

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная антропология Востока»**

для образовательной программы Востоковедение
направления подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика
уровень бакалавриат

Разработчики программы:

Алексеев Антон Кириллович, кандидат исторических наук, a.alexeev@hse.ru

Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, nvul@hse.ru

Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru

Илюшина М.Ю., кандидат исторических наук, miliushina@hse.ru

Климова Артем Вадимович, avklimov@hse.ru

Образцов Алексей Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, aobraztsov@hse.ru

Тимашов Константин Николаевич, ktimashov@hse.ru

Старикова Екатерина Олеговна, estarikova@hse.ru

Щепинина Полина Николаевна, pshchepinina@hse.ru

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

«__» _____ 201 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

М.Ю.Илюшина _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социальная антропология Востока».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 23.12.16, протокол №11;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная антропология Востока» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о категориях и методах социально-культурной антропологии; об основных этапах эволюции антропологического знания и школах социально-культурной антропологии; формирование знаний по истории антропологического изучения азиатско-африканских сообществ;
- знакомство студентов с основными источниками и исследованиями по социально-культурной антропологии Азии и Африки;
- овладение навыками изучения и анализа социальных и культурных феноменов азиатско-африканских сообществ;
- формирование навыков системного анализа социальных и культурных феноменов, представленных в традиционных и современных сообществах Азии и Африки;
- развитие способности использовать знания социальных и культурных особенностей народов региона для понимания социально значимых проблем современного мира;
- развитие у студентов навыков письменного и устного изложения материала, ведения дискуссии по проблемам социальной и культурной антропологии народов Востока.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития антропологического знания, основные школы и методы социально-культурной антропологии;
- наиболее видных исследователей, их работы и содержание базовых понятий по тематике курса;
- историю и особенности антропологического изучения азиатско-африканских сообществ;
- основной круг источников и литературы по курсу, выделять в них ключевую информацию;
- основные положения теоретических концепций современной социально-культурной антропологии и способы их применения к изучению стран Востока.



Владеть:

- методикой антропологического анализа;
- навыками научно-исследовательского характера; навыками и инструментами поиска информации и ее интерпретации;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий для проведения антропологических исследований и демонстрации результатов;
- приемами аргументации и навыками ведения дискуссий.

Уметь:

- вычленять социальные и культурные особенности функционирования азиатско-африканских сообществ, грамотно описывать их и интерпретировать в контексте традиционной и современной культуры;
- определять взаимосвязи между феноменами социальной и культурной жизни азиатско-африканских сообществ в прошлом и настоящем;
- применять методы антропологического анализа к различным явлениям социальной и культурной жизни сообществ Азии и Африки;
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК -1	Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; способен самостоятельно находить, отбирать и анализировать научную литературу по теме.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК -2	Студент применяет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках цивилизационной теории к исследованию глобальных проблем развития и взаимодействия цивилизаций.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
Способен оценивать потребность в ресур-	УК -4	Студент вовремя выполняет задания.	Лекционные и семинарские за-	Контрольная работа, доклад, эссе, эк-



сах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности			нения, самостоятельная работа	замен
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК -5	Студент владеет навыками поиска и отбора информации по истории восточных цивилизаций, может дать грамотную оценку этим материалам.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода	ПК-1	Студент демонстрирует способность проводить исторические сопоставления между цивилизациями Азии и Африки, выявлять причинно-следственную связь между событиями, происходившими в восточных цивилизациях и явлениями всемирной истории.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые платформы, элементы программного обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, для решения культурно-просветительских задач	ПК-4	Студент умеет излагать письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам. Доклад с презентацией, эссе и реферат, подготовленные студентом, соответствуют заявленным в данной программе критериями.	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, экзамен
Способен использовать современные электронные корпу-	ПК-5	Студент использовать навыки обработки текста и уме-	Лекционные и семинарские занятия, самостоя-	Доклад, реферат, экзамен



сы текстов, базы данных, библиографии, электронные словари и другие ИКТ в процессе обработки текстов и подготовки их к публикации		ние пользоваться электронными ресурсами и базами данных для подготовки созданного им текста к публикации	тельная работа	
Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность	ПК-7	Студент владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), учитывает в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, экзамен
Способен самостоятельно находить источники информации по избранному направлению специализации, в т.ч. на восточных языках	ПК-8	Студент приобретает навыки поиска и систематизации информации по избранному направлению в т.ч. на восточных языках	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, экзамен
Способен применять знания о национально-культурных особенностях речевого поведения носителей иностранного (восточного) языка (их обычаев, этикета, социальных и поведенческих стереотипов) в профессиональной переводческой деятельности	ПК-21	Студент имеет понятие о переводческих приёмах, стилистических особенностях разных типов текстов на русском и иностранном (восточном) языках и использует эти знания в профессиональной переводческой деятельности	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад, реферат, экзамен



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в востоковедение.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История изучаемого региона
- Культурное развитие изучаемого региона

5 Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 12 зачетных единиц.

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Основные понятия и категории социально-культурной антропологии. История антропологического изучения народов Востока. - Григорьева Н.В.	14	4 (1-й модуль)	2 (3-й модуль)	8
Раздел 2. Природные и культурные ландшафты стран и регионов Азии и Африки.	104	24 (1-й модуль)	16 (2-й модуль)	64
Природные и культурные ландшафты арабских стран. – <i>Илюшина М.Ю.</i>	14	4	2	8
Природные и культурные ландшафты Израиля. – <i>Тимашов К.Н.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Турции. – <i>Образцов А.В.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Ирана и Центральной Азии. – <i>Алексеев А.К.</i>	14	4	2	8
Природные и культурные ландшафты Китая. – <i>Вуль Н.А.</i>	14	4	2	8
Природные и культурные ландшафты Японии. – <i>Климова О.В.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Кореи. – <i>Щепинина П.Н. / Александрова М.А (семинары, 2 ч.)</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Юго-Восточной Азии. – <i>Григорьева Н.В.</i>	14	4	2	8
Раздел 3. Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в странах и регионах Азии и Африки. Миграции и диаспоры афро-азиатского происхождения за пределами зон основной локализации.	102	16 (2-й модуль)	16 (2-й модуль)	70
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в арабских странах. Миграции и диаспоры. – <i>Илюшина М.Ю.</i>	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Израиле. Миграции и диаспоры. – <i>Тимашов К.Н.</i>	12	2	2	8



Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Турции. Миграции и диаспоры. – <i>Образцов А.В.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Иране и Центральной Азии. Миграции и диаспоры. – <i>Алексеев А.К.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Китае. Миграции и диаспоры. – <i>Вуль Н.А.</i>	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Японии. – <i>Климова О.В.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Корее. – <i>Щепинина П.Н.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Юго-Восточной Азии. – <i>Григорьева Н.В.</i>	14	2	2	10
Раздел 4. Особенности традиционной культуры стран и регионов Азии и Африки	236	16 (3-й модуль)	44 (3-й модуль)	176
Особенности традиционной культуры арабских стран. – <i>Илюшина М.Ю./Степанова А.В. (семинары, 8ч.)</i>	42	2	8	32
Особенности традиционной еврейской культуры. – <i>Тимашов К.Н.</i>	22	2	4	16
Особенности традиционной турецкой культуры. – <i>Образцов А.В.</i>	22	2	4	16
Особенности традиционной культуры Ирана и Центральной Азии – <i>Алексеев А.К.</i>	22	2	4	16
Особенности традиционной культуры Китая. – <i>Вуль Н.А.</i>	42	2	8	32
Особенности традиционной культуры Японии. – <i>Климова О.В.</i>	32	2	6	24
Особенности традиционной культуры Кореи. – <i>Щепинина П.Н. / Александрова М.А (семинары, 2 ч.)</i>	22	2	4	16
Особенности традиционной культуры Юго-Восточной Азии. – <i>Григорьева Н.В./Старикова Е.О. (семинары, 4 ч.)</i>	32	2	6	24
Итого:	456	60	78	318



6 Формы контроля знаний студентов

Текущий контроль: 2 контрольные работы (в 1-м и 2-м модуле) + доклад (2 и/или 3 модуль) + эссе (3-й модуль)

Тип контроля	Форма контроля	модуль		Параметры
		3	4	
Текущий (модуль)	Контрольная работа (2 работы за курс)	2	3	В форме теста
	Доклады на семинарах	2	3	Доклад 15 минут, презентация в PowerPoint
	Эссе	*	*	Письменная работа, 6-8 тыс. печатных знаков, срок сдачи определяется ведущим преподавателем
Итоговый	Экзамен		*	Письменный экзамен, 90 минут, оценка результатов контроля в течение 3 рабочих дней.

6.1 . Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль

Текущий контроль включает:

- контрольные работы
- доклады и активность на семинарах
- эссе.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Доклады на семинарах

Оценка за **доклад** проставляется по результатам участия студентов в дискуссиях на семинарах и на основе подготовленных ими сообщений на заданные темы. Критериями оценки студенческих сообщений и докладов являются: полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, аргументированность выводов, точность ответов на вопросы, стилистическая и терминологическая корректность. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер).

Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, отсутствие презентации, несоблюдение 15-минутного регламента.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------



		баллов
Содержание доклада	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- логично и аргументированно излагает материал;- содержание соответствует заданной теме;- раскрывает содержание темы;- использует репрезентативный материал	5 балла
Изложение доклада и ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none">- кратко и адекватно излагает содержание заявленной проблемы- обобщает изученный материал- точно и аргументированно отвечает на вопросы- правильно использует категориальный аппарат и термины	4 балла
Наличие презентации	<ul style="list-style-type: none">- изложение доклада сопровождается презентацией	1 балл

Активность на семинарах

Активность на семинарах предполагает активное участие в дискуссии, постановку корректных, имеющих значение для понимания сути обсуждаемой проблемы вопросов, основанные на материалах лекций и научной литературы выступления и ответы на вопросы преподавателя.

Эссе

Эссе представляет самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и	4 балла



	обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - использует большое количество различных источников информации; - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	2 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

6.2 . Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущая (накопленная) оценка (ТО = 60 % итоговой оценки) рассчитывается по формуле:

$$ТО = (ИС*0,3) + (КР1*0,2) + (КР2*0,2) + (Э*0,3), \text{ где:}$$

• **ИС** – Итог за семинар (выступления на семинарских занятиях: доклады, ответы на вопросы, обсуждения, дискуссии и т.п. За основу принимается оценка за доклад. Преподаватель вправе снизить или повысить полученную оценку при выставлении итоговой оценки за семинар в зависимости от активности студента на семинарах на 1-5 баллов) – 30 %;

- **КР1** – Контрольная работа 1 – 20%
- **КР2** – Контрольная работа 2 – 20%
- **Э** – Эссе – 30 %

Экзаменационная оценка (ЭО = 40%) проставляется вручную по итогам письменного экзамена.

Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:

$$РО = (0,6*ТО) + (0,4*ЭО), \text{ где:}$$



- **ТО** – Текущая оценка
- **ЭО** – экзамен

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

- 10, 9, 8 – «отлично»,
- 7, 6 – «хорошо»,
- 5, 4 – «удовлетворительно»,
- 3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

7 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и категории социально-культурной антропологии. История антропологического изучения народов Востока (Григорьева Н.В.)
(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Задача раздела – формирование комплексного представления об основных понятиях, методах и школах социально-культурной антропологии; месте социально-культурной антропологии в системе социо-гуманитарных исследований и связях с другими научными дисциплинами; истории антропологического изучения азиатско-африканских сообществ.

На семинарских занятиях студенты более подробно знакомятся с концепциями и методами наиболее видных ученых-антропологов, их трудами, а также основными направлениями современных антропологических исследований.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Обряды перехода и их изучение в антропологии.
2. Антропология тела и материалы культур Азии и Африки.
3. Женская антропология: работы Рут Бенедикт и Маргарет Мид.
4. К.Леви-Стросс и его работы.

Литература:

Раздел 2. Природные и культурные ландшафты стран и регионов Азии и Африки
(лекции – 24 часа; семинары – 16 часов; самостоятельная работа – 64 часа)

2.1 Природные и культурные ландшафты арабских стран (Илюшина М.Ю.)
(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Особенности формирования границ и актуальные территориальные споры в странах северной Африки и Ближнего Востока. Транснациональная интеграция и региональные союзы. Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов в регионе. Климат, ландшафт, гидрология, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Экосистемы. Изменения климата.

Место и роль региона в мировой экономической системе (история, современное состояние, перспективы). Экономические ресурсы. Транспортные системы. Экспорт и импорт. Сельское хозяйство и промышленность. Торговля. Динамика экономического роста. Крупнейшие города и столицы арабских стран. Политические, культурные, религиозные центры. Паломничество. Туризм.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Причины наступления пустынь, последствия этого явления и способы борьбы с ним в арабских странах.

2. Решение проблемы пресной воды в странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Темы докладов:

1. Проблема водных ресурсов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

2. Ирригационные системы в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

3. Суэцкий канал. История и современное состояние.

4. Экономическое сотрудничество России с арабскими странами Северной Африки и Ближнего Востока.

5. Динамика экономического роста арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока.

2.2 Природные и культурные ландшафты Израиля (Тимашов К.Н.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Основные сведения об истории, административном и политическом устройстве Государства Израиль. Израиль на карте Ближнего Востока. Природные объекты и климатические особенности. Природоохранная деятельность и сохранение многообразия животного и растительного мира. Туристический потенциал и виды туризма в Израиле. Паломничество по святым местам и религиозные объекты. Природные ресурсы и их роль в израильской экономике. Экономические связи Израиля со странами региона и мира.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Туризм в Израиле.

Темы докладов:

1. Проблема водных ресурсов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

2. Ирригационные системы в Северной Африке и на Ближнем Востоке.

3. Суэцкий канал. История и современное состояние.

4. Экономическое сотрудничество России с арабскими странами Северной Африки и Ближнего Востока.

5. Динамика экономического роста арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока
 Заповедники и охраняемые территории Израиля.

Паломничество и религиозный туризм в Израиле.

Библейские места Израиля.

2.3 Природные и культурные ландшафты Турции (Образцов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Положение на карте мира и состав территорий, границы и история их формирования, пограничные проблемы с сопредельными странами; моря, проливы, побережья, острова; рельеф; физико-географические регионы; климат; гидрографическая сеть (реки, озера, использование международных рек, ресурсы пресной воды); почвы и полезные ископаемые; флора, фауна.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт и внешняя торговля Турции: география размещения, отраслевая специализация. Вопросы экологии.



Темы для обсуждения на семинаре:

1. Турция и арабские страны;
2. Турция и страны Закавказья;
3. Турция и страны Европы;
4. Турция и Россия;
5. Режим Черноморских проливов

2.4. Природные и культурные ландшафты Ирана и Центральной Азии (Алексеев А.К.)

(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Природные и культурные ландшафты Иранского нагорья (орография (рельеф), гидрография, климатические зоны, ландшафты, почвы, флора и фауна) и практики адаптации населения к природной среде. Краткий обзор истории географического описания Ирана и Центральной Азии.

Природные и культурные ландшафты Центральной Азии. Определение Центральной Азии как политического и географического региона. Природные и культурные ландшафты Центральной Азии (орография (рельеф), гидрография, климатические зоны, и ландшафты, почвы, флора и фауна) и практики адаптации населения к природной среде.

Традиционные виды хозяйственной деятельности оседлого и кочевого населения. Промышленность и экология.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Основные горные системы Иранского нагорья.
2. Климатические зоны Иранского нагорья.
3. Гидрография Ирана и использование водных ресурсов.
4. Основные этапы географического изучения Ирана и Центральной Азии
5. Основные транспортные коридоры Евразии (проект Шелковый Путь и др.)
6. Природные ресурсы Ирана: классификация, характерные особенности
7. Экологические проблемы и развитие экономики Ирана

2.5. Природные и культурные ландшафты Китая (Вуль Н.А.)

(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Особенности географического положения, климат, природные зоны, особенности ландшафта, основные географические объекты, административно-территориальное устройство, гидрографическая сеть (реки, озера, использование международных рек, ресурсы пресной воды); почвы. Природные ресурсы, история и практики их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство. Промышленное производство. Экологические ограничители.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Этнический и конфессиональный состав населения КНР
2. Размещение населения по территории КНР.
3. Городское и сельское население.
4. Медицинское обеспечение в КНР

2.6. Природные и культурные ландшафты Японии (Климов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Природные ресурсы Японии и история их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство и рыболовство: специализация, объемы производства, основные тенденции экспорта и импорта.



Современное промышленное производство (отраслевая структура, основные экономические индикаторы, интеграционные процессы и роль транснациональных корпораций). Энергетика. Транспортная инфраструктура. Проблемы экологии. Туризм как отрасль экономики. Основные туристические дестинации Японии.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Стихийные бедствия в Японии (Землетрясения; Цунами; Оползни; Тайфуны)
2. Рыболовство и морские промыслы в Японии: история и перспективы.

2.7. Природные и культурные ландшафты Кореи (Щепинина П.Н./Александрова М.А.)

(лекции – 2 часа (Щепинина П.Н.); семинары – 2 часа (Александрова М.А.); самостоятельная работа – 8 часов)

Основные исторически сложившиеся принципы районирования на Корейском полуострове. Основные топографические характеристики Корейского полуострова. Географический ландшафт: природные ресурсы, водная транспортная система, система землепользования. Их взаимосвязь с социально-экономическим районированием. Традиционные виды занятости населения их влияние на выделение культурно-географических регионов.

Темы для обсуждения на семинаре (Александрова М.А.):

1. Основные топографические характеристики Корейского полуострова.
2. Традиционные виды занятости населения и их влияние на выделение культурно-географических регионов.
3. Географический ландшафт Корейского полуострова: климат и природные ресурсы.
4. Географический ландшафт Корейского полуострова: водная транспортная система и система землепользования.

2.8. Природные и культурные ландшафты Юго-Восточной Азии (Григорьева Н.В.)

(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Состав территорий ЮВА. Орография, гидрография; особенности климата; стихийные бедствия; флора и фауна; практики адаптации населения к природным условиям. Проблемы экологии. Административно-политическое устройство крупнейших стран. Природные ресурсы и история их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство и рыболовство: специализация, объемы производства, основные тенденции экспорта и импорта. Современное промышленное производство (отраслевая структура, основные экономические индикаторы, интеграционные процессы и роль транснациональных корпораций). Энергетика. Транспортная инфраструктура.

Памятники культуры всемирного значения и основные туристические дестинации.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Стихийные бедствия в ЮВА: причины, последствия и методы предупреждения.
2. Проблема сохранения лесных ресурсов в ЮВА
3. Государство и частный бизнес в экологической модернизации стран ЮВА.
4. Проблемы экологии бассейна реки Меконг.
5. «Инвайронментализм бедняков» в странах ЮВА.
6. Основные туристические дестинации в ЮВА: глобальные и локальные аспекты.

Раздел 3. Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в странах и регионах Азии и Африки. Миграции и диаспоры афро-азиатского происхождения за пределами зон основной локализации

3.1 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в арабских странах. Миграции и диаспоры (Илюшина М.Ю.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Этногенез арабов. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран. Языковая и национальная политики современных государств Северной Африки и Ближнего Востока. Кочевые, полукочевые и оседлые жители. Демографическая ситуация и демографическая политика. Рынок труда в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Миграционные процессы, диаспоры.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Программы и проекты, направленные на решение проблемы безработицы в арабских странах Северной Африки и Ближнего Востока.

Темы докладов:

1. Проблема бедности и социального обеспечения в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
2. Конфессиональная ситуация в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Бедуины. Этнокультурные особенности и традиционное хозяйство.
4. Крупнейшие города Северной Африки и Ближнего Востока. Проблемы урбанизации.

3.2 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Израиле. Миграции и диаспоры (Тимашов К.Н.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Формирование населения Государства Израиль. Еврейское большинство и национальные меньшинства Израиля. Арабское население Израиля. Иудаизм, христианство, ислам и другие религии. Течения в иудаизме. Вопрос об израильской идентичности. Абсорбция и политика в отношении репатриантов. Демографическая ситуация в израильском обществе: социальные, конфессиональные и этнические факторы.

Этническое многообразие Израиля.

Конфессиональный состав Израиля.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Направления в иудаизме.
2. Арабская община Израиля.
3. «Русское» лицо Израиля.
4. Киббуц (идеология, структура, экономика, занятия).
5. Языковая политика и формирование израильской идентичности.

3.3 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Турции. Миграции и диаспоры (Образцов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Динамика численности населения, размещение населения на территории страны, урбанизация и проблемы демографии, городское и сельское население, национальный и этноконфессиональный состав, возрастная и половая структура населения.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Курды в Турции
2. Алевиты Турции
3. Христианские общины Турции
4. Турецкие диаспоры в странах Западной Европы.

3.4 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Ирана и Центральной Азии. Миграции и диаспоры (Алексеев А.К.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Население Иранского нагорья: этнолингвистический состав, основные этнические группы. Демография. Конфессиональная карта Иранского нагорья. Миграционные тенденции. Иранская диаспора за рубежом. Формирования политических границ современных государственных образований на территории Ирана, Южного Кавказа и Центральной Азии. Государственное устройство и форма правления в Иране: низам-и ислами. Административное устройство Ирана. Районирование и традиционные историко-культурные области Ирана и Центральной Азии.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Крупные города Ирана и их специфика.
2. Крупные города Центральной Азии и их специфика.
3. Взаимодействие и взаимовлияние города и деревни в общественной жизни Ирана и стран Центральной Азии.
4. Курды Ирана.

3.5 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Китая. Миграции и диаспоры (Вуль Н.А.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Характер китайского этноса. Особенности этнокультурной уникальности. Причины этно-культурных различий. Традиционное отношение к соседним народам. Понятие личности в представлениях китайцев. Стереотипы поведения. Положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. Дружба и социальные связи.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Урбанизация в КНР: состояние и перспективы
2. Демографическая политика в КНР
3. Миграция населения в КНР
4. Пенсионная система КНР – этапы формирования и текущее положение

3.6 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Японии. Миграции и диаспоры (Климов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Динамика численности населения, этнический и конфессиональный состав, размещение населения по территориям, городское и сельское население, возрастная и половая структура населения, демографическая политика

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Крупнейшие города и культурные центры Японии (Токио; Осака; Нара; Киото).
2. Индекс развития человеческого потенциала в Японии.
3. Самоидентичность японцев.
4. Японский менталитет.
5. Айну в современной Японии.
6. Иностранная рабочая сила в Японии.

3.7 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Кореи. Миграции и диаспоры (Щепина П.Н.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)



Этногенез корейцев. Понятие корейского этноса. Основные антропологические и этнолингвистические характеристики корейского этноса. Антропонимия в Корее. Виды социальных групп в традиционной Корее. Роль семьи в корейском обществе: традиция и современность. Социально-культурная стратификация в традиционном корейском обществе. Ее отражение в этнической психологии современных корейцев.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Этногенез корейцев.
2. Основные антропологические и этнолингвистические характеристики корейского этноса.
3. Роль семьи в корейском обществе: традиция и современность.
4. Социально-культурная стратификация в традиционном корейском обществе и ее отражение в этнопсихологии современных корейцев.

3.8 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Юго-Восточной Азии. Миграции и диаспоры (Григорьева Н.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Этнолингвистическая классификация населения стран ЮВА. Религиозный состав. Этнические и религиозные меньшинства. Внутрорегиональные и внерегиональные миграции, диаспоры за пределами ЮВА.

Темы для обсуждения на семинаре:

Мусульмане Юго-Восточной Азии.

Христиане Юго-Восточной Азии.

Буддисты Юго-Восточной Азии.

Хуацяо (этнические китайцы) в Юго-Восточной Азии.

Индекс человеческого развития (ИЧР) и ситуация в странах Юго-Восточной Азии.

4. Особенности традиционной культуры стран и регионов Азии и Африки

(лекции – 16 часов; семинары – 44 часа; самостоятельная работа – 176 часов)

4.1 Особенности традиционной культуры арабских стран. (Илюшина М.Ю. – лекции, 2 ч. /Степанова А.В. – семинары, 8 ч.)

(лекции – 2 часа; семинары – 8 часов; самостоятельная работа – 32 часа)

Культурное разнообразие арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока. Традиционные продукты питания, кухня, напитки. Пищевые запреты. Традиционный костюм. Религиозные верования. Религиозные и календарные обряды и праздники. Обряды жизненного цикла в различных этноконфессиональных группах. Семья. Особенности этикета.

Темы для обсуждения на семинарах:

1. Материальная культура арабских стран Северной Африки.

2. Традиционное жилище и ремесла народов Северной Африки и Ближнего Востока.

3. Особенности внутригрупповой организации кочевого населения Северной Африки.

4. Традиционные игры и развлечения в арабских странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Темы докладов:

1. Арабы до ислама.

2. Хаджж.

3. Молитва и пост в исламе.

4. Мусульманские праздники.

5. Народная медицина в странах арабского Востока.



6. Арабы-христиане
7. Марониты и друзы
8. Традиционные ремесла арабов.
9. Ткачество у берберов Марокко.
10. Арабское искусство.
11. Арабские традиционные женские украшения.
12. Разведение верблюдов.
13. Соколиная охота.
14. Кулинарные традиции кочевых народов Северной Африки.
15. Туареги.
16. Берберы Марокко – коренные жители Северной Африки.

4.2 Особенности традиционной еврейской культуры (Тимашов К.Н)

(лекции – 2 часа; семинары – 4 часа; самостоятельная работа – 16 часов)

Еврейский календарь: шаббат, праздники, посты, памятные даты. Синагога — центр общинной жизни. Синагогальная служба. Кошерное питание, диетарные запреты и традиционные блюда. Праздничные трапезы. Обряды жизненного цикла (обрезание, бар-мицва и др.). Хупа - еврейская свадьба. Клезмерская музыка. Традиционный костюм ортодоксальных евреев и региональные особенности одежды иудеев стран мира. Традиционное образование (еврейские школы и иешивы). Общинная жизнь. Местные обычаи.

Темы для обсуждения на семинарах:

Еврейский календарь: шаббат, праздники, посты, памятные даты.

Роль священных текстов и комментариев в традиционной еврейской культуре.

Темы докладов:

Семинар 1:

1. Шаббат (законы, запреты, обычаи).
2. Праздники (Песах, Шавуот, Рош ха-Шана, Суккот, Ханука, Пурим).
3. Календарные посты (Йом Киппур, 17 тамуза, 9 ава).
4. Государственные праздники в Израиле.

Семинар 2:

1. Священные тексты иудаизма.
2. Кодексы закона иудаизма.
3. Молитвы.
4. Каббала, еврейская мистика, астрология, нумерология.

4.3 Особенности традиционной турецкой культуры (Образцов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 4 часа; самостоятельная работа – 16 часов)

Этногенез турок. Поведенческие регуляторы: *намус, сайгы, шериф*. Ислам в Турции. Обряды жизненного цикла и праздники в Турции.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Кулинарные традиции и застольный этикет; безалкогольные напитки, чай, кофе, алкоголь, курение.

Темы докладов:

Турецкие сладости;

Турки и алкоголь;

Ритуальная кухня в Турции.

Региональная кухня в Турции.

Семинар 2. Семья, брак и дети. Женщина в турецком обществе. Основы этикета. Традиции и практика делового общения.

Темы докладов:

- Ислам в Турции;
- Роль женщин в турецком обществе;
- Религиозные праздники в современной Турции;
- Государственные праздники в современной Турции;
- Турецкая свадьба.

4.4 Особенности традиционной культуры Ирана и Центральной Азии (Алексеев А.К.)

(лекции – 2 часа; семинары – 4 часа; самостоятельная работа – 16 часов)

Основные этнические группы и их материальная культура (жилище, орудия труда, пища, одежда) Основные элементы духовной культуры. Верования и обрядность жизненного цикла. Влияние религиозных представлений на общественные отношения. Основные праздники.

Темы для обсуждения на семинарах:

Этнография и культура народов Ирана и Центральной Азии в трудах российских ученых

4.5 Особенности традиционной культуры Китая (Вуль Н.А.)

(лекции – 2 часа; семинары – 8 часа; самостоятельная работа – 32 часа)

Интерьер жилища на юге и на севере. Правила и принципы организации жилого пространства. Крестьянские дома. Мебель. Одежда: наряды мужчин и женщин. Эволюция одежды. Обувь и головные уборы. Предметы личного обихода.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинары 1-2. Китайский фольклор, верования и праздники (4 часа)

Темы докладов:

1. Традиционные китайские праздники
2. Космогонические мифы Китая
3. Героические мифы Китая
4. Астральные мифологические сюжеты и образы
5. Анимистические верования
6. Древние мифологические представления в популярной культуре древнего и современного Китая

Семинары 2-3. Традиционный общественный уклад в Китае (4 часа)

Темы докладов:

1. Тайные общества в Китае
2. Профессиональные корпорации в Китае
3. Китайская кухня
4. Рождение и воспитание ребенка
5. Развлечения и занятия на досуге
6. Свадьбы;
7. Похороны и погребальные обряды
8. Профессиональные корпорации в традиционном Китае
9. Объединения и землячества
10. Тайные общества
11. Семья, клан и соседская община в Китае



4.6 Особенности традиционной культуры Японии (Климов А.В.)

(лекции – 2 часа; семинары – 6 часов; самостоятельная работа – 24 часа)

Этногенез японцев. Обряды жизненного цикла и праздники в Японии. Историческое наследие и идентичность. Этнолингвистический состав населения. Обряды жизненного цикла в Японии (рождение, инициация, свадьба, похороны), календарные обряды и праздники. Японские религиозные и народные праздники.

Этнопсихологические особенности населения Японии, национальный характер и стереотипы поведения. Регуляторы поведения, стереотипы поведения. Семья, брак и дети. Основы этикета. Традиции и практика делового общения.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1: Кулинарные традиции Японии; Национальная музыка и театр в Японии.

Темы докладов:

1. Суси
2. Сасими
3. Такояки
4. Карэ
5. Но
6. Кабуки
7. Кото
8. Сямисээн

Семинар 2: Традиционные праздники и обряды жизненного цикла в Японии.

Темы докладов:

1. День совершеннолетия
2. День детей
3. День рождения императора
4. Праздник Обон.
5. Традиционная японская свадьба
6. Система летоисчисления возраста ребенка в Японии
7. Традиционные японские календари и системы летоисчислений
8. Японский похоронный ритуал.

Семинар 3: Отношение к иностранцам и "чужим" в Японии. Традиции и практика делового общения (бизнес-этикет).

Темы докладов:

1. Японцы и Айну
2. Японцы и Американцы
3. Японцы и Русские
4. Японцы и Китайцы.
5. Общение среди сотрудников одной фирмы
6. Общение с представителями других компаний
7. Правила рассадки за столом переговоров и посадки в машину
8. Кэйго, сонкэйго и кэндзё:го японского языка в деловом общении.

4.7 Особенности традиционной культуры Кореи (Щепинина П.Н./Александрова М.А.)

(лекции – 2 часа (Щепинина П.Н.); семинары – 4 часа (Щепинина П.Н. - 2ч./Александрова М.А - 2 ч.); самостоятельная работа – 16 часов)

Религиозные и социальные воззрения корейцев: традиционные верования, конфуцианство, буддизм, христианство. Традиционные праздники и обряды в Корее. Письменный текст и его вос-



приятие в традиционном корейском обществе. Литература в традиционной культуре Кореи: основные направления. Система образования: традиционные представления. Музыка в традиционной корейской культуре.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Культура письменности в традиционном корейском обществе (2 часа, Александра М.А.)

Темы докладов:

1. Письменный текст и его восприятие в традиционном корейском обществе.
2. Литература в традиционной культуре Кореи: основные направления.
3. Система образования и ее роль в формировании облика традиционного корейского общества.

Семинар 2. Система религиозных и социальных представлений в традиционном корейском обществе (2 час, Щепина П.Н.)

Темы докладов:

1. Буддизм и его роль в традиционном корейском обществе: история развития и основные функции.
2. Конфуцианство как комплекс социальных и идеологических основ в традиционном корейском обществе.
3. Христианство и его взаимовлияние с традиционными религиозными представлениями корейцев.

4.8 Особенности традиционной культуры Юго-Восточной Азии (Григорьева Н.В./Старикова Е.О.)

(лекции – 2 часа (Григорьева Н.В.); семинары – 6 часов (Григорьева Н.В. 2ч./Старикова Е.О. - 4 ч.); самостоятельная работа – 24 часа)

Традиции хозяйственной деятельности (рисоводство, шелководство и шелкоткачество), культура питания, ткани и состав традиционного костюма, обувь, головные уборы, украшения, поселения, традиционное жилище и интерьер.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Особенности материальной культуры народов ЮВА (Григорьева Н.В.)

Темы докладов:

1. Традиционные дома на сваях в Юго-Восточной Азии.
2. Традиции употребления бетеля в Юго-Восточной Азии.
3. Характерные элементы одежды и украшения народов Юго-Восточной Азии.
4. Крис как традиционное оружие народов Нусантары и объект нематериального культурного наследия.
5. Индонезийский батик.

Семинар 2. Духовная культура в странах Юго-Восточной Азии. Религиозные верования народов ЮВА (Старикова Е.О.)

Темы докладов:

1. Индуизм в странах Юго-Восточной Азии
2. Буддизм в Таиланде, Мьянме, Лаосе и Камбодже
3. Культ предков в Юго-Восточной Азии
5. Религиозная ситуация во Вьетнаме

Семинар 3. Духовная культура в странах Юго-Восточной Азии. Праздники и обряды календарного цикла; Театр и музыка в странах Юго-Восточной Азии (Старикова Е.О.)



Темы докладов:

1. Праздники календарного цикла во Вьетнаме
2. Новый год в странах Юго-Восточной Азии
3. Традиционный театр в Индонезии
4. Традиционный театр во Вьетнаме

8 Образовательные технологии

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Обучение в рамках курса «Социальная антропология Востока» проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. При реализации указанных в плане видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий, активно используется визуальный материал: демонстрируются фрагменты документальных фильмов, фотографии.

8.2 Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Социальная антропология Востока» студенты должны использовать не только лекционный материал, но и активно вести самостоятельную работу: изучать дополнительную литературу, работать с материалами экспозиций МАЭ РАН. При чтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание на авторский подход к работе с источниками, полевыми материалами и их интерпретацией. Исследователи используют различную методологию, нужно постараться понять, почему автор решил использовать именно данный подход. Это позволит ориентироваться в теоретических подходах к антропологическому материалу в рамках изучаемой проблемы.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос, а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- Следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

9.1.1 Примерные задания контрольных работ (в тестовой форме):

1. Проникновение протестантизма на Корейский полуостров относят к:
 - a) Второй половине XVI в.
 - b) Первой половине XVIII в.
 - c) Второй половине XIX в.
 - d) Первой половине XX в.
2. Большинство населения Израиля являются:
 - a) арабы;
 - b) евреи;
 - c) евреи и арабы в равной мере;



d) нееврейское население.

3. Основной территорией расселения берберов являются:

- a) Марокко и Алжир
- b) Турция и Ирак
- c) Израиль и Иордания
- d) Йемен

9.1.2. Примерные темы эссе:

1. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в Сирии, Ливане и Палестине.
2. Река Иордан (социально-культурный и экономический аспект).
3. Тигр и Евфрат (проблема водных ресурсов: Ирак, Сирия, Турция).
4. Изменение традиционных нормативных систем поведения в странах современного Магриба.
5. Арабское гостеприимство и застольный этикет.
6. Пальма и олива в духовной и материальной культуре арабов.
7. Климатические особенности Государства Израиль и особенности сельскохозяйственных практик.
8. Крупнейшие города Израиля (Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа).
9. Этническое и конфессиональное многообразие Государства Израиль.
10. Синагогальная служба.
11. Ритуалы еврейских праздников.
12. Кулинарные традиции Турции.
13. Главные традиционные (религиозные) праздники Турции.
14. Обряды жизненного цикла в Турции (рождение, обрезание, свадьба, похороны).
15. Светское и религиозное в современной Турции.
16. Историческая география Турции.
17. Обряды жизненного цикла у народов Центральной Азии.
18. Верования и религии у народов Ирана и Центральной Азии.
19. Традиционные праздники и обряды у народов Ирана и Центральной Азии.
20. Основные виды жилища у народов Ирана и Центральной Азии.
21. Ремесленное производство у народов Ирана и Центральной Азии.
22. Городское и сельское население в КНР.
23. Медицинское обеспечение в КНР
24. Урбанизация в КНР: состояние и перспективы
25. Демографическая политика в КНР
26. Миграция населения в КНР
27. Пенсионная система КНР – этапы формирования и текущее положение
28. Традиционные китайские праздники
29. Космогонические мифы Китая
30. Героические мифы Китая
31. Астральные мифологические сюжеты и образы в Китае.
32. Анимистические верования в Китае.
33. Древние мифологические представления в популярной культуре древнего и современного Китая
34. Тайные общества в Китае
35. Профессиональные корпорации в Китае
36. Китайская кухня.
37. Профессиональные корпорации в традиционном Китае.
38. Объединения и землячества Китая.
39. Тайные общества Китая.



40. Семья, клан и соседская община в Китае.
41. Кулинарные традиции Японии.
42. Главные традиционные праздники Японии.
43. Обряды жизненного цикла в Японии (свадьба, похороны).
44. Японская национальная музыка и театр.
45. Основные туристические дестинации Японии.
46. Этногенез корейцев: основные характеристики.
47. Основные особенности географического ландшафта Корейского полуострова.
48. Социальная стратификация в традиционном корейском обществе.
49. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
50. Система образования в Корее: традиционные воззрения и современность.
51. Климатические и ландшафтные особенности Юго-Восточной Азии и механизмы адаптации населения.
52. Традиции питания народов Юго-Восточной Азии: основные черты и компоненты.
53. Особенности традиционного костюма и украшений народов Юго-Восточной Азии.
54. Театр у народов Юго-Восточной Азии: общее и особенное.
55. Христианство в странах Юго-Восточной Азии.
56. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Особенности формирования границ и актуальные территориальные споры в странах северной Африки и Ближнего Востока.
2. Проблема водных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Религиозные обряды и праздники у арабов.
4. Природные ресурсы Государства Израиль и практики их освоения.
5. Этнические и конфессиональные группы Государства Израиль.
6. Иудаизм как религия и часть еврейской традиции.
7. Священные тексты иудаизма.
8. Основные региональные особенности Турции.
9. Малая Азия – перекресток цивилизаций.
10. Турция и Европа или Турция в Европе?
11. Черноморские проливы и особенности Турции, как страны транзитера.
12. Гидрография Ирана и Центральной Азии: основные элементы.
13. Этноконфессиональный состав населения Ирана и Центральной Азии.
14. Основные месторождения полезных ископаемых на территории Ирана и Центральной Азии.
15. Проблемы образования современных политических границ Ирана и стран Центральной Азии.
16. Рельеф Китая
17. Климат Китая
18. Природные ресурсы Китая
19. Население Китая
20. Сельское хозяйство Китая
21. Китай: страна и люди
22. Положение женщины в традиционном китайском обществе
23. Особенности китайской кухни
24. Основные традиционные праздники в Китае
25. Основные особенности климата в Японии.
26. Стихийные бедствия в Японии.
27. Особенности демографических процессов, трудовые ресурсы и индекс развития человеческого потенциала в Японии.



28. Географический ландшафт Корейского полуострова.
29. Этногенез корейцев.
30. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
31. Буддизм в Юго-Восточной Азии.
32. Христианство в Юго-Восточной Азии.
33. Ислам в Юго-Восточной Азии.
34. Традиционные элементы одежды и украшения народов Юго-Восточной Азии.
35. Традиции питания народов Юго-Восточной Азии.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Арутюнов С.А., Силуэты этничности на цивилизационном фоне. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312011>.
2. Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192568>.
3. Михалев А.А. Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия). – М., 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345481>

10.2 Дополнительная литература

1. Абашин С. Н. Возвращение домой: семейные и миграционные сценарии в Узбекистане // Ab Imperio. 2015. № 3. С. 155-165.
2. Григорьева, Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. М.: Новый Акрополь, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522430>.
3. Подгорнова Н.П. Туареги // Вопросы истории, № 3, Март 2016, С. 121-130.

10.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих доклад или сообщение;
- Microsoft Office Word при написании эссе.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «» требуются компьютер, проектор, экран и колонки.

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:



1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.