

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования "Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент востоковедения и африканистики

**Рабочая программа дисциплины  
Социальная антропология Востока**

для направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»  
подготовки бакалавра

Разработчики программы:

Алексеев Антон Кириллович, кандидат исторических наук, [a.alexeev@hse.ru](mailto:a.alexeev@hse.ru)

Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, [nvul@hse.ru](mailto:nvul@hse.ru)

Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, [ngrigoreva@hse.ru](mailto:ngrigoreva@hse.ru)

Илюшина М.Ю., кандидат исторических наук, [miliushina@hse.ru](mailto:miliushina@hse.ru)

Климов Артем Вадимович, [avklimov@hse.ru](mailto:avklimov@hse.ru)

Образцов Алексей Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, [aobraztsov@hse.ru](mailto:aobraztsov@hse.ru)

Тимашов Константин Николаевич, [ktimashov@hse.ru](mailto:ktimashov@hse.ru)

Ли Сан Юн, [sanyoun@gmail.com](mailto:sanyoun@gmail.com)

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г., № протокола \_\_\_\_ №01 \_\_\_\_\_

Академический руководитель ОП

М.Ю. Илюшина \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социальная антропология Востока».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденный УС НИУ ВШЭ 23.12.2016, протокол №8 в редакции 2017 г.;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2018 г.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социальная антропология Востока» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о категориях и методах социально-культурной антропологии; об основных этапах эволюции антропологического знания и школах социально-культурной антропологии; формирование знаний по истории антропологического изучения азиатско-африканских сообществ;
- знакомство студентов с основными источниками и исследованиями по социально-культурной антропологии Азии и Африки;
- овладение навыками изучения и анализа социальных и культурных феноменов азиатско-африканских сообществ;
- формирование навыков системного анализа социальных и культурных феноменов, представленных в традиционных и современных сообществах Азии и Африки;
- развитие способности использовать знания социальных и культурных особенностей народов региона для понимания социально значимых проблем современного мира;
- развитие у студентов навыков письменного и устного изложения материала, ведения дискуссии по проблемам социальной и культурной антропологии народов Востока.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные этапы развития антропологического знания, основные школы и методы социально-культурной антропологии;
- наиболее видных исследователей, их работы и содержание базовых понятий по тематике курса;
- историю и особенности антропологического изучения азиатско-африканских сообществ;
- основной круг источников и литературы по курсу, выделять в них ключевую информацию;



• основные положения теоретических концепций современной социально-культурной антропологии и способы их применения к изучению стран Востока.

**Владеть:**

- методикой антропологического анализа;
- навыками научно-исследовательского характера; навыками и инструментами поиска информации и ее интерпретации;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий для проведения антропологических исследований и демонстрации результатов;
- приемами аргументации и навыками ведения дискуссий.

**Уметь:**

- вычленять социальные и культурные особенности функционирования азиатско-африканских сообществ, грамотно описывать их и интерпретировать в контексте традиционной и современной культуры;
- определять взаимосвязи между феноменами социальной и культурной жизни азиатско-африканских сообществ в прошлом и настоящем;
- применять методы антропологического анализа к различным явлениям социальной и культурной жизни сообществ Азии и Африки;
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код ФГО С/Н ИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	Студент демонстрирует знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях; самостоятельно находит, отбирает и анализирует научную литературу по теме курса.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной об-	Студент демонстрирует умение постановки научных вопросов и задач. Студент дает определения основных поня-	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семи-	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен



Код ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
	ласти.	тий курса, использует новую терминологию, распознает различные теоретические подходы к пониманию.	нар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Студент умеет грамотно распределять время и выполняет все задания в установленные сроки.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Студент владеет навыками поиска и отбора информации по религиозно-философским традициям Востока, знаком с основными индексами и базами данных, владеет методами реферирования текстов, умеет критически оценивать информацию.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен



Код ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ОПК-2	Способен изучать проблемы на основе поступающей информации, организовать и поддерживать обсуждение различных вариантов решения проблем в сфере межкультурной коммуникации	Студент анализирует и критически использует источники, специфические для изучаемой дисциплины. Самостоятельно находит дополнительную литературу в библиотеках. Умеет правильно составлять ссылки на использованную литературу.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
ОПК-3	Способен грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя различные формы и приёмы оформления	Студент логично структурирует свой доклад и грамотно аргументирует его основные выводы, подкрепляя сказанное лаконично оформленной презентацией	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
ОПК-4	Способен воспринимать, воспроизводить, анализировать и создавать тексты/сообщения в устной и письменной форме на русском и восточном языках для целей личного, делового и профессионального общения	Студент проводит контент и дискурс анализ текстов на русском и восточных языках.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен



Код ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	
ОПК-6	Способен самостоятельно находить источники информации по избранному направлению специализации, в т.ч. на восточных языках	Уверенно ориентируется в массиве информации в рамках исследуемой темы, знаком с ведущими исследовательскими центрами и исследователями, разрабатывающими данную тему	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
ОПК-7	Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые платформы, элементы программного обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, для решения культурно-просветительских задач	Студент использует современные ИКТ, например, базы данных, при подготовке докладов и написании эссе.	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
ПК-2	Способен создавать научно-исследовательские, экспертно-	Студент умеет излагать письменно и устно знания по курсу и собственное мнение по его ос-	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен



Код ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
	аналитические тексты, опираясь на основные принципы их организации и выбирая жанры адекватно поставленной задаче	новным проблемам.	дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	
ПК-3	Способен использовать современные электронные корпусы текстов, базы данных, библиографии, электронные словари и другие ИКТ в процессе обработки текстов и подготовки их к публикации	Студент использует современные ИКТ, например, базы данных, при подготовке докладов и написании эссе	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен
ПК-4	Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, кон-	при обсуждении на семинарских занятиях текстов, посвященных методам анализа процессов в Восточных сообществах, студент демонстрирует уверенное владение материалом	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен





Код ФГОС/НИУ	Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
	компетенции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук		языках;	
ПК-5	Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность	Студент демонстрирует отличное знание литературы в избранной теме, знаком с теоретическими обзорами, способен самостоятельно выявить проблемные области и сформулировать исследовательский вопрос	Самостоятельная работа; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар); объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио- и видеоконтента на русском и английском языках;	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, эссе, экзамен

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в востоковедение.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История изучаемого региона
- Культурное развитие изучаемого региона

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 9 зачетных единиц.

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лек-	Семи-	





		ции	нары	
<b>Раздел 1. Основные понятия и категории социально-культурной антропологии. История антропологического изучения народов Востока. - Григорьева Н.В.</b>	<b>18</b>	<b>2</b> (2-й модуль)	<b>2</b> (2-й модуль)	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Природные и культурные ландшафты Азии и Африки. Практики адаптации населения.</b>	<b>106</b>	<b>20</b> (2-й модуль)	<b>16</b> (2-й модуль)	<b>70</b>
Природные и культурные ландшафты арабских стран. – <i>Илюшина М.Ю.</i>	14	2	2	10
Природные и культурные ландшафты Израиля. – <i>Тимашов К.Н.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Турции. – <i>Образцов А.В.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Ирана и Центральной Азии. – <i>Алексеев А.К.</i>	14	2	2	10
Природные и культурные ландшафты Китая. – <i>Вуль Н.А.</i>	16	4	2	10
Природные и культурные ландшафты Японии. – <i>Климов А.В.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Кореи. – <i>Ли Сан Юн/Ден А.А.</i>	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Юго-Восточной Азии. – <i>Григорьева Н.В.</i>	14	4	2	8
<b>Раздел 3. Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в странах и регионах Азии и Африки. Миграции и диаспоры афроазиатского происхождения за пределами зон основной локализации.</b>	<b>102</b>	<b>16</b> (2-й и 3-й модули)	<b>16</b> (2-й и 3-й модули)	<b>70</b>
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в арабских странах. Миграции и диаспоры. – <i>Илюшина М.Ю.</i>	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Израиле. Миграции и диаспоры. – <i>Тимашов К.Н.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Турции. Миграции и диаспоры. – <i>Образцов А.В.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Иране и Центральной Азии. Миграции и диаспоры. – <i>Алексеев А.К.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Китае. Миграции и диаспоры. – <i>Вуль Н.А.</i>	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Японии. – <i>Климов А.В.</i>	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Кореи. – <i>Ли Сан Юн/Ден А.А.</i>	12	2	2	8



Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Юго-Восточной Азии. – Григорьева Н.В.	14	2	2	10
<b>Раздел 4. Антропология повседневности и традиционная культура стран и регионов Азии и Африки</b>	<b>116</b>	<b>16</b> (3-й модуль)	<b>20</b> (3-й модуль)	<b>80</b>
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры арабских стран. – Илюшина М.Ю. (лекции – 2 часа)/Степанова А.В. (семинары – 4 часа)	22	2	4	16
Антропология повседневности по материалам традиционной еврейской культуры. – Тимашов К.Н.	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной турецкой культуры. – Образцов А.В.	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Ирана и Центральной Азии– Алексеев А.К.	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Китая. – Вуль Н.А.	22	2	4	16
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Японии. – Климов А.В.	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Кореи. – Ли Сан Юн/Ден А.А.	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам культур народов Юго-Восточной Азии. – Григорьева Н.В.	12	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>342</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>234</b>



## 6 Формы контроля знаний студентов

Текущий контроль: 2 контрольные работы (во 2-м и 3-м модуле) + доклад (2 и/или 3 модуль) + эссе (3-й модуль)

Тип контроля	Форма контроля	модуль		Параметры
		2	3	
Текущий (модуль)	Контрольная работа (2 работы за курс)	2	3	В форме теста
	Доклады на семинарах	2	3	Доклад 15 минут, презентация в PowerPoint
	Эссе	*	3	Письменная работа, 6-8 тыс. печатных знаков, срок сдачи определяется ведущим преподавателем
Итоговый	Экзамен		3	Письменный экзамен, 90 минут, оценка результатов контроля в течение 3 рабочих дней.

### 6.1 . Критерии оценки знаний, навыков

#### Текущий контроль

Текущий контроль включает:

- контрольные работы
- доклады и активность на семинарах
- эссе.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

#### **Методические рекомендации к подготовке докладов и критерии оценки докладов**

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим **критериям:**

#### 1. Содержание доклада

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной сту-



дентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

## **2. Оформление презентации**

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **3. Выступление**

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

**Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.**

**Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.**

*Тема доклада утверждается до 15 ноября 2018 г.*

## **Эссе**

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе должно содержать четкое авторское понимание смысла темы эссе. Студент должен выбрать и обозначить научную область (области), в рамках которой (которых) будет написано эссе, использовать соответствующие научные понятия и термины, сформулировать выводы.

Эссе должно соответствовать следующим **критериям:**

1. Структурированное (в соответствии с планом) изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

2. Уровень фундированности эссе. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блока дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах).
3. Соответствие содержания эссе заявленной теме; полное раскрытие темы.
4. Ясно сформулированное авторское понимание смысла темы эссе. Четкое обозначение научной области (областей), в рамках которой (которых) написано эссе, использование соответствующих научных понятий и терминов.
5. Соответствие выводов поставленной цели и задачам, формулирование выводов с применением методик сравнения и обобщения; выводы соответствуют смыслу, идеям и концепциям использованных работ, основываются на обобщении привлеченной научной литературы и источников.
6. Соответствие эссе требованиям к соблюдению авторских прав.
7. Полное соответствие текста эссе, оформления цитат, сноска основным требованиям к оформлению данного вида работ (подробнее см.: <https://www.hse.ru/studyspravka/plagiat>).
8. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.
9. Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа. В список использованной литературы включаются лишь те работы, на которые есть сноски в тексте.
10. Достоверность приводимой в работе фактической информации, отсутствие фактических ошибок.

**Преподаватель снижает оценку за несоответствие эссе каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.**

**Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата в тексте эссе.**

## **6.2 . Порядок формирования оценок по дисциплине**

**Текущая (накопленная) оценка (ТО = 60 % итоговой оценки) рассчитывается по формуле:**

**ТО = (ИС\*0,3) + (КР1\*0,2) + (КР2\*0,2) + (Э\*0,3), где:**

- **ИС** – Итог за семинар (выступления на семинарских занятиях: доклады, ответы на вопросы, обсуждения, дискуссии и т.п. За основу принимается оценка за доклад. Преподаватель вправе снизить или повысить полученную оценку при выставлении итоговой оценки за семинар в зависимости от активности студента на семинарах на 1-5 баллов) – 30 %;

- **КР1** – Контрольная работа 1 – 20%
- **КР2** – Контрольная работа 2 – 20%
- **Э** – Эссе – 30 %



**Экзаменационная оценка (ЭО = 40%) проставляется вручную по итогам письменного экзамена.**

**Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:**

$РО = (0,6 * ТО) + (0,4 * ЭО)$ , где:

- ТО – Текущая оценка
- ЭО – экзамен

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

- 10, 9, 8 – «отлично»,
- 7, 6 – «хорошо»,
- 5, 4 – «удовлетворительно»,
- 3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

## **7 Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основные понятия и категории социально-культурной антропологии. История антропологического изучения народов Востока (Григорьева Н.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Задача раздела – формирование комплексного представления об основных понятиях, методах и школах социально-культурной антропологии; месте социально-культурной антропологии в системе социо-гуманитарных исследований и связях с другими научными дисциплинами; истории антропологического изучения азиатско-африканских сообществ.

На семинарских занятиях студенты более подробно знакомятся с концепциями и методами наиболее видных ученых-антропологов, их трудами, а также основными направлениями современных антропологических исследований.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Обряды перехода и их изучение в антропологии.
2. Антропология тела и материалы культур Азии и Африки.
3. Женская антропология: работы Рут Бенедикт и Маргарет Мид.
4. К.Леви-Стросс и его работы.

### **Раздел 2. Природные и культурные ландшафты стран и регионов Азии и Африки**

(лекции – 24 часа; семинары – 16 часов; самостоятельная работа – 64 часа)

#### **2.1 Природные и культурные ландшафты арабских стран (Илюшина М.Ю.)**

(лекция – 2 часа; семинар – 2 часа; самостоятельная работа – 10 часов)



Особенности формирования границ и актуальные территориальные споры в странах северной Африки и Ближнего Востока. Климат, ландшафт, гидрология, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов в регионе. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Место и роль региона в мировой экономической системе (история, современное состояние, перспективы). Транспортные системы. Политические, культурные, религиозные центры арабских стран.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Причины наступления пустынь, последствия этого явления и способы борьбы с ним в арабских странах.
2. Решение проблемы пресной воды в странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Темы докладов:

1. Проблема водных ресурсов в арабских странах.
2. Транснациональная интеграция и региональные союзы в арабских странах:
  - 2.1. ОПЕК, ССАГПЗ;
  - 2.2. ОИС, Союз арабского Магриба, Лига исламского мира, Исламская восьмерка.
3. Суэцкий канал в мировой транспортной системе. История и современное состояние.
4. Экономическое сотрудничество России с арабскими странами Северной Африки и Ближнего Востока.
5. Свободные экономические зоны в арабских странах.

**2.2 Природные и культурные ландшафты Израиля (Тимашов К.Н.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Основные сведения об истории, административном и политическом устройстве Государства Израиль. Израиль на карте Ближнего Востока. Природные объекты и климатические особенности. Природоохранная деятельность и сохранение многообразия животного и растительного мира. Туристический потенциал и виды туризма в Израиле. Паломничество по святым местам и религиозные объекты. Природные ресурсы и их роль в израильской экономике. Экономические связи Израиля со странами региона и мира.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Туризм в Израиле.

Темы докладов:

1. Заповедники и охраняемые территории Израиля.
2. Паломничество и религиозный туризм в Израиле.
3. Библейские места Израиля.

**2.3 Природные и культурные ландшафты Турции (Образцов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Положение на карте мира и состав территорий, границы и история их формирования, пограничные проблемы с сопредельными странами; моря, проливы, побережья, острова; рельеф; физико-географические регионы; климат; гидрографическая сеть (реки, озера, использование международных рек, ресурсы пресной воды); почвы и полезные ископаемые; флора, фауна.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт и внешняя торговля Турции: география размещения, отраслевая специализация. Вопросы экологии.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:





1. Турция и арабские страны;
2. Турция и страны Закавказья;
3. Турция и страны Европы;
4. Турция и Россия;
5. Режим Черноморских проливов

#### **2.4. Природные и культурные ландшафты Ирана и Центральной Азии (Алексеев А.К.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Природные и культурные ландшафты Иранского нагорья (орография (рельеф), гидрография, климатические зоны, ландшафты, почвы, флора и фауна) и практики адаптации населения к природной среде. Краткий обзор истории географического описания Ирана и Центральной Азии.

Природные и культурные ландшафты Центральной Азии. Определение Центральной Азии как политического и географического региона. Природные и культурные ландшафты Центральной Азии (орография (рельеф), гидрография, климатические зоны, и ландшафты, почвы, флора и фауна) и практики адаптации населения к природной среде.

Традиционные виды хозяйственной деятельности оседлого и кочевого населения. Промышленность и экология.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Основные горные системы Иранского нагорья.
2. Климатические зоны Иранского нагорья.
3. Гидрография Ирана и использование водных ресурсов.
4. Основные этапы географического изучения Ирана и Центральной Азии
5. Основные транспортные коридоры Евразии (проект Шелковый Путь и др.)
6. Природные ресурсы Ирана: классификация, характерные особенности
7. Экологические проблемы и развитие экономики Ирана

#### **2.5. Природные и культурные ландшафты Китая (Вуль Н.А.)**

(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Особенности географического положения, климат, природные зоны, особенности ландшафта, основные географические объекты, административно-территориальное устройство, гидрографическая сеть (реки, озера, использование международных рек, ресурсы пресной воды); почвы. Природные ресурсы, история и практики их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство. Промышленное производство. Экологические ограничители.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Этнический и конфессиональный состав населения КНР
2. Размещение населения по территории КНР.
3. Городское и сельское население.
4. Медицинское обеспечение в КНР

#### **2.6. Природные и культурные ландшафты Японии (Климов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Природные ресурсы Японии и история их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство и рыболовство: специализация, объемы производства, основные тенденции экспорта и импорта.



Современное промышленное производство (отраслевая структура, основные экономические индикаторы, интеграционные процессы и роль транснациональных корпораций). Энергетика. Транспортная инфраструктура. Проблемы экологии. Туризм как отрасль экономики. Основные туристические дестинации Японии.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Стихийные бедствия в Японии (Землетрясения; Цунами; Оползни; Тайфуны)
2. Рыболовство и морские промыслы в Японии: история и перспективы.

### **2.7. Природные и культурные ландшафты Кореи (Ден А.А.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Основные исторически сложившиеся принципы районирования на Корейском полуострове. Основные топографические характеристики Корейского полуострова. Географический ландшафт: природные ресурсы, водная транспортная система, система землепользования. Их взаимосвязь с социально-экономическим районированием. Традиционные виды занятости населения их влияние на выделение культурно-географических регионов. Современная отраслевая структура экономического районирования. Административно-территориальное деление Корейского полуострова.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Основные климатические характеристики Корейского полуострова.
2. Горы и реки Корейского полуострова.
3. Природные ресурсы на Корейском полуострове.
4. Административно-территориальное деление Корейского полуострова.

### **2.8. Природные и культурные ландшафты Юго-Восточной Азии (Григорьева Н.В.)**

(лекции – 4 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Состав территорий ЮВА. Орография, гидрография; особенности климата; стихийные бедствия; флора и фауна; практики адаптации населения к природным условиям. Проблемы экологии. Административно-политическое устройство крупнейших стран. Природные ресурсы и история их освоения. Особенности экономики, связанные с освоением природных ресурсов. Сельское хозяйство и рыболовство: специализация, объемы производства, основные тенденции экспорта и импорта. Современное промышленное производство (отраслевая структура, основные экономические индикаторы, интеграционные процессы и роль транснациональных корпораций). Энергетика. Транспортная инфраструктура. Памятники культуры всемирного значения и основные туристические дестинации.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Стихийные бедствия в ЮВА: причины, последствия и методы предупреждения.
2. Проблема сохранения лесных ресурсов в ЮВА
3. Государство и частный бизнес в экологической модернизации стран ЮВА.
4. Проблемы экологии бассейна реки Меконг.
5. «Инвайронментализм бедняков» в странах ЮВА.
6. Основные туристические дестинации в ЮВА: глобальные и локальные аспекты.

## **Раздел 3. Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в странах и регионах Азии и Африки. Миграции и диаспоры афро-азиатского происхождения за пределами зон основной локализации**

### **3.1 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в арабских странах. Миграции и диаспоры (Илюшина М.Ю.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Этногенез арабов. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран. Языковая и национальная политики современных государств Северной Африки и Ближнего Востока. Кочевые, полукочевые и оседлые жители. Демографическая ситуация и демографическая политика. Рынок труда в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Миграционные процессы, диаспоры.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Программы и проекты, направленные на решение проблемы безработицы в арабских странах Северной Африки и Ближнего Востока.

Темы докладов:

1. Проблема бедности и социального обеспечения в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
2. Конфессиональная ситуация в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Бедуины. Этнокультурные особенности и традиционное хозяйство.
4. Крупнейшие города Северной Африки и Ближнего Востока. Проблемы урбанизации.

### **3.2 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Израиле. Миграции и диаспоры (Тимашов К.Н.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Формирование населения Государства Израиль. Еврейское большинство и национальные меньшинства Израиля. Арабское население Израиля. Иудаизм, христианство, ислам и другие религии. Течения в иудаизме. Вопрос об израильской идентичности. Абсорбция и политика в отношении репатриантов. Демографическая ситуация в израильском обществе: социальные, конфессиональные и этнические факторы.

Этническое многообразие Израиля.

Конфессиональный состав Израиля.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Направления в иудаизме.
2. Арабская община Израиля.
3. «Русское» лицо Израиля.
4. Киббуц (идеология, структура, экономика, занятия).
5. Языковая политика и формирование израильской идентичности.

### **3.3 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Турции. Миграции и диаспоры (Образцов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Динамика численности населения, размещение населения на территории страны, урбанизация и проблемы демографии, городское и сельское население, национальный и этноконфессиональный состав, возрастная и половая структура населения.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Курды в Турции
2. Алевиты Турции
3. Христианские общины Турции
4. Турецкие диаспоры в странах Западной Европы.

### **3.4 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Ирана и Центральной Азии. Миграции и диаспоры (Алексеев А.К.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Население Иранского нагорья: этнолингвистический состав, основные этнические группы. Демография. Конфессиональная карта Иранского нагорья. Миграционные тенденции. Иранская диаспора за рубежом. Формирования политических границ современных государственных образований на территории Ирана, Южного Кавказа и Центральной Азии. Государственное устройство и форма правления в Иране: низам-и ислами. Административное устройство Ирана. Районирование и традиционные историко-культурные области Ирана и Центральной Азии.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Крупные города Ирана и их специфика.
2. Крупные города Центральной Азии и их специфика.
3. Взаимодействие и взаимовлияние города и деревни в общественной жизни Ирана и стран Центральной Азии.
4. Курды Ирана.

### **3.5 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Китая. Миграции и диаспоры (Вуль Н.А.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Характер китайского этноса. Особенности этнокультурной уникальности. Причины этнокультурных различий. Традиционное отношение к соседним народам. Понятие личности в представлениях китайцев. Стереотипы поведения. Положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. Дружба и социальные связи.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Урбанизация в КНР: состояние и перспективы
2. Демографическая политика в КНР
3. Миграция населения в КНР
4. Пенсионная система КНР – этапы формирования и текущее положение

### **3.6 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Японии. Миграции и диаспоры (Климов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Динамика численности населения, этнический и конфессиональный состав, размещение населения по территориям, городское и сельское население, возрастная и половая структура населения, демографическая политика

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

1. Крупнейшие города и культурные центры Японии (Токио; Осака; Нара; Киото).
2. Индекс развития человеческого потенциала в Японии.
3. Самоидентичность японцев.
4. Японский менталитет.
5. Аину в современной Японии.
6. Иностранная рабочая сила в Японии.

### **3.7 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы Кореи. Миграции и диаспоры (Ден А.А.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)



Этногенез корейцев. Понятие корейского этноса. Основные антропологические и этнолингвистические характеристики корейского этноса. Антропонимия в Корее. Виды социальных групп в традиционной Корее. Роль семьи в корейском обществе: традиция и современность. Социально-культурная стратификация в традиционном корейском обществе. Ее отражение в этнической психологии современных корейцев. Демографическая ситуация в современной РК и КНДР.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Этногенез корейцев.
2. Роль семьи в корейском обществе: традиция и современность.
3. Социально-культурная стратификация в традиционном корейском обществе.
4. Демографическая ситуация в современной РК и КНДР.

#### **.8 Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Юго-Восточной Азии. Миграции и диаспоры (Григорьева Н.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа; самостоятельная работа – 8 часов)

Этнолингвистическая классификация населения стран ЮВА. Религиозный состав. Этнические и религиозные меньшинства. Внутрорегиональные и внерегиональные миграции, диаспоры за пределами ЮВА.

Темы для обсуждения на семинаре и доклады:

- Мусульмане Юго-Восточной Азии.
- Христиане Юго-Восточной Азии.
- Буддисты Юго-Восточной Азии.
- Хуацяо (этнические китайцы) в Юго-Восточной Азии.
- Индекс человеческого развития (ИЧР) и ситуация в странах Юго-Восточной Азии.

TheWorldFactbook- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

#### **4. Антропология повседневности и традиционная культура стран и регионов Азии и Африки**

(лекции – 16 часов; семинары – 20 часов; самостоятельная работа – 80 часов)

##### **4.1 Антропология повседневности и традиционная культура арабских стран. (Илюшина М.Ю. – лекции, 2 ч. /Степанова А.В. – семинары, 4 ч.)**

Культурное разнообразие арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока. Традиционные продукты питания, кухня, напитки. Пищевые запреты. Традиционный костюм. Религиозные верования. Религиозные и календарные обряды и праздники. Обряды жизненного цикла в различных этноконфессиональных группах. Семья. Особенности этикета.

Темы для обсуждения на семинарах:

1. Материальная культура арабских стран Северной Африки.
2. Традиционное жилище и ремесла народов Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Особенности внутригрупповой организации кочевого населения Северной Африки.

Темы докладов:

1. Символика цветов в Арабских странах
2. Арабы-христиане. Марониты и друзы.
3. Традиционные ремесла арабов. Ткачество у берберов Марокко.
4. Арабские традиционные женские украшения.
5. Разведение верблюдов / Соколиная охота.



6. Кулинарные традиции кочевых народов Северной Африки.
7. Туареги.
8. Берберы Марокко – коренные жители Северной Африки.

#### **4.2 Антропология повседневности и традиционная еврейская культура (Тимашов К.Н)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)

Еврейский календарь: шаббат, праздники, посты, памятные даты. Синагога — центр общинной жизни. Синагогальная служба. Кошерное питание, диетарные запреты и традиционные блюда. Праздничные трапезы. Обряды жизненного цикла (обрезание, бар-мицва и др.). Хупа - еврейская свадьба. Клезмерская музыка. Традиционный костюм ортодоксальных евреев и региональные особенности одежды иудеев стран мира. Традиционное образование (еврейские школы и иешивы). Общинная жизнь. Местные обычаи.

##### Темы для обсуждения на семинарах:

Еврейский календарь: шаббат, праздники, посты, памятные даты.  
Роль священных текстов и комментариев в традиционной еврейской культуре.

##### Темы докладов:

1. Шаббат (законы, запреты, обычаи).
2. Праздники (Песах, Шавуот, Рош ха-Шана, Суккот, Ханука, Пурим).
3. Календарные посты (Йом Киппур, 17 тамуза, 9 ава).
4. Государственные праздники в Израиле.
5. Священные тексты иудаизма.
6. Кодексы закона иудаизма.
7. Молитвы.
8. Каббала, еврейская мистика, астрология, нумерология.

##### Литература:

#### **4.3 Особенности традиционной турецкой культуры (Образцов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)

Этногенез турок. Поведенческие регуляторы: *намус, сайгы, шериф*. Ислам в Турции. Обряды жизненного цикла и праздники в Турции.

##### Темы для обсуждения на семинарах:

Кулинарные традиции и застольный этикет; безалкогольные напитки, чай, кофе, алкоголь, курение. Семья, брак и дети. Женщина в турецком обществе. Основы этикета. Традиции и практика делового общения.

##### Темы докладов:

1. Ислам в современной Турции;
2. «Мужское и женское» в современном турецком обществе;
3. Патриотизм, как элемент формирования личности в современном турецком обществе;
4. Турецкая свадьба и рождение ребенка.

##### Литература:

#### **4.4 Особенности традиционной культуры Ирана и Центральной Азии (Алексеев А.К.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)





Основные этнические группы и их материальная культура (жилище, орудия труда, пища, одежда) Основные элементы духовной культуры. Верования и обрядность жизненного цикла. Влияние религиозных представлений на общественные отношения. Основные праздники.

Темы для обсуждения на семинарах и доклады:

1. Материальная и духовная культура народов Ирана в трудах российских ученых
2. Нормативный и "народный ислам" у населения Ирана и Центральной Азии
3. Традиционные праздники и их обрядность
4. Жилище и его обрядность у населения Ирана и Центральной Азии
5. Традиционная пища и элементы этикета у народов Среднего Востока и Центральной Азии.

#### **4.5 Особенности традиционной культуры Китая (Вуль Н.А.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 4 часа)

Интерьер жилища на юге и на севере. Правила и принципы организации жилого пространства. Крестьянские дома. Мебель. Одежда: наряды мужчин и женщин. Эволюция одежды. Обувь и головные уборы. Предметы личного обихода.

Темы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Китайский фольклор, верования и праздники (2 часа)

Темы докладов:

1. Традиционные китайские праздники
2. Космогонические мифы Китая
3. Героические мифы Китая
4. Астральные мифологические сюжеты и образы в Китае
5. Анимистические верования в Китае
6. Древние мифологические представления в популярной культуре древнего и современного Китая

Семинар 2. Традиционный общественный уклад в Китае (2 часа)

Темы докладов:

1. Китайская кухня
2. Рождение и воспитание ребенка
3. Развлечения и занятия на досуге
4. Свадьбы;
5. Похороны и погребальные обряды
6. Профессиональные корпорации в традиционном Китае
7. Объединения и землячества
8. Тайные общества
9. Семья, клан и соседская община в Китае

Литература:

#### **4.6 Особенности традиционной культуры Японии (Климов А.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)

Этногенез японцев. Обряды жизненного цикла и праздники в Японии. Историческое наследие и идентичность. Этнолингвистический состав населения. Обряды жизненного цикла в Японии (рождение, инициация, свадьба, похороны), календарные обряды и праздники. Японские религиозные и народные праздники.

Этнопсихологические особенности населения Японии, национальный характер и стереотипы поведения. Регуляторы поведения, стереотипы поведения. Семья, брак и дети. Основы этикета. Традиции и практика делового общения.





Темы для обсуждения на семинарах и доклады:

1. Кулинарные традиции Японии
2. Национальная музыка и театр в Японии.
3. Традиционные праздники и обряды жизненного цикла в Японии.
4. Отношение к иностранцам и "чужим" в Японии.
5. Традиции и практика делового общения (бизнес-этикет) в Японии.

**4.7 Антропология повседневности и традиционная культура Кореи (Ли Сан Юн – лекция: Ден А.А. семинары)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)

Религиозные и социальные воззрения корейцев: традиционные верования, конфуцианство, буддизм, христианство. Традиционные праздники и обряды в Корее. Письменный текст и его восприятие в традиционном корейском обществе. Литература в традиционной культуре Кореи: основные направления. Система образования: традиционные представления. Музыка в традиционной корейской культуре.

Темы докладов на семинаре:

1. Буддизм и его роль в традиционном корейском обществе: история развития и основные функции.
2. Конфуцианство как комплекс социальных и идеологических основ в традиционном корейском обществе.
3. Христианство в Корее.
4. Литература в традиционной культуре Кореи: основные направления.
5. Система образования в традиционном и современном (на примере РК) корейском обществе.

**4.8 Антропология повседневности по материалам культур народов Юго-Восточной Азии (Григорьева Н.В.)**

(лекции – 2 часа; семинары – 2 часа)

Традиции хозяйственной деятельности (рисоводство, шелководство и шелкоткачество), культура питания, ткани и состав традиционного костюма, обувь, головные уборы, украшения, поселения, традиционное жилище и интерьер.

Темы для обсуждения на семинарах и доклады:

1. Антропология жилища: традиционные дома на сваях в Юго-Восточной Азии.
2. Феномен удовольствия в культуре: традиции употребления бетеля у народов Юго-Восточной Азии
3. Характерные элементы одежды и украшения народов Юго-Азии: функциональность, эстетика, символика.
4. Крис (традиционное оружие народов Нусантары): практики использования и культурная символика.
5. Искусство батика и его символика в культуре народов Нусантары.



## **8 Образовательные технологии**

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

Обучение в рамках курса «Социальная антропология Востока» проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. При реализации указанных в плане видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий, активно используется визуальный материал: демонстрируются фрагменты документальных фильмов, фотографии.

### **8.2 Методические указания студентам**

При освоении дисциплины «Социальная антропология Востока» студенты должны использовать не только лекционный материал, но и активно вести самостоятельную работу: изучать дополнительную литературу, работать с материалами экспозиций МАЭ РАН. При чтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание на авторский подход к работе с источниками, полевыми материалами и их интерпретацией. Исследователи используют различную методологию, нужно постараться понять, почему автор решил использовать именно данный подход. Это позволит ориентироваться в теоретических подходах к антропологическому материалу в рамках изучаемой проблемы.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос, а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- Следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

#### **9.1.1 Примерные задания контрольных работ (в тестовой форме):**

1. Проникновение протестантизма на Корейский полуостров относят к:
  - a) Второй половине XVI в.
  - b) Первой половине XVIII в.
  - c) Второй половине XIX в.
  - d) Первой половине XX в.
  
2. Большинство населения Израиля являются:
  - a) арабы;
  - b) евреи;
  - c) евреи и арабы в равной мере;
  - d) нееврейское население.
  
3. Основной территорией расселения берберов являются:
  - a) Марокко и Алжир
  - b) Турция и Ирак
  - c) Израиль и Иордания

d) Йемен

**9.1.2. Примерные темы эссе:**

1. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в арабских странах. / Илюшина М.Ю.
2. Тигр и Евфрат (проблема водных ресурсов: Ирак, Сирия, Турция). / Илюшина М.Ю.
3. Традиции гостеприимства в странах дальнего Магриба. / Степанова А.В.
4. Джинны. Кто они? Их роль в жизни и культуре арабов. / Степанова А.В.
5. Влияние местных верований на ислам в Магрибе. / Степанова А.В.
6. Климатические особенности Государства Израиль и особенности сельскохозяйственных практик.
7. Крупнейшие города Израиля (Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа).
8. Этническое и конфессиональное многообразие Государства Израиль.
9. Синагогальная служба.
10. Ритуалы еврейских праздников.
11. Кулинарные традиции Турции.
12. Главные традиционные (религиозные) праздники Турции.
13. Обряды жизненного цикла в Турции (рождение, обрезание, свадьба, похороны).
14. Светское и религиозное в современной Турции.
15. Историческая география Турции.
16. Обряды жизненного цикла у народов Центральной Азии.
17. Верования и религии у народов Ирана и Центральной Азии.
18. Традиционные праздники и обряды у народов Ирана и Центральной Азии.
19. Основные виды жилища у народов Ирана и Центральной Азии.
20. Ремесленное производство у народов Ирана и Центральной Азии.
21. Городское и сельское население в КНР.
22. Медицинское обеспечение в КНР
23. Урбанизация в КНР: состояние и перспективы
24. Демографическая политика в КНР
25. Миграция населения в КНР
26. Пенсионная система КНР – этапы формирования и текущее положение
27. Традиционные китайские праздники
28. Космогонические мифы Китая
29. Героические мифы Китая
30. Астральные мифологические сюжеты и образы в Китае.
31. Анимистические верования в Китае.
32. Древние мифологические представления в популярной культуре древнего и современного Китая
33. Тайные общества в Китае
34. Профессиональные корпорации в Китае
35. Китайская кухня.
36. Профессиональные корпорации в традиционном Китае.
37. Объединения и землячества Китая.
38. Тайные общества Китая.
39. Семья, клан и соседская община в Китае.
40. Кулинарные традиции Японии.
41. Главные традиционные праздники Японии.
42. Обряды жизненного цикла в Японии (свадьба, похороны).
43. Японская национальная музыка и театр.
44. Основные туристические дестинации Японии.
45. Этногенез корейцев: основные характеристики.
46. Основные особенности географического ландшафта Корейского полуострова.



47. Социальная стратификация в традиционном корейском обществе.
48. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
49. Система образования в Корее: традиционные воззрения и современность.
50. Климатические и ландшафтные особенности Юго-Восточной Азии и механизмы адаптации населения.
51. Культура народов Юго-Восточной Азии в коллекциях МАЭ РАН (Кунсткамера)

## **9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Особенности формирования границ и актуальные территориальные споры в странах северной Африки и Ближнего Востока.
2. Проблема водных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Религиозные обряды и праздники у арабов.
4. Природные ресурсы Государства Израиль и практики их освоения.
5. Этнические и конфессиональные группы Государства Израиль.
6. Иудаизм как религия и часть еврейской традиции.
7. Священные тексты иудаизма.
8. Основные региональные особенности Турции.
9. Малая Азия – перекресток цивилизаций.
10. Турция и Европа или Турция в Европе?
11. Черноморские проливы и особенности Турции, как страны транзитера.
12. Гидрография Ирана и Центральной Азии: основные элементы.
13. Этноконфессиональный состав населения Ирана и Центральной Азии.
14. Основные месторождения полезных ископаемых на территории Ирана и Центральной Азии.
15. Проблемы образования современных политических границ Ирана и стран Центральной Азии.
16. Рельеф Китая
17. Климат Китая
18. Природные ресурсы Китая
19. Население Китая
20. Сельское хозяйство Китая
21. Китай: страна и люди
22. Положение женщины в традиционном китайском обществе
23. Особенности китайской кухни
24. Основные традиционные праздники в Китае
25. Основные особенности климата в Японии.
26. Стихийные бедствия в Японии.
27. Особенности демографических процессов, трудовые ресурсы и индекс развития человеческого потенциала в Японии.
28. Географический ландшафт Корейского полуострова.
29. Этногенез корейцев.
30. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
31. Традиционные элементы одежды и украшения народов Юго-Восточной Азии.
32. Традиции питания народов Юго-Восточной Азии.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Арутюнов С.А., Силуэты этничности на цивилизационном фоне. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312011>.



2. Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192568>.
3. Михалев А.А. Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия). – М., 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345481>

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Абашин С. Н. Возвращение домой: семейные и миграционные сценарии в Узбекистане // Ab Imperio. 2015. № 3. С. 155-165.
2. Григорьева, Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. М.: Новый Акрополь, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522430>.
3. Подгорнова Н.П. Туареги // Вопросы истории, № 3, Март 2016, С. 121-130.

### **10.3 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих доклад или сообщение;
- Microsoft Office Word при написании эссе.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «» требуются компьютер, проектор, экран и колонки.

## **12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.