

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования "Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук  
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины  
«Религиозно-философские традиции стран Востока»**

для образовательной программы Востоковедение  
направления подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика  
уровень бакалавриат

Авторы программы:

Илюшина М.Ю., кандидат исторических наук, miliushina@hse.ru

Кривохиж С.В., кандидат исторических наук, sve\_kri@mail.ru

Солощева М.А., кандидат исторических наук, msoloshcheva@hse.ru

Французов С.А., доктор исторических наук, доцент sfrantsuzov@hse.ru

Щепкин В.В., кандидат исторических наук, vschepkin@hse.ru

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

М.Ю.Илюшина \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Данная программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Религиозно-философские традиции стран Востока»

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 28.11.2014, протокол №8;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 41.03.03 «Востоковедение», утвержденным в 2015 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Концепции современного востоковедения» являются:

1. Ознакомление с историей философской мысли, религиозной полемики и основных направлений развития вероучений Востока.
2. Изучение важнейших идеологических систем и ключевых проблем теологии в странах Востока.
3. Выявление общего и особенного в религиозных системах Востока и их функционировании, изучение взаимодействия универсальных и регионально-специфических элементов в основных религиозных культурах.
4. В ходе освоения дисциплины студенты получают представление о локальных чертах этнорелигиозного характера, особенностях генезиса общественной и философской мысли в странах Востока.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода	ПК-1	Студент демонстрирует способность дать первичный анализ исторических явлений и процессов, связанных с развитием религиозно-философской мысли в странах Востока	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, эссе, экзамен.
Способен составлять научно-аналитические отчеты, обзоры, презен-	ПК-2	Студент умеет излагать письменно базовые знания по курсу и собственное	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, реферат



тации, информационные справки и пояснительные записки в сфере профессиональных обязанностей		мнение по его основным проблемам. Доклад с презентацией, подготовленный студентом, соответствует заявленным в данной программе критериями.		
Способен представлять результаты собственных и групповых исследований	ПК-4	Студент демонстрирует способность представить базовые знания по курсу и результат самостоятельной работы над отдельными его проблемами в форме доклада с презентацией.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, экзамен
Способен формировать алгоритмы выстраивания взаимоотношений между представителями РФ и Азии с учетом политической культуры и менталитета народов азиатского мира, на основе понимания роли традиционных и современных социально-политических и экономических факторов	ПК-5	Студент имеет четкое представление об основных религиозно-философских системах стран Востока, что является необходимым фактором для понимания современных социально-политических процессов в регионе.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, реферат, экзамен
Способен организовать поиск контактов с представителями стран Азии и Африки и обеспечить их поддержание	ПК-6	Студент обладает достаточными знаниями о религиозной специфике стран Азии и Африки, позволяющими ему успешно устанавливать и поддерживать контакты с представителями различных регионов Востока.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе
Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а также влияние эт-	ПК-7	Студент обладает знаниями о развитии религиозно-философской мысли стран изучаемого региона и влиянии религиозных догм, культов, а также	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат



нографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения		ключевых философских концепций на деловую культуру и этикет поведения народов региона.		
Способен участвовать в укреплении дипломатических и межгосударственных взаимоотношений со странами Азии и Африки	ПК-8	Студент способен учитывать религиозную и идеологическую специфику стран Азии и Африки в развитии дипломатических и межгосударственных взаимоотношений со странами Ближнего Востока.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, реферат
Способен к организации и планированию собственной научно-исследовательской работы	ПК-9	Студент демонстрирует способность выполнять задания в рамках освоения дисциплины в срок и на должном уровне на основе критического использования различных источников информации	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, экзамен
Способен понимать, излагать информацию о странах и народах Востока, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политического, экономического и религиозно-философского характера	ПК-10	Студент демонстрирует навыки работы профессиональной литературой на изучаемом восточном языке, использует знания философских теорий исследуемого региона	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, экзамен, эссе
Способен пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию	ПК-11	Студент грамотно использует философскую и религиозную терминологию.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, экзамен, эссе



Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	ПК-16	Студент правильно оформляет ссылки на чужой интеллектуальный труд.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад
Способен к осознанному целеполаганию, социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-17	Студент участвует в коллективной дискуссии на семинарских занятиях.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	ПК-19	Студент знает важнейшие черты религиозных и философских систем изучаемого региона, имеет представление об и влиянии на современные общественные проблемы и процессы.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	ПК-20	Знает основные социально-значимые проблемы, связанные с особенностями религиозных и философских систем стран Азии и Африки, способен ответственно принимать решения в профессиональной деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	ПК-21	Проявляет творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей, связанных с изучением дисциплины	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, реферат
Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры	ПК-22	Имеет представление о вкладе народов Ближнего Востока в мировую философию, а также контактах и взаимовли-	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, реферат, экзамен



		янии России и Ближнего Востока в области религии		
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-23	Студент анализирует и критически использует и источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат, доклад
Способен использовать философские знания для выработки нравственно-этических основ профессиональной и личностной коммуникации	ПК-25	Студент осваивает основные положения восточной философии и демонстрирует способность критически оценивать и рационально использовать достижения философской мысли Востока в профессиональной и личностной коммуникации	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-30	Студент демонстрирует способность толерантно воспринимать религиозные и этические нормы и взаимодействовать с адептами различных религиозных и философских учений	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен к самоорганизации и самообразованию, профессиональному и личностному развитию	ПК-31	Студент самостоятельно готовится к семинарским занятиям и тестам, осваивает обязательную и дополнительную литературу по дисциплине	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен, реферат
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук в различных	ПК-34	Студент применяет знания истории, экономики, социологии и культурологии при обсуждении проблем развития и формирования религиозных	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен



видах профессиональной и социальной деятельности		учений и философских систем Востока.		
Способен демонстрировать в практической деятельности ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу	ПК-35	Студент готовится к семинарским занятиям, вовремя представляет доклад, правильно оформляет ссылки на чужой интеллектуальный труд.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат
Способен использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК-36	Студент использует электронные ресурсы при подготовке к семинарам, использует специальное программное обеспечения для подготовки презентации.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, экзамен

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин профессионального цикла (Major).

Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть русским и английским языками и освоить следующие дисциплины Базовой части ОП:

Введение в востоковедение  
Национальные традиции изучаемого региона  
Культурное развитие Азии  
Философия  
Концепции современного востоковедения

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Этнопсихология  
Визуальные искусства в культурном континууме Азии и Африки  
Россия и страны Востока  
Декоративно-прикладное искусство стран Востока  
Историография и источниковедение изучаемого региона  
Музейные коллекции и памятники культуры на Ближнем Востоке  
Музейные коллекции и памятники культуры в странах Восточной и Юго-Восточной Азии  
Литература стран Ближнего Востока  
Литература стран Восточной и Юго-Восточной Азии

#### 2. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 6 зачетных единиц





	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
<b>РАЗДЕЛ 1. Дальний Восток</b>					
1	Конфуцианство: основы учения и его развитие в Китае	14	4	2	8
2	Даосизм: философия и практика в Китае	14	4	2	8
3	Древняя Индия: индуизм и зарождение буддизма	10	2	0	8
4	Учение Будды в Китае	12	2	2	8
5	Православные миссии в Китае в контексте российско-китайских отношений	8	2	0	6
6	Религиозно-философские системы в Китае: история и современность	8	2	0	6
7	Религиозно-философские системы народов Юго-Восточной Азии	16	6	2	8
8	Развитие религиозных и философских учений в Японии и Корее	30	10	6	14
	<i>Итого по Дальнему Востоку</i>	112	32	14	66
<b>РАЗДЕЛ 2. Ближний Восток</b>					
9	1. Раввинистический иудаизм: история, тексты, традиции	6	2	0	4
10	2. Средневековая еврейская философия	6	2	0	4
11	3. Еврейская мистика и каббала	6	2	0	4
12	4. У истоков христианства. Зарождение восточно-христианских Церквей	6	2	0	4
13	5. Восточно-христианские Церкви под властью ислама и на границах с ним	6	2	0	4
14	6. Восточное христианство в Новое время: между миссионерством, колониальной экспансией и национально-освободительной борьбой	6	2	0	4
15	7. Коран и другие источники мусульманского права	6	2	0	4





16	8. Концептуальное и духовное размежевание в средневековом исламе. Умеренные шииты	6	2	0	4
17	9-10. Эволюция религиозно-философской доктрины шиизма. Крайние шииты	8	4	0	4
18	11. <i>Ат-Тасаввуф</i> как особое религиозно-философское мировоззрение	6	2	0	4
19	12-13. Арабо-персидская средневековая философия	12	4	0	8
20	14. Философия на западе Арабского мира: Ибн Баджжа, Ибн Туфайль, Ибн Рушд	6	2	0	4
21	15. Коран и корановедение: современные исследовательские подходы и методы	6	0	2	4
22	16. Феномены халифатизма и джихадизма	6	0	2	4
23	17. Античная и классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпигонском характере средневековой арабской философии	6	0	2	4
24	18. Два основных направления в исламе: исторический генезис	6	0	2	4
25	19. Панисламизм и государственный этноцентризм в XX в. ОИС	6	0	2	4
26	20. Ближний Восток в глобальной культуре: от исламского мистицизма к исламской экономике	6	0	2	4
	<i>Итого по Ближнему Востоку</i>	116	28	12	76
	<b>Всего:</b>	228	60	26	142

## 6. Формы контроля знаний студентов

Формы контроля знаний студентов Контроль знаний осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» 2014 года

- Контроль знаний студентов подразделяется на [текущий](#), [промежуточный](#) и [итоговый](#),
- Используется [накопительная система оценки знаний](#).
- Принята [шкала соответствия](#) качественной и числовой оценок.

Организация и проведение контроля знаний:

- Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины,
- Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели



□ Программа предусматривает следующие формы контроля:

Тип контроля	Форма контроля	1-й модуль	2-й модуль	Параметры
Текущий	Доклады на семинарах	*	*	Выступление продолжительностью 15-20 минут
Текущий	Реферат	1		8000 - 12000 знаков
Текущий	Эссе		1	4000 - 8000 знаков
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен 90 мин.

## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

### 6.1.1 Текущий контроль:

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Для получения оценки по данным формам контроля студент должен подготовить **доклад, реферат и эссе.**

Оценка за **доклад** проставляется по результатам участия студентов в дискуссиях на семинарах и на основе подготовленных ими сообщений на заданные темы. Критериями оценки студенческих сообщений и докладов являются: полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, аргументированность выводов, точность ответов на вопросы, стилистическая и терминологическая корректность. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, отсутствие презентации, несоблюдение 20-минутного регламента.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержание доклада	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- логично и аргументированно излагает материал;</li><li>- содержание соответствует заданной теме;</li><li>- раскрывает содержание темы;</li><li>- использует репрезентативный материал</li></ul>	3 балла



<b>Изложение доклада и ответы на вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- кратко и адекватно излагает содержание заявленной проблемы</li><li>- обобщает изученный материал</li><li>- точно и аргументированно отвечает на вопросы</li><li>- правильно использует категориальный аппарат и термины</li><li>- знание фактографии и фактологии (периоды, даты, имена, названия и т.д.)</li></ul>	5 баллов
<b>Наличие презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изложение доклада сопровождается презентацией</li></ul>	2 балла

### Реферат

**Реферат** представляет собой изложение содержания монографии или нескольких научных статей по проблематике курса. В реферате студент должен продемонстрировать умение кратко и адекватно излагать содержание реферируемых научных работ, выявлять и самостоятельно формулировать главные идеи труда, с которым он ознакомился, выявлять суть авторской концепции, обобщать изученный материал, корректно цитировать чужой текст, составлять библиографическое описание реферируемого материала в соответствии с ГОСТом. Библиографическое описание статьи (статей) или раздела (разделов) монографии по теме курса дается в начале реферата. В обязательном порядке выделяются и снабжаются отдельными заголовками все относительно самостоятельные в смысловом и композиционном отношении отрезки реферируемого текста; на каждый такой отрезок дается ссылка с указанием страниц оригинала.

Оценка снижается за некорректное цитирование (даже короткие фразы, если они взяты из чужого текста, должны браться в кавычки и сопровождаться ссылкой), непоследовательность и бессвязность изложения, искажение содержания реферируемого источника, использование нерепрезентативной (не имеющей научного характера) литературы, некорректное библиографическое описание реферируемых работ и оформление ссылок. Обязательна тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li></ul>	2 балла
<b>Изложение реферируемого материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- кратко и адекватно излагает содержание реферируемых научных работ</li><li>- выявляет и самостоятельно формулирует главные идеи работ</li><li>- выявляет суть авторской концепции</li><li>- обобщает изученный материал</li></ul>	4 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- использует большое количество раз-</li></ul>	2 балла



	личных источников информации; - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

*Тема реферата утверждается до 25 сентября 2016 г.*

*Дедлайн сдачи работы в электронном виде: 23.59, 23 октября 2016 г.*

### Эссе

Эссе представляет самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;	2 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - использует большое количество различных источников информации; - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их лич-	2 балла



	ная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

*Тема эссе утверждается до 05 ноября 2016 г.*

*Дедлайн сдачи работы в электронном виде: 23.59, 05 декабря 2016 г.*

### **6.1.2 Итоговый контроль:**

Письменный экзамен – 90 минут. Задание, предлагаемое на экзамене, состоит из тестовых заданий и одного вопроса из соответствующего перечня в программе. Оценка снижается за искажение фактов, неполное раскрытие темы вопроса, бессистемное изложение, некорректные формулировки, неверные ответы на вопросы, неправильное раскрытие содержания предложенных терминов и названий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок:

10 – блестяще, возможна 1 ошибка или неточность;

9 – 1 ошибка и 1 неточность;

8 – 2 ошибки, возможны неточности;

7 – 3 ошибки/неточности или частичное искажение смысла;

6 – 4 ошибки, нарушение логики ответа;

5 – 5 ошибок, значительное нарушение логики;

4 – 5 ошибок, неточности, тема раскрыта не полностью;

3, 2, 1 - "неудовлетворительно", более 5 ошибок, тема полностью не раскрыта, не просматривается логика изложения

### **6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = 1/3 * O_{\text{реф}} + 1/3 * O_{\text{доклад}} + 1/3 * O_{\text{эссе}}$$

где

$O_{\text{реф}}$  – оценка за реферат;

$O_{\text{доклад}}$  – оценка за доклад на семинаре;

$O_{\text{эссе}}$  – оценка за эссе.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:



$$O_{\text{результ}} = 0,5 * O_{\text{накопл}} + 0,5 * O_{\text{экз}},$$

где

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка

$O_{\text{экз}}$  – оценка за экзамен

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

*Студент допускается к сдаче зачета/ экзамена даже при текущей оценке «0» баллов, при этом результирующая оценка состоит только из оценки, полученной на экзамене/зачете, умноженной на соответствующий коэффициент.*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление при подсчете всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Дальний Восток

#### 1.1. Конфуцианство в Китае

##### Лекция 1. Конфуцианство: основы учения и его развитие в Китае

Историческая обстановка в Китае 6-5 вв. до н.э. и личность Конфуция. Этико-философское учение раннего конфуцианства. «Лунь юй» и его основные категории. Мэн-цзы и Сюнь-цзы: две интерпретации конфуцианской этики. Конфуцианство имперского периода. Кризис конфуцианства и предпосылки формирования неоконфуцианства. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин. Состав конфуцианского канона. Критика конфуцианства в Китае после свержения монархии.

##### Лекция 2. Роль конфуцианства в современной общественно-политической жизни КНР

Возрождение конфуцианства в современном Китае. Роль конфуцианства в политической практике китайского руководства и идеологическом воспитании современного китайского общества. Конфуцианство и внешнеполитическая доктрина КНР. Деятельность "Фонда Конфуция". Адепты и критики конфуцианства в современном Китае.

##### Семинар 1. Вопросы для обсуждения:

- Конфуцианство: религия или идеология?
- Почему в китайском языке конфуцианство называется «жуцзя» (школа ученых), а имя Конфуция не фигурирует?
- Насколько эффективно применение принципа «сяо» (почитания родителей) в качестве основы государственного управления?
- Система экзаменов «кэцзюй»: плюсы и минусы.
- Совместимы ли конфуцианство и модернизация?
- Каковы причины интереса современного китайского руководства к активному возрождению конфуцианства?

##### Темы докладов:

- Дискуссия о религиозном характере конфуцианства.
- Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства как основополагающая доктрина конфуцианства.





- Пять постоянств праведного человека.
- Система конфуцианского образования.
- Развитие конфуцианства на современном этапе: постконфуцианство.

## 1.2. Философия даосизма.

### Лекция 1. Даосское учение и его история.

Лекция познакомит студентов с основными понятиями даосизма и историей, необходимой для понимания логики развития этого учения. Отдельно будут обсуждаться зарождение философского даосизма и связанные с ним имена и понятия (такие как дао, дэ, недеяние и т.п.); представления учения о человеке и государстве, слияние с местными верованиями и появление собственно религии; некоторые идеи даосской алхимии и космологии, а также взаимное влияние буддизма и даосизма в ходе их развития.

### Лекция 2. Даосизм в культуре Китая

В этой лекции даосизм будет рассматриваться как одна из составляющих «трёх учений» Китая, в число которых входят также буддизм и конфуцианство. В то время как первая лекция посвящена «высокому» даосизму, вторая сконцентрируется больше на народной религии, проблематике взаимосвязи официального учения и популярных верований. Одна из важных целей данной лекции – показать, как даосизм влиял на повседневный быт традиционного Китая, и какие его составляющие популярны и в современном мире.

### Семинар 2.

#### Вопросы для обсуждения:

- Место даосизма в системе верований Китая
- Особенности даосизма как религиозного учения

#### Темы докладов:

- Алхимия и даосизм
- «Народный» и «высокий» даосизм
- Традиционные китайские верования и «даосская магия»
- Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае

## 1.3. Религия и философия Древней Индии (лекция, 2 часа).

Древнеиндийская цивилизация до I в.н.э.: Социальная структура общества. Касты. Ортодоксальные и не ортодоксальные школы индийской философии. Индуизм и его основные понятия. Предпосылки появления альтернативных религиозно-философских течений. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Основы буддийской философии и распространение буддизма в Индии.

## 1.4. Буддизм в Китае (лекция, 2 часа).

Основы буддийского учения и возникновение буддийских традиций Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны. Их основные отличия. Проникновение буддизма на территорию Китая и формирование буддийского канона. Буддизм и государство в Китае, буддизм как государственная идеология. Роль буддизма во внешней политике: Буддизм как «мягкая сила». Тибетский буддизм: история и философия. Проблемы развития буддизма в Китае на современном этапе.

### Семинар 3. Вопросы для обсуждения:

- Почему буддизм не стал доминирующей религией в Индии?





- Причины популярности буддизма за пределами Индии.
- Разнообразие буддийских школ и философских течений.

#### **Темы докладов:**

- Индуизм: история и современное положение.
- Школа Ньингма (Карма Кагью/ Сакья/ Гелуг) тибетского буддизма: история и философия.
- Школа Чань /Цзинту китайского буддизма: история и философия.
- Почитание цинских императоров как воплощений бодхисаттвы Манджушри.
- Китайский/тибетский буддийский пантеон.
- Женщины в буддизме.

### **1.5. Православные миссии в Китае в контексте российско-китайских отношений. (лекция, 2 часа)**

Первые православные в Китае в 17 в. Основание русской общины и духовной миссии в Пекине и ее деятельность в 18 в. Православные миссии 19 века и их роль в становлении отечественной синологии. Положение православной миссии в Китае в первой половине 20 века. События 1949 года и их отражение на состоянии православия в Китае. Образование Китайской автономной православной церкви.

### **1.6. Религиозно-философские традиции в странах ЮВА**

#### **Лекции 1-2. Религиозно-философские традиции в странах ЮВА (4 часа)**

Проникновение индийской культуры в страны ЮВА. Индуизм в странах ЮВА. Культ предков в странах ЮВА. Буддизм в странах ЮВА. Махаяна, тхеравада и ваджраяна в странах ЮВА. Распространение ислама в Малайе и Индонезии.

Феномен «Трёх учений» во Вьетнаме. Особенности буддизма во Вьетнаме: буддийские школы, буддийские наставники при дворах императоров, императоры – религиозные мыслители и деятели буддизма. Вьетнамский буддизм в 20 веке: участие буддистов в общественной жизни. Христианство в странах ЮВА: деятельность миссионеров, орден иезуитов и его вклад в христианизацию ЮВА.

#### **Лекция 3. Религиозные верования и практики народов Юго-Восточной Азии в 20-21 вв. (2 часа)**

Элементы анимизма и шаманизма в религиозных верованиях и ритуальных практиках народов Юго-Восточной Азии. Религиозный синкретизм в странах Юго-Восточной Азии. Феномен «новых религиозных движений» во Вьетнаме. Религиозный ренессанс на рубеже тысячелетий.

#### **Семинар 4. Религиозно-философские традиции в странах ЮВА. (2 часа)**

##### **Темы для обсуждения:**

- религиозный синкретизм в странах ЮВА
- влияние религии на общественную и культурную жизнь в странах ЮВА

##### **Темы докладов:**

- Буддизм в Нусантаре
- коренные религии Вьетнама
- Европейская интервенция во Вьетнаме и деятельность миссионеров
- Влияние буддизма на искусство Юго-Восточной Азии

### **1.7. Религиозно-философские традиции в Корее и Японии (10 часов лекций, 4 часа семинары).**



### **Лекция 1. Религиозно-философские учения в Корее (IV–XX вв.).**

Местные верования народов Корейского полуострова. Проникновение и распространение буддизма, даосизма и конфуцианства в Корее в IV–VI вв. Буддизм как государственная религия в период Корё (935–1392). Буддийская школа *сом (чань)* в Корее. Гонения на буддизм и распространение конфуцианства в период Чосон (1392–1910). Идейное течение *сирхак* в XVII–XIX вв. Национальные религиозные движения *тонхак* и *чхондогё* (XIX–XX вв.). Идеология *чучхе* в КНДР.

### **Лекция 2. Автохтонные верования Японии и проникновение буддизма и конфуцианства (VI–VIII вв.).**

Источники по истории японских религий VI–VIII вв. Мифологические своды Японии и верования древних японцев. Пантеон японских божеств и возвышение правящего рода. Проникновение и усвоение в Японии материковых религий в VI–VIII вв. Религиозно-философские учения и централизация японского государства. Усвоение основ китайской философско-политической картины мира. Буддийско-синтоистский синкретизм. Путь темного и светлого начал (*оммёдо*).

### **Лекция 3. Буддийские школы Японии (IX–XVI вв.).**

Возникновение «тайных» школ Тэндай и Сингон. Единство почитания *ками* и будд в период Хэйан (794–1185). Распространение идей о «конце Закона». Возникновение и становление амидаистских школ. Учение Нитирэн. Проникновение и развитие школы *дзэн*. Осмысление различных видов бытовой и художественной деятельности как обрядовых практик. Народные буддийские движения.

### **Лекция 4. Распространение конфуцианства в Японии (VII–XIX вв.).**

Проникновение китайских письменных памятников в Японию в VII–VIII вв. Конфуцианские памятники, государственная идеология и образование чиновников. Изучение конфуцианского наследия в дзэн-буддийских монастырях в XIII–XVI вв. Становление японского чжусианства, деятельность Фудзивара Сэйка и Хаяси Радзан. Последователи Ван Янмина в Японии. Другие направления конфуцианства.

### **Лекция 5. Истоки и формирование государственного синто (XIII–XX вв.).**

Представления о Японии как «стране богов» (*синкоку*). Осмысление японской истории у Китабатакэ Тикафуса. Первые опыты построения учений о богах *ками*. Становление школ Ватарай-синто, Ёсида-синто. «Школа национальных наук» (*кокугаку*) в XVIII–XIX вв. Мотоори Норинага и его изучение японской мифологии, истории, словесности. Представления о нерелигиозной природе синто. Попытка отделения синто от буддизма. Синто в рамках государственной идеологии (кон. XIX — 1-я пол. XX вв.).

### **Семинар 5. Религиозно-философские учения Японии XVII–XIX вв.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные школы общественной и философской мысли в период Токугава (1603–1867).
2. Школа нативистов *кокугаку* и ее идеи.
3. Влияние религиозно-философских учений на историографию (XIII–XIX вв.).

#### Темы докладов:

- Андо Сёэки (1700–1760) и его учение.
- «Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв.
- Исида Байган и его учение о «постижении сердца».

### **Семинар 6. Новые религии Японии (XIX–XX вв.).**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в.
2. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в.
3. «Новые новые религии» Японии.

Темы докладов:

- Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.);
- Секта «Сока гаккай» в Японии;
- Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и мире;

## **Раздел 2. Ближний Восток.**

### **2.1. Раввинистический иудаизм: история, тексты, традиции (2 часа).**

Характеристика иудаизма эпохи Второго Храма. Периодизация истории раввинистического иудаизма. Эпоха Мишны: Великое Восстание, разрушение Второго Храма и восстание Бар-Кохвы. Эпоха Талмуда: евреи Палестины и еврейская диаспора Вавилонии, создание Палестинского и Вавилонского Талмудов. Жанры талмудической литературы. Сборники мидрашей. Эпоха гаонов: еврейские общины в странах ислама. Литературное творчество гаонов. Средневековые комментаторы Библии и Талмуда (Раши, Ибн Эзра, Рамбан, тосафисты). Арабская филология и новые направления в иудейской экзегезе. Кодекс «Шулхан Арух» и судьбы раввинистического иудаизма в Новое Время.

### **2.2. Средневековая еврейская философия (2 часа).**

Еврейская философия: проблема определения, особенности, проблематика. Ранний этап еврейской философии и творчество Филона Александрийского. Возникновение рационалистической теологии и творчество Саадии Гаона (882-942). Неоплатонизм в средневековой иудейской традиции: «Кетер малхут» Ибн Габироля и «Сэфер ха-Кузари» Йехуды Галеви. Аристотелизм в средневековой иудейской традиции: «Эмуна рама» Авраама Ибн Дауда, философские и галахические труды Маймонида (1135-1204). Характеристика позднего этапа в еврейской средневековой философии.

### **2.3. Еврейская мистика и каббала (2 часа)**

Общая характеристика еврейского мистицизма. Ранний этап еврейской мистики: мистика Меркавы. «Сэфер йецира» и вопрос о месте мистики в талмудическую эпоху. Пророческая каббала: концепция Авраама Абулафии. Книга «Зогар»: проблема авторства, композиция, концепции. Каббала Ицхака Лурии: апокалиптика и мессианство. Краткая характеристика саббатинской ереси. Элементы мистики и магии в хасидизме.

### **2.4. У истоков христианства. Зарождение восточно-христианских Церквей (2 часа).**

Ближний Восток – колыбель христианства. Церковное и нецерковное христианство. Гностики и манихеи на Востоке и Западе. Четыре старейших патриархата: Антиохийский, Александрийский, Константинопольский и Иерусалимский. Христологические споры и их влияние на историю восточного христианства. Проблема соотношения несторианства и Церкви Востока. Монофизитские Церкви (армяно-григорианская, сиро-яковитская, коптская, эфиопская) и их взаимоотношения друг с другом.

### **2.5. Восточно-христианские Церкви под властью ислама и на границах с ним (2 часа).**

Арабские завоевания и судьбы христиан на Ближнем и Среднем Востоке. Восточное христианство под властью Халифата и сменивших его мусульманских государств. Под постоянной угрозой вторжения: христианские царства Нубии и Эфиопии. Православные арабы и копты: сходство и различие исторических судеб. Крестовые походы и их влияние на восточное христианство. Османская империя и система миллетов.

## 2.6. Восточное христианство в Новое время: между миссионерством, колониальной экспансией и национально-освободительной борьбой (2 часа).

Миссионеры на Ближнем и Среднем Востоке. Экспансия папского престола: проблема униатства. Протестанты и их учебные заведения (Американский университет в Бейруте). Взаимоотношения Российского государства и восточно-христианских Церквей. Греческая ксенократия и православные арабы. Императорское Православное Палестинское общество. Восточные христиане – проводники европейского колониализма или его жертвы?

## 2.7. Коран и другие источники мусульманского права (2 часа).

Священное Писание мусульман, его происхождение. Язык Корана, его стиль. Письменная фиксация Корана, редакция Зайда. Коран как один из важнейших источников по культуре предисламской Аравии. Толкования Корана – тафсиры. Переводы Корана на европейские языки и его изучение в мировом и отечественном востоковедении. Сложение мусульманского права в первые десятилетия и века ислама. Собрание и критика *хадисов* – основного (после Корана) источника мусульманского права. *Кийас* и *иджма*. Судопроизводство в мусульманском мире. Статус *кади*.

## 2.8. Концептуальное и духовное размежевание в средневековом исламе. Умеренные шииты (2 часа).

Первый раскол среди шиитов. Кайсаниты. Кайсан 'Абу 'Амр. Учение о переселении душ, воплощении и возвращении после смерти у кайсанитов. Трансформация кайсанитских доктрин в различных синкретических учениях Ирана и Средней Азии. Восстание Зейда ибн 'Али. Зейдиты. Зейдитское понимание имамата. Этическая система зейдитов. Идеологический консерватизм и политическая активность. Зейдиты и хариджиты. Имамиты и их правовая система, мазхаб джафаритов. Вопрос о свободе воли у имамитов. Ахбариты и усулиты. Принцип *иджтихада*. А'лаимийат (наибольшая способность к знанию) и вилайат-и факих (правление факиха) – важнейшие положения доктрины усулитов. Наиболее авторитетные труды по джафаритскому фикху.

## 2.9. Эволюция религиозно-философской доктрины шиизма. Крайние шииты (4 часа).

История возникновения движения исмаилитов. Исмаилитская пропаганда. Фатимидский исмаилизм. Карматы, низариты, мусталиты. История низаритско-мусталитского раскола. Тайная организация карматов. Религиозно-философская система карматов. Степени посвящения у карматов. Сабайты. Камилиты. Илбайты. Мугириты. Учение аль-Мугиры о сотвоении мира. Мансуриты. Хаттабиты. Кайалиты. Учение аль-Кайала о высшем мире. Хишамиты. Полемические и теоретические труды Хишама б. аль-Хакама. Зурариты и нуманиты. Хуруфиты. Учение ахл-и хакк. Практическая деятельность хуруфитов в государстве Тимуридов. Таййибиты и друзы. Учение друзов. Уккаль и джухаль. Исторические судьбы исмаилизма.

Изучение доктрины и организации раннего исмаилизма. Идеологическая система исмаилизма, захир и батин. Экзотерическая доктрина: тавиль и хакаик. Исмаилитская космогония. Вертикальная иерархия посвящений у Фатимидов. Постепенные изменения в представлении о последовательности имамата у Фатимидов. Развитие концепции махдизма. Реформа Му'изза и религиозная политика аль-Хакаима. Фатимидское законодательство.

Идеи инкарнации и метемпсихоза у крайних шиитов. Ступени переселения душ. Исмаилитская концепция таухид. Развитие эсхатологических спекуляций в исмаилизме.

## 2.10. *Ат-Тасаввуф* как особое религиозно-философское мировоззрение (2 часа).

Этимология термина *ат-тасаввуф*. Мистические течения на Востоке в средние века. Хасан Басрийский (642-728) и его ученики. Аскетизм (*аз-зухд*) и аскетическое неприятие мира (*аль-фирар мин-ад-дунья*). Культ бедности и учение об уповании (*ат-тавакуль*). Духовное познание божества – религиозный идеал суфиев. Идея нравственного очищения. *Макамат*, путь духовного совершенства. Дервиши и дервишеские обители. Муриды и муршиды. Зикр. Состояние мистического экстаза *халь*. Байазид аль-Бистами (ум. ок. 875 г.) и течение тайфурийа. Учение Джунайда аль-Багдади (Х-



XI вв.) о *сахв* и *фана*'. Монотеистический и пантеистический аспекты понимания *фана*' в различных суфийских системах. Учение об озарении – *ишрак*. Этическая концепция *маламатийа*. Система монотеистического суфизма в трудах аль-Газали. Идея эманации в учении ибн аль-'Араби, вопрос о свободе воли. Доктрина «совершенного человека» («*Аль-Инсан аль-Камиль*»). Примирение официального суннитского богословия с умеренным суфизмом. Распространение суфизма в XI-XV вв. Сложение дервишеских орденов.

## 2.11. Арабо-персидская средневековая философия (4 часа).

Разработка концептов и методологии фикха. Философия познания в теологии. Освоение сиро-христианской философской традиции. Наследие Аристотеля в трудах основоположников *фаласифа*. Философия как эзотерическое знание. Учение о *хасса* и *'амма*. Статус философа в теологизированном обществе. Первый этап развития *фальсафа*. Аль-Кинди (801-870). Аль-Фараби (ум. в 950). Ахмад б. ат-Таййиб ас-Сарахси (ум. в 896 г.). Абу Бакр ар-Рази (865-925). Тайная научно-философская организация «*Ихван ас-Сафа*'». Универсалистский идеал «Братьев Чистоты». Соотношение микрокосма и макрокосма в трактатах «*Ихван ас-Сафа*'». Теория эманации. Человек как миниатюрная картина мира и как средство познания мира. Религиозный плюрализм в энциклопедии «*Ихван ас-Сафа*'».

*Абу Али Ибн Сина (980-1037)*. Биография Ибн Сины. Изучение греческой философии. Полемика Ибн Сины и Абу Райхана аль-Бируни. Научное наследие Ибн Сины. Трактат о Хайе сыне Йакзана. Детерменизм Ибн Сины. Абсолютное единство бытийно-необходимого. «Трактат о Саламане и Абсале» и «Трактат о птицах». Искатели истины. Принципы построения совершенного общества. Практический характер теории идеального государства. Интеллектуальное соединение с истиной – высший уровень человеческого счастья и совершенства. Логика как закон знания. Структура социальной философии Ибн Сины.

Вопрос о соотношении калама и философии. Фахр-ад-Дин ар-Рази (1149-1209). Полемика ар-Рази с мутазилитами, ханбалитами и исмаилитами. Стремление к сближению калама и философии. Тафсир ар-Рази. Философские взгляды ар-Рази. Атрибут вечности. Добро и зло в философии Насир-ад-Дина ат-Туси (1201-1274).

## 2.12. Философия на западе Арабского мира: Ибн Бадджа, Ибн Туфайль, Ибн Рушд (2 часа).

Ибн Баджа (ок. 1082-1139). Концепция души – центральный пункт философского и социально-политического учения Ибн Баджи. Проблема соотношения материального и духовного. Познавательные способности души. Утопия о Совершенном Городе. Статус философа в несовершенном государстве. Политический реализм Ибн Баджи. Совершенство индивидуального мыслителя. Гносеологическая идея единства человека с деятельным разумом. «Образ жизни уединившегося» («Тадбит аль-мутавахид»). «Прощальные письма» («Рисалат аль-вада»). «Книга о соединении деятельного разума с человеком» («Китаб иттисаль аль-акль бил-инсан»). Противопоставление философского разума религиозной вере. Психологическое учение о человеческом и животном элементах. Социальная робинзонада Ибн Туфайля (ок. 1105-1185). «Хайй б. Йакзан». «Естественная» религия. Ибн Рушд (1126-1198). Комментарии к трудам Аристотеля. Учение о материи. Полемика с аль-Газали. Учение о душе. Континуум неорганической и органической природы. Социальная философия Ибн Рушда.

**Семинар 7. Коран и корановедение: современные исследовательские подходы и методы (2 часа, А.Ю.Кудрявцева).**

Вопросы для обсуждения:

1. Кораническая археология и этнография (повседневная жизнь Внутренней Аравии рубежа VI–VII вв).
2. Выявление, изучение и публикация древнейших списков Корана.

Темы докладов:

1. История текста Корана





2. Коран в России
3. Коран в Западной Европе
4. Кораническая магия

#### **Семинар 8. Феномены халифатизма и джихадизма (2 часа).**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема легитимности верховной власти в истории исламских государств.
2. Эволюция джихадизма: дебаты «классиков» и «глобалистов».

##### Темы докладов:

1. ИГИЛ, Партия исламского освобождения и идеи современного халифатизма.
2. Классическая концепция джихадизма.
3. Организация «Аль-Каида» в Саудовской Аравии.

#### **Семинар 9. Античная и классическая арабо-персидская философия. Дискуссия об эпитонском характере средневековой арабской философии (2 часа).**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Философская разработка мусульманской этики в классической арабо-персидской традиции.
2. Мусульманская философская традиция в современном научном дискурсе Востока и Запада: ориентализм, «новое открытие» мусульманской философии А. Корбэна, концепция «эпистемологического разрыва» ал-Джабири.

##### Темы докладов:

1. Э.Саид и А.Корбэн: спор о мусульманской философии.
2. Ал-Джабири – о различии методологических принципов философской традиции Магриба и Машрика.
3. Философия истории Ибн Халдуна.
4. Арабский мир и Европа: значение трудов Авиценны и Аверроэса для становления европейской философии.

#### **Семинар 10. Два основных направления в исламе: исторический генезис (2 часа).**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Шиизм: от политической группировки к религиозному движению.
2. Суннизм как идеология религиозного компромисса.

##### Темы докладов:

1. Основные группы умеренных шиитов, их религиозная и политическая доктрина.
2. История и идеология исмаилизма.

#### **Семинар 11. Панисламизм и государственный этноцентризм в XX в. ОИС (2 часа).**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Панисламизм и панарабизм: сходства и различия
2. Исламский фундаментализм и современная ситуация на Ближнем Востоке.

##### Темы докладов:

1. ОИС: история создания и развития.
2. Исторические корни панисламизма.
3. Радикальный исламизм: история возникновения.
4. Исламизм в Турции и арабских странах: организации, партии, движения.

#### **Семинар 12. Ближний Восток в глобальной культуре: от исламского мистицизма к исламской экономике (2 часа).**

##### Вопросы для обсуждения:



1. Мусульманские страны: сходства и различия в экономическом развитии
2. Система экономических связей и основные торгово-экономические партнеры мусульманских стран Ближнего Востока

Темы докладов:

1. Система экономических связей и основные торгово-экономические партнеры мусульманских стран Ближнего Востока.
2. Нефть в арабской экономике.
3. Шариат и адат в экономической сфере.

## 8. Образовательные технологии

По ряду разделов курса учебные материалы будут представлены в системе ЛМС.

### 8.1 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Перед началом работы над докладами студентам настоятельно рекомендуется проконсультироваться с научным руководителем. При подготовке докладов и презентаций студенты должны стремиться структурировать материал, логично и последовательно излагать основные идеи и выводы, использовать научную транслитерацию, должным образом оформлять свою работу в соответствии с рекомендациями своих научных руководителей. Использование научной литературы или иных материалов, не указанных в настоящей программе, должно быть в обязательном порядке согласовано с преподавателем.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1. Тематика заданий текущего контроля

#### 9.1.1. Темы докладов и рефератов:

ФИО преподавателя	Темы докладов
М. С. Зорькина	Алхимия и даосизм
	«Народный» и «высокий» даосизм
	Традиционные китайские верования и «даосская магия»
С.В.Кривохиж	Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае
	Дискуссия о религиозном характере конфуцианства
	Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства как основополагающая доктрина конфуцианства
	Система конфуцианского образования
М.А.Солощева	Развитие конфуцианства на современном этапе: постконфуцианство
	Конфуцианское общество и либерально-демократическое общество: два подхода к организации общественно-политических отношений
	Почитание маньчжурских императоров как воплощений бодхисаттвы Манджушри
Е.О.Старикова	Становление, развитие и философия школы Ньингма тибетского буддизма
	Индуизм в современном мире
	Буддизм в Нусантаре
В.В.Щепкин	коренные религии Вьетнама
	Европейская интервенция во Вьетнаме и деятельность миссионеров
	Влияние буддизма на искусство Юго-Восточной Азии
В.В.Щепкин	Андо Сёэки (1700–1760) и его учение
	«Голландские науки» в Японии XVIII–XIX вв.
	Исида Байган и его учение о «постижении сердца»





В.В.Щепкин	Учение Тэнри в Японии (XIX–XX вв.)
	Секта «Сока гаккай» в Японии
	Секта «Аум синрикё» и ее деятельность в Японии и мире
А.Ю.Кудрявцева	Коран в России
	Коран в Западной Европе
	История текста Корана
	Кораническая магия
А.М.Иванова	Особенности и основные принципы арабо-мусульманской философской традиции: внутренние различия, дискуссия между Востоком и Западом
	Философия истории Ибн Халдуна
	Арабский мир и Европа: значение трудов Авиценны и Аверроэса для становления европейской философии
	Система экономических связей и основные торгово-экономические партнеры мусульманских стран Ближнего Востока
	Нефть в арабской экономике
	Шариат и адат в экономической сфере
	ОИС: история создания и развития. Феномен панисламизма
	Радикальный исламизм: история возникновения
	Исламизм в Турции и арабских странах: организации, партии, движения
	Е.В.Гусарова
История и идеология исмаилизма	
ИГИЛ, Партия исламского освобождения и идеи современного халифатизма	
Классическая концепция джихадизма	
Организация «Аль-Каида» в Саудовской Аравии	

### 9.1.2. Темы эссе:

#### Дальний Восток

1. «Новые новые религии» Японии. (В.В.Щепкин)
2. Буддизм и власть в Китае. (М.А.Солощева)
3. Буддизм: религия или философия? (М.А.Солощева)
4. Влияние религии на общественную и культурную жизнь в странах ЮВА (Е.О.Старикова)
5. Влияние религиозно-философских учений на историографию (XIII–XIX вв.). (В.В.Щепкин)
6. Конфуцианство: религия или идеология? (С.К.Кривохиж)
7. Место даосизма в системе верований Китая (М.С.Зорькина)
8. Насколько эффективно применение принципа «сяо» (почитания родителей) в качестве основы государственного управления? (С.К.Кривохиж)
9. Общее и особенное в «новых религиях» Японии XIX в. (В.В.Щепкин)
10. Особенности даосизма как религиозного учения (М.С.Зорькина)
11. Почему в китайском языке конфуцианство называется «жуцзя» (школа ученых), а имя Конфуция не фигурирует? (С.К.Кривохиж)
12. Причины интереса современного китайского руководства к активному возрождению конфуцианства. (С.К.Кривохиж)
13. Религиозный синкретизм в странах ЮВА (Е.О.Старикова)



14. Религия и политика в Японии 2-й пол. XX в. (В.В.Щепкин)
15. Система экзаменов «кэцзюй»: плюсы и минусы. (С.К.Кривохиж)
16. Совместимы ли конфуцианство и модернизация? (С.К.Кривохиж)
17. Школа нативистов *кокугаку* и ее идеи. (В.В.Щепкин)

#### **Ближний Восток**

1. Исламский фундаментализм и современная ситуация на Ближнем Востоке (А.М.Иванова).
2. Мусульманская философская традиция в современном научном дискурсе Востока и Запада (А.М.Иванова).
3. Мусульманские страны: сходства и различия в экономическом развитии (А.М.Иванова).
4. Панисламизм и панарабизм: сходства и различия (А.М.Иванова).
5. Проблема легитимности верховной власти в истории исламских государств. (Е.В.Гусарова)
6. Система экономических связей и основные торгово-экономические партнеры мусульманских стран Ближнего Востока (А.М.Иванова).
7. Суннизм как идеология религиозного компромисса. (Е.В.Гусарова)
8. Философская разработка мусульманской этики в классической арабо-персидской традиции. (А.М.Иванова)
9. Шиизм: от политической группировки к религиозному движению. (Е.В.Гусарова)
10. Эволюция джихадизма: дебаты «классиков» и «глобалистов». (Е.В.Гусарова)

#### **9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (приблизительный перечень экзаменационных вопросов)**

Экзаменационные вопросы:

Ближний Восток:

1. Основные восточно-христианские Церкви и их доктрины (от поздней античности до наших дней).
2. Восточно-христианские общины под властью ислама. Копты и христиане Сирии: сходство и различие исторических судеб.
3. Христианские царства Нубии и Эфиопская христианская империя: стратегия выживания в столкновении с исламом.
4. Ближневосточное православие и его арабская составляющая.
5. Христиане Ближнего и Среднего Востока во внешней политике России.
6. Миссионерство, европейский колониализм и восточно-христианские общины: драматическое переплетение интересов.
7. Литература раввинистического иудаизма (периодизация, тексты, жанры).
8. Основные направления средневековой иудейской философии.
9. Арабо-персидская средневековая философия (аль-Кинди, аль-Фараби, «Братья чистоты», Ибн Сина, их важнейшие труды, основные идеи и концепции).
10. Философия на западе Арабского мира: Ибн Баджжа, Ибн Туфайль, Ибн Рушд.
11. Зарождение и развитие шиизма. Религиозная и политическая доктрина умеренных шиитов.
12. Крайние шииты, отличие религиозно-политических воззрений крайних и умеренных шиитов. История движения исмаилитов (Средние века).
13. Исламский мистицизм (суфизм) как вариант мусульманского богоискательства.

Дальний Восток:

14. Буддизм и основные буддийские школы в странах ЮВА.
15. Буддизм как государственная религия в период Корё (918–1392).
16. Буддийско-синтоистский синкретизм: основные характеристики.
17. Влияние дзэн-буддизма на развитие искусств Японии.
18. Влияние идеи о «конце Закона» на возникновение новых буддийских школ.
19. Зарождение буддизма и основы Учения.
20. Зарождение даосизма. Философский даосизм.
21. Индуизм и кастовая система Индии.
22. Ислам в странах ЮВА.
23. Конфуцианский канон и его место в традиционной китайской культуре.



24. Конфуцианство и формирование государственной идеологии Японии в VII–VIII вв.
25. Культурное влияние даосизма в традиционном Китае.
26. Мотоори Норинага и «школа национальных наук».
27. Основные компоненты идеологии правящего рода Японии в VII–VIII вв.
28. Основные течения буддизма, пути и ареалы их распространения.
29. Основные школы китайского буддизма.
30. Основные этапы исторического развития конфуцианства в Китае.
31. Православные миссии в Китае: основные направления деятельности и их роль в развитии российско-китайских отношений.
32. Проникновение и распространение китайских учений в Корею в IV–VI вв.
33. Распространение конфуцианства в период Чосон (1392–1910).
34. Распространение христианства в странах ЮВА.
35. Религиозный даосизм.
36. Роль буддизма в процессе централизации японского государства.
37. Роль конфуцианства в модернизации КНР: экономика, политика, общество.
38. Синто в государственной идеологии Японии XIX–XX вв.
39. Учение об «управлении государством во благо народа».
40. Учение об исконной просветленности в Японии.
41. Учения Чжу Си и Ван Янмина в Японии периода Эдо (1603–1867).
42. Феномен «новых религиозных движений». Новые религиозные движения в Юго-Восточной Азии.
43. Формирование представлений о Японии как о «стране богов».



## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Муртазин, М.Ф. Ислам, иудаизм и христианство: истоки и взаимовлияние [Электронный ресурс] / М.Ф.Муртазин // Исламоведение. – 2014. - № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/islam-iudaizm-i-hristianstvo-istoki-i-vzaimovliyanie>
2. Панченко, К.А. Мелькитское книгописание в Позднее Средневековье [Электронный ресурс] / К.А.Панченко // Ветник ПСТГУ. III: Филология. – 2014. – Вып. 5 (40). – Режим доступа: [http://pstgu.ru/download/1419253085.6\\_panchenko.pdf](http://pstgu.ru/download/1419253085.6_panchenko.pdf)
3. Tang, Y. Confucianism, Buddhism, Daoism, Christianity and Chinese Culture [Electronic Resource] / Yijie Tang. - Heidelberg : Springer, 2015. Authorized access: <https://proxylibrary.hse.ru:2184/book/10.1007%2F978-3-662-45533-3>

### Дополнительная литература

1. Трофимов, Д.А. Ислам: между Аверроэсом и аль-Багдади [Электронный ресурс] / Д.А.Трофимов // Международная жизнь. – 2017. - № 6. – Режим доступа: <https://proxylibrary.hse.ru:2464/browse/doc/49064600>
2. Endo, A. The Lotus Sutra as the Core of Japanese Buddhism: Shifts in Representations of its Fundamental Principle [Electronic Resource] / Asai Endo // Japanese Journal of Religious Studies. – 2014. – Vol. 41, Issue 1. - Authorized access: <https://nirc.nanzan-u.ac.jp/en/search/>
3. Hoskins, J.A. An Unjealous God? Christian Elements in a Vietnamese Syncretistic Religion [Electronic Resource] / Janet Alison Hoskins // Current Anthropology. – 2014. – Vol. 55, № S10 (Volume Supplement). - Authorized access: <http://proxylibrary.hse.ru:2075/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=3bc4d7d7-db68-4159-9d38-ffe9fde2d11%40pdc-v-sessmgr02>
4. Scheid, B. Shomu Tenno and the Deity from Kyushu: Hachiman's Initial Rise to Prominence [Electronic Resource] / Bernhard Scheid // Japan Review. – 2014. - № 27. - Authorized access: [https://proxylibrary.hse.ru:2066/stable/23849569?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://proxylibrary.hse.ru:2066/stable/23849569?seq=1#metadata_info_tab_contents)
5. Sedgwick, M. Western Sufism: From the Abbasids to the New Age [Electronic Resource] / Mark Sedgwick. - Oxford Scholarship Online, 2016. Authorized access: <http://proxylibrary.hse.ru:2225/view/10.1093/acprof:oso/9780199977642.001.0001/acprof-9780199977642>

### 10.4. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

### 10.5. Дистанционная поддержка дисциплины

Часть материалов выложена в системе ЛМС.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Религиозно-философские традиции Востока» требуются компьютер, проектор и колонки.



## **12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.