

**Программа учебной дисциплины
«Психоаналитическая патопсихология»**

Утверждена
Академическим советом ООП «Психоанализ и
психоаналитическая психотерапия»
Протокол № 01/17 от «28» февраля 2017 г.

Автор	Чибис В.О.
Число кредитов	4 (в т.ч. 1 курс – 2, 2 курс - 2)
Контактная работа (час.) 1 курс	50 (в т.ч. 1 курс – 30, 2 курс – 20)
Самостоятельная работа (час.)	92 (в т.с. 1 курс – 46, 2 курс – 46)
Курс	1 -2
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цель курса – ознакомление студентов (бакалавров) с феноменологией нарушений высших психических функций, основными практическими и теоретическими задачами, решаемыми патопсихологией, знанием закономерностей нарушения ВПФ при наиболее распространенных психических расстройствах.

Задачи курса:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии;
- уточнение роли психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и специфики патопсихологического подхода к исследованию;
- ознакомление с методиками, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- ознакомление с основными вариантами нарушения ВПФ и методами их выявления;
- ознакомление с закономерностями и механизмами нарушений психической деятельности при разных психических расстройствах.

Для усвоения курса необходимо знакомство с содержанием курса «История и теория психоанализа. Метапсихология».

Студенты могут соотнести материал дисциплины с материалом других базовых курсов по методологии психологии и количественным методам, а также своевременно овладевают всеми средствами, необходимыми для планирования и осуществления самостоятельно магистерского исследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Общие представления и проблемы патопсихологии (1 курс)

Тема 1. Определение, предмет и задачи патопсихологии

Лекция 1. Исторические корни, предшественники патопсихологического направления исследований, происхождение и судьба термина в отечественной и зарубежной

клинической психологии. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.

Тема 2. Методологические вопросы патопсихологии

Лекция 2 Теоретико-методологические основы патопсихологии. Проблема отношения распада и регресса, соотношения психологических законов нормы и патологии. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей. Понятия структуры дефекта и синдрома. Движущие силы развития в норме и патологии. Роль активности больного. Дефект, как новообразование. Примеры анализа сложных психопатологических расстройств с точки зрения культурно-деятельностного подхода. Синдромный анализ. Понятие патопсихологического эксперимента. Принципы построения патопсихологического эксперимента, особенности используемых в отечественной патопсихологии подходов и методов.

Лекция 3. Методики используемые в патопсихологии

Методики исследования разных видов памяти. Метод пиктограмм – задачи и варианты использования. Методики исследования работоспособности и внимания. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.

Раздел II. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах (2 курс)

Тема 3. Патопсихологическая характеристика шизофрении

Лекция 4. История понятия шизофрении, клиническая феноменология, диагностические критерии шизофрении. Современные данные об этиологии и патогенезе шизофрении. Описание характерных нарушений, проявляющихся в психической деятельности больных. Объяснительные модели: ранние взгляды в рамках основных теоретических парадигм (структурная психология, вюрцбургская школа, глубинная психология, гештальтпсихология и теория поля, экзистенциализм). Экспериментальные исследования и теоретические гипотезы Выготского, их влияние на последующие исследования в зарубежной и отечественной психологии. Спор между сторонниками К.Гольдштейна и Н.Кемерона. Понятие базового когнитивного дефекта. Исследования коммуникации больных шизофренией. Исследования особенностей темперамента. Исследования роли дисфункциональных когнитивных стратегий в развитии и закреплении симптоматики.

Лекция 5. Исследования нарушений психической деятельности при шизофрении в школе Зейгарник: обобщение данных обследований и специальные экспериментальные исследования, описание структуры синдрома. Исследования в школе Полякова: 1-й этап исследований, фактор шизоидии, 2-й этап исследований, исследования развития детей, больных шизофренией, исследования совместной деятельности. Исследования активности и эмоциональной сферы. Факторы, лежащие в основе нарушений психической деятельности при шизофрении с точки зрения школы Полякова.

Тема 4. Органические расстройства

Лекция 6. Эпилепсия. Общее представление о клинических проявлениях, этиологии и патогенетических механизмах эпилепсии. Объяснительные модели развития психологических особенностей больных шизофренией. Психологические нарушения, характерные для шизофрении, в разных сферах психической деятельности, клинические и экспериментальные данные. Структура синдрома по Зейгарник, первичные, вторичные, третичные нарушения.

Лекция 7. Органические расстройства разной этиологии. Основные клинические синдромы наблюдающиеся при расстройствах разной органической этиологии. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы. Общая характеристика диффузных поражений ГМ. Сравнительная клинко-психологическая характеристика сенильных и пресенильных деменций, психических расстройств при сосудистой патологии ГМ. Традиции исследования умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Объяснительные модели (уподобление психике ребенка, волевой дефект, аффективная природа, роль нарушения ВПФ), клинко-психологическая структура олигофрении (Выготский, Сухарева).

Тема 5. Невротические расстройства.

Лекция 8. История понятия невроз, донозологический, нозологический, постнозологический этапы. Основные виды неврозов. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах. Понятие психоневроза в психоанализе: модель аффективной травмы, топологическая, структурная модель – основные понятия и движущие силы невроза. Ревизия понятия невроза в неопсихоанализе, экзистенциально-гуманистических концепциях – новые объяснительные принципы. Отечественные концепции: понятие «экспериментального невроза» и типов ВНД по Павлову, представления Мясищева. Современный этап исследований, критика понятия невроз, общая характеристика бихевиорального и когнитивного подхода.

Лекция 9. Экспериментально-психологические данные: гипотезы, характерные нарушения (исследования когнитивных процессов, самоотношения и самооценки, данные проективных методов), вопрос о структуре синдрома.

Тема 6. Психопатии (расстройства личности).

Лекция 10. История понятия психопатия, варианты понимания, основные области проявления, практические проблемы. Критерии различия нормы и патологии характера. Ядерные и краевые психопатии. Примеры классификаций расстройств личности, краткая характеристика основных типов. Основные подходы к объяснению психопатий: идея органической неполноценности, конституциональный подход,

дизонтогенетические модели в отечественной и зарубежной психологии. Современные концепции: факторно-димерсиональные, когнитивно-бихевиоральные модели.

Лекция 11. Основные проблемы психологических исследований психопатий. Данные экспериментально-психологических исследований: исследования мотивации деликтов психопатических личностей (Гульдман), особенности целеполагания, использования прошлого опыта, ценностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Гипотезы о структуре синдрома.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критерии оценки работы в формате письменного эссе:

- Использована информация из пройденного материала занятий и рекомендованных литературных источников.
- Эссе и анализ в нем составлен логично, в нем отражены все необходимые содержательные блоки.
- Выводы аргументированы и обоснованы.
- Умение сообщать, обобщать, сопоставлять и анализировать пройденный материал.
- Умение найти в отечественной и зарубежной литературе и выделить наиболее важные работы по теме, наиболее полные и современные работы по теме.
- Умение структурировать изложение темы, уровень владения понятиями.
- Умение четко изложить существо проблемы, структурировано описать проблему.
- Умение донести предложенные теории, концепции и модели.
- Творческий подход к описанию и решению проблемы.
- Умение рефлексировать, готовить и презентовать усвоенный пройденный материал.

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10	Не менее 3х эссе - при условии соответствия всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Не мене 3х эссе - при условии соответствия всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7, 6	Не менее 2х эссе - при условии полного соответствия 3/4 предъявляемых критериев.
«Удовлетворительно»: 5, 4	Не менее 1го эссе - при условии полного соответствия половине из предъявляемых критериев.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Работа не принимается»: 0	Не прислано ни одного эссе; работа является плагиатом.

Оформление эссе: шрифт 12-14 Times New Roman, интервал – 1,5 п., поля – левое 3 см, остальные – 2 см.

Порядок формирования оценки по дисциплине:

Преподаватель оценивает письменную(ые) работу(ы) студентов (эссе), выставляет за каждую присланную работу оценку; итоговая результирующая оценка за каждый год обучения складывается из среднеарифметической по всем присланным работам.

$$O_{\text{итоговая}} = 0,3 * O_{\text{эссе1}} + 0,3 * O_{\text{эссе2}} + 0,4 * O_{\text{эссе3}}$$

В диплом по данной дисциплине выставляется результирующая оценка за 2 года обучения, которая формируется следующим образом:

$$O_{\text{результ- диплом}} = 0,4 * O_{\text{итоговая1 курс}} + 0,6 * O_{\text{итоговая2курс}}$$

Способ округления результирующей оценки: арифметический.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты выбора тем для эссе:

1. Основные теоретические проблемы патопсихологии. Значение патопсихологии для общей психологии
2. Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании
3. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств
4. Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности
5. Теоретико-методологические основы и принципы построения патопсихологического исследования
6. Проблема нормы и патологии. Критерии разграничения
7. Нарушения восприятия: клиническая феноменология и психологические механизмы
8. Экспериментальные исследования ложных восприятий
9. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении
10. Мотивация и восприятие: постановка проблемы, исследовательские подходы, экспериментальные данные
11. Методы исследования памяти в патопсихологии. Диагностическое значение нарушений памяти
12. Нарушения памяти в патопсихологии: классификация, механизмы
13. Нарушения мышления при шизофрении: экспериментальные данные и теоретические модели

14. Нарушения динамики психической деятельности. Методы исследования работоспособности и внимания
15. Основные концепции и типологии расстройств личности. Краткая характеристика основных типов
16. Механизмы формирования патологических потребностей (на моделях хронического алкоголизма и нервной анорексии)
17. Нарушения критичности у психически больных
18. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении
19. Классификация нарушений мышления в школе Зейгарник

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 207 с. – (Сер. "Высшее образование") . - 54 экз. уч.ф. Кирп.

Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2002. – 1007 с. – (Сер. "Мир психологии") . - 59 экз. уч.ф. Кирп. - ISBN 5-04-004708-8.

2. Дополнительная литература

Клиническая психология: учебник для вузов: в 4 т. / Под ред. А. Б. Холмогоровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – (Сер. "Высшее профессиональное образование") . Т.2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. – 2013. – 431 с. - 30 экз. уч.ф. Кирп. - ISBN 978-5-446-80184-8.

Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C79A9AA9-2281-444D-AAB6-A7FFF593B73A. ЭБС Юрайт

3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПК, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.