

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент государственного администрирования

**Рабочая программа дисциплины
«Психология»**

для образовательной программы
«Управление и аналитика в государственном секторе»
направления подготовки
38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»
уровень бакалавриат

Разработчик программы
Кудрявцева Е.И., eikudriavtseva@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

«22» августа 2017 г.

Орешенковой Н.Э. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«25» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

В.П. Кайсарова _____

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Психология», учебных ассистентов и студентов образовательной программы «Управление и аналитика в государственном секторе» направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриат.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФГАОУ ВО «НИУ «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация: Бакалавр.
- Объединенным учебным планом НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- Образовательной программой «Управление и аналитика в государственном секторе».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- приобретение студентами знаний о классических теориях и основных положениях современной психологической науки концепции, ее роли и значении в управленческой практике;
- формирование у студентов представлений о психологических основах рабочего поведения, формирования профессиональных и производственных отношений при планировании решений и организации их реализации в управленческой практике;
- приобретение знаний, умений и навыков критического анализа отчетов, документов, проектов, планов и аналитических данных о социально-психологической стороне общественных явлений;
- формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в управлении деятельностью отдельных групп (профессиональных, социальных и пр.);
- расширение у студентов общегуманитарного кругозора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общенаучный контекст развития современных психологических представлений, достижения мировой психологической науки;
- основные характеристики психологического подхода к анализу поведения, ситуаций и отношений как в рабочей обстановке, так и в быту;
- основные принципы формирования, коррекции и развития поведения и деятельности людей, относящихся к разным возрастным, гендерным и иным типологическим группам.



Уметь:

- анализировать кейсы из практики отечественных и зарубежных производственных (организационных) ситуаций;
- анализировать обстоятельства и оценивать поведение людей в зависимости от них.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- чтения и анализа академической литературы по психологическим вопросам;
- критического анализа поведения людей в различных ситуациях;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	Анализирует общие и частные проблемы поведения, способен на формулирование проблемы, поиск и предъявление научно обоснованных подходов к ее разрешению	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Подготовка презентаций, аудиторная работа, письменный экзамен
Способен работать в команде	УК-7	Умеет донести свою позицию группе, способен активизировать групповое обсуждение проблемы, готов включиться в обсуждение проблем, предложенных другими студентами	Семинарские занятия	Подготовка презентаций, аудиторная работа
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Способен сформулировать вопрос к собеседнику, адекватно реагировать на позицию другого	Семинарские занятия	Аудиторная работа
Способен организовать деятельность и эффективно участвовать в малой группе исполнителей	ПК-13	Организует обсуждение кейсов, способствует формированию общей позиции в малой группе и ее презентации аудитории	Семинарские занятия	Аудиторная работа
Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-17	Способен к реализации позиции посредника в преодолении противоречия в позициях других студентов	Семинарские занятия	Аудиторная работа
Способен гибко	ПК-21	Оказывает помощь и	Семинарские	Аудиторная работа



адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных отношениях		поддержку другим студентам при выполнении самостоятельной работы, проявляет инициативу в рассмотрении отдельных вопросов	занятия	
---	--	--	---------	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общего цикла. Изучение данной дисциплины базируется на таких дисциплинах как «Социология», «История». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социология», «Коммуникации в публичном управлении», «Профессиональная этика в публичном управлении».

5. Тематический план учебной дисциплины

Курс рассчитан на 40 аудиторных часов, из них 16 часов лекций, 24 часа семинаров, общим объёмом 3 зачётные единицы (114 часов).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Что такое – психология: наука и практика	19	2	3	-	14
2	Как устроена психика: структура и функции	19	2	3	-	14
3	Личность и поведение: темперамент, характер, способности, склонности	19	2	3	-	14
4	Психология взаимодействия: установки, доверие, манипуляции	19	2	3	-	14
5	Групповое мышление и поведение: особенности группового взаимодействия	19	2	3	-	14
6	Психология индивидуального развития	19	2	3	-	14
7	Психология профессиональной деятельности: компетенции и профессионализм	19	2	3	-	14
8	Организационная психология: адаптация, лояльность, вовлеченность, организационный	19	2	3	-	14



	контекст					
ИТОГО		152	16	24	-	112

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое психология: наука и практика

Определение психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология. Конструирование социальной реальности и повсеместность социального влияния как аксиомы социальной психологии. Основные принципы психологии. Определение научной теории. Постановка исследовательского вопроса. Тестирование теории: от формулировки к исследованию. Понятие валидности и надежности. Объект исследования и формирование выборки. Типы исследовательского дизайна. Разновидности методов социальной психологии. Интерпретация результатов исследования. Роль этики в социально-психологических исследованиях.

Тема 2. Как устроена психика: структура и функции

Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Особенности восприятия и представлений. Ошибки восприятия. Использование механизмов восприятия в современных мультимедиа, рекламе и шоу бизнесе. Сущность мышления. Специфика мышления. Интеллект и его измерение. Внимание и память как сквозные психические процессы. Психическая регуляция, особенности эмоций и воли.

Тема 3. Личность и поведение: темперамент, характер, способности, склонности

Психологическая структура личности. Свойства нервной системы и типология темперамента. Проявление темперамента в экстремальных ситуациях. Характер как интегратор индивидуальности. Свойства характера. Типология характера. Акцентуации и их проявления. Способности личности: от задатков к усилиям. Диагностика способностей. Склонности и направленность личности. Механизмы развития индивидуальности. «Я» - концепция и способы ее формирования. Типы самооценки.

Тема 4. Психология взаимодействия: установки, доверие, манипуляции

Социальные установки. Взаимосвязь установок и поведения. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Диссонанс, связанный с принятием решения, затраченными усилиями и недостаточным наказанием. Использование когнитивного диссонанса с целью изменения поведения. Диссонанс как мотивирующий фактор. Физиологические проявления диссонанса. Теория самоутверждения. Самопрезентации и управление впечатлением. Методы воздействия. Манипулирование.

Тема 5. Групповое мышление и поведение: особенности группового взаимодействия

Основные механизмы формирования групп. Технологии групповой работы и группового взаимодействия. Феноменология группового поведения: сплоченность, конформность, групповая лень. Феноменология группового мышления: радикализация и логическое смещение, обобщение и абстрактизация. Ловушки группового мышления и их проявление в профессиональной деятельности. Групповая динамика. Логика коллективных действий. Лидерство в группе.

Тема 6. Психология индивидуального развития



Факторы индивидуального развития. Возрастная динамика развития. Специфика возраста и специфика поколений. Индивидуальные различия. Гендерная специфика. Формирование образа жизни. Образ жизни и потребление. Самопознание и саморазвитие.

Тема 7. Психология профессиональной деятельности: компетенции и профессионализм

Профессиональное становление. Периодизация профессионального развития. Факторы профессионального развития. Роль образования и повышения квалификации в профессиональном развитии. Сущность компетентностного подхода. Формирование и развитие компетенций. Модель специалиста. Формирование профессиональных деформаций. Профессиональное выгорание. Поддержание работоспособности и профессиональное саморазвитие.

Тема 8. Организационная психология: адаптация, лояльность, вовлеченность

Организационный контекст и организационные требования. Особенности формирования организационного поведения. Роль адаптивных механизмов в организационной социализации общетрудовая и организационная адаптация. Формирование лояльности. Критерии и уровни лояльности. Вовлеченность персонала как показатель эффективности. Развитие вовлеченности и ее организационные измерения.

7. Оценочные средства

7.1. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3 модуль	Параметры
Текущий	Подготовка тематических презентаций	По графику, согласованному с преподавателем	Студенты самостоятельно готовят презентации по теме для обсуждения на семинарском занятии
	Аудиторная работа	Каждое лекционное и семинарское занятие	Студенты отвечают на один контрольный вопрос по материалам предыдущей темы
Итоговый по дисциплине	Экзамен		Письменный экзамен – тестирование (тест 20 вопросов) на 60 минут

7.2. Критерии и шкалы оценки, примеры заданий

7.2.1. Текущий контроль

7.2.1.1. Тематическая презентация

Подготовка тематической презентации (домашнее задание) представляет собой самостоятельную работу по выбранной теме, выполненную студентом. Домашнее задание включает сравнительный анализ взглядов (точек зрения) отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме, точку зрения самого студента, выводы и визуализацию.



Презентация предъявляется другим студентам на семинарском занятии для последующего обсуждения затронутых в ней тем и /или кейсов, предложенных преподавателем.

При оценке презентации преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания презентации выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры презентации;
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- наличие адекватных визуальных эффектов;
- соответствие оформления презентации предъявляемым техническим требованиям (формат РРТ, техническая возможность демонстрации, визуальная четкость, выделение рубрик (частей), наличие заголовков слайдов).
- публичное выступление, сопровождаемое презентацией в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки презентации, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

Оценка	Критерии
«Отлично» - 10 баллов	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации всем критериям.
«Отлично» - 9, 8 баллов	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия презентации всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике представления материала.
«Хорошо» - 7, 6 баллов	Оценка «7» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 6 из 7 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично. Оценка «6» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 5 из 7 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично.
«Удовлетворительно» - 5, 4 балла	Оценка «5» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 4 из 7 предъявляемым критериям, а 3 критерия выполнены частично. Оценка «4» может быть выставлена только при условии полного соответствия презентации 4 из 7 предъявляемым критериям, а 1-2 критерия выполнены частично.
«Неудовлетворительно» - 3, 2, 1 балл	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев или при отказе автора в ее публичном представлении. Оценка «3» выставляется при соответствии презентации теме при условии, что остальные



	критерии не выполнены или выполнены в незначительной степени. Оценка «2» выставляется при соответствии презентации одному критерию. Оценка «1» выставляется при наличии презентации и отказе от ее публичного представления.
«Работа не засчитывается» - 0 баллов	Презентация не подготовлена.

7.2.1.2. Аудиторная работа

Преподаватель оценивает работу студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Всем студентам на каждом аудиторном занятии предлагается письменно ответить на вопрос, посвященный одной из проблем, обсуждаемых в предыдущей теме (на лекции и/или семинаре).

Пример вопросов:

1. В чем основное отличие фундаментальной и прикладной психологии?
2. Какой отдел нервной системы обеспечивает функционирование внутренних органов?
3. Дайте определение понятия....

Критерии оценки аудиторной работы

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Студент формулирует краткий и точный ответ на вопрос
«Хорошо» (6-7)	Студент формулирует ответ, в котором указаны не все аспекты проблемы, сформулированной в вопросе, и/или добавлены аспекты, не имеющие отношения к проблеме
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент демонстрирует понимание смысла вопроса, но не может сформулировать ответ в соответствии с академическими нормами
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не предоставляет ответа на вопрос, отвечает не на поставленный вопрос, формулирует ответ общими словами, не позволяющими определить, на какой вопрос дан этот ответ

7.2.2. Итоговый контроль по дисциплине

Письменный экзамен

Экзамен проводится в письменной форме в виде теста. Тест представляет собой бланк, содержащий 20 вопросов с 4 вариантами ответа на каждый вопрос. Студенту требуется однозначно, с помощью любой формы выделения (подчеркивание/обведение выбранного ответа, зачеркивание невыбранных ответов, постановки особых, произвольно избранных значков около выбранного ответа) обозначить выбор ОДНОГО ответа на поставленный вопрос. На выполнение теста отводится 60 минут.

Студенты, проходящие экзамен одновременно, получают на руки разные варианты теста.

Пример тестовых вопросов:

Индивид-это:

1. Биологический вид



2. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств

3. Взрослый человек
4. Новорожденный

Основной задачей психологии является:

1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

1. Воспитанность
2. Авторитет
3. Задатки
4. Равнодушие

Функция воли:

1. Функция мобилизации
2. Функция компенсации
3. Побудительная функция
4. Функция оценки

Человек, склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый, это:

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Флегматик
4. Сангвиник

Задачи социальной психологии как науки состоят в следующем:

1. Раскрытие общих закономерностей развития
2. Прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов
3. Выделение индивидуальных различий
4. Повышение производительности, эффективности трудовой деятельности

Критерии оценивания и шкала оценки экзамена

За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. Полученная сумма баллов округляется по принципу арифметического округления.

7.3. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы активности студентов следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = (O_{\text{занятие1}} + O_{\text{занятие2}} + O_{\text{занятие3}} + O_{\text{занятие4}} \dots + O_{\text{занятиеn}}) / N$$

(число занятий)



где,

$O_{\text{занятие } n}$ – оценка за занятие (за любую форму текущего контроля);

Способ округления накопленной оценки - до 0,5 единиц – в сторону уменьшения значения, от 0,5 и выше – в сторону увеличения значения.

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$О_{\text{результ}} = 0,5O_{\text{накопленная}} + 0,5O_{\text{экзамен}}$,

где

$O_{\text{экзамен}}$ – оценка за экзамен,

$O_{\text{накопленная}}$ – накопленная оценка,

$O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка.

Способ округления результирующей оценки – в сторону увеличения до целого значения.

ВНИМАНИЕ: программа дисциплины не предусматривает процедуры пересдачи форм текущего контроля.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительные баллы для компенсации оценки за текущий контроль.

Оценка за итоговый контроль по дисциплине (экзамен) не является блокирующей, при неудовлетворительной итоговой оценке (экзамен) результирующая оценка рассчитывается по формуле расчета результирующей оценки.

8. Образовательные технологии

Лекции проводятся с использованием презентаций *Power Point*, а также видеороликов и других аудио-визуальных материалов, связанных с темами занятий в рамках курса. Семинарские занятия проходят в интерактивной форме обсуждения презентаций и кейсов, участия в дебатах.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Маклаков, А.Г. Общая психология : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков . – СПб. : Питер, 2014 . – 583 . - ISBN 978-5-496-00314-8 .

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. : Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . – 622 . - ISBN 978-5-238-00713-2 .

9.2. Дополнительная литература

Андреева, Г.М. Социальная психология : Учебник для вузов / Г.М. Андреева . – 5-е изд., испр. и доп . – М. : Аспект-Пресс, 2010 . – 363 с. – На рус. яз.

Гоноцкая, Н.В. Связи. Философское исследование взаимопонимания / Н.В. Гоноцкая . – М. : Изд-во ЛКИ, 2010 . – 160 с. – На рус. яз.



Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект : пер. с англ. / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 . – 464 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-0005-7088-3 .

Катценбах, Д. Командный подход: Создание высокоэффективной организации : пер. с англ. / Д. Катценбах, Д. Смит. – М. : Альпина Паблишер, 2013 . – 376 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-9614-4390-5 .

Кеннеди, Г. Переговоры: Полный курс : пер. с англ. / Г. Кеннеди . – М. : Альпина Паблишер, 2012 . – 473 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-9614-1917-7 .

Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / С. Кови . – М. : Альпина Паблишер, 2015 . – 460 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-9614-5313-3 .

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010 . – 713 с. – (Мастера психологии). – На рус. яз.

Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании: Учеб. пособие / Рос. экономическая академия . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2010 . – 624 с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова) . - ISBN 978-5-16-002818-7 .

Стюарт-Котце, Р. Результативность: Секреты эффективного поведения : пер. с англ. / Р. Стюарт-Котце . – М. : Альпина Паблишер, 2012 . – 280 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-9614-1934-4 .

Фромм, Э. Душа человека: пер. с нем. / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2010 . – 251 с. (Философия. Психология) . – На рус. яз.

Шарма, Р. Лидер без титула: Современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе : пер. с англ. / Р. Шарма. – М. : АСТ, 2015 . – 208 с. – (Библиотека Сбербанка) . - ISBN 978-5-1709-1665-8 .

Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук : Explaining social behavior: more nuts and bolts for the social sciences : пер. с англ. / Ю. Эльстер . – М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2011 . – 470 с. – (Социальная теория) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7598-0821-3 .

Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский . – М. : Издательский дом ВШЭ, 2011 . – 270 с. – На рус. яз. - ISBN 978-5-7598-0771-1 .

9.3. Информационно-справочные системы

Для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы по тематике дисциплины студентам рекомендуется обратиться к следующим ресурсам:

- eLIBRARY.RU
- EastView
- Science Direct
- EBSCO
- Emerald
- SAGE Journals Online
- Springer Link
- Oxford Reference Online Premium
- Oxford English Dictionary



Доступ к указанным ресурсам осуществляется по ссылке: <https://library.hse.ru/e-resources>.

Рекомендации по подбору дополнительных материалов с использованием указанных ресурсов студенты получают у преподавателя.

10. Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на



семинарских занятиях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)

Для лекций и семинаров используется проектор и компьютер с выходом в Интернет.

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.