

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Утверждена Академическим советом
образовательной программы
магистратуры «Демография»
(Протокол №18 от 25 июня 2018 года г.)

Автор	А.Г. Вишнеvский , доктор экономических наук, ординарный профессор, (avishnevsky@hse.ru)
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	80
Самостоятельная работа (час.)	148
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

I. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Демографическая история и демографическая теория» являются усвоение студентами основных фактов демографической истории человечества, выработка у них концептуального видения демографического развития как исторического процесса, освоение современных теоретических представлений об основных закономерностях этого развития на разных этапах истории, формировании их демографического мировоззрения.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь:

- представление об основных демографических процессах – рождаемости, смертности, формировании семьи, воспроизводстве населения, миграции, а также об источниках получения демографической информации.

Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Формирование семьи и рождаемость: современные тенденции и их исследования;
- Здоровье и смертность: современные тенденции и их исследования;
- Миграционные процессы: современные тенденции и их исследования;
- Социология семьи и гендерных отношений.

II. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПОПУЛЯЦИЙ В ПРИРОДЕ

1. Вступление
2. Экологическое равновесие и динамика популяций
3. Биотический потенциал и сопротивление среды

4. Внешние и внутренние регуляторы динамики популяций
5. Гомеостатические механизмы регуляции численности популяций в природе
6. Две стратегии ответа на сопротивление среды (r-стратегия и K-стратегия)

Тема № 2.

ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

1. Размножение популяций в природе и воспроизводство населения
2. Демографические отношения и их социальная природа
3. Демографическое равновесие и демографический гомеостаз
4. Воспроизводство населения как социально управляемый процесс
5. Периодизация демографической истории
6. Исторические типы воспроизводства населения
7. Историческая динамика численности населения

Тема № 3.

ИСТОРИЯ СМЕРТНОСТИ

1. Источники информации о смертности прошлых эпох
2. Факторы смертности и причины смерти. Эндогенные и экзогенные факторы. Возможности контроля факторов смертности
3. Архетип смертности и его особенности
4. Традиционная смертность
 - a. Слабость контроля над факторами смертности и низкая продолжительность жизни
 - b. «Нормальная» традиционная смертность
 - c. «Кризисный» компонент традиционной смертности
 - d. Продолжительность жизни в аграрных обществах
 - e. Традиционная смертность в России
 - f. Традиционная смертность и отношение к смерти
 - g. Отношение к смерти в дореволюционной России
5. Современный эпидемиологический переход и его исторические предпосылки
 - a. Новый уровень контроля над экзогенными (средовыми и поведенческими) факторами смертности. Проблема контроля эндогенных факторов
 - b. Эпидемиологический переход и рост продолжительности жизни
 - c. Эпидемиологический переход и рост продолжительности здоровой жизни
 - d. Изменение отношения к здоровью и смерти
 - e. Эпидемиологический переход как самостоятельный исторический феномен, его модернизирующая роль; эпидемиологический переход и санитарный переход
 - f. Этапы эпидемиологического перехода, их различная трактовка
 - g. Догоняющий эпидемиологический переход и его особенности

Тема № 4.

ИСТОРИЯ РОЖДАЕМОСТИ

1. Источники информации о рождаемости и ограничении потомства в прошлом
2. Потенциальная и реальная плодовитость
3. Рождаемость и ограничение потомства в донеолитических обществах
4. Традиционная (допереходная) рождаемость
 - a. Рождаемость и семья
 - b. Матримониальное, сексуальное и прокреативное поведение, их сцепленность

- c. Ценностно-рациональная мотивация традиционной рождаемости
 - d. Многодетность или многоплодность?
 - e. Была ли многодетность желанной?
 - f. Традиционные методы ограничения потомства
 - g. Традиционное матримониальное поведение и «европейская брачность»
5. Переход к современной (постпереходной) рождаемости
- a. Снижение смертности и кризис традиционного типа воспроизводства населения
 - b. Снижение рождаемости как путь к восстановлению нарушенного демографического равновесия
 - o Появление свободы демографического выбора и новая структура демографического поведения
 - o Прокреативное поведение и его мотивационная основа: разные взгляды
 - o Движущие силы демографического перехода
6. Снижение рождаемости и трансформация семьи
- a. Новая демографическая реальность и старые институты: конфликт интересов
 - b. Модернизация рождаемости и смена семейной парадигмы: от принципа «человек для семьи» к принципу «семья для человека»
 - c. Планирование семьи
 - d. Поиск новых семейных форм и норм. «Второй демографический переход».
 - e. Гендерные отношения в постпереходном мире
 - f. Эмансипация пожилых: от семейной солидарности к социальной солидарности
 - g. Плюрализм индивидуальных жизненных путей
7. Переход к современному типу рождаемости и демографическая политика

Тема № 5. ИСТОРИЯ МИГРАЦИЙ

1. Основные виды и роль миграций в истории
2. Источники информации о миграциях в прошлом
3. Миграции в эпоху расселения Человечества
4. Крупнейшие миграции исторического времени
5. История миграций в России
6. Миграционный переход и его связь с демографическим переходом. «Третий демографический переход»
7. Урбанизация и внутренние миграции в XX в.
8. Международные миграции в XIX и XX вв. Современные миграционные системы
9. Вынужденные миграции в XX в.
10. Экономическая роль международных миграций
11. Миграции и мультикультурализм
12. Проблемы интеграции мигрантов. Роль диаспор
13. Вынужденные миграции
14. Новые особенности глобальных международных миграций. Транснационализм.
15. Будущее международных миграций

Тема № 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД И СОВРЕМЕННЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ

1. Развитие представлений о демографических процессах до начала XX века
2. Теория демографического перехода, этапы ее развития и современная критика
3. Системный характер теории демографического перехода
4. Демографический переход в контексте общей модернизации
5. Демографический переход и процессы демографической конвергенции и дивергенции
6. Объяснительный и прогностический потенциал теории демографического перехода
7. Чего не может и не должна объяснять теория демографического перехода
8. Исторические варианты перехода к современному типу воспроизводства населения
9. Современный тип воспроизводства населения как триумф *К*-стратегии размножения
10. Проблема устойчивости современного типа воспроизводства населения
11. Новый тип демографического равновесия и демографический гомеостаз
12. Современный тип воспроизводства и динамика численности населения
13. Новая возрастная структура населения
14. Старение населения как экономическая и социальная проблема
15. Современный тип воспроизводства населения и индивидуальный жизненный путь
16. Современный тип воспроизводства населения и гендерные отношения

Тема № 7.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ

1. Демографическая модернизация России как ответ на кризис традиционного типа воспроизводства населения
2. Демографическая модернизация России в контексте общей модернизации страны
3. Демографическая модернизация России в контексте мирового демографического перехода
4. Противоречия демографической модернизации России
5. Эпидемиологический переход в России его незавершенность
6. Модернизация семьи в России и ее непоследовательность
7. Новый тип воспроизводства населения в России и его проблемы
8. Причины незавершенности демографической модернизации России
9. Последствия незавершенности демографической модернизации в России
10. Россия перед лицом демографических вызовов

Тема № 8.

ДЕМОГРАФИЯ ГЛОБАЛИЗОВАННОГО МИРА

1. Глобализация низкой смертности – следствие и одна из движущих сил общей глобализации
2. Нарушение глобального демографического равновесия, мировой демографический взрыв и его катастрофические последствия
3. Ускоренный демографический переход как путь к скорейшему восстановлению демографического равновесия
4. Достижения и поражения догоняющей демографической модернизации в развивающихся странах
5. Препятствия на пути снижения рождаемости
6. Новая роль международных миграций
7. Перспективы завершения демографического взрыва
8. Мировой демографический прогноз

III. Оценивание

3.1. Формула определения результирующей оценки по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: преподавателем оценивается активность участия в обсуждении и правильность ответов студентов, выступления и высказывание комментариев и суждений по изучаемой теме, формулирование вопросов к докладчику и т.п.. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – *О_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает выполнение домашнего задания: Каждый студент готовит и представляет реферат (в форме презентации) по теме, связанной с демографической историей и демографической теорией. Критерии оценивания: степень проработанности, умение выделить главное, ясность изложения, логичность построения, наличие резюме в конце презентации, качество презентации, умение отвечать на вопросы в ходе дискуссии после представления презентации. Выбор темы реферата осуществляется каждым студентом самостоятельно и согласовывается у преподавателя. Реферат представляется в срок, устанавливаемый преподавателем, ведущим семинары. Домашнее задание, представленное на семинаре позже оговоренного срока (но не позже последнего дня семинарских занятий) оцениваются из «8». *О_{дом. задание}*

Преподаватель оценивает контрольную работу студентов: контрольная работа проводится в форме открытых вопросов. Студент должен продемонстрировать понимание теоретических вопросов курса. Контрольная работа выполняется в течение 60 минут. Основой для подготовки к контрольной работе являются темы 1-8 данной дисциплины. – *О_{контр. работа}*.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{аудиторная}} + n_2 \cdot O_{\text{дом. задание}} + n_3 \cdot O_{\text{контр. работа}}$$

Сумма удельных весов должна быть равна единице: $\sum n_i = 1$, при этом $n_1 = 0,1$; $n_2 = 0,3$, $n_3 = 0,2$. Способ округления накопленной оценки по дисциплине: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле, где *О_{экзамен}* – оценка за промежуточную аттестацию в форме экзамена:

$$O_{\text{результатирующая}} = k_1 \cdot O_{\text{экзамен}} + k_2 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

При выставлении результирующей оценки по дисциплине учитываются следующие оценки: оценка, полученная студентом на экзамене; накопленная оценка по дисциплине, состоящая из оценки за работу на семинарских занятиях и оценки за самостоятельную работу. **Сумма удельных весов должна быть равна единице:** $\sum k_i = 1$, при этом $k_1 = 0,4$; $k_2 = 0,6$. Способ округления результирующей оценки по дисциплине: арифметический. **В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.**

3.2. Критерии оценивания по элементам текущего контроля

Представлены в разделе 3.1.

3.3. Критерии оценивания по результатам промежуточной аттестации (устный экзамен)

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. Вопросы к экзамену формируются с учетом прочитанных текстов, материала, пройденного как на лекционных, так и на семинарских занятиях. Использование каких-либо текстов запрещается. Оценка за экзамен выставляется по 10-ти балльной шкале.

IV. Примеры оценочных средств

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

Примерные темы рефератов (представляется в виде презентации на семинаре, темы согласуются с преподавателем и могут незначительно меняться):

1. Экологическое равновесие и механизмы его достижения в природе
2. Демографическое равновесие и механизмы его достижения в обществе
3. r-стратегия и K-стратегия размножения популяций
4. Спорные вопросы концепции демографического гомеостаза
5. Демографические отношения и исторические типы воспроизводства населения
6. Неолитическая революция и новый тип демографического равновесия
7. Как неолитическая революция могла повлиять на демографическое поведение людей
8. Главные черты традиционного типа смертности и его отличие от архетипа
9. Отношение к смерти в аграрных обществах
10. Плодовитость и поведение как факторы традиционной рождаемости. Особенности традиционного демографического поведения, влияющего на рождаемость
11. Многодетность или многорождаемость? Была ли многодетность желанной?
12. Сущность эпидемиологического перехода, его место в общем демографическом переходе и его основные этапы
13. Демографический переход как ответ на нарушение демографического равновесия
14. Новый тип прокреативной мотивации, условия и механизмы его формирования
15. Старение населения. Старение снизу и старение сверху. Хронологический и перспективный возраст.
16. Постпереходный тип воспроизводства населения как триумф K-стратегии, его преимущества и противоречия
17. «Второй демографический переход», его демографические детерминанты и главные проявления и его место в общем демографическом переходе
18. Основные функции и роль миграций в истории
19. «Третий демографический переход», его демографические детерминанты и главные проявления и его место в общем демографическом переходе
20. Демографический переход в контексте современных глобальных проблем

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для экзамена)

1. Предмет науки демографии и ее составные части
2. В чем принципиальное различие размножения популяций в природе и воспроизводства населения?
3. Что такое «экологическое равновесие» и как оно поддерживается?
4. Что такое «биотический потенциал» и как он реализуется в лимитирующей среде?
5. Факторы динамики популяций, зависящие и не зависящие от ее плотности и механизмы их действия.
6. Что такое «экологический гомеостаз»? Равновесие и гомеостаз – это одно и то же?
7. Что такое r-стратегия и K-стратегия? Как меняется соотношение этих стратегий в ходе эволюции? В чем заключается преимущество K-стратегии?
8. Размножение популяций в природе и воспроизводство населения: в чем сходство и в чем различие?
9. Что такое «демографическое равновесие» и чем оно отличается от экологического равновесия?
10. В чем сходство и в чем различие биологических и социальных регуляторов динамики численности популяций?
11. Что такое демографические исходы и в чем проявляется управление ими?

12. Как вы понимаете тезис о демографической системе как функциональной подсистеме общества?
13. В чем выражается автономность демографической системы?
14. Что относится к внешней, а что – к внутренней среде демографической системы?
15. Что такое «демографические отношения»? Какую роль они играют в самоорганизации демографической системы?
16. Что такое «демографический гомеостаз» и как он связан с демографическими отношениями?
17. Как периодизация демографической истории связана с общей периодизацией мировой истории?
18. Что такое «исторический тип воспроизводства населения»? Какие исторические типы воспроизводства населения вы знаете?
19. Как смена типов воспроизводства связана с изменением демографического равновесия?
20. Охарактеризуйте архетип воспроизводства населения. В чем принципиальное отличие воспроизводства палеолитических населений от размножения популяций животных?
21. Назовите важнейшие причины и последствия «неолитической демографической революции»
22. Охарактеризуйте традиционный тип воспроизводства населения
23. Из каких источников получают сведения о смертности разных эпох?
24. Что такое Международная классификация причин смерти? Когда она возникла?
25. Какой исторической эпохе соответствует архетип смертности? В какой мере архетип смертности зависит от природных, а в какой – от социальных факторов?
26. Какой исторической эпохе соответствует традиционный тип смертности? В чем его отличие от архетипа?
27. В чем смысл спора о «неолитическом кризисе смертности»?
28. Что такое «интеграция смертности»?
29. В чем причины слабого контроля факторов смертности традиционного типа? Что такое «нормальная» и «катастрофическая» смертность в аграрных обществах?
30. Как изменялись смертность и продолжительность жизни в Европе и в России до конца XIX в.? Какими факторами определялись эти изменения, если они были?
31. Каким было отношение к смерти в аграрных обществах?
32. В чем различие между экзогенными и эндогенными факторами смертности?
33. Как связаны между собой факторы смертности и причины смерти?
34. Как установление контроля над факторами смертности сказывается на структуре причин смерти?
35. В чем проявляется контроль над экзогенными факторами смертности, когда и почему произошла революция в эффективности этого контроля?
36. Все люди смертны. Что значит выражение «снижение смертности»?
37. В чем проявляется неэквивалентность причин смерти?
38. Как связаны между собой причины смерти и возраст смерти?
39. Что такое «эпидемиологическая модель смертности»?
40. Что такое эпидемиологический переход (эпидемиологическая революция)? Какие существуют подходы к его периодизации?
41. Чем «пионерная» эпидемиологическая революция отличается от «догоняющей»?
42. В чем различие между первой и второй эпидемиологическими революциями? Какую роль на каждом из этих этапов играют социокультурные факторы?
43. Как и почему эпидемиологическая революция сказывается на ожидаемой продолжительности жизни?
44. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации смертности в России, а какие ее тормозили?

45. Завершена ли эпидемиологическая революция в России? Обоснуйте свою точку зрения.
46. Как соотносятся между собой в аграрных обществах потенциальная и реальная плодовитость? Плодовитость и рождаемость?
47. В чем смысл модели непосредственных детерминант рождаемости Бонгаарта?
48. Охарактеризуйте три вида демографического поведения, влияющего на рождаемость. Как они связаны между собой?
49. Каковы основные черты традиционного типа рождаемости?
50. Что такое «европейская брачность»? Существовала ли «европейская брачность» в России?
51. Была ли рождаемость в России на рубеже XIX и XX веков такой же, как в Европе? Если нет, то чем это объяснялось?
52. Была ли европейская семья многодетной? среднедетной? малодетной? Обоснуйте свой ответ.
53. Каким было среднее число детей в русской крестьянской семье? Стремилась ли русская крестьянская семья к многодетности?
54. Было ли демографическое поведение людей в допромышленной Европе целерациональным? А в России до XX века?
55. В чем проявляется новая структура демографического поведения, чем она отличается от прежней?
56. Всегда ли существовала самостоятельная мотивация прокреативного поведения?
57. В чем различие между «полезностной» и «ценностной» концепциями детерминации прокреативного поведения?
58. Как изменения в мотивации прокреативного поведения связаны с общим изменением мотивации человеческого поведения в Новое время?
59. В чем проявляются эволюционные преимущества нового типа прокреативного поведения?
60. Чем «пионерный» демографический переход отличается от «догоняющего»? Приведите примеры того и другого. Когда демографический переход можно считать завершенным?
61. «Второй демографический переход» - составная часть общего демографического перехода или одно из его следствий?
62. Охарактеризуйте главные проявления «второго демографического перехода». Почему этот переход неизбежен?
63. Сопоставьте два принципа взаимоотношений индивида и семьи: «человек для семьи» и «семья для человека».
64. В чем проявляется поиск новых семейных форм и норм на этапе «второго демографического перехода» и какие проблемы это порождает?
65. Какие параметры брачности и рождаемости затрагивает «второй демографический переход»?
66. Какие социальные механизмы регулирования рождаемости вы знаете? Какие из них преобладают на стадии «второго демографического перехода»?
67. Как соотносятся социальное управление рождаемостью и демографическая политика?
68. Какие вы знаете источники информации о миграциях в прошлом?
69. Какую роль среди причин миграций играют демографические причины? Как вы понимаете роль миграции как регулятора численности населения?
70. Как и когда произошло расселение Человечества по всему Земному шару?
71. Какую роль в истории играли миграции-нашествия? Какие вы могли бы привести примеры таких миграций?
72. Какие миграции можно считать колонизационными? Приведите примеры.

73. Какими могут быть причины вынужденных миграций? Всегда ли вынужденные миграции – насильственные?
74. Какую роль играли миграции в истории России? Какие типы миграций были характерны для российской истории?
75. В чем вы видите разницу между коллективными и индивидуальными миграциями?
76. Что такое «миграционный переход»? Каковы его исторические предпосылки?
77. Демографические предпосылки миграционного перехода
78. В чем разница между миграционным переходом и «мобильным переходом» (mobility transition)?
79. Как связаны между собой миграционный переход и внутренние миграции?
80. Как связаны между собой миграционный переход и урбанизация?
81. Как связаны между собой миграционный переход и международные миграции?
82. Как протекал миграционный переход в России?
83. В чем заключался перелом в ходе международных миграций после Второй мировой войны?
84. Прокомментируйте современную миграционную ситуацию в мире
85. В чем проявляется новая репродуктивная стратегия вида *Homo sapiens*?
86. Чем вызвано и в чем проявляется нарушение традиционного демографического равновесия? Почему оно приводит к общему кризису традиционного типа воспроизводства населения?
87. Можно ли снижение рождаемости рассматривать как путь к преодолению кризиса традиционного типа воспроизводства населения? Можете ли вы предложить альтернативные пути?
88. Как вы понимаете утверждение, что современный тип воспроизводства населения представляет собой триумф К-стратегии размножения?
89. В чем плюсы и минусы постпереходной возрастной структуры? Охарактеризуйте социальные и экономические проблемы, порождаемые демографическим старением
90. Что такое экономичность воспроизводства населения?
91. Что такое управляемость воспроизводства населения?
92. Что такое устойчивость воспроизводства населения?
93. Прокомментируйте утверждение о том, что постпереходный тип воспроизводства населения более эффективен, чем допереходный. В чем проявляется его более высокая эффективность?
94. Как сказывается переход к новому типу воспроизводства на возможных вариантах индивидуального жизненного пути?
95. Когда возникла теория демографической революции (демографического перехода), кто впервые сформулировал ее положения?
96. В чем состоят революции в рождаемости, смертности и миграции? Связаны ли они между собой? Можно ли их считать составными частями единой демографической революции?
97. В чем вы видите достоинства и недостатки теории демографической революции в ее нынешнем виде? В каком направлении должна развиваться эта теория?
98. Как вы понимаете тезис о том, что теория демографической революции в ее нынешнем состоянии страдает недооценкой самостоятельности демографического фактора исторического развития? Демографическая революция – следствие модернизации или ее составная часть?
99. В чем выражается системный характер теории демографической революции? Почему представление о демографическом гомеостазе важно для теории демографической революции?
100. Как теория демографической революции объясняет мировой демографический взрыв? Позволяет ли она прогнозировать окончание этого взрыва?

101. Как и до каких пределов демографический переход влияет на процессы демографической конвергенции и дивергенции?
102. Способна ли теория демографического перехода объяснять постпереходные процессы? Приведите примеры ситуаций, в которых обращение к этой теории не оправдано.

V. Ресурсы

5.1. Основная литература

Население России. Двадцать третий ежегодный демографический доклад. / Отв. ред. С.В. Захаров М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2017, 360 с. — [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf

5.2. Дополнительная литература

1. Фрейка Т., Захаров С. Эволюция рождаемости в России за полвека: оптика условных и реальных поколений // Демографическое обозрение. 2014, 1: 106-143. [электронный ресурс] Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/article/view/1828>
2. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп-Weekly, №299-300 (3-16 сентября 2007) [электронный ресурс] Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema01.php>
3. Аксенова, С. Ю. Демографическая энциклопедия / С. Ю. Аксенова, А. Н. Алексеенко, Г. Е. Ананьева, и др.; Гл. ред. А. А. Ткаченко; Редкол. А. В. Аношкин, и др.. – М.: Энциклопедия, 2013. – 943 с. - ISBN 978-5-948020-51-8.
4. Sobotka T. The diverse faces of the Second Demographic Transition in Europe // Childbearing Trends and Policies in Europe. Overview Chapter 6. <http://www.demographic-research.org/volumes/vol19/8/19-8.pdf>
5. Вишневский, А. Г. Демографическая модернизация России, 1900-2000 / А. Г. Вишневский, Е. М. Андреев, С. В. Захаров, и др.; Под ред. А. Г. Вишневского. – М.: Новое изд-во, 2006. – 602 с. – (Сер. "Новая история") . - ISBN 5-9837904-2-0.

5.3. Программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows XP	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
2.	Электронно-библиотечная система Знаниум.ком	URL: http://znanium.com/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		

1	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru
2	Демографическое обозрение	https://demreview.hse.ru/
3	Демоскоп Weekly	http://www.demoscope.ru
4	United Nations Population Information Network (POPIN)	http://www.un.org/popin/
5	Фонд ООН по народонаселению (UNFPA)	http://www.unfpa.org/
6	Population Reference Bureau (США)	http://www.prb.org/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины, в составе:

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены оборудованием с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.