

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины
«История стран Восточной и Юго-Восточной Азии»**

для образовательной программы Востоковедение
направления подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика
уровень бакалавриат

Авторы программы:

Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, nvul@hse.ru
Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru
Климова Ольга Вадимовна, кандидат исторических наук, oklimova@hse.ru

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»
«__»_____ 201 г., № протокола _____
Академический руководитель образовательной программы

М.Ю.Илюшина _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 23.12.16, протокол №11;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2017 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика" является формирование у обучающихся комплексного представления об основных этапах становления и развития стран и цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени.

Задачи курса заключаются в:

- предоставлении учащимся систематических сведений об истории и историографической традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени, об источниках по истории и культуре этих стран в соответствующие исторические эпохи;
- ознакомлении учащихся с трактовками исторической наукой ключевых проблем истории государств региона;
- развитии способности использовать знания истории и культуры стран региона для понимания социально значимых проблем современного мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Знать: общие принципы и закономерности развития исторического процесса в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени, их сходства и отличия от принципов и закономерностей развития общества и государства в других регионах.

Уметь: различать общее и особенное в историческом развитии разных регионов, находить истоки исторической специфики культуры стран региона.

Владеть: навыками последовательного исторического анализа, техникой реферирования текстов по исторической тематике

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код по ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
УК-2	Способен выявлять	Студент умеет ис-	Лекционные и	Реферат, доклад,



	научную сущность проблем в профессиональной области	пользовать полученные знания для исследования проблем в профессиональной области	семинарские занятия, самостоятельная работа	экзамен
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Студент владеет навыками обработки информации и умеет пользоваться различными её источниками, в том числе электронными базами данных	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Студент ведет исследовательскую деятельность, руководствуясь различными методами исследования и принципами анализа	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
УК-7	Способен работать в команде	Студент владеет навыками корректного поведения по отношению к собеседнику, навыками выражения собственных мыслей с учетом ситуации, функционального окружения и индивидуальных особенностей собеседника	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-1	Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода	Студент критически анализирует на основе источников ход исторических процессов, устанавливает связь между причинами и следствиями исторических явлений	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен



		ний		
ПК-2	Способен составлять научно-аналитические отчеты, обзоры, презентации, информационные справки и пояснительные записки в сфере профессиональных обязанностей	Студент своевременно представляет реферат и выступает с докладом, грамотно, последовательно и логично раскрывает тему	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-3	Способен воспринимать, воспроизводить, анализировать и создавать тексты/сообщения в устной и письменной форме на русском и восточном языках для целей личного, делового и профессионального общения	Студент освоил навыки построения и анализа текстов в устной и письменной форме, необходимые для решения различных коммуникативных задач	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-4	Способен представлять результаты собственных и групповых исследований	Студент выступает с докладами, подготовленными, как индивидуально, так и в творческом коллективе.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-5	Способен формировать алгоритмы взаимодействия взаимоотношений между представителями РФ и Азии с учетом политической культуры и менталитета народов азиатского мира, на основе понимания роли традиционных и современных социально-политических и экономических факторов	Студент способен понимать особенности менталитета представителей Азии, принимая во внимания ход протекавших там исторических процессов, а также истории контактов той или иной азиатской страны с окружающим миром.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-8	Способен участвовать в укреплении дипломатических и межгосударственных взаимоотношений со	Студент, способен применять знания об истории региона, для оказания консультаций по	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен



	странами Азии и Африки	вопросам наиболее эффективного взаимодействия с официальными представителями государств Азиатского региона		
ПК-9	Способен к организации и планированию собственной научно-исследовательской работы	Студент своевременно представляет реферат и выступает на докладах	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-12	Способен изучать проблемы на основе поступающей информации, организовать и поддержать обсуждение различных вариантов решения проблем в сфере межкультурной коммуникации	Студент способен применять знания о межкультурной коммуникации для анализа и решения проблем в этой области	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-21	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	Студент адекватно реагирует на сложности, возникающие в ходе самостоятельной или совместной работы, а в ходе реализации поставленных задач находит выход из трудного положения	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен
ПК-22	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры	Студент следует общепринятым этическим нормам	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад, экзамен

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, профиля "Исследования Восточной и Юго-Восточной Азии".

Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть русским и английским языками.



Для данной учебной дисциплины студенты должны владеть следующими способностями:

- Способностью учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной (СК-Б1/УК-1)
- Способностью выявлять научную сущность проблем в профессиональной области (СК-Б3/УК-2)
- Способностью решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза (СК-Б4/УК-3)
- Способностью работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) – (СК-Б6/УК-5)
- Способностью критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность (СК-Б10/УК-9)

Данная дисциплина опирается на следующие дисциплины, пройденные в ходе первого года обучения:

- «Всеобщая история»
- «Национальные традиции изучаемого региона»
- «История восточных цивилизаций»
- «Культурное развитие Азии»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Культурное развитие Азии»
- «Политическое развитие и международные отношения стран Азии»
- «Политические системы и социально-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии»
- «Международные отношения: Восточная и Юго-Восточная Азия и страны мира»
- «Социально-политические традиции стран Востока»

Пояснительная записка

Курс «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» представляет собой базовый курс для студентов, обучающихся по направлению 41.03.03 "Востоковедение и африканистика", нацеленный на приобретение обучающимися базовых фактических и теоретических знаний, необходимых для дальнейшего всестороннего изучения выбранного региона.

В практическом плане задачей курса является системное ознакомление студентов с хронологией событий и процессов, имевших место в указанном регионе в новое и новейшее время. В теоретическом плане предполагается знакомство обучающихся с базовыми концепциями исторической науки и основными историческими категориями.

В целом курс рассматривает:

Курс «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» является двухгодичным и распадается на две части, которые преподаются параллельно – Часть 1 в виде лекций, Часть 2 в виде семинаров, как на первом, так и на втором курсе

Часть 1. «Основные концепции и категории исторической науки; особенности развития исторических процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новое и новейшее время» посвящена основным методам изучения исторических процессов, а также концептуальным подходам к изучению истории стран региона в древности, средневековье, новом и новейшем времени. Данный раздел изучается в виде общих лекций.



Часть 2. «Основные события и процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени» посвящена частным вопросам истории стран и областей региона.

Таким образом, по результатам прохождения курса студент должен обладать как теоретическими знаниями в области основных концепций и категорий исторической науки, так и конкретными основными событиями истории региона в древности, средневековье, новом и новейшем времени.

5. Тематический план учебной дисциплины

5.1. Первый год обучения

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Раздел I. История Китая	80	14	10		56
1.1.	Доимперский Китай		2			8
1.2.	Централизованная империя Цинь и Ханьский Китай		2	2		8
1.3.	От троецарствия до империи Тан		2			8
1.4.	Империи Тан		2	2		8
1.5.	Хаос после падения Тан и империя Сун		2	2		8
1.6.	Эпоха Юань и Мин		2	2		8
1.7.	Становление империи Цин		2	2		8
2.	Раздел II. История Кореи	36	6	6		24
2.1.	Корея эпохи трех государств		2	2		8
2.2.	Корея в эпоху Объединенного Силла		2	2		8
2.3.	Государство Корё		2	2		8
3.	Раздел III. История Японии	36	6	6		24
3.1.	Япония периода Нара		2	2		8
3.2.	Япония периода Хэйан		2	2		8
3.3.	Камакурский сёгунат и раскол императорского дома		2	2		8
4.	Раздел IV. История Юго-Восточной Азии	38	6	4		28
4.1.	Юго-Восточная Азия в первой половине 2-го тысячелетия н.э.		4	2		14
4.2.	Юго-Восточная Азия в эпоху колониальных захватов		2	2		8
	Итого	190	32	26		132

5.2. Второй год обучения

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Раздел I. История Китая	330	52	16		248
1.1.	Китай в начале – середине XIX века		2			8
1.2.	Китай в 60-70 гг. XIX века. Стабилизация		2	2		8



	ция обстановки и первые попытки реформ					
1.3.	Китай в 80-90 гг. XIX века		2			8
1.4.	Китай на рубеже XIX-XX вв.		2	2		8
1.5.	Кризис начала XX века и попытки выправить положение		2			8
1.6.	Революция и ранняя республика		2	2		8
1.7.	Первые годы республики		2			8
1.8.	Эпоха милитаризма и ее особенности		2			8
1.9.	Развитие событий на юге Китая в 20-х гг. XX века		2			8
1.10.	Окончание «Северного похода» и распад объединенного фронта		2	2		8
1.11.	Нанкинское десятилетие		2			8
1.12.	Японская агрессия и борьба Гоминьдана с коммунистическим движением		2	2		8
1.13.	Начало полномасштабной войны с Японией		2			8
1.14.	Война с Японией. Положение в стране и ход военных действий до 1941 года		2			8
1.15.	Китай во Второй мировой войне		2	2		8
1.16.	Окончание Второй мировой войны и положение в Китае		2			8
1.17.	Гражданская война в Китае и победа КПК		2	2		8
1.18.	КНР в первые годы после победы КПК		2			8
1.19.	Переход КНР к социалистическому строительству		2	2		8
1.20.	«Большой скачок» и «урегулирование» народного хозяйства		2			16
1.21.	Обострение разногласий в руководстве КПК о путях развития страны		2			16
1.22.	Развитие народного хозяйства КНР в 1963-1965 гг.		2			16
1.23.	Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965 гг.		2			16
1.24.	Культурная революция в КНР		2			16
1.25.	КНР после Мао		4	2		16
2.	Раздел II. История Кореи	144	32	18		96
2.1.	Корея в XV— начале XVI в.: формирование государства Чосон раннего периода		2	2		6
2.2.	Имчжинская война (1592-1598) и подчинение Кореи маньчжурской династии Цин		2	2		6
2.3.	Корея в XVII – начале XIX вв.		2			6
2.4.	От правления тэвонгуна к перевороту 1884 года		2	2		6
2.5.	Крестьянская война и радикальные реформы		2			6



2.6.	Корея в первое десятилетие XX в.: сопротивление японской колониальной политике		2	2		6
2.7.	Первые десятилетие после японской аннексии Кореи		2			6
2.8.	Корея в 1920-1930-е гг.		2	2		6
2.9.	Война, тотальная мобилизация и освобождение: 1937-1945 гг.		2			6
2.10.	От войны до войны: Корея в 1945-1950 гг.		2	2		6
2.11.	Корейская война 1950 – 1953 гг.		2			6
2.12.	Южная Корея: от первой – к третьей республике.		2	2		6
2.13.	Южная Корея: от третьей республики к курсу на демократизацию – 1960-е-1987 гг.		2			6
2.14.	Южная Корея на пути демократизации и в условиях демократии		2	2		6
2.15.	КНДР с 1953 по 1970-е гг.		2			6
2.16.	КНДР с 1970-х гг. по настоящее время		2	2		6
3.	Раздел III. История Японии	144	42	18		96
3.1.	Период феодальной раздробленности (1393-1551) и начало объединения Японии (1551-1582)		2	2		6
3.2.	Деятельность Тоётоми Хидэёси: 1582-1598		4	2		6
3.3.	Первые европейцы в Японии: 1542-1631		2			6
3.4.	Культура средневековой Японии		4	2		6
3.5.	Япония в период третьего сёгуната		2			6
3.6.	Социально-экономическое развитие Японии в период Токугава		2	2		6
3.7.	Культура периода Токугава		4			6
3.8.	Закат эпохи Токугава		2	2		6
3.9.	«Открытие» Японии и крах сёгуната Токугава		4			6
3.10.	Рождение новой Японии		2	2		6
3.11.	Япония на пути к созданию империи		4			6
3.12.	Превращение Японии в великую державу		2	2		6
3.13.	Утверждение Японии в роли великой державы		2			6
3.14.	Либеральное десятилетие имперской Японии		2	2		6
3.15.	Япония на пути военных авантур		2			6
3.16.	Послевоенная Япония		2	2		6
4.	Раздел IV. История Юго-Восточной Азии	66	16	12		38
4.1.	Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений европейских государств		4	2		10



4.2.	Вторая мировая война в Юго- Восточ- ной Азии: события и последствия		2	2		6
4.3.	Юго-Восточная Азия в период 1-й и 2-й Индокитайских войн		6	4		10
4.4.	Страны Юго-Восточной Азии в конце XX - начале XXI вв.		4	4		12
	ИТОГО:	684	142	64		478



6. Формы контроля знаний студентов

Контроль знаний осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» 2014 ГОДА

- Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый
- Используется накопительная система оценки знаний
- Принята шкала соответствия качественной и числовой оценок

Организация и проведение контроля знаний:

- Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины
- Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели
- Программа предусматривает следующие формы контроля:

1 курс

Тип контроля	Форма контроля	4-й модуль	Параметры
Текущий	Реферат	*	Объем 6000-8000 знаков
Текущий	Работа на семинаре	*	Ответы на вопросы преподавателя на каждом семинаре (в соответствии с прочитанной обязательной литературой)
Текущий	Доклад на семинаре	*	Продолжительность доклада: 10- 15 минут, Презентация в Power Point
Итоговый	Экзамен	*	Письменный экзамен по окончанию четвертого модуля продолжительностью 1 час 30 мин.

2 курс

Тип контроля	Форма контроля	1, 2, 3-й модуль	Параметры
--------------	----------------	------------------	-----------



Текущий	Реферат	*	Объем 6000-8000 знаков
Текущий	Работа на семинаре	*	Ответы на вопросы преподавателя на каждом семинаре (в соответствии с прочитанной обязательной литературой)
Текущий	Доклад на семинаре (каждый студент делает два доклада по дисциплине)	**	Продолжительность доклада: 10- 15 минут, Презентация в Power Point
Итоговый	Экзамен	*	Письменный экзамен по окончании третьего модуля продолжительностью 1 час 30 мин.

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Для получения оценки по формам текущего контроля студент должен подготовить презентацию (доклад), продемонстрировать активность на семинарах (участвовать в дискуссиях) и написать реферат.

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим **критериям:**

1. Содержание доклада

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.



1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

2. Оформление презентации

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

3. Выступление

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (15 минут).

Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.

Оценка за работу на семинаре проставляется на основе ответов студентов на вопросы преподавателя и коротких выступлений на заданные темы. Критериями оценки студенческих сообщений и докладов являются: точность ответов на вопросы, полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, аргументированность выводов, терминологическая корректность. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость по результатам работы на каждом семинаре.

Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции. Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, незнание фактической информации, неумение выделить суть освещённых в литературе проблем.

Работа на семинаре оценивается по 5-балльной шкале. Оценка 5 за работу на семинаре выставляется в случае, если студент демонстрирует выдающееся знание обязательной литературы, материала лекций, а также дополнительной литературы, указанной в программе. В формулу оценки текущей успеваемости студента выставляется среднее арифметическое всех оценок за работу на семинаре.

В случае отсутствия студента на семинаре в ведомость выставляется оценка «0».

В случае предъявления студентом справки (справок) на день пропущенного семинара не позже, чем через неделю после окончания срока действия справки, студент может получить оценку за работу на пропущенном семинаре, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенного семинара или выполнив иное, данное преподавателем, задание. Если студент обращается к препода-



вателю со справкой, срок действия которой истёк более недели назад, преподаватель имеет право отказать студенту в передаче пропущенного материала.

Опрос студентов по теме семинара может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Если опрос проходит в форме теста, то оценка выставляется по следующей схеме:

- 1) тест из 5 вопросов – за каждый правильный ответ 1 балл;
- 2) тест из 10 вопросов –
 - за 1, 2 или 3 правильных ответа – 1 балл,
 - за 4 или 5 правильных ответа – 2 балла,
 - за 6 или 7 правильных ответов – 3 балла,
 - за 8 или 9 правильных ответов – 4 балла,
 - за 10 правильных ответов – 5 баллов.

Реферат представляет собой изложение содержания одной или нескольких монографий или научных статей по проблематике курса. В реферате студент должен продемонстрировать умение логично и последовательно излагать содержание реферируемых научных работ, выявлять и формулировать главные идеи реферируемого материала, авторские концепции, обобщать изученный материал, академически корректно цитировать чужой текст, составлять библиографическое описание реферируемого материала в соответствии с ГОСТом.

Библиографическое описание статьи (статей) или раздела (разделов) монографии по теме курса дается в начале реферата. В обязательном порядке выделяются и снабжаются отдельными заголовками все относительно самостоятельные в смысловом и композиционном отношении фрагменты реферируемого текста; на каждый такой фрагмент дается ссылка с указанием страниц оригинала.

Реферат должен соответствовать следующим **критериям**:

1. Структурированное (в соответствии с планом) изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.
2. Высокий уровень фундированности реферата, использование наряду с обязательной и рекомендованной, блока дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах или высокорейтинговых журналах).
3. Грамотное использование научных понятий и терминов. Соответствие терминологии, используемой в реферате, научной отрасли реферируемого материала.
4. Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.
5. Обобщающий характер выводов, которые отражают авторское понимание основных идей реферируемых работ, содержат элементы научного анализа.
6. Соответствие содержания реферата заявленной теме; полное раскрытие темы.

7. Соответствие реферата требованиям к соблюдению авторских прав. Полное соответствие текста реферата, оформления цитат, сносок требованиям к оформлению данного вида (подробнее см.: <https://www.hse.ru/studyspravka/plagiat>).
8. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.
9. Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа. В список использованной литературы включаются лишь те работы, на которые есть сноски в тексте.

Преподаватель снижает оценку за несоответствие реферата каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата в тексте реферата.

Реферат в рамках первого года обучения должен быть представлен студентом на проверку преподавателю не позднее (включительно) 15 мая 2019 года, в рамках второго года обучения – не позднее 25 декабря 2018 г. В случае просрочки на один день без уважительной причины (мед. справки) – при оценке работы снимается один балл, до трех дней просрочки - три балла, свыше трех дней - 50% оценки.

6.1.2 Итоговый контроль:

1 курс

Письменный экзамен – 1 час 30 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из одного вопроса (примерный перечень указан в программе дисциплины), за развернутый ответ на который выставляется максимальная оценка 5 баллов и 5 вопросов в форме теста, за ответы на которые также выставляется максимальная оценка 5 баллов (1 правильный ответ – 1 балл). Оценка за первую часть экзамена (развернутый ответ на вопрос) снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Оценка за экзамен выводится простым сложением оценки за первую часть (развернутый ответ на один вопрос) и оценки за вторую часть (5 вопросов в форме теста).

2 курс

Письменный экзамен – 1 час 30 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из двух вопросов (примерный перечень указан в программе дисциплины), за развернутый ответ на каждый из которых выставляется максимальная оценка 5 баллов. Оценка за каждую часть снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Оценка за экзамен выводится простым сложением оценки за каждую часть (развернутый ответ на каждый из двух вопросов).

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

- 10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;
- 9 – 1 ошибка и 1 неточность;
- 8 – 2 ошибки, возможны неточности;
- 7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;
- 6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;
- 5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;
- 4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;



3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

За 1-й год обучения

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 0,2 * O_{\text{доклад}} + 0,3 * O_{\text{реферат}} + O_{\text{семинар}}$$

где

$O_{\text{реферат}}$ – оценка за реферат (максимум 10 баллов);

$O_{\text{доклад}}$ – оценка за доклад на семинаре (максимум 10 баллов);

$O_{\text{семинар}}$ – средняя оценка за работу на семинарах (максимум 5 баллов).

Результирующая оценка за 1 год обучения рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экз}},$$

где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка

$O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок и результирующей оценки – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

Накопленная оценка перед проставлением в формулу итоговой оценки также округляется математически.

За 2-й год обучения

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 0,4 * O_{\text{реферат}} + 0,6 * O_{\text{семинар}}$$

где

$O_{\text{реферат}}$ – оценка за реферат (максимум 10 баллов);

$O_{\text{доклад}}$ – оценка за доклад на семинаре (максимум 10 баллов);



$O_{\text{семинар}}$ – оценка за семинар складывается из половины средней неокругленной оценки за два доклада ($0,5 * (O_{\text{доклад } 1} + O_{\text{доклад } 2}) / 2$) и средней округленной оценки за работу (Р) на семинарах (максимум 5 баллов) по формуле

$$O_{\text{семинар}} = 0,25 * (O_{\text{доклад } 1} + O_{\text{доклад } 2}) + P$$

Результатирующая оценка за 2 год обучения рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экз}},$$

где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка

$O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен

Результатирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом

$$0,4 * \text{Оценка за первый год обучения} + 0,6 * \text{Оценка за второй год обучения}$$

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок (кроме средней за два доклада за 2-й год обучения) и результирующей оценки – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

Накопленная оценка перед проставлением в формулу итоговой оценки также округляется математически.

7. Содержание дисциплины

7.1. Первый год обучения

Раздел I. История Китая (14 часов – лекции, 10 часов - семинары, 56 часов – самостоятельная работа)

1.1. Доимперский Китай (лекция - 2 часа)

Общая характеристика современного состояния источниковой, источниковедческой и историографической базы изучения древнего Китая. Первобытное общество на территории Китая. Первое государственное образование на территории Китая (Шан). Древнекитайское государство Чжоу в XI-VI вв. до н.э. Южные царства Чу, У и Юэ. Чжоуский Китай в период "Сражающихся/Воюющих/Борющихся царств" (Чжань го).

1.2. Централизованная империя Цинь и Ханьский Китай (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Объединительные войны и первая империя Цинь. Административная и денежная реформа. Крах империи Цинь. Образование империи Хань. Первые шаги Лю Бана. Социально-



экономическое положение государства в эпоху У-ди. Смута и реформы Ван Мана. Поздняя Хань. Типология динстических кризисов.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Возникновение представлений о "мандате Неба" (Тянь мин) и "смене мандата" (гэ мин).
- Раннее конфуцианство.
- Развитие конфуцианской концепции в трактате "Мэн-цзы".
- Разработка учения Конфуция об обществе и государстве в трактате "Сюнь-цзы".
- Лао-цзы и основание даосизма.
- Последователи даосизма Ле-цзы и Чжуан-цзы о социально-этических принципах общественной и политической жизни.
- Древнее мифологическое наследие и его историзация в VI-III вв. до н.э.
- Китайская историческая хронистика

1.3.От троецарствия до империи Тан (лекция - 2 часа)

Период троецарствия и междоусобные войны. Становление империи Цзинь. Столкновения с сяньбийцами. Война восьми князей и вторжения кочевников. Период Восточной Цзинь. Эпоха северных и южных династий. Приход к власти династии Суй и реформы Ян Цзяня. Деятельность Ян-ди.

1.4.Империи Тан (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Деятельность Ли Юаня и основание династии Тан. Политика Гао Цзу. Социально-политическая структура Танской империи. Мятеж Ань Лушаня. Экономические реформы Ян Яня. Мятеж Хуан Чао.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Особенности правления Тай-цзуна Объединителя
- Правление и феномен императрицы У Цзэтянь
- Центр и провинции в средне- и позднетанскую эпоху
- Императорский двор в позднетанскую эпоху

1.5.Хаос после падения Тан и империя Сун (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

«Эпохой пяти династий и десяти царств» и упадок государства. Китай и кочевые государства севера. Объединение Китая под властью Сун. Деятельность Чжао Куаньиня. Социально-политические характеристики сунского государства. Принципы административного устройства. Контакты с внешним миром.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Пять династий
- Южные царства в досунскую эпоху
- Чжурчжэни, кидани и тангуты
- Падение Северной Сун и перенос столицы на юг
- Война с монголами и падение Сунской династии



1.4.Эпоха Юань и Мин (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Покорение монголами Китая. Основание династии Юань. Социальная политика династии Юань. Земельная и налоговая политика. Внешняя политика. Восстание «Белого лотоса» и приход к власти Чжу Юаньчжана. Основание династии Мин. Налоговая реформа 1381 года. Политика в отношении чиновничества. Чиновничья оппозиция и реформы Чжан Цзюйчжэна. Мятежи и падение минской династии.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Китайское общество в эпоху монгольского владычества
- Хроники и их сочинители в эпоху Мин
- Система налогообложения в эпоху Мин
- Законодательство и законотворчество в эпоху Мин
- Социально-экономическое развитие села в эпоху Мин
- Контакты с западом в эпоху Мин

1.5.Становление империи Цин (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Завоевание маньчжурами Китая. Возрождение Китая. Внешние завоевания. Контакты с Западом в эпоху ранней Цин. Социально-экономические отношения в раннецинскую эпоху. Административная система цинского государства. Китайское чиновничество. Первые приметы династического кризиса.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Элита цинской империи: маньчжуры vs. этнические китайцы
- Социальная роль книжников (ученых мужей) в ранне- и среднецинский период
- Женщины, семьи и отношение между полами в ранне- и среднецинский период
- Экономическое развитие Китая (вторая половина XVII – начало XIX вв.)
- Китайский социум в ранне- и среднецинский период (население, социальная мобильность, город и деревня, религии)

Список литературы:

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература

1. R. Po-chia Hsia. *A Jesuit in the Forbidden City: Matteo Ricci 1552-1610*. Oxford: Oxford University Press, 2010 (oxfordscholarship.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)
2. *The Cambridge History of China*, vol. 1-15, John K. Fairbank, ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1978-91 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)



Раздел II. История Японии (6 часов – лекции, 6 часов – семинары, 24 часа – самостоятельная работа)

7.2. Япония периода Нара (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Письменные источники. Государственное устройство. Город Нара. Особенности социальной структуры. Формирование государственной идеологии. Политическая история периода Нара.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Эволюция наделной системы землепользования периода Нара.
- Взаимоотношения с материковыми государствами
- Процесс ассимиляция народов Японского архипелага в период Нара
- Ямато и Япония

7.3. Япония периода Хэйан (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Государственное устройство и особенности периода. Город Хэйанкё. Структура хэйанской аристократии и родовые списки. Земельная собственность и земельные отношения. Политическая история периода Хэйан.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Формирование военного сословия
- Междоусобные войны XI-XII вв.
- Развитие японского буддизма.
- Культура эпохи Хэйан

7.4. Камакурский сёгунат и раскол императорского дома (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Образование нового политического центра. Развитие феодальной экономики в эпоху Камакурского сёгуната. Углубление религиозного синкретизма. Падение Камакурского сёгуната. Реставрация Кэмму и хроника военного противоборства.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Политико-административное устройство Камакурского сёгуната
- Монгольское нашествие
- Политико-административное устройство сёгуната Асинага
- Японское изобразительное искусство в XII-XIV вв.
- Общественная роль дзэн-буддизма в Японии XII-XIV вв.

Список литературы:

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com - доступ через электрон-



ный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Walker B.L. *A Concise History of Japan*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Раздел III. История Кореи (6 часов – лекции, 6 часов – семинары, 24 часа – самостоятельная работа)

1.1. Корея эпохи трех государств (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Формирование ранней государственности у племенной группы *когурё* на севере полуострова. Южнокорейская племенная группа *махан* и проблема раннего Пэкче. Южнокорейские племенные группы и проблема ранних Силла и Кая. Оформление зрелой государственности в Когурё и Пэкче и их борьба за гегемонию. Когурё, Пэкче и Силла в VI в. Усиление Силла. Объединение полуострова под властью Силла.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Войны трёх государств с Китаем
- Конфуцианство и письменность в эпоху трёх государств
- Материально-техническая культура в эпоху трёх государств
- Архитектура, скульптура, живопись, ремесло в эпоху трёх государств

1.2. Корея в эпоху Объединенного Силла (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Завершение объединительных войн и расцвет Объединенного Силла. Центральная власть и аристократия в первой половине – середине VIII в. Образование государства Пархэ и проблема его этнокультурной принадлежности. Основные вехи истории государства Пархэ. Кризис центральной власти в конце VIII – начале IX вв. Распад и гибель государства Силла.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Расцвет буддийской мысли. Вонхё и Ыйсан
- Село и крестьянство в эпоху Объединенного Силла.
- Культурная и религиозная политика в Объединенном Силла.
- «Девять школ» буддизма *сон* IX-X вв.

1.3. Государство Корё (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Центральная власть, аристократия и чиновничество в X в. Система управления и социальные отношения в Корё. Внешняя политика Корё. Двор и аристократия в XII в. Смутное время конца XII в. Диктатура клана Чхве и борьба с монгольской агрессией. Корё как сателлит империи Юань. Освобождение от монгольского ига и падение династии Корё.

Темы для выступлений и дискуссий:

- Корё, кидани и чжурчжени
- Мятежи аристократии и народные волнения в XII-XIII вв.



- Научно-технические достижения Корё
- Издание исторических сочинений, литература, образование в Корё
- Архитектура, ремесло, живопись Корё

Список литературы

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Seth M.J. A Concise History of Korea: From Antiquity to the Present. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2016 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Раздел IV. История Юго-Восточной Азии (6 часов – лекции, 4 часа – семинары, 28 - часов – самостоятельная работа)

1.1. Юго-Восточная Азии в первой половине 2-го тысячелетия н.э. (лекция – 4 часа, семинар - 2 часа)

Юго-Восточная Азии в 1-м тысячелетии н.э.: Малайское царство Шривиджая. Ранние индустские государства в Западном Индокитае. Кхмерские государства Ченла и Фунань. Тямпа. Государство Наньчжао. 4. Страны Юго-Восточной Азии в конце 1-го тысячелетия - первой половине 2-го тысячелетия н.э.: Миграции тибето-бирманских и тайских народов; государства Дайвьет, Камбуджадеша, Паган, Сукотай, Аютия.

1.2. Юго-Восточная Азия в эпоху колониальных захватов (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Первые регулярные контакты европейских стран с государствами Юго-Восточной Азии. Деятельность португальских, нидерландских, испанских торговых компаний, а также христианских миссионеров в регионе в 16-18 вв. Христианизация Филиппин. Политика Великобритании в Юго-Восточной Азии в 17- 19 веках. Восстание тэйшонов и воцарение династии Нгуен во Вьетнаме. Установление французского правления в Индокитае.

Список литературы

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com– доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Chapman W. A Heritage of Ruins: The Ancient Sites of Southeast Asia and Their Conservation. Oxford: Oxford University Press, 2013 (oxfordscholarship.com – доступ через электронный ка-



талог ВШЭ)

1.2. Второй год обучения

Раздел I. История Китая (62 часа – лекции, 20 часов – семинары, 248 часов – самостоятельная работа)

1.1. Китай в начале – середине XIX века (лекция – 2 часа)

Экономическое положение Китая в начале – середине XIX в. Народные волнения и бунты. Состояние китайской армии. Восстание «Белого лотоса». Восстание няньцзюней. Восстание тайпинов. Первая и вторая опиумные войны. Бегство императорского двора из столицы.

1.2. Китай в 60-70 гг. XIX века. Стабилизация обстановки и первые попытки реформ (лекция – 2 часа, семинар - 2 часа)

Окончательное подавление мятежей и восстаний. Военная кампания в Синьцзяне. Финансовое положение Китая после стабилизации внутреннего положения. Реставрация Тунчжи. Конвенции с западными державами и первые китайские посольства за рубеж. Первые попытки реформ. Ли Хунчжан и его деятельность. Политика самоусиления.

1.3. Китай в 80-90 гг. XIX века (лекция – 2 часа)

Императорский двор в последней четверти XIX в. Главные фигуры императорского двора. Князь Гун. Усиление роли императрицы Цы Си и проблема престолонаследия. Гуансюй и его брак. Первые указы Гуансюя. Угроза со стороны Японии. Китайско-японская война 1894-1895.

1.4. Китай на рубеже XIX-XX вв. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Экономическое и международное положение Китая. Торговля с внешним миром и ее влияние на обстановку в Китае. Давление на Китай со стороны Великих держав. Коммерческие палаты. Первые банки. Строительство военных заводов и арсеналов. «Сто дней реформ» и подлинные инициаторы реформаторского движения.

1.5. Кризис начала XX века и попытки выправить положение (лекция – 2 часа)

Крах «Сто дней реформ». Боксерское восстание. Бегство императорского двора из столицы. Новый виток реформ. «Новая политика». Преобразования в образовательной сфере. Административные реформы. Социально-экономические изменения. Нарастание кризисных тенденций. Положение сельского и городского населения. Зарождение революционного движения. Объединенная лига. Расклад сил при дворе после смерти Гуансюя и Цы-си.

1.6. Революция и ранняя республика (лекция – 2 часа, семинар - 2 часа)

Учанское восстание и Ли Юаньхун. Деятельность Сунь Ятсена и Юань Шикая. Провозглашение республики. Отречение императора. Первые республиканские реформы. Первые выборы в парламент и узурпация власти Юань Шикаем.

1.7. Первые годы республики (лекция – 2 часа)



Ликвидация демократических институтов. Попытки центрального правительства восстановить власть над страной. Провозглашение Юань Шикая императором. Начало эпохи милитаризма. Кризис центральной власти. Китайская интеллектуальная элита о положении в стране. «Движение 4-го мая».

1.8. Эпоха милитаризма и ее особенности (лекция – 2 часа)

Расклад основных сил в Китае в эпоху милитаризма. Главные политические игроки. Борьба за контроль над центральным правительством. Банковская сфера. Социально-экономическое положение в стране. Расцвет бандитизма. Тайные общества. Основание КПК.

1.9. Развитие событий на юге Китая в 20-х гг. XX века (лекция – 2 часа)

Обстановка в провинции Гуандун на начало 20-х гг. Чэнь Цзюньмин и Сунь Ятсен. Деятельность Хенка Снивлета и первый объединенный фронт КПК и Гоминьдана. Визит в Москву Чан Кайши. Бородин и реформирование Гоминьдана. Военная академия Вампу. Военно-политическая обстановка в Гуанчжоу. Борьба за власть после смерти Сунь Ятсена. Начало «Северного похода».

1.10. Окончание «Северного похода» и распад объединенного фронта (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Взятие Шанхая и ликвидация рабочего движения. Белый террор и криминальные круги Шанхая. Борьба за власть в Гоминьдане. Уханьское правительство. Распад Объединенного фронта. Наньчанское восстание. Военно-политический союз Чан Кайши и деловых кругов Шанхая. Восстание в Гуанчжоу. Завершение «Северного похода».

1.11. Нанкинское десятилетие (лекция - 2 часа)

Гоминьдан и степень его контроля над страной. Попытки социально-экономических реформ и причины неудач. Социально-политическое положение в городе и селе. Образование. Коррупция. Государственный капитализм. Литература и цензура. Поиск государственной идеологии. Положение КПК и идеологические споры внутри партии. Образование первых советских районов и карательные операции войск Гоминьдана против них.

1.12. Японская агрессия и борьба Гоминьдана с коммунистическим движением (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

«Болезнь кожи» и «болезнь сердца». Мукденский инцидент и захват Маньчжурии Квантунской армией. Ход военных действий. Партизанская война в Маньчжурии. Реакция Гоминьдана на действия японцев. Первое Шанхайское сражение (Инцидент 28 января). Провозглашение Маньчжоу-го. Захват японцами провинции Жэхэ. Перемирие Тангу. Карательные операции Гоминьдана против советских районов и «Великий поход».

1.13. Начало полномасштабной войны с Японией (лекция – 2 часа)

Военно-политическая обстановка в Китае накануне развертывания военных действий. Состояние армии Гоминьдана. Сианьский инцидент и второй объединенный фронт КПК и Гоминьдана. Инцидент на Лугоуцяо. Оккупация Пекина. Битва за Шанхай. Падение Нанкина. Битва за Тайэрчжуан.



1.14. Война с Японией. Положение в стране и ход военных действий до 1941 года (лекция – 2 часа)

Военно-экономическая помощь Китаю. Причина военных неудач Китая. Положение народа в приграничных областях. Падение Ухани. Коллаборационистское правительство Ван Цзинвэя. Перенос гоминдановской столицы в Чунцин. Битва за Чанша. Инцидент с четвертой красной армией. Вступление во Вторую мировую войну США.

1.15. Китай во Второй мировой войне (лекция – 2 часа, семинар, 2 часа)

Китай и США. Миссия Джона Стилвелла. Клэр Шэно и отряд «Летающие тигры». Предложения Стилвелла о масштабной реформе китайской армии. Деятельность КПК и «кампании по упорядочению стиля». Миссия Дикси. Деятельность Сун Мэйлин. Каирская конференция 1943 года и ее итоги.

1.16. Окончание Второй мировой войны и положение в Китае (лекция - 2 часа)

Военная операция в Бирме. Японская наступательная операция «Ити-го». Битва за Хэнъян. Миссия Патрика Хэрли. Отстранение генерала Стилвелла. Расклад сил в Китае непосредственно после капитуляции Японии.

1.17. Гражданская война в Китае и победа КПК (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Попытки прийти к компромиссу. Встреча в Чунцине. Позиция Советского Союза. Создание Политического консультативного совета. Экономическое положение в стране перед войной. Миссия Маршалла. Боевые действия в Маньчжурии. Битва за Сюйчжоу. Взятие Пекина и Тяньцзиня. Форсирование Янцзы. Битва за Шанхай и Пекин. Эвакуация гоминдановского правительства на Тайвань.

1.18. КНР в первые годы после победы КПК (лекция – 2 часа)

Социально-экономическое положение в стране после окончания гражданской войны. Внутривластная иерархия. Прагматичный подход к реформам. Подавление контрреволюции. Перевоспитание интеллигенции. Закон о национальных меньшинствах. Китай и СССР, визит Мао в Москву. Китай и война в Корее. Установление контроля над Тибетом и Синьцзяном. Аграрная реформа и ее итоги.

1.19. Переход КНР к социалистическому строительству (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Выработка генеральной линии развития. Первый пятилетний план: разработка, выполнение, итоги. Первая конституция КНР. Дело Гао-Гана. Расклад сил в ЦК КПК в начале 50-х гг. VIII съезд КПК и его решения. Кампания «ста цветов». «Движение за упорядочение стиля» и борьба с «правыми элементами».

1.20. «Большой скачок» и «урегулирование» народного хозяйства (лекция – 2 часа)

Формирование «особого курса». Политика «большого скачка». Лушаньское совещание 1959 года и «дело Пэн Дэхуая». Крах политики «большого скачка» и его итоги. Курс на «урегулирование» сельского хозяйства. Чистка в армии и ее идеологизация. Сокращение аппарата.



Поворот экономики, «оттепель» в культуре. Лю Шаоци и подготовка его работ. «Вечерние беседы в Яньшане» и «Записки из села Трех».

1.21. Обострение разногласий в руководстве КПК о путях развития страны (лекция – 2 часа, семинар 2 часа)

Рабочее совещание в Бэйдайхэ. X пленум ЦК КПК 8-го созыва и его решения. Кампания за «социалистическое воспитание» или «четыре чистки». «Таюаньский опыт». Устав организации союза бедняков и низших слоев середняков. «Одна треть власти в руках наших врагов».

1.22. Развитие народного хозяйства КНР в 1963-1965 гг. (лекция – 2 часа)

Выдвижение тезиса о строительстве объектов стратегического тыла, курс на подготовку к войне. Ядерная программа Китая. Попытки реформирования экономической системы. Создание экспериментальных трестов. Навязывание иного курса развития страны. Экономические итоги 1963-1965 гг.

1.23. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965 гг. (лекция – 2 часа)

Политика КНР в области науки, образования и культуры. Атаки на интеллигенцию под видом борьбы с ревизионизмом. Наступление на философию и философскую науку. Атаки на экономистов. Нападки на историков. Попытки реформировать просвещение. Борьба с «ревизионизмом» внутри руководства КПК в 1963-1965 гг. Усиление роли армии.

1.24. «Культурная революция» в КНР. (лекция – 2 часа)

Сообщение ЦК КПК от 16 мая. Деятельность Кан Шэна. Дацзыбао Не Юаньцзы. «Огонь по штабам». Травля Лю Шаоци. Хунвэйбины на политической арене. Красный террор. Преследование интеллигенции. Движение цзаофаней. Положение в деревне. «Январский захват власти» в Шанхае. IX съезд КПК.

1.25. КНР после Мао. (лекция – 4 часа, семинар – 2 часа)

Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзедуна. Первые итоги урегулирования. Достижение экономической стабильности. КНР после смерти Дэн Сяопина. Второй и третий этапы реформ. Зоны освоения новых и высоких технологий. Теория трех представительства. Возвращение Гонконга и Макао в состав КНР. «Одна страна-две системы». Движение по защите прав «Вэйцюань». Си Цзинпин и его реформы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. *The Cambridge History of China*, vol. 1-15, John K. Fairbank, ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1978-91 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)



Раздел II. История Японии (42 часа – лекции, 18 часов – семинары, 96 часов – самостоятельная работа)

1.1. Период феодальной раздробленности (1393-1551) и начало объединения Японии (1551-1582) – (лекция 2 часа, семинар 2 часа)

Формирование феодальных княжеств. Крестьянские движения XV-XVI вв. Массовые религиозные движения. Военные походы Ода Нобунага. Аграрные преобразования Ода Нобунага. Политика в отношении ремесла и торговли. Развитие городов. Политика Ода Нобунага в отношении буддизма.

1.2. Деятельность Тоётоми Хидэёси: 1582-1598 (лекция – 4 часа, семинар – 2 часа)

Победа Тоётоми Хидэёси в борьбе за власть. Завершение объединения Японии. Реформаторская деятельность Тоётоми Хидэёси. Последние годы правления Тоётоми Хидэёси.

1.3. Первые европейцы в Японии: 1542-1631 (лекция – 2 часа)

Первые сведения о Японии в Европе. «Христианское столетие» в Японии. Уильям Адамс – первый англичанин на японской земле. Политика изоляции страны. Голландская торговля в Японии.

1.4. Культура средневековой Японии (лекция – 4 часа, семинар – 2 часа)

Тенденции развития Японской культуры. Культура периода Намбокутё. Литература XIV века. Развитие театрального искусства. Тенденции в архитектуре. Культура XV-XVI вв. Архитектура и садовое искусство. Монохромная живопись суйбоку. Чайная церемония. Прикладные искусства.

1.5. Япония в период третьего сёгуната (лекция – 2 часа)

Победа Токугава Иэясу в борьбе за власть. Учреждение сёгуната Токугава. Социально-экономическая политика Токугава Иэясу. Политико-административная система сёгуната Токугава: порядок наследования титула сёгуна, социально-политическая структура, административная система сёгуната, сёгун и императорский дом. Пятнадцать сёгунов династии Токугава

1.6. Социально-экономическое развитие Японии в период Токугава (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Деревня и сельское хозяйство. Налоговая система. Города периода Токугава. Дороги и транспорт. Японское купечество и его происхождение. Торговый дом Мицуи. Торгово-предпринимательский дом Сумитомо. Торговый дом Коноикэ. Переписи населения. Демографические процессы и тенденции в XVII-XVIII вв.

1.7. Культура периода Токугава (лекция – 4 часа)

Литература и театр периода Гэнроку. Литература XVIII века. Изобразительное искусство. Общественная мысль в период Токугава. Состояние образования. Развитие книгопечатания.



Развитие научной мысли. «Голландский след» в истории Японии. Изучение в Японии голландского языка. Распространение европейских научных знаний и роль японских княжеств в их освоении.

1.8. Закат эпохи Токугава (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Развитие социально-экономического кризиса. Социально-экономическая ситуация в начале XIX века. Реформы годов Тэмпо. Административные реформы в княжествах. Движения социального протеста. Мятеж Осии Хэйхатино. Духовная оппозиция сёгунату.

1.9. «Открытие» Японии и крах сёгуната Токугава (лекция – 4 часа)

Международная обстановка на Дальнем Востоке в период заката эпохи Токугава. Американцы и русские «открывают» Японию. Заключение неравноправных договоров с Японией. Последние годы сёгуната Токугава. Ситуация в стране в период *бакумацу*. Хроника событий перед реставрацией Мэйдзи.

1.10. Рождение новой Японии (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Реставрация Мэйдзи и гражданская война. Историческое значение реставрации. Реформы Мэйдзи. Формирование государственной идеологии. Административная реформа. Реформы вооруженных сил и полиции. Судебно-правовая реформа. Реформа образования. Экономическая реформа. Социальный протест в годы реформ.

1.11. Япония на пути к созданию империи (лекция – 4 часа)

Экономические реформы 80-х гг. XIX вв. Изменения в экономической политике. Политика финансовой стабилизации. Развитие японской экономики. Тенденции в развитии внешней торговли. Реорганизация политической системы. Первые политические партии Японии. Создание первой японской конституции. Начало работы парламента. Внешняя политика Японии в 70-90-х гг. XIX в.

1.12. Превращение Японии в великую державу (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Вступление Японии в борьбу за империалистический раздел мира (1894-1904). Японо-китайская война 1894-1895 гг. Участие Японии в борьбе за раздел Китая. Внутреннее положение в Японии в 1895-1904 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внутреннее положение Японии во время войны с Россией. Портсмутский мирный договор.

1.13. Утверждение Японии в роли великой державы (лекция – 2 часа)

Япония в последние годы Мэйдзи (1905-1912). Отношения Японии с великими державами. Внутривнутриполитическое положение. «Демократия Тайсё». Внутренняя политика накануне и во время Первой мировой войны. Япония в Первой мировой войне. Японские притязания в Китае. Япония на Парижской мирной конференции. Влияние войны на японскую экономику.

1.14. Либеральное десятилетие имперской Японии (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Подъем и спад либеральных тенденций в японской политике в 1918-1930 гг. Развитие рабочего движения. Японская экономика в 20-е гг. Противоречия японской внешней политики в



1918-1930 гг. Вашингтонская конференция. Победа экспансионизма во внешней политике. Мировой экономический кризис и Япония.

1.15. Япония на пути военных авантюр (лекция – 2 часа)

Рост политического авантюризма в 30-е гг. XX в. Рост влияния националистов в японской политике. Агрессия Японии в Китае. Японская экономика в 30-е гг. XX в. Борьба за «новый порядок» в Восточной Азии. Развязывание японо-китайской войны. Япония в войне на Тихом океане. Военная экономика Японии. Внутреннее положение Японии во время войны. Япония на пороге поражения.

1.16. Послевоенная Япония (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Последствия поражения Японии. Япония в период оккупации. Япония на пути восстановления статуса великой державы. Поиск места в системе международных отношений. Япония в числе лидеров современного мира. Япония в блоковом противостоянии и после окончания «холодной войны». Япония в начале XXI века.

Список литературы

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Walker B.L. *A Concise History of Japan*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Раздел III. История Кореи (32 часа – лекции, 18 часов – семинары, 96 часов – самостоятельная работа)

1.1. Корея в XV— начале XVI в.: формирование государства Чосон раннего периода (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Борьба за власть в первые годы династии Ли. Государственно-административное устройство Кореи периода Чосон. Социально-экономические изменения в раннем Чосоне. Внешние связи Кореи XV-XVI вв. Культурные достижения Кореи XV-XVI вв. Буддизм и конфуцианство в Корею XV-XVI вв. Политика корейских правителей по отношению к буддизму и конфуцианству в XV - начале XVI в. Выдвижение конфуцианских ученых нового поколения.

1.2. Имчжинская война (1592-1598) и подчинение Кореи маньчжурской династии Цин (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Первый период Имчжинской войны (1592-1593). Флотоводец Ли Сунсин. Второй (1593-1597) и третий (1597-1598) периоды Имчжинской войны и ее последствия. Корея в начале XVII в. Маньчжурские военные походы в Корею (1627-1636). Начало формирования представления о Корею как о «маленьком Китае».



1.3. Корея в XVII – начале XIX вв. (лекция – 2 часа)

Борьба янбанских группировок и кризис сословной системы. Временная стабилизация центральной власти в XVIII в. Переход к новой агротехнике, его социально-экономические последствия. Новая аграрная политика государства. Ремесло и торговля. Социальное расслоение. Идейное течение сирхак. Культура Кореи XVII — начала XIX в.

1.4. От правления тэвонгуна к перевороту 1884 года (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Положение в Корее в начале XIX в. Правление тэвонгуна и его реформы. Социально-политический кризис XIX в. и насильственная интеграция в мировую капиталистическую систему. Движение за реформы кэхва ундон. Завершение политики «закрытия страны». Начало социально-экономических преобразований. Военный бунт 1882 года и усиление китайского влияния в Корее. Попытка радикального переворота 1884 г. и ее последствия.

1.5. Крестьянская война и радикальные реформы (лекция – 2 часа)

Корея второй половины 1880-х – начала 1890-х гг. Возникновение идейного учения тонхак. «Революция» тонхак. Образование и деятельность Общества независимости. Японо-китайская война и радикальные реформы «сверху» 1894 – 1895 гг. Провозглашение Корейской Империи.

1.6. Корея в первое десятилетие XX в.: сопротивление японской колониальной политике (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Корея в 1900-1905 гг. Корея под протекторатом Японии (1905 – 1910). Сопротивление японскому колониализму и формирование националистических идеологий в Корее. Японская колонизация Кореи (1910 г.) и начальный этап антияпонского движения за независимость. Движение «армий справедливости». Просветительское движение *кемон ундон*.

1.7. Первые десятилетие после японской аннексии Кореи (лекция – 2 часа)

Японский «сабельный режим» и изменения в жизни Кореи в 1910-1919 гг. Колониальная система и проблема развития капитализма в Корее 1910-х гг. Корейский национализм и национальное движение – в поисках ответов на вызовы эпохи. Общественное антиколониальное движение 1 марта 1919 года – истоки, развитие, итоги.

1.8. Корея в 1920-1930-е гг. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

«Культурное правление» и развитие капитализма в Корее в 1920-е гг. Японский милитаризм и индустриализация Кореи в 1930-е гг. Мировой кризис и эволюция японской политики в Корее. Основные направления движения за независимость внутри страны. Коммунистическое движение и выступления народных масс. Движение за сохранение национальной культуры. Временное правительство Республики Корея. Действия корейских вооруженных отрядов в Маньчжурии.

1.9. Война, тотальная мобилизация и освобождение: 1937-1945 гг. (лекция – 2 часа)



Агрессия Японии в Китае и война на Тихом океане. Репрессивно-мобилизационная политика японских властей в Корее. Корейское общество в военный период: сотрудничество и сопротивление. Освобождение Кореи от японского господства.

1.10. От войны до войны: Корея в 1945-1950 гг. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Проблема воссоздания государственности в 1945-1948 гг. Политика СССР в Корее в 1945-1948 гг. Первые шаги на пути создания КНДР. Политика США в Корее в 1945-1948 гг. Первые шаги на пути создания Республики Корея. Деятельность корейских политических лидеров, направленная на построение государственности в Корее в 1945-1948 гг. КНДР в 1948-1950 гг. Республика Корея в 1948-1950 гг.

1.11. Корейская война 1950 – 1953 гг. (лекция – 2 часа)

Международная ситуация и начало Корейской войны. Ход боевых действий и переговоров. Основные итоги войны.

1.12. Южная Корея: от первой – к третьей республике. (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Первая Республика после Корейской войны и конец правления Ли Сын Мана. «Апрельская революция» и Вторая Республика. Режим Чан Мёна. Военный переворот, или «Революция» Пак Чонхи. Первые достижения Третьей Республики: восстановление отношений между Южной Кореей и Японией. «Движение 19 апреля» - за демократизацию и национальное воссоединение. Сельское хозяйство и промышленность. Экономическая помощь США.

1.13. Южная Корея: от третьей республики к курсу на демократизацию – 1960-е-1987 гг. (лекция – 2 часа)

Республики: Южная Корея под властью Пак Чонхи. Социально-экономическая политика. Основные направления развития экономики. Роль иностранного капитала в корейской экономике. Движение за новую деревню. Республика Корея в начале пути демократизации: приход к власти Чон Духвана и Пятая Республика. Социально-экономическая и внешняя политика Чон Духвана. Рабочее движение в Южной Корее. «Движение 10 июня» за демократизацию.

1.14. Южная Корея на пути демократизации и в условиях демократии (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

Приход к власти Ро Дэу. Провозглашение Шестой Республики. Внешняя политика Ро Дэу. Социально-экономическая ситуация в годы президентства Ро Дэу. Республика Корея в условиях демократии: Шестая Республика второй трети - конца 1990-х гг. Выборы президента Ким Ёнсама. Курс реформ Ким Ёнсама и «эпоха Международного валютного фонда». Выборы президента Ким Дэчжуна. Преодоление «эпохи Международного валютного фонда» и основные достижения политики Ким Дэчжуна. Внешняя политика президентов Ким Дэчжуна и Но Мухёна. Экономическая ситуация в Республике Корея в первое десятилетие XXI в. Интернет-революция и интернет-экономика в Южной Корее.

1.15. КНДР с 1953 по 1970-е гг. (лекция – 2 часа)



КНДР в 1953-1960 гг.: охлаждение отношений с СССР и начало курса на независимое развитие. Успехи послевоенного восстановления 1953-1956 гг. III съезд Трудовой партии Кореи и курс на независимое развитие. Движение Чхоллима. КНДР в 1961 – 1972 гг.: углубление курса на независимое развитие и построение социализма. IV съезд Трудовой партии Кореи, «метод Чхонсанри» и «Тэанская система работы». Курс на параллельное строительство экономики и обороны. V съезд Трудовой партии Кореи, Конституция КНДР 1972 г. и построение социализма.

1.16. КНДР с 1970-х гг. по настоящее время (лекция – 2 часа, семинар – 2 часа)

КНДР в 1970-1980-х гг.: «борьба за окончательное построение социализма». КНДР перед комплексом проблем. Новая политика мобилизации народа. VI съезд Трудовой партии Кореи. Попытка «открытия» северокорейского общества в 1980-е гг. КНДР после распада социалистического лагеря и смерти Ким Ирсена. Время испытаний и поиска новых путей. Конституция 1992 и 1998 гг. как отражение новых тенденций в развитии КНДР. Правление Ким Чен Ира. КНДР при Ким Чен Ыне.

Список литературы:

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Seth M.J. *A Concise History of Korea: From Antiquity to the Present*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2016 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Раздел IV. История Юго-Восточной Азии (16 часов – лекции, 12 часов – семинары, 38 часов – самостоятельная работа)

1.1. Страны Юго-Восточной Азии в составе колониальных владений европейских государств – (лекция - 4 часа, семинар – 2 часа)

Становление колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Специфика правления европейских государств на зависимых территориях. Политика и положение Сиам. Филиппино-американская война и установление зависимости Филиппин от США. Особенности колониальной экономики. Модернизация и социальные процессы. Развитие национально-освободительного движения.

1.2. Вторая мировая война в Юго-Восточной Азии: события и последствия (лекция - 2 часа, семинар – 2 часа)

Японская оккупация Юго-Восточной Азии. Юго-Восточно-Азиатский театр военных действий. Контрнаступление союзников и освобождение Юго-Восточной Азии от японского военного присутствия. Создание независимых государств в Юго-Восточной Азии.



1.3. Юго-Восточная Азия в период 1-й и 2-й Индокитайских войн (лекция - 6 часов, семинар – 4 часа)

Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.). Битва при Дьенбьенфу. Женевская конференция 1954 г. Разделение Вьетнама. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.). Американское вмешательство (1965—1973). Участие в войне других стран региона и мира. Поражение Южного Вьетнама и его союзников. Победа прокоммунистических сил в странах Индокитая, объединение Вьетнама.

1.4. Страны Юго-Восточной Азии в конце XX - начале XXI вв. (лекция - 4 часа, семинар – 4 часа)

Установление и падение режима красных кхмеров в Камбодже. Кампучийско-вьетнамская война (1975—1989). Китайско-вьетнамский вооруженный конфликт (1979). Создание и развитие АСЕАН. Социально-экономические и политические процессы в странах Юго-Восточной Азии. Роль и место стран Юго-Восточной Азии в международном разделении труда и мировой экономике. «Политика обновления» во Вьетнаме. Спорные территории и проблемы региональной безопасности.

Список литературы:

Основная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Дополнительная литература:

1. Alberts T. *Conflict and Conversion: Catholicism in Southeast Asia, 1500-1700*. Oxford: Oxford University Press, 2013 (oxfordscholarship.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

Онлайн-курс

Онлайн-курс «ChinaX: China's past, present and future» доступен по ссылке <https://www.edx.org/chinax-chinas-past-present-future>. Он разработан преподавателями Гарвардского университета, состоит из десяти лекций и предназначен для ознакомления студентов с историко-культурными особенностями развития Китая с древнейших времен до наших дней. В курсе используется богатейший материал из коллекции Гарвардского университета: редкие рукописи и книги, карты, предметы изобразительного искусства.

8. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» большую роль играет освоение студентами исторических реалий, названий государств, исторических деятелей, дат и хронологии событий. Это предполагает использование в аудиторной работе большого массива *наглядного иллюстративного* материала. Особое внимание на лекционных и семинарских



занятиях уделяется использованию исторических областей и районов изучаемого региона, представленных в электронном и/или бумажном виде. Карты как вид наглядного пособия необходим для более эффективного и глубокого изучения обучающимися исторических процессов и реалий. Использование различных типов карт на учебных занятиях позволяет студенту сформировать общее представление о различных периодах истории изучаемого региона. В ходе подготовки к семинарским занятиям и при выполнении домашнего задания, помимо учебных пособий, могут использоваться контурные карты и справочные издания, что способствует закреплению полученных знаний по истории изучаемого региона и/или страны.

На семинарах по дисциплине «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» используются такие образовательные технологии, как активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием наглядного учебного материала: репродукций, таблиц, схем, карт, представленных в электронном виде и демонстрируемых в аудитории с помощью мультимедийного проектора.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Доклады

Требования к докладам:

В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение.

Критерии оценки доклада:

- логичность
- лаконичность
- информативность
- ораторские способности

В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
Темы докладов	Преподаватель
КИТАЙ 1. Возникновение представлений о "мандате Неба" (Тянь мин) и "смене мандата" (гэ мин) 2. Раннее конфуцианство. 3. Лао-цзы и основание даосизма. 4. Личность Ян-ди и проблемы его правления 5. Женщина на императорском троне – феномен У Цзэтянь 6. Императорский двор в танскую эпоху 7. Особенности правления Тай-цзуна Объединителя 8. Правление и феномен императрицы У Цзэтянь 9. Северные и южные царства в эпоху раздробленности 10. Империя Сун и ее контакты с варварами	Н.А. Вуль



<ol style="list-style-type: none">11. Чжурчжэни, кидани и тангуты12. Государство и общество в эпоху Юань13. Хроники и их сочинители в эпоху Мин14. Контакты с западом в эпоху Мин15. Социальная роль ученых-интеллектуалов в раннецинскую эпоху	
<p style="text-align: center;">КОРЕЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Войны трёх государств с Китаем2. Конфуцианство и письменность в эпоху трёх государств3. Материально-техническая культура в эпоху трёх государств4. Архитектура, скульптура, живопись, ремесло в эпоху трёх государств5. Расцвет буддийской мысли в эпоху Объединенного Силла. Вонхё и Ыйсан6. Село и крестьянство в эпоху Объединенного Силла.7. Культурная и религиозная политика в Объединенном Силла.8. «Девять школ» буддизма <i>сон</i> IX-X вв.9. Мятежи аристократии и народные волнения в XII-XIII вв.10. Культура Корё	В.В. Щепкин
<p style="text-align: center;">ЯПОНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Эволюция надельной системы землепользования периода Нара.2. Взаимоотношения с материковыми государствами3. Процесс ассимиляция народов Японского архипелага в период Нара4. Ямато и Япония5. Формирование военного сословия в эпоху Хэйан6. Междоусобные войны XI-XII вв.7. Развитие японского буддизма.8. Культура эпохи Хэйан9. Политико-административное устройство Камакурского сёгуната10. Монгольское нашествие11. Политико-административное устройство сёгуната Асинага	В.В. Щепкин



ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

1. Фунань (Бапном) и Чэнла (Камбуджа) – государства древних кхмеров.
2. Империя Камбуджадеша (Ангкорская империя) и ее памятники.
3. Тямские государства Линь-И и Тямпа (Чампа). Памятники древней Тямпы.
4. Крупнейшие государства древней Нусантары и их памятники: Шривиджайя и Матарам.
5. Дайвьет в эпоху династий Ли и Чан (1054-1400 гг.)
6. Буддизм в средневековом Вьетнаме.
7. Паганское царство (1044 –1287) и его памятники
8. Дайвьет в эпоху династии Ле (1428-1788 гг.)
9. Испано-португальское соперничество в Азии и испанская колонизация Филиппин.

Н.В.Григорьева

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Темы докладов

КИТАЙ

1. Опиумные войны причины и ход.
2. Неравноправные договора и превращение Китая в полуколонию.
3. Россия и Китай в XVIII-XIX вв.
4. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
5. Контакты Китая с иностранными державами во времена президентства у власти Юань Шикая.
6. Северные милитаристы в Китае.
7. Китай и ликвидация неравноправных договоров с западными державами.
8. Мукденский инцидент и захватническая политика Японии в Китае.
9. Японо-китайская война (1937-1945).
10. Китай во Второй мировой войне.
11. Кампания «Ста цветов» в КНР.
12. «Большой скачок» в КНР.
13. Экономический кризис и голод в КНР после «Большого скачка».
14. Период «урегулирования» народного хозяйства в КНР.
15. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК.
16. «Культурная революция».
17. Политическая борьба внутри руководства КПК после смерти Мао Цзедуна.
18. Укрепление позиций Дэн Сяопина
19. Реформа в деревне в период модернизации КНР.

Преподаватель

Н.А. Вуль



<p>20. Борьба с преступностью в КНР в период реформ. 21. События на Тяньаньмэне в 1989 году. 22. Китай в ВТО. 23. Концепция «трех представительств». 24. КНР и война в Корее. 25. Охлаждение в отношениях между КНР и СССР. 26. Китайско-индийская пограничная война 1962 года. 27. Пограничный конфликт на советско-китайской границе 1969 года. 28. Установление дипломатических отношений между США и КНР. 29. КНР и проблема Тайваня.</p>	
<p style="text-align: center;">КОРЕЯ</p> <p>1. Борьба за власть в первые годы династии Ли. 2. Социально-экономические изменения в раннем Чосоне. 3. Культурные достижения Кореи XV-XVI вв. 4. Культура Кореи XVII — начала XIX в. 5. Правление тэвонгуна. 6. Движение за реформы кэхва ундон. 7. Японский «сабельный режим» и изменения в жизни Кореи в 1910-1919 гг. 8. Эволюция японского правления в Корее в 20-30-е гг. XX в. 9. Коммунистическое движение и выступления народных масс в Корее в 20-30-е гг. XX в. 10. Корейское общество в период Второй мировой войны: сотрудничество и сопротивление. 11. Политика СССР и США в Корее в 1945-1948 гг. 12. Революционная деятельность Ким Ирсена. 13. Военный переворот Пак Чонхи 14. Диктатура и демократия в Третьей республике 15. Республика Корея на пути демократизации 16. Межкорейские отношения в начале XXI века</p>	<p>В.В. Щепкин</p>
<p style="text-align: center;">ЯПОНИЯ</p> <p>1. Крестьянские движения XV-XVI вв. 2. Военные походы Ода Нобунага. 3. Личность Тоётоми Хидэеси. 4. «Христианское столетие» в Японии 5. Новые литературные жанры в период Камакура 6. Сёгун и императорский дом в период Токугава</p>	



7. Города периода Токугава
8. Дороги и транспорт в период Токугава
9. Становление торгового дома Мицуи
10. Торгово-предпринимательский дом Сумито-мо
11. Японская литература XVIII века
12. Изобразительное искусство эпохи Токугава
13. Развитие книгопечатания в эпоху Токугава
14. Распространение и освоение европейских научных знаний в эпоху Токугава
15. Мятеж Осю Хэйхатири и духовная оппозиция сёгунату
16. Япония и неравноправные договора
17. Реформа вооруженных сил и полиции после реставрации Мэйдзи
18. Крестьянские волнения в эпоху Мэйдзи
19. Самурайская оппозиция реформам Мэйдзи
20. Эволюция русско-японских отношений в конце XIX – начале XX вв.
21. Русско-японская война 1904-1905 гг.
22. Противоречия в японской внешней политике в 1918-1930 гг.
23. Япония на начальном этапе Второй мировой войны и ее внешняя политика в период военных успехов
24. Япония на международной арене в период начала формирования «многополярного мира»
25. Внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния
26. Первые политические партии Японии
27. Рабочее движение в Японии в 1920-е гг.
28. Японская экономика в 1930-е гг.
29. Демократизация общественной жизни в послевоенной Японии
30. Феномен высоких темпов экономического роста в послевоенной Японии

В.В. Щепкин

1. Филиппины в составе Испанской империи.
2. Голландская Ост-Индия и англо-голландское соперничество в Юго-Восточной Азии.
3. Сиам в 19-м веке и его правители.
4. Вьетнам в эпоху династии Нгуен
5. Французский Индокитай.
6. Первая Индокитайская война: причины, события, итоги.
7. Вторая Индокитайская война: причины, события, итоги.
8. Бирма/Мьянма в период «бирманского пути к социализму» и военной диктатуры (1968-2000 гг.)
9. «Поля смерти»: Камбоджа при Пол Поте.

Н.В. Григорьева



- | | |
|--|--|
| 10. «Модели процветания» в Юго-Восточной Азии.
11. Политика и стратегии обновления во Вьетнаме. | |
|--|--|

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Первый год обучения

1. Доимперский Китай (Шан и Чжоу).
2. Династия Цинь и Ханьский Китай.
3. Легизм и конфуцианство.
4. От троецарствия до империи Тан
5. Империя Тан и Сун
6. Эпоха Юань и Мин
7. Империя Цин (до начала XIX века).
8. Корея эпохи трех государств
9. Корея в эпоху Объединенного Силла
10. Государство Корё
11. Юго-Восточная Азия в первой половине 2-го тысячелетия н.э.
12. Юго-Восточная Азия в эпоху колониальных захватов

Второй год обучения

1. Опиумные вопросы и опиумные войны (причины, ход, результаты).
2. Восстания и протестные движения в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Реформаторское движение в Китае во второй половине XIX - начале XX вв (до Синьхайской революции).
4. Внутреннее положение в Китае к концу первой мировой войны. Движение «4 мая».
5. Образование КПК и реорганизация Гоминьдана. Создание единого национального фронта.
6. Причины, характер и особенности китайской революции 1925-1927 гг.
7. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
8. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
9. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
10. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
11. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
12. Социально-экономическая политика КПК в 1949-1957 гг.
13. Большой скачок и курс «трех красных знамен».
14. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
15. КНР в период «культурной революции».
16. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внутренняя политика.
17. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Внешняя политика.
18. Политический кризис в КНР в мае 1989 г.
19. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.



20. Великий Китай в настоящее время: КНР, Тайвань и Гонконг.
21. Период феодальной раздробленности (1393-1551) и начало объединения Японии (1551-1582)
22. Деятельность Тоётоми Хидэёси: 1582-1598 гг.
23. Первые европейцы в Японии: 1542-1631 гг.
24. Культура средневековой Японии
25. Япония в период третьего сёгуната
26. Социально-экономическое развитие Японии в период Токугава
27. Культура периода Токугава
28. Закат эпохи Токугава
29. «Открытие» Японии и крах сёгуната Токугава
30. Рождение новой Японии (революция Мэйдзи)
31. Япония на пути к созданию империи
32. Превращение Японии в великую державу
33. Утверждение Японии в роли великой державы
34. Либеральное десятилетие имперской Японии
35. Япония на пути военных авантюр
36. Послевоенная Япония
37. Корея в XV— начале XVI в.: формирование государства Чосон раннего периода
38. Имчжинская война (1592-1598) и подчинение Кореи маньчжурской династии Цин
39. Корея в XVII – начале XIX вв.
40. От правления тэвонгуна к перевороту 1884 года
41. Крестьянская война и радикальные реформы в Корее 80-90-х гг. XIX в.
42. Корея в первое десятилетие XX в.: сопротивление японской колониальной политике
43. Первые десятилетие после японской аннексии Кореи
44. Корея в 1920-1930-е гг.
45. Война, тотальная мобилизация и освобождение в Корее: 1937-1945 гг.
46. От войны до войны: Корея в 1945-1950 гг.
47. Корейская война 1950 – 1953 гг.
48. Южная Корея: от первой – к третьей республике.
49. Южная Корея: от третьей республики к курсу на демократизацию – 1960-е-1987 гг.
50. Южная Корея на пути демократизации и в условиях демократии
51. КНДР с 1953 по 1970-е гг.
52. КНДР с 1970-х гг. по настоящее время
53. Юго-Восточная Азия в составе колониальных владений европейских государств.
54. Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии в первой половине 20-го века.
55. Юго-Восточная Азия в период 2-й мировой войны: события и последствия.
56. Первая Индокитайская война (1946—1954 гг.).
57. Вторая Индокитайская война (конец 1950-х гг. – 1975 гг.).
58. Период «красных кхмеров» в Камбодже.
59. АСЕАН: история создания и развития, цели и принципы деятельности, роль в решении региональных проблем.
60. «Политика обновления» во Вьетнаме и ее результаты.
61. Спорные территории в Южно-Китайском море и проблемы региональной безопасности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература



1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (znanium.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

10.2. Дополнительная литература

1. Alberts T. *Conflict and Conversion: Catholicism in Southeast Asia, 1500-1700*. Oxford: Oxford University Press, 2013 (oxfordscholarship.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)
2. *The Cambridge History of China*, vol. 1-15, John K. Fairbank, ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1978-91 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)
3. Po-chia Hsia. R. *A Jesuit in the Forbidden City: Matteo Ricci 1552-1610*. Oxford: Oxford University Press, 2010 (oxfordscholarship.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)
4. Seth M.J. *A Concise History of Korea: From Antiquity to the Present*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2016 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)
5. Walker B.L. *A Concise History of Japan*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 (ebrary.com – доступ через электронный каталог ВШЭ)

10.3. Справочники, словари, энциклопедии

1. Энциклопедия стран мира. М., 2004.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

10.4. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям студент должен уметь использовать программу Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

11. Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;



- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» используются:

- мультимедийный проектор для просмотра аудио и видео контента для проведения лекций и семинаров;
- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах;
- наглядные пособия

13. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.