

Программа учебной дисциплины
«НИС Персонологические исследования и построение консультативных практик»

Утверждена
Академическим советом образовательной
программы «Консультативная психология. Персонология»
Протокол № 29 от «17» мая 2018 г.

Автор	Старовойтенко Е.Б., доктор психологических наук, профессор Исаева А.Н., кандидат психологических наук, старший преподаватель
Число кредитов	16
Контактная работа (ч.)	224
Самостоятельная работа (час.)	384
Курс	1, 2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: «Персонологические исследования и построение консультативных практик» являются: развитие способности ведения научных исследований в области персонологии; понимание современных проблем методологии персонологии; установление связей методологии, теории, концептуальных моделей, методов и практических технологий на данном этапе развития персонологии; освоение парадигм, понимание тенденций развития персонологии как интегральной науки о личности; участие в групповых консультациях ведущих ученых-персопологов; освоение содержания мастер-классов психологов, развивающих новые подходы в консультировании и психотерапии личности; участие в обсуждении моделей исследований личности, представленных аспирантами и магистрами; презентации планов и проектов собственных магистерских диссертаций; освоение способов эффективной научной коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать место персонологии в структуре современного психологического знания; основные тенденции и новые направления развития психологии личности; парадигмы и методы познания личности в персонологии; предпосылки персонологии, заключенные в философии, истории культуры, литературе, искусстве, различных психологических науках; структуру персонологии; место теоретических, эмпирических и практических моделей персонологии; основные принципы и способы построения персонологического исследования.
- Уметь разрабатывать персонологические модели: аналитические и интегральные, герменевтические и интерпретационные, консультативные и психотерапевтические;

разрабатывать авторские или находить релевантные методические приемы исследования личности; вести научные исследования в персонологии; репрезентировать и апробировать результаты своего исследования в научном сообществе и практической деятельности.

- Иметь навыки самостоятельного поиска и освоения философских, культурных, психологических оснований диссертационного исследования, навыки теоретического, эмпирического и практико-ориентированного моделирования, проведения научного исследования, публикации и устного представления достигнутых результатов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория и методология современной психологии», «Качественные и количественные методы в психологии», «Модели персонологии»; «Навыки академического письма».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать основы общей психологии и психологии личности;
- Понимать тенденции развития современного психологического знания;
- Уметь применять знания и навыки из области психологического консультирования и психотерапии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мастерство психологического консультирования», «Мультипрофильное консультирование», «Идеи и техники аналитической персонологии», «НИС Феноменологические исследования в экзистенциальном анализе».

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тенденции, направления, парадигмы в современной психологии личности

Связи традиций и новаций в психологии личности. Актуальные парадигмы в психологии личности. Изучение личности в парадигмах социума, «тела», деятельности, отношений, сознания и бессознательного, Я и Другого, субъектности и индивидуальности. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к личности. Установка на синтез знаний о личности: мифологических, философских, литературных, естественнонаучных, культурологических и психологических. Примеры синтеза теоретических подходов в отечественной и зарубежной психологии личности. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности.

Тема 2. Методы современного психологического познания личности

Наука в современном мире: специфика современного познания личности. Динамика методов психологического исследования личности. Вчувствование, наблюдение и понимание в познании личности. Истолкование и интерпретация личности. Построение моделей личности. Разработка и использование эмпирических методов изучения личности. Герменевтический, феноменологический, биографический, рефлексивный, проективный метод и метод анализа индивидуального случая в психологии личности. Консультативный метод в психологии личности. Психотерапевтический метод в

психологии личности.. Опыты методического и инструментального синтеза в изучении личности.

Тема 3. Персонологическая перспектива психологии личности

Расширение диапазона источников, направлений и практической ориентации психологии личности. Персонологический формат психологии личности. «Индивидуальная личность» как основной предмет персонологии. Интегральные парадигмы персонологии: «культура», «жизнь», «жизненное отношение», «Я», «субъектность», «Другой». Структура персонологии. Метатеория личности; классические теории личности; приемы теоретического синтеза; междисциплинарные теоретические модели личности; концептуальные модели практической персонологии; экспериментатика, техники диагностики, развития, консультирования и психотерапии личности. Примеры персонологически исследований.

Тема 4. Профессиональные задачи, позиции, формы деятельности персонологов

Развитие обще-персонологического подхода к личности. «Пирамида» общей персонологии. Достижение единства теоретической и практической психологии личности. Творческое развитие и синтез классических теорий личности. Привлечение культурно-исторического опыта познания и поддержки личности. Персонолог как исследователь, разработчик теорий и концептуальных моделей, создатель консультативных и психотерапевтических технологий, эксперт, аналитик, супервизор, медиатор и модератор, консультант и психотерапевт. Этика, мастерство, ответственность персонолога. Профессиональный обмен, диалог персонологов. Примеры творческого сотрудничества персонологов.

Тема 5. Этапы, логика, планирование исследований личности в персонологии

Исследования в современной психологической науке. Поиск, постановка, формулировка проблемы персонологического исследования личности. Определение научного контекста решения проблемы. Выдвижение и формулировка гипотезы исследования. Определение методологического подхода к решению проблемы. Обоснование парадигм, содержания и методов исследования. Анализ и обобщение научных, культурных источников, привлекаемых к исследованию. Построение теоретической модели исследования. Разработка системы эмпирических методов для подтверждения гипотезы. Определение соотношения качественных и количественных процедур в исследовании личности. Проверка релевантности методик теоретической модели исследования. Разработка процедуры проведения эмпирического исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение эмпирических данных. Теоретическая интерпретация эмпирических данных и осмысление выводов в контексте существующего знания о личности. Нетривиальность полученных «фактов личности».

Тема 6. Презентация проектов диссертационных исследований

Обсуждение и анализ диссертационных исследований аспирантов (молодых преподавателей) по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, научной глубины и новизны, качества исследовательских моделей, теоретической обоснованности и релевантности методического подхода,

оригинальности предварительных выводов. Оценка перспектив проводимого исследования для теории и практики персонологии.

Тема 7. Приоритетные проблемы исследований в персонологии

Проблема развития и синтеза парадигм современной персонологии. Проблема определения интегральных единиц анализа личности и индивидуальной жизни: смысл, отношение, Я, жизненная ситуация, деятельность, поступок. Проблемы детерминации и самодетерминации личности. Новая проблематика историко-культурной, природной, социальной, жизненно-биографической обусловленности личности. Актуальность проблем отношения «Я – Другой», отношения к себе, личностного диалога, самопознания, рефлексии, проблем позитивной психологии личности.

Тема 8. Построение методологии персонологического исследования. Типы исследований личности

Определение базовых положений и методов исследования личности. Выделение релевантных теоретических парадигм и концепций как основ исследования. Определение соотношения методов объяснения, моделирования, интерпретации, описания в исследовании личности. Определение форм и содержаний представления результатов исследования: установление новых жизненных связей личности, нахождение свойств личности, установление новых условий жизненной эффективности личности, определение типов личности, построение классификаций личности, структурирование характеристик индивидуальности, определение факторов влияния на личность, построение моделей индивидуальных случаев. Типы исследований личности: историко-психологические, герменевтические, теоретические, теоретико-эмпирические, экспертно-аналитические, практико-ориентированные и исследования, направленные на методическое конструирование.

Тема 9. Как разрабатывать теоретическую модель персонологического исследования?

Определение теории или теорий личности, релевантных поставленной проблеме исследования. Анализ и обобщение исследований, посвященных изучаемому аспекту личности. Систематизация теоретических положений, намечающих подход к решению проблемы. Разработка теоретической модели исследуемого аспекта личности. Формы теоретических моделей личности. Определение этапов и способов раскрытия предмета исследования. Определение релевантного методического подходе к решению проблемы: интервью, эксперимент, наблюдение, стандартизованные методики, клиентская практика, их композиция.

Тема 10. Стили и жанры текстов о личности

Роль текста в персонологии. Влияние на персонологию дискурсов из разных областей культуры. Проблема «текст и личность». Демонстрация фрагментов текстов о личности, созданных в разных жанрах и стилях. Рефлексия понимания и освоения этих фрагментов. Критерии определения стиля текста: научность, дискурсивность, уровень абстрактности, образность и символичность, эмоциональная насыщенность структурность, диалогичность, авторская оригинальность и уникальность. Упражнения

в стилевой оценке текстов З. Фрейда, К. Г. Юнга, В. Франкла, С.Л. Рубинштейна, И. Ялома, М.К. Мамардашвили и др.

Тема 11. Презентация теоретических глав магистерских диссертаций

Заслушивание и обсуждение докладов студентов по результатам теоретико-методологических исследований в контексте работы над диссертациями. Коллективная дискуссия и оценка докладов по критериям проблемности, актуальности, методологической обоснованности, теоретической глубины и новизны, валидности теоретической модели, релевантности намечаемого методического подхода, качества устной презентации диссертационных глав. Рекомендации по совершенствованию содержания работы, по разработке методической модели и по форме представления результатов исследования.

Раздел 12. Мастер-классы по персонологическому моделированию

Ознакомление студентов с персональными опытами теоретического и эмпирического моделирования в области изучения личности. Акценты на исследования, проведенные на основе традиций отечественной психологии личности и индивидуальности, аналитической психологии, теории транзактного анализа, теории экзистенциального анализа. Анализ приемов моделирования, определение типов теоретических и эмпирических моделей, оценка операциональности моделей, их эвристичности, релевантности задачам консультативной и психотерапевтической практики.

Тема 13. Единство исследований и практической деятельности персологов

Источники методов и процедур практической психологии личности: деятельность практикующих психологов, не-психологические области деятельности (например, педагогика, психиатрия, духовные практики, искусство и т.д.), теоретические и эмпирические исследования личности. Понятие «теоретически обоснованной практики». Концептуальное моделирование консультативных и психотерапевтических техник. Моделирование способов консультативного взаимодействия. Личность в консультативном процессе. Теоретический прогноз и экспертиза эффективности консультирования и психотерапии личности. Перспективы мультипрофильного консультирования личности.

Тема 14. Групповые консультации по подбору методик исследования личности

Обучающие консультации студентов по выбору и использованию методик, релевантных предмету, гипотезам и теоретическим моделям их магистерских диссертаций. Рассмотрение примеров эффективного методического обеспечения исследований личности. Критерии корректности сочетаний качественных и количественных методов исследования личности. Критерии оценки методических подходов к решению персонологических проблем. Обнаружение ошибок в методическом обеспечении исследований личности. Разработка методической модели исследования личности. Оценка релевантности модели методологическому и теоретическому подходу к исследованию.

Тема 15. Рефлексия персониолога в процессе исследования личности

Рефлексия как психологическая проблема, способ профессионального развития персониолога, проблема персониологии самополагания. Роль рефлексии ученого в проведении, коррекции и успешном завершении исследования. Модели рефлексии исследователя. Специфика рефлексии на разных этапах исследования. Рефлексия результативности и перспектив авторского исследования. Рефлексия самооэффективности на промежуточных этапах исследования. Обучающий тренинг рефлексии студентов.

Тема 16. Оценка инновационной составляющей магистерских диссертаций

Оценка новизны проблемы диссертационного исследования. Инновационная направленность целей и задач исследований. Новизна идей и методов, применяемых в исследованиях. Связь исследований с новыми направлениями в психологии личности. Связь исследований с актуальными запросами науки и жизни. Проектный потенциал исследования. Ориентация исследований на разработку новых способов диагностики, консультирования и психотерапии личности. Оценка нетривиальности, авторской оригинальности, научной значимости исследований. Перспектива внедрения теоретических и эмпирических результатов исследования в консультативно-терапевтическую практику, а также в практику образования, бизнеса, развития культуры.

Тема 17. Мастер-классы по практическому применению новых концепций личности.

Обучающие занятия с участием ученых, разрабатывающих практико-ориентированные концепции личности. Презентация новых идей, концепций и экспериментальных подходов, развиваемых в русле психологии субъекта, психологии жизненных отношений, экзистенциальной психологии личности, транзактного анализа личности, гуманистической психологии личности. Демонстрация возможностей применения новых идей и концепций в практике самопознания, консультирования и психотерапии. Метаанализ консультативных практик. Демонстрации способов решения клиентских проблем на основе различных моделей консультирования.

Тема 18. Презентация эмпирических результатов и теоретических выводов магистерских диссертаций.

Доклады студентов об итогах эмпирических исследований. Заключение об эффективности примененных методических процедур и о полноте подтверждения выдвинутых гипотез. Способы интерпретации, обобщения и формы представления эмпирических данных. Обнаружение новых связей, зависимостей, качеств, проявлений, типов, форм, структуры исследуемых аспектов личности. Формулировки, содержательность, полнота теоретических и эмпирических выводов исследований. Оценка единства теоретических и эмпирических выводов, их новизны, научности. Оценка культурной, социальной, экзистенциальной значимости полученных результатов. Оценка уровня реализации персониологического формата исследования.

Тема 19. Научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты магистерской диссертации

Критерии качества текста магистерской диссертации, выполненной по персоналии: логичность, структурированность, стройность, точность научной терминологии, наличие оригинальной теоретической модели, системность изложения, живость и образность анализа и описаний, целостность текста, корректность ссылок на научную литературу, современная стилистика текста. Референции к разным культурным источникам. Форма презентации магистерской диссертации на защите: синтез существенных содержаний, точность передачи информации, репрезентация содержания в моделях, воспроизведение лучших моментов исследования, эстетика дизайна презентации, репрезентативность схем и рисунков, умелое использование компьютерных технологий, имидж диссертанта, стиль диалога.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Преподаватель оценивает:

аудиторную работу студентов (посещаемость семинарских занятий, активность студентов в дискуссиях, решение исследовательских и практических задач, выступления с докладами и презентациями на семинарах) – $O_{\text{аудиторная}}$;

самостоятельную работу студентов (правильность выполнения домашних работ, освоение литературы, подготовка докладов и презентаций) - $O_{\text{сам. работа}}$;

1 курс:

накапливается оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий}} = O_{\text{д.з.}}$;

выставляется результирующая оценка за промежуточный контроль в форме экзамена по следующей формуле, где $O_{\text{зачет}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{промежуточный}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,2 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

(Способ округления накопленной оценки текущего контроля - арифметический);

накапливается оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий}} = O_{\text{д.з.}}$;

выставляется результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,2 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

(Способ округления накопленной оценки текущего контроля - арифметический);

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплина}} = 0,5 \cdot O_{\text{промежуточный}} + 0,5 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

(Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический).

2курс:

Накапливается оценка по текущему контролю:

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 \cdot O_{\text{д.з.}} + 0,3 \cdot O_{\text{д.з.}} + 0,3 \cdot O_{\text{д.з.}};$$

(Способ округления накопленной оценки текущего контроля - арифметический);

выставляется результирующая оценка за промежуточный контроль в форме экзамена по следующей формуле, где $O_{\text{зачет}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{промежуточный}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен.}} + 0,3 \cdot O_{\text{текущий.}} + 0,1 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

(Способ округления накопленной оценки текущего контроля - арифметический);

накапливается оценка по текущему контролю: $O_{\text{текущий}} = O_{\text{д.з.}}$;

выставляется результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,2 \cdot O_{\text{текущий.}} + 0,2 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,2 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

(Способ округления накопленной оценки текущего контроля - арифметический);

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплина}} = 0,5 \cdot O_{\text{промежуточный}} + 0,5 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

(Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине арифметический).

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента.

Примеры домашних заданий и проектов для текущего контроля: разработка и подготовка презентации проекта научного исследования в рамках написания магистерской диссертации; подготовка презентации герменевтических источников решения проблемы научного исследования; подготовка презентации теоретической модели научного исследования и источников ее построения; задания на проблематизацию психологических концепций личности: трактового анализа, экзистенциального анализа, человекоцентрированного подхода; анализ кино-кейсов с позиций проблематизации классических подходов к личности; построение моделей анализа и интерпретация кино-материалов, освещающих сессии известных психологов-консультантов; подготовка проектов мультипрофильного консультирования с опорой на художественные кино-материалы консультативных сессий; подготовка презентации персонологического формата диссертационного исследования; подготовка презентации методического обеспечения эмпирического исследования; подготовка презентации результатов диссертационного исследования с позиций их научной новизны, нетривиальности, экзистенциальной значимости.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

- Разработать персонологический формат исследования личности по проблеме, сформулированной преподавателем.
- Разработать программу саморазвития персонолога, ведущего деятельность в областях культурной, фундаментальной и практической персонологии.
- Систематизировать «под проблему» зарубежные источники, служащие обоснованию подхода студента при выполнении магистерского исследования.
- Разработать модель персонологического синтеза идей из различных теорий и концепций об определенном аспекте личности (Я, сознании, отношениях, деятельности, мотивации, возможностях, достижениях, рефлексии).
- Представить результаты сравнительного анализа данных, полученных в эмпирическом исследовании, с данными, полученными другими исследователями проблемы.
- Представить технологию оценки и результаты оценки своего магистерского исследования на нетривиальность.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре. М.: Академический проект. 2015.
2. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект. 2007.
3. Старовойтенко Е.Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. М.: Академический проект. 2004.

5.2 Дополнительная литература

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь. 2002.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Эксмо-Пресс. 2002.
3. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер. 2000.
4. [Петровский В. А.](#), Старовойтенко Е. Б. [Наука личности: четыре проекта общей персонологии](#) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 1. С. 21-39. [Электронный ресурс]
5. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: НИУ ВШЭ. 2013.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Ebra	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юра	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.