Рудик Е.Л.,замдиректора

ЧОУСОШ«Личность»,г.Ново-российск

**Шаг школы в смешанное обучение: пути, возможности, перспективы.**

Мир вокруг нас стремительно меняется -во многом благодаря тому, что экономика и общество все больше зависят от прорывных технологий. Образование не исключение.

Традиционный учебный процесс в школе движется в сторону персонализации подхода к учащимся за счет использования информационных технологий.

Смешанное обучение ,как технология, позволяет реагировать мобильно на эти вызовы времени.

Существенная часть смешанного обучения в уходит в он-лайн среду. Принятие этого факта - вызов и для учителей, и для учеников, и для родителей

Важным шагом на пути к смешанному обучению является определение проблемного поля в конкретном учреждении. Вопросы, возникающие на этапе совместной в коллективе аналитической деятельности, побуждают определять индивидуальные точки роста на для каждого педагога .

Чтобы конкретная школа была готова меняться, необходимо прежде всего не только желание администрации, а серьезная предварительно организованная внутри всего коллектива аналитическая деятельность отдельных служб и подразделений, осознание изменившихся в контексте информатизации потребностей всех участников образовательного процесса, принятие коллективом идеи инновационного развития ( мы говорим о технологии смешанного обучения), позволяющей решать проблемы современного образования, изменение субъектности учителей и поддержка со стороны родителей.

Переход школы к смешанному обучению- сложная системная задача, которая не может осуществляться в отрыве от стратегии развития школы и без использования современных управленческих механизмов.

Важной задачей мы считаем на 1-м этапе включение каждого педагога в процесс совместного анализа и планирования

-Используемый нами опыт матричного планирования результативен в этом аспекте, повышается степень ответственности каждого педагога за результат этого участия в планировании и принятие решения на педсовете по поводу выбора стратегии инновационного развития школы

-организация совместной деятельности через гугл- календарь открывает возможность оперативного информирования, синхронизации и согласования мероприятий от разных организаторов внутри образовательного учреждения

Как же осуществить переход от школы мелового периода в школу технологий , минимизируя риски?

В смешанном обучении меняется парадигма роли учителя-от транслятора знаний к фасилитатору, профессионалу, умело организующему движение обучающегося по индивидуальной траектории.

За любой инновацией всегда- серьезный методический шлейф.

На этапе практического включения учителей в знакомство с технологий смешанного обучения важно организовать продуктивную деятельность по знакомству через проведение педагогических советов в модели ротация станций, через систему постоянно действующих семинаров по знакомству с различными средами и проведение мастер-классов

Школа на пути к смешанному обучению. Как организовать информационный обмен внутри школы? Как организовать виртуальный доступ к уже разработанным материалам?

Включение педагогов в сетевое взаимодействие вначале на уровне школы способствует изменению субъектной позиции педагога

От сетевого взаимодействия внутри школы- к методический сайту- и как результат -сайт-онлайн-площадка

Созданный в результате деятельности ЧОУ СОШ «Личность» инновационный продукт: сайт с возможностью работы как он-лайн площадка <http://metod-lichnost.ru> с размещенным на нем практическим материалом по организации системы работы в смешанном обучении, блог <https://hochuzna.blogspot.ru/p/2018_14.html> и группа в Фейсбуке «Учительские фишечки»- отличается содержательной практической составляющей, возможностью осуществлять дистанционное взаимодействие через он-лайн площадку и блоговую деятельность, а также возможностью получения обратной связи .

Размещенные на сайте практические материалы могут быть использованы администрацией образовательного учреждения на этапах включения педагогов школы в инновационную деятельность по освоению смешанного обучения, на этапах знакомства с различными средами и их практического применения в урочной и внеурочной деятельности.

Весь практический материал, представленный на сайте, прошел профессиональную внешнюю экспертизу и был успешно представлен на конференциях различных уровней.

Возможности данного сайта онлайн- площадки позволит расширять границы сетевого взаимодействия и в рамках сотрудничества школ-партнеров НИУ-ВШЭ.

**Подраздел «Педсоветы»** <http://shkolalichnost.ru/news-all> включает методические разработки педагогических советов по следующим тематикам:

- Цифровые инструменты формирующего оценивания

-Школа будущего? Школа будущего…Школа будущего! Школа на пути к смешанному обучению.

Реализуемые нами модели смешанного обучения представлены на слайде. Особо хотелось бы остановиться на модели веб-квест

Создаваемые нами образовательные он-лайн базы, наполнение практическим материалом позволяет не только структурировать накопленный материал, но и включать учащихся в разнообразную творческую, познавательную, образовательную деятельность в удобном для них индивидуальном режиме.

Широкий выбор различных видов деятельности дает возможность обучающимся не только выбрать то, что интересно, но и учиться сотрудничеству и сотворчеству.

Онлайн-база «Островок читательский» , состоящая из нескольких разделов: Почитатели грамотности, Чтение с экрана, Каталог свободного чтения- включает в работу с мини-текстами( созданы с помощью QR-кодов сопровождающие чтение подсказки , облегчающие понимание текста, а также интересные онлайн-тренажеры по работе с текстом и предлагается выполнение интересных мини-проектов и творческих работ.

Онлайн-база «Островок Хочу все знать».

Через эту площадку происходит взаимодействие учитель-ученик на этапе индивидуальной работы по отработке индивидуальных пробелов .

Находится большая база интересных упражнений для успешной коррекционной и опережающей работы, а также собрана коллекция мнемонических приемов запоминания и рифмопамятки по отдельным предметам и отдельным темам для учащихся 1-6 классов.

Онлайн-база «Перевернутый класс» содержит коллекцию уроков, созданных педагогами школы в формате Перевернутое обучение для учащихся 1-6 классов.

лектронный Каталог «Включи проект в свою жизнь», который постоянно пополняется, помогает детям и родителям в любое время и в любом месте определиться с интересной темой.

В системе работы по включению школы в смешанное обучение важной составляющей является организация работы с родителями .

И здесь созданные на онлайн-площадке виртуальные школы для родителей предусматривающие получение обратной связи, а также накопленный материал в блоке «Родительские собрания», апробированные разнообразные формы работы по включению родителей в сотрудничество и сотворчество способствуют формированию правильной позиции родителей (родители-помощники, родители-союзники)

Переход к смешанному обучению трансформирует общую организационную культуру школы

Технология смешанного обучения позволяет организовывать продуктивную деятельность обучающихся.

Происходит изменение позиции ученика- ученик как автор и соавтор.

Созданные нами он-лайн базы и реализумые различные модели смешанного обучения мотивируют учащихся быть соучастниками процесса создания различных общих продуктов.

Изменяется коммуникативное поведение учащихся, учащиеся оказываются активно вовлеченными в коммуникацию не только на уровне ученик-ученик, но и на уровне ученик-учитель, когда обучающиеся сами инициируют процессы знакомства педагогов с определенными приложениями, средами. И ценность такого взаимообучения очевидна.

Результативность применяемых нами методических и управленческих подходов заключатся в возрастающей методической активности педагогов.

Поддержка готовности учителя к поиску новых педагогических подходов, позволяющих решать проблемы современной школы, создание условий для индивидуальных точек роста является толчком к смешанному обучению- системному подходу, интегрирующему педагогические и информационные технологии.