотая Орда как исторический феномен</p> <p>15. Эпические сказания тюркских народов</p>	А.В. Образцов
<p>16. Философия кастового строя Древней Индии</p> <p>17. Индийская каста как статус-группа</p> <p>18. Буддийский космос и его обитатели</p>	М.А. Солощева
<p>19. Проблема происхождения китайской цивилизации</p> <p>20. Государство и общество в эпоху Шан</p>	Н.А. Вуль

21. Становление царства Чжоу	
22. Бронзовые барабаны и народы юэ: проблемы изучения. 23. Ангкорская империя и ее памятники 24. Древние государства и памятники Нусантары.	Н.В. Григорьева
25. Традиционное влияние Китая на культуру Кореи. 26. Значение конфуцианской этики в современной Южной Кореи. 27. Философская категория «сыновняя почтительность» – главный стержень корейского мировоззрения. 28. Отличие культуры Северной Кореи от культуры Южной Кореи. 29. Значение образования в южнокорейском обществе. 30. Корейская волна халлю как гордость современного южнокорейского общества.	Ли Сан Юн
31. Период Дзёмон 32. Период Яёи 33. Курганный период в истории Японии 34. Реформы Тайка	О.В. Климова

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Регионально-цивилизационный метод в востоковедении.
2. Понятие «цивилизации» и его современные интерпретации.
3. Древнеегипетская письменность и культура Древнего Египта.
4. Периодизация истории Древнего Египта с краткой характеристикой каждого из периодов.
5. Клинообразная письменность и культура Древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории Междуречья в конце IV – I тысячелетиях до н.э.
7. Основные неолитические культуры Китая
8. Бронзовый век в Китае до эпохи Шан.
9. Проблема происхождения китайской цивилизации в современной науке.
10. Основные характеристики и особенности династии Шан.
11. Основные вехи истории Кореи.
12. Религиозные воззрения корейцев.
13. Доисторическая эпоха в Японии
14. Социальный строй Древней Индии
15. Священные тексты индуизма
16. Предпосылки возникновения буддизма
17. Сиддхартха Гаутама - основатель буддизма
18. Народы юэ: эпоха, территории, миграции, особенности культуры и памятники.
19. Крупнейшие индуистские государства древней Юго-Восточной Азии.
20. Кочевые империи Центральной Азии (охарактеризовать основные моменты истории, специфику государственного устройства, знать локализацию, правителей – одно или несколько государств или государственных образований по выбору обучающегося).

21. Великий Шелковый Путь (ВШП) и его значение для междивизиационного диалога (раскрыть значение ВШП для диалога «Восток-Запад», обмена культурными достижениями, предметами духовной и материальной культуры).
22. Адат и шариат: специфика религиозной социально-правовой жизни в Центральной Азии.
23. Городская жизнь и основные центры оседлой культуры Центральной Азии (назвать основные центры оседлой земледельческой культуры в ЦА, назвать основные городские центры, знать структуру древнего и средневекового города ЦА, основные социальные группы и их хозяйственно-экономическую деятельность – на примере одного или нескольких городов ЦА).
24. Выдающиеся личности в истории ЦА (охарактеризовать одного или нескольких представителей политической, научной или культурной жизни Центральной Азии по выбору обучающегося).
25. Историко-этнографическая карта Центральной Азии. Основные этнические группы населения Тюркские племенные союзы и государства в кочевом мире Евразии (1-е тыс. до н.э. – 1-е тыс. н.э.).
26. Религия и верования древних тюрков.
27. Письменные памятники древних тюрков.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Н. Н. Крадин. Становление и эволюция ранней государственности на Дальнем Востоке. Вопросы истории, №10, Москва, Октябрь 2015, С.3-16 (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45623676>)

Р. С. Зуйков. Всемирная история в 6 томах. ИВИ РАН. Вопросы истории, №5, Москва, Май 2016, С.164-169 (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46574418>)

Ю. М. Кобищанов. К периодизации истории цивилизаций I тысячелетия. Вопросы Истории, №5, Москва 2018, С. 12-30 Москва (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/50974665>)

10.2 Дополнительная литература

Мещеряков А.Н. Государь и контроль над природными процессами в древней Японии. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность, № 1, Москва, 2015, С. 14-24 (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43725883>)

В. Г. Буров. История Китая с древнейших времен до начала XXI века. Т. VII. Китайская Республика (1912-1949). Вопросы истории, №1, Январь 2015, Москва, С.169-175 (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43105741>)

С. В. Рыбаков. О смысловой структуре понятия «история». Вопросы истории, №4, Апрель 2015, Москва, С.18-25 (Постоянный адрес статьи <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43479652>)

10.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение;
- Microsoft Office Word при написании реферата.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «История восточных цивилизаций» требуются компьютер, проектор и колонки.

12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.