**Чигирева Е.В.**

**На пути интеграции цифровых технологий в образование. Из опыта ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа», г. Тольятти**

Ни для кого ни секрет, что самыми востребованными навыками у выпускника 21 века являются следующие:

* Умение учиться
* Умение работать в разных формах (групповых, индивидуальных, парных)
* Достижение поставленных целей, умение планировать свою деятельность
* Владение первичными проектно-исследовательскими навыками …

Формирование указанных выше навыков возможно в условиях персонализации обучения через модели смешанного обучения.

Какова цель любой школы, когда она вступает в смешанное обучение?..

 – Эффективно организовать деятельность педагогического коллектива в условиях инновации.

Один из путей – организация системной целенаправленной методической работы школы, направленной на решение целей и задач, стоящих перед коллективом. Программный, системный подход позволяет достичь поставленных целей. В этом случае методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих и повышение и квалификации персонала, и разработку отдельных методических приемов, и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу.

В рамках заявленного подхода в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» разработана модель организации методической работы, которая была апробирована на нескольких проектах, начиная с 2003 года, что позволяет говорить о ее эффективности.

 **I. Система методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»**

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.

2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме проектных семинаров в рамках школы.

3. Работа в семинарах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так и в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

* Анализ ситуации и ресурсов;
* Постановка целей, задач методической работы;
* Разработка программы, плана мероприятий;
* Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
* Обучение персонала в соответствии с задачами.
1. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

* Разработка необходимого инструментария;
* Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.
1. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

* Оценивание результатов деятельности педагога;
* Оценивание результатов деятельности учащихся;
* Анализ полученной информации;
* Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
* Описание и распространение опыта.

Процессуально всю систему методической работы можно представить в таблице.

*Таблица 1*

**Модель методической работы в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Содержание деятельности | Форма реализации | Результат |
| *Подготовительный этап* |  |
| Анализ информации и психолого-педагогических условий школы | 1. Анализ ситуации и ресурсов:
* Изучение внешних ресурсов;
* Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов;
* Обеспечение мотивации педагогов.
 | Заседание проектной группы.Методический семинарПедагогический совет – практикум.Мастер-классыЗанятия с психологом. | Тезисы по изученным источникам информации; |
| 1. Постановка целей, задач, планирование работы в проекте. Определение состава малых методических групп
 | Заседание малой группы | Приказ об утверждении малых методических групп (ММГ)План работы педагогического коллектива, малой методической группы (ММГ).Прогнозирование ожидаемых результатов (на 2-й год работы в проекте) |
| 1. Разработка концепции методического проекта
 | Заседание проектной группы. | Концепция  |
| 1. Обучение персонала
 | Курсы повышения квалификации.Обучение в школе через систему методических семинаров |  |
| Организация деятельности педагогического коллектива по плану | 1. Разработка необходимого инструментария. | Практический семинар | Разработанные документы:* Рекомендации для педагога;
* Рекомендации для учащихся;
* Критерии оценивания;
* Матрица оценивания умений педагога;
* Алгоритмы, схемы;
* Приемы работы.
 |
| 2. Организация деятельности педагогов. | Взаимопосещение уроков педагогов  | Выявленные:* Достижения педагогов (приемы, техники);
* Уровень педагогических умений.
 |
| Подведение итогов основного этапа | 1. Оценивание результатов деятельности педагога. | Взаимопосещение уроков педагоговЕдиная методическая неделя / открытые уроки | Выявленные:–Уровень педагогических умений;- уровень развитости умений учащихся. |
| 2. Оценивание результатов деятельности учащихся. | Диагностические уроки |
| 3. Анализ полученной информации. | SWOT - анализ | Данные анализа |
| 4. Коррекция, определение проблем, причин, путей решения. | Методический семинарПедагогический совет | Изменение в документах |

Представленная выше модель является обобщенной и позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение вектора развития школы.

2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.

3. Обучение педагогического персонала.

4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

Данная модель была реализована в рамках организации инновационной деятельности по внедрению смешанного обучения. (Таблица №2)

*Таблица №2*

**Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на примере проекта «Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание** | **Форма** | **Результат** |
| *Подготовительный этап* |
| Информирование участников образовательного процесса о проекте | Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта «Мобильная электронная школа» | Презентация | План работы педагогического коллектива на учебный год |
| Диагностика готовности педагогического персонала школы к работе в цифровой образовательной среде | 1) Определение уровня владения педагогами информационными технологиями («ИТ-грамотность»).2) Выявление затруднений педагогов в работе с ИТ–ресурсами, потребности в обучении. | Опрос в форме анкетирования | План повышения квалификации учителей по программе «Инструменты цифровой образовательной среды» |
| Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР) | 1) Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе.2) Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для внедрения ЭОР в образовательный процесс школы. | Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов | Выделение «ядра» педагогов – участников апробации моделей смешанного обучения в текущем учебном году |
| Техническое оснащение и подключение школы к системе «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ) | 1) Анализ состояния МТ базы для реализации проекта.2) Закупка технологического оборудования.3) Подготовка и заключение лицензионного договора с ООО «Мобильное Электронное Образование».4) Регистрация педагогов в системе МЭО, предоставление доступа в систему учащимся школы и их родителям. | Документационное сопровождение | Заявка на закупку ноутбуков и планшетов.Регистрация 440 пользователей (в т.ч. 26 учителей) |
| Обучение персонала работе с МЭО в реализации моделей смешанного обучения | 1) Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов ООЦ «Школа» с комплексной электронной образовательной системой «Мобильное Электронное Образование».2) Реализация программы повышения квалификации (программа 4 модуля, 72 часа). | Обучающий семинар с представителями ООО «Мобильное Электронное Образование», серия обучающих вебинаров от компании;обучающие семинары для учителей, организованные школой | Обучение 47 педагогов в рамках повышения квалификации |
| Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1) Апробация ресурса МЭО в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе).2) Апробация ресурса МЭО в образовательном процессе через формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение).3) Систематическое наблюдение за ходом работы пользователей в МЭШ. | Открытые уроки;Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на длительном лечении / соревнованиях | Распространение опыта среди педагогического сообщества школы– Методическая неделя «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы» |
| Нормативное сопровождение проекта | 1) Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы[[1]](#footnote-1).2) Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся. | Документы | Положения, приказы, технологические карты |
| Мониторинг реализации проекта в школе на первом этапе | 1)Сбор статистических данных о работе пользователей в МЭШ.2) Анкетирование пользователей системы.3) Мониторинг образовательных результатов с использованием МЭШ. | Статистический отчет | Активность пользователей в системе, степень охвата учащихся.Мониторинг учебных достижений учащихся |
| Анализ результатов внедрения первого этапа проекта | 1) Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР.2) Представление ООЦ «Школа» накопленного опыта работы с МЭШ педагогическому сообществу. | Круглый стол: «Подведение итогов первого года реализации проекта»Участие в семинарах и конференциях |  |
| *Основной этап* |
| Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1) Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям.2) Составление банка заданий по параллелям и предметным областям.3) Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. | Методические и дидактические материалы, в т.ч. электронные | Банк заданий, сценариев уроков |
| Документационное сопровождение проекта | 1) Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения.2) Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР.3) Разработка инструкций для учащихся по работе с ЭОР.4) Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения.5) Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей.6) Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся. | Документы | Методички, инструкции  |
| Мониторинг реализации проекта на основном этапе | 1) Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения.2) Мониторинг образовательных результатов учащихся (в контрольных и экспериментальных классах / группах). | Взаимопосещение уроков | Карты взаимопосещения, отчеты о взаимопосещении уроков |
| *Заключительный этап* |
| Анализ реализации проекта на основном этапе | 1) Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения).2) Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения. | Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей | Аналитические данные, выводы, рекомендации.Поощрение / награждение отдельных педагогов. |
| Коррекция деятельности | 1) Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения.2) Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения.3) Организация коррекционной работы в рамках проекта. | Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета | Внесение изменений в существующую документацию. |
| Демонстрация опыта | 1) Презентация результатов работы педагогическому сообществу | Научно-практические семинары, конференции | Выступления, публикации |

Представленная модель может трансформироваться в зависимости от ресурсов школы (как материально-технических, так и кадровых).

Включение всего педагогического коллектива инновационную деятельность еще не решает всех вопросов, стоящих перед коллективом. Немаловажный шаг, который должна сделать школа – организация понимания и принятия родительской общественностью всех инновационных процессов. С этой целью необходимо предусмотреть проведение родительских собраний, лекториев и других форм взаимодействия с родителями.

**В чем преимущества такой модели организации?**

Прежде всего, с точки зрения управления, это возможность организовать внутренний контроль, единую методическую работу всего коллектива педагогов. Педагоги в малых группах разрабатывают такие уроки, посещают, обсуждают…

 С точки зрения организации образовательного процесса – смешанное обучение – это одна из форм, ведущая к снижению нагрузки учащихся и с точки зрения выполнения д.з. (задания на компьютере детям выполнять интереснее), и с точки зрения объема д.з. – при правильном подходе к использованию моделей смешанного обучения возможно снижение объема д.з.

С точки зрения воспитания, - это один из ресурсов формирования академической честности у учащихся. Ученик, работая в моделях смешанного обучения, несет ответственность за результат своей работы как в группе, так и в ходе самостоятельной работы на компьютере.

**Сложности в процессе реализации.**

Все сложности, возникающие в процессе работы, можно классифицировать на 3 уровня (уровень процесса, уровень условий, уровень результата).

Сложности, связанные с обеспечением условий:

* избыточное многообразие доступных электронных ресурсов;
* выбор определенных ресурсов, необходимых в конкретных условиях;
* адаптация электронных ресурсов (в т.ч. контента) под образовательную программу школы.

Сложности, связанные с организацией процесса обучения:

* вовлечение большего количества педагогов в инновационную деятельность; повышение мотивации педагогов;
* повышение грамотности педагогов (методической, информационной); для организации работы по ИУП необходимо, чтобы все педагоги владели IT-ресурсами;
* резистентность части родителей к новациям (внедрению новых форм обучения).

Сложности, связанные с получением результата обучения (результат обучения – это компетентный абитуриент):

* формирование у учащихся высокой мотивации при работе в моделях смешанного обучения;
* слабо развитые навыки самостоятельного планирования учебной деятельности и тайм-менеджмент.

**Рекомендации по преодолению и минимизации возможных трудностей при организации инновационной деятельности школы по внедрению смешанного обучения.**

Рекомендации, как и сложности, нужно рассматривать с разных позиций:

Рекомендации по созданию условий для смешанного обучения: организовать правильный выбор и провести адаптацию электронных ресурсов.

Рекомендации по работе с родителями: преодоление негативного настроя родителей, формирование грамотного и ответственного отношения ученика ко всем направлениям работы.

Рекомендации по работе с педагогами: организация системы методической работы по внедрению инноваций.

1. В школе разработаны локальные акты школы по организации опосредованного взаимодействия педагога с учениками:

Об организации обучения с применением ЭОР и дистанционных форм; Об индивидуальном учебном плане; Об использовании поточно-группового метода в организации учебного процесса. [↑](#footnote-ref-1)