

**Программа учебной дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар»**

Утверждена  
Академическим советом ООП  
Протокол № от «01» 25 июня 2015 г.

Автор	преп. Ахиев А.О.
Число кредитов	2
Контактная работа (час.)	52
Самостоятельная работа (час.)	24
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

**I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И  
ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (1 курс)» — формирование у студентов необходимого инструментального базиса для вхождения в университетскую среду и адаптации к ее условиям (в части учебной и исследовательской деятельности) путем выработки базовых навыков и умений, необходимых для эффективной работы с социально-политической информацией (преимущественно текстуального характера).

В соответствии с поставленной целью курс решает следующие задачи:

1. Развитие первичных навыков работы с публицистическими и научными текстами, поиска и обработки информации.
2. Формирование навыков написания письменных работ<sup>1</sup> и презентации подготовленных материалов.
3. Обучение оформлению научно-справочного аппарата в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008, правилам цитирования.
4. Формирование навыков использования информационных ресурсов НИУ ВШЭ.
5. Развитие навыков анализа локальных НПА, регулирующих учебный процесс в НИУ ВШЭ.
6. Развитие навыков совместного решения проблем прикладного характера в ходе коллективной работы.

Проектная часть НИСа способствует:

1. Формированию у студентов умения воспринимать себя как лицо, принимающее решение.

---

<sup>1</sup> Выполнение данной задачи предполагается в течение двух академических лет. На втором году обучения по направлению 41.03.04. «Политология», в рамках Научно-исследовательского семинара, сформированная у студентов компетенция будет расширяться в сторону написания курсовых работ, а также разработки исследовательских проектов.



2. Совершенствованию навыка применения теоретических знаний для решения проблем прикладного характера.
3. Развитию аналитических способностей и умения давать оценку ситуации (в условиях ее имитации).
4. Приобретению навыка прогнозировать последствия принятия решения.
5. Развитию навыка групповой кооперации и умения работать в команде.
6. Развитию дипломатических, лидерских и коммуникативных навыков.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные понятия и термины, используемые в научно-исследовательской и аналитической деятельности, основные источники, алгоритмы и методы поиска и обработки информации, алгоритм организации исследовательского процесса.
- Уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения, искать, обрабатывать и верифицировать требуемую информацию, анализировать логику суждений и высказываний, применять полученные навыки при изучении последующих дисциплин.
- Иметь навыки подготовки и написания письменных работ (формат эссе, реферата), редактирования текстов, анализа локальных нормативно-правовых актов, создания и оформления библиографий, подготовки и презентации исследовательских материалов.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» базируется на следующих **дисциплинах**:

- Категории политической науки;
- Профориентационный семинар;
- Социология;
- Математика и статистика.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими **знаниями и компетенциями**:

- Знания в области социально-гуманитарных дисциплин (в объёме курса обществознания средней школы);
- Основы ИВТ (в объёме курса средней школы);
- Английский язык (в объёме курса средней школы);
- Математика (в объёме курса средней школы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Организация учебного процесса**

Учебная деятельность в университете: отличительные черты. Концепция образовательной программы «Политология», образовательный стандарт НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». График учебного процесса. Работа с рабочими учебными планами и расписанием: тайм-менеджмент. Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов



НИУ ВШЭ. Правила внутреннего распорядка НИУ ВШЭ. Положение об академической мобильности студентов НИУ ВШЭ. Основные карьерные траектории выпускника образовательной программы «Политология».

### **Литература**

1. Архангельский Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005.
2. Аллен Дэвид. Как привести дела в порядок. - М.: Вильямс, 2007.
3. Франк Я. Муза и Чудовище. Как организовать творческий труд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
4. Справочник учебного процесса НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/studyspravka/>
5. Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/docs/131015196.html>
6. Правила внутреннего распорядка НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/docs/48094015.html>
7. Положение об академической мобильности студентов НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/docs/89067457.html>

### **Тема 2. Информация в работе политического аналитика и исследователя.**

Что такое информация. Информационное общество и информационный шум. Информация и знание. Специфика научного знания. Как работает с информацией неспециалист, аналитик и исследователь. Этапы работы с информацией в ходе разработки проекта (документа): постановка цели, сбор, обработка, систематизация, интерпретация, представление результатов. Информационное обеспечение: проблемы достоверности (надежности), объективности/субъективности, полноты, оригинальности, профильности. Источники информации. Качественная и количественная информация. Специфика работы в условиях недостатка и переизбытка информации. Классификация и структурирование информации: методики и подходы. Предвзятость (bias) исследователя и аналитика. Декомпозиция и визуализация информации: getting started checklist, Audience, Issue, Message and Storyline method, customer checklist, Ranking, Scoring and Prioritizing, Venn Analysis, Network analysis. Генерация идей: structured brainstorming, virtual brainstorming, cross-impact matrix, Quadrant Crunching. Формулирование и проверка гипотез. Оценка причин и следствий. Challenge analysis.

Как великие стали великими: карьерные траектории в политической науке. Р. Даль и концепция полиархии. Г. Алмонд и С. Верба: политическая культура и не только. Роль теоретического знания в практической деятельности: опыт Brownlow Committee, RAND Corporation.

Практическое задание: подготовить доклад по заданной теме, применяя разнообразные техники сбора и структурирования информации.

### **Литература:**

1. Heuer R., Pherson R. Structured analytic techniques for intelligence analysis. – Washington.: CQ Press, 2015
2. Плэтт В. Стратегическая разведка. Основные принципы. — М.: Издательский дом «Форум», 1997, с 39-73
3. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории / Под редакцией Н. Конегена, П. Шуберта. –М.: РОССПЭН, 2004, с. 1-77
4. Драйден Г. Вос Дж. Революция в обучении. – М.: ПАРВИНЭ, 2003. – С. 206-219.



5. Гецов Г.Г. Как эффективно работать с информацией из книг, газет и других источников. - М.: МГУ, 2006.
6. <https://www.cia.gov/library/center-for-the-study-of-intelligence/csi-publications/books-and-monographs/Tradecraft%20Primer-apr09.pdf>
7. Jackson P. On Uncertainty and the Limits of Intelligence/ The Oxford Handbook of National Security Intelligence. - <http://proxylibrary.hse.ru:3131/view/10.1093/oxfordhb/9780195375886.001.0001/oxfordhb-9780195375886-e-0028> (Доступ через электронную библиотеку ВШЭ)
8. Comparative European politics: the story of a profession / edited by Hans Daalder ; with contributions by Erik Allardt ... [et al.]. London ; New York : Pinter, 1997.
9. [http://www.youtube.com/watch?v=oPl4LkLH8\\_w&list=PLTNd31y5pDITARfGZ6EuzvDB9GXna3XKO&index=2](http://www.youtube.com/watch?v=oPl4LkLH8_w&list=PLTNd31y5pDITARfGZ6EuzvDB9GXna3XKO&index=2)
10. <http://www.youtube.com/watch?v=JV07OPMENN&list=PLTNd31y5pDITARfGZ6EuzvDB9GXna3XKO&index=4>

### **Тема 3. Работа с текстом и подготовка письменных работ.**

Текстуальная информация. Структура текста. Эффективные приемы работы с текстами. Особенности реферирования текстов. Обработка большого массива текстуальной информации в условиях временных ограничений. Типичная структура научного текста. Специфика научного текста и стилистические приемы, используемые при написании работ. Типы письменных работ в НИУ ВШЭ. Основные требования к оформлению и содержанию

Научная этика. Цитирование. Системы цитирования, применяемые при оформлении письменных работ. Проблема плагиата. Разновидности плагиата. Санкции за плагиат в НИУ ВШЭ.

Практическое задание: рецензирование текста

#### **Литература:**

1. Симонис Г., Беренс М., Эльберс Г. Изучение политической науки и техника учебной работы // Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение / Сост. Н.Конеген, К.Шуберт. М.: РОССПЭН, 2004. С. 4-30, 51-70.
1. Вахрамеева З.В. Дайджест как продукт информационной деятельности // Библиосфера. 2008. №2. С. 49-53.
2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (ГОСТ Р 7.0.5-2008.) - <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>
3. Правила оформления внутритекстовых, подстрочных и затекстовых библиографических ссылок (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008) на примере журнала «Полис». – <http://politstudies.ru/project/editors.htm#A>.
4. Порядок применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в НИУ ВШЭ: <http://www.hse.ru/data/2013/09/27/1277687206/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207.doc>

### **Тема 4. Презентация исследовательских материалов**



Форматы презентаций. Подготовка презентации: основные требования. Подготовка сопроводительных материалов. Основные приемы публичного выступления. Использование программных средств: пакет Microsoft Office, Open Office.org, использование веб-пакета Prezi.

**Источники:**

1. <http://www.prezi.com/>
2. Артем Попов Как делать презентацию и слайды. 2002. <http://www.shipbottle.ru/projects/txt/presentations/index.shtml>
3. Галло К. iПрезентация. Уроки убеждения от лидера Apple Стива Джобса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
4. Каптерев А. Мастерство презентации. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2012.

**Для проведения данного занятия необходим ноутбук (с доступом в Интернет) и проектор.**

**Тема 5. Работа с библиографическими данными**

Структура библиографической записи. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Возможные способы организации ссылочно-сносочного аппарата и библиографии.

Типичные ошибки при постановке ссылок/сносок. Комплексные сноски, повторяющиеся источники. Особенности цитирования иностранных источников.

**Литература:**

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (ГОСТ Р 7.0.5-2008.) <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>
2. Правила оформления внутритекстовых, подстрочных и затекстовых библиографических ссылок (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008) на примере журнала «Полис». – <http://politstudies.ru/project/editors.htm#A>.

**Блок 2: Проектная часть**

**Тема 6. Подготовка working summary**

**Тема 7. Представление позиций**

**Тема 8. Моделирование: принятие решений**

Темы для проектной работы:

- **Принятие закона о борьбе с нелегальной иммиграцией в Европейском Союзе.**
- **Принятие закона об ограничении генетически модифицированных продуктов.**
- **Принятие закона о борьбе с изменениями климата.**

Вся проектная работа выстроена в соответствии с законодательной процедурой Европейского Союза.



Каждой учебной группе получает одну из тем случайным образом.

Учебная группа делится на несколько подгрупп (по 2 человека каждая), который представляют одну из следующих стран на протяжении всего законодательного процесса: Германия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Польша, Румыния, Нидерланды, Греция, Венгрия, Швеция, Болгария, Бельгия, Португалия, Литва.

Страны распределяются по подгруппам случайным образом.

План занятий:

**1. Погружение в проблему.** Рабочие группы подготавливают working summary по выбранной теме в соответствии с интересами представляемой страны.

В working summary входит обзор непосредственно сущностных аспектов проблемы, основанное на предварительном изучении общих или справочных материалов, текущего положения дел, научной литературы, посвященной проблеме.

**Объем:** строго не более 10 страниц текста (исключая список источников и титульный лист). За превышение объема снимаются баллы. Ссылки и постраничные сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

*Стиль:* официальный, научный

*Оформление:* согласно общим требованиям (12 кегль, межстрочный интервал 1,5 гарнитура Times New Roman или Calibri, табуляция 1,25).

Рабочие группы должны быть в состоянии по необходимости предоставить исчерпывающую дополнительную информацию по выбранной проблеме.

**2. Выстраивание позиции, внутриполитический контекст:** обозначить дискуссию внутри политического сообщества в представляемом государстве относительно данной проблемы. Обсуждение аргументов, ответы на вопросы докладчиков.

**3. Представление законопроекта в Европейской Комиссии.** Каждая группа должна представить собственный законопроект по определенной теме, затем происходит их обсуждение. Итог данного этапа – выработка общего текста законопроекта.

**4. Первое чтение в Европейском Парламенте.** Обсуждение законопроекта Европейской Комиссии, выработанного в другой группе. Принятие поправок.

**5. Первое чтение в Совете Министров.** Обсуждение законопроекта. Если Совет и Парламент расходятся во мнениях касательно поправок. Совет занимает свою позицию на первом чтении. Позиция Совета определяется квалифицированным большинством, но если Совет собирается отклониться от позиции/мнения Комиссии, его позиция должна быть определена единогласно.

**6. Второе чтение в Европейском Парламенте.** На данном этапе продолжается рассмотрение поправок. Если Парламент одобряет позицию, принятую Советом, – Акт принимается на раннем этапе второго чтения, если нет, то ЕП предлагает поправки.

**7. Второе чтение в Совете Министров.** Обсуждение поправок. Если Совет одобряет поправки Парламента к позиции Совета, принятой в первом чтении, то акт принимается. Если расходятся во мнениях по поправкам к позиции Совета, принятой в первом чтении, то созывается Согласительный комитет.

Распределение обязанностей внутри группы:

Участники подгрупп самостоятельно определяют члена группы, координирующего усилия всех членов группы по реализации каждого этапа проекта (при этом один и тот же член рабочей группы не может отвечать за несколько этапов, каждый член рабочей группы должен быть ответственным за тот или иной этап проекта).

Для анализа предложенных проблем студенты должны будут продемонстрировать изучение и применение методов анализа политических проблем (SWOT-анализ, контекстуальный анализ, сравнительный анализ, ивент-анализ).



Проектная работа будет представлять собой моделирование круглых столов для дискуссий острых проблем в Европейском Союзе. Каждая группа будет выступать в качестве делегатов государств-членов.

При проведении данного мероприятия все группы должны представить позиции своих государств по отношению к заданной повестке дня, а именно предложить общее описание проблемы, мониторинг данной проблемы на территории выбранного государства, представление плана решения данной проблемы с точки зрения данной страны.

Данная форма способствует:

1. Формированию у студентов умения воспринимать себя как лицо, принимающее решение.
2. Совершенствованию навыка применения теоретических знаний для решения реальных проблем
3. Приобретению и совершенствованию навыков принятия решений
4. Развитию аналитических способностей и умения давать объективную оценку ситуации
5. Приобретению навыка прогнозировать последствия принятия решения
6. Развитию навыка групповой кооперации и умения работать в команде
7. Развитию способности применения международно-правовых норм оперирования полученными знаниями и применению их на практике, нахождению выработке консенсусных решений.

Развитию дипломатических, лидерских и коммуникативных навыков

**Обязательные источники:**

1. Информация о Европейском Союзе – Как работает Европейский Союз// Информация о Европейском Союзе. URL: [http://eeas.europa.eu/delegations/russia/documents/publications/how\\_eu\\_works\\_2013\\_ru.pdf](http://eeas.europa.eu/delegations/russia/documents/publications/how_eu_works_2013_ru.pdf)
2. Dick L. Guide to the European Union. – Clays.: The Economist, 2010 (Входит в электронной ридер, будет выслан дополнительно)

**Источники:**

1. Сайт Библиотеки НИУ ВШЭ: <http://www.library.hse.ru/>
2. <http://www.academics.google.com>
3. <http://www.books.google.com>
4. Язык запросов Google: <http://www.google.ru/intl/ru/help/refinesearch.html>
5. <http://europa.eu/>
6. <http://ec.europa.eu/eurostat>
7. [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm)
8. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
9. <http://www.europeansocialsurvey.org/>
10. <http://www.worldbank.org/>
11. <http://www.planpolitik.de/>
12. <http://www.euractiv.com/locations/united-kingdom>
13. <http://www.eurotopics.net/en/home/presseschau/aktuell.html>
14. [http://europa.eu/about-eu/basic-information/decision-making/index\\_en.htm](http://europa.eu/about-eu/basic-information/decision-making/index_en.htm)

### **Блок 3. Работа с литературой**

#### **Тема 10. Работа с научными текстами**

**Литература:**



1. Пай Л. Незападный политический процесс // Политическая наука. — 2003. — №2 . — С. 66-85.
2. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «НАЧАЛА».
3. Даль Р. Полиархия: участие и оппозиция/ пер. с англ. С. Деникиной, В. Баранова; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 288 с
4. Сартори Дж. Об искажении концептов в сравнительной политологии // Полис. 2003. № 3. С.67-71; 2003. № 4. С.152-160; 2003. № 5. С. 65-75.
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия. – «Антология мировой политической мысли». Том 2.
6. Dalton R. The Good Citizen: How a Younger Generation is Reshaping American Politics. – Washington, D. C.: CQ Press, 2008. – 200 p.
- 7) Левитт С., Дабнер С. Фрикономика. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010
- 8) Kuran T. Now Out of Ever: The Element of Surprise in the East European Revolution of 1989// World Politics. 1991. Vol. 44. № 1. С. 7-48

### **Тема 11. Выбор темы курсовой работы**

Приоритетные направления исследований в современной политической науке. Консультация по формулированию исследовательского поля курсовой работы, выбору научного руководителя, литературе.

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях:

- Активность на семинарах (участие в дискуссиях)

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем –

$$O_{\text{аудиторная}} = O_{\text{активность}}$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

- Редактирование текста (ДЗ №1)
- Написание working paper (ДЗ №2)

$$O_{\text{домашнее задание}} = 0,4 \cdot O_{\text{Домашнее задание №1}} + 0,6 \cdot O_{\text{Домашнее задание №2}}$$

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем –  $O_{\text{сам. работа}}$ .

$$O_{\text{сам. работа}} = O_{\text{домашнее задание}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: отсутствует





$$O_{\text{накопленный}} = 0,7 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Результующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамена:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,7 \cdot O_{\text{накопленный}}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: **арифметический** ( $>0,5 = 1$ )

Пересдача неудовлетворительной оценки допускается только для письменного экзамена. Все остальные компоненты итоговой оценки передаче не подлежат. Передача и комиссия проводятся в письменной форме.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы для домашнего задания:

- Проанализируйте выданную работу
- Проверьте работу на наличие плагиата
- Выявите и исправьте основные ошибки оформления
- Приведите текст в соответствие с академическими требованиями

Тема реферата для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

##### Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Опишите особенности информации, с которыми работают представители политических профессий, отличающие ее от информации в естественных и точных науках.
2. В чем польза и каковы ограничения использования положений источниковедения как вспомогательной исторической дисциплины при работе с текущей социальной информацией?
3. На конкретных примерах обсудите основные особенности работы с публицистическими текстами.
4. Поясните основные особенности работы с нормативными правовыми актами.
5. На конкретных примерах обсудите основные особенности работы с научными текстами.
6. Какие методы повышения эффективности работы с публицистическими и научными текстами Вам известны?
7. Оформите данные Вам ссылки в соответствии с известными Вам стандартами.
8. Укажите наиболее быстрый и эффективный способ составления библиографии по неизвестной Вам теме.
9. Какие электронные ресурсы библиотеки ВШЭ Вы считаете наиболее полезными для студента-политолога? Почему?



10. Опишите техники эффективного создания архива материалов.
11. Опишите основные требования к письменным работам.
12. На конкретном примере выявите недостатки презентации и укажите способы их устранения.
13. Опишите существующие стратегии поиска информации
14. На конкретном примере продемонстрируйте составление «дорожной карты»

## V. РЕСУРСЫ

В связи с тем, что научно-исследовательский семинар предполагает использование активных форм обучения, базовый учебник по дисциплине не предусмотрен.

Вместо базового учебника студентам предлагается использование частей монографий и хендбуков для более глубокого освоения материала, а также для получения справочных сведений:

1. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории / Под редакцией Н. Конегена, П. Шуберта. –М.: РОССПЭН, 2004.
2. Ван Эвера С. Методическое руководство для студентов и аспирантов-политологов по подготовке диссертаций — М.: Аспект Пресс, 2007. [http://www.ino-center.ru/doc/van\\_evera.pdf](http://www.ino-center.ru/doc/van_evera.pdf)
3. Плэтт В. Стратегическая разведка. Основные принципы. — М.: Издательский дом «Форум», 1997
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. -М.: Гардарики, 2001.
5. The Oxford handbook of political behavior / edited by Russell J. Dalton and Hans-Dieter Klingemann. (Доступ через электронные ресурсы НИУ ВШЭ)
6. The Oxford handbook of political methodology / edited by Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady and David Collier. (Доступ через электронные ресурсы НИУ ВШЭ)

### Основная литература

1. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории / Под редакцией Н. Конегена, П. Шуберта. –М.: РОССПЭН, 2004.
2. Ван Эвера С. Методическое руководство для студентов и аспирантов-политологов по подготовке диссертаций — М.: Аспект Пресс, 2007. — 158 с. [http://www.ino-center.ru/doc/van\\_evera.pdf](http://www.ino-center.ru/doc/van_evera.pdf)
3. Плэтт В. Стратегическая разведка. Основные принципы. — М.: Издательский дом «Форум», 1997
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. - М.: Гардарики, 2001.

### Дополнительная литература

1. Артем Попов Как делать презентацию и слайды, 2002 <http://www.shipbottle.ru/projects/txt/presentations/index.shtml>
2. Галло К. iПрезентация. Уроки убеждения от лидера Apple Стива Джобса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
3. Драйден Г. Вос Дж. Революция в обучении. – М.: ПАРВИНЭ, 2003.



### Справочники, словари, энциклопедии

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>

### Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	RUS Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### Дистанционная поддержка дисциплины:

Для связи с преподавателем используется система LMS Efront: <http://lms.hse.ru>

Информационные ресурсы и инструменты:

- Сайт Библиотеки НИУ ВШЭ: <http://www.library.hse.ru/>
- <http://www.academics.google.com>
- <http://www.books.google.com>
- Язык запросов Google: <http://www.google.ru/intl/ru/help/refinesearch.html>
- Медиалогия: <http://www.mlg.ru>
- Интегрум: <http://www.integrum.ru>
- Автоматическая система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД): <http://www.asozd.duma.gov.ru/>, <http://asozd2.duma.gov.ru/>
- <http://www.syncplicity.com/>
- <http://www.dropbox.com/>
- <http://www.xmind.net/>
- <http://www.citavi.com/>
- <http://jabref.sourceforge.net/>

### Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	RUS Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>



**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

При подготовке к занятиям рекомендуется пользоваться электронными ресурсами ВШЭ.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет;
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.